

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Управляющего совета
Протокол № 1
От 29.09. 2023г.

РАСМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
Протокол №1
От 30.08. 2023 г.

Утверждено:
Приказом директора
№ 69 от 31.08. 2023 г
ГКОУКО
«Козельская школа-
интернат»
Пуляева М.В.



РАСМОТРЕНО
на заседании
Совета
обучающихся
Протокол № 1
От 29.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ГКОУКО «Козельская школа – интернат»

**(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)
2023-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**



Козельск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2. Направления воспитания
- 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1. Уклад общеобразовательной организации
- 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1. Кадровое обеспечение
- 3.2. Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
- 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- 3.5. Анализ воспитательного процесса

Примерный календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания школы (далее – программа) разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания. Программа в ГКОУКО «Козельская школа-интернат» является обязательной частью основных образовательных программ. Программа ГКОУКО «Козельская школа-интернат» разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598. , основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Участниками образовательных отношений в школе являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами ОО. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ГКОУКО «Козельская школа-интернат» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания обучающихся является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Программа является частью образовательных программ ГКОУКО «Козельская школа-интернат» (далее школа):

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

□ реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

□ предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых

конституционных норм и ценностей;

□ предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Содержание воспитания обучающихся в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Поэтому школа считает своей основной миссией адаптацию и социализацию обучающихся к жизни в современном обществе на основе становления личности обучающегося. Данная Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников с тяжелыми нарушениями речи в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Раскрывает роль и место социальной функции воспитания в системе жизнедеятельности образовательной организации, направлена на обеспечение единства обучения и воспитания, формирование единого воспитательного пространства образовательной организации. Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся с тяжелыми нарушениями речи к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа показывает систему работы детей с тяжелыми нарушениями речи.

Программа имеет модульную структуру и включает в себя в три раздела: целевой, содержательный, организационный. Пояснительная записка не является частью программы в школе. (Приложение — примерный календарный план воспитательной работы). При разработке или обновлении Программы её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями школы: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью

образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе:

□ *развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;*

□ *формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде*
Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ с тяжёлыми нарушениями речи включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Данная цель и задачи ориентируют педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося с тяжёлыми нарушениями речи, координирует усилия педагога и самого ребенка по своему саморазвитию, сотрудничеству и партнерские отношения. Именно сотрудничество и партнерские

отношения педагога и обучающегося с тяжелыми нарушениями речи являются важным фактором успеха в достижении цели. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие конкретным уровням общего образования:

1.2 Направления воспитания обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание — формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Требования к личностным результатам освоения обучающимися с тяжелыми

нарушениями речи образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС (НОО, ООО, СОО). Целевые ориентиры на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, сформулированные на уровне образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания с тяжёлыми нарушениями речи обучающихся на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<i>Эстетическое воспитание</i>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

<p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p><i>Патриотическое воспитание</i></p>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p><i>Духовно-нравственное воспитание</i></p>
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p><i>Эстетическое воспитание</i></p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p>

<p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p><i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i></p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p><i>Трудовое воспитание</i></p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p><i>Экологическое воспитание</i></p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи обучающихся на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
<p style="text-align: center;"><i>Гражданское воспитание</i></p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p style="text-align: center;"><i>Патриотическое воспитание</i></p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p>
<p style="text-align: center;"><i>Духовно-нравственное воспитание</i></p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной</p>

принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые

достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

В своей работе школа руководствуется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г. №273-ФЗ), Уставом школы и локальными актами. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с тяжелыми нарушениями речи определяются адаптированными основными общеобразовательными программами (далее АООП) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР).

Уклад школы включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме. Школа является средним общеобразовательным учреждением, удовлетворяющим образовательные потребности детей с ТНР. Охватывает все возрастные категории обучающихся данного контингента, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование). Расположена она в нескольких зданиях. Двери школы приветливо открыты для обучающихся. Часть детей находится на полном государственном обеспечении. Режим - пятидневная рабочая неделя. Численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 135 человек. На процесс построения учебно-воспитательной работы и создания воспитательной системы влияет многочисленный, социально-разноуровневый контингент обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В школе обучаются дети-инвалиды - (5,6%). В многодетных семьях проживает - 31% обучающихся, в неполных семьях - 42%, в малообеспеченных - 54%, в неблагополучных - 5%, в семьях «социального риска» – 7%. Контингент обучающихся в школе составляет 75 обучающихся из района, городских-62 обучающихся, областных - 5 обучающихся. Филиалы отсутствуют. Платные услуги отсутствуют. Форма обучения - очная.

В течение дня школа работает по единому расписанию, где предусмотрены:

- расписание уроков;
- расписание внеурочных мероприятий;
- время отдыха и свободного времени;
- расписание самоподготовок;
- время на выполнение санитарно – гигиенических требований и на самообслуживание;
- физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, трудовые дела.

С учетом особенностей контингента, обучающихся с ТНР, перед педагогическими работниками школы-интерната, стоят серьезные задачи:

- оказание помощи обучающимся с ТНР в освоении основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- воспитание гражданина, ответственного за судьбу своей страны;
- социализация и профессиональное самоопределение каждого обучающегося с ТНР.

Решаемые задачи формируют миссию нашей школы: «Помощь в обучении. Воспитание Человека. Социализация Личности» т.е. широкую социализацию обучающихся с ТНР. Поэтому при выстраивании собственного уклада жизни школа выделяет базовые ценности, определяющие культуру взаимоотношений, поведения участников образовательного процесса, принципы воспитания: Жизнь, Семья, Отечество, Милосердие, Справедливость, Труд, Культура, Традиции, Коллективизм, Единство. Они пронизывают всю школьную жизнь, все её содержание. Так как школа относится к уникальным образовательным организациям, в которых обучаются дети, нуждающиеся в особом образовательном подходе, отношении, внимании в школе выработаны общие подходы к обучению и воспитанию детей, которые принципиально поддерживают все педагоги:

- обучение и воспитание должны руководствоваться высокой целью: из всех показателей оценки школы главным следует считать самочувствие в ней человека;
- высокая требовательность к обучающемуся должна органически включать в себя

уважение к его человеческому достоинству;

- обучение и воспитание взаимосвязаны, они, проникая одно в другое, обогащают

друг друга;

- обучение и воспитание эффективны, если они целесообразны и нешаблонны;
- основой школы является общность детей и взрослых, объединенная общими целями, деятельностью, высоконравственными отношениями и общей ответственностью;
- главная ценность в школе – человек, ребенок, все остальное – условия его успешного развития.

Для достижения своих образовательных и воспитательных целей школа выбрала стратегическую идею – развитие способностей, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, путем реализации лично-ориентированного образования и воспитания. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый обучающийся с ТНР сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций, на уроке и во внеурочной деятельности. Дополнительные общеобразовательные и общеразвивающие программы создают условия для формирования и повышения мотивации внутренней активности ребенка с ТНР к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры русского народа.

Обучение и воспитание детей с ТНР имеет коррекционную направленность. Коррекционная направленность процесса воспитания, обусловленная спецификой формирования социально-значимых качеств личности и достижения социально-значимых личностных результатов обучающимися с ТНР заключается в специально организованной совместной деятельности с учетом особенностей данной категории обучающихся. В результате этого сложился системный подход к обучению и воспитанию детей с ТНР, уникальность которого заключается:

- в создании многоуровневой коррекционно-развивающей среды, в условиях круглосуточного пребывания обучающихся;
- использовании научно- методического опыта, накопленного в результате многолетней работы учреждения, материально-технической базы;
- использовании современных аппаратурных и педагогических методик для оказания комплексной коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями речи;
- комплектовании классов на основании рекомендаций психолого-медико - педагогической комиссии (ПМПк);
- комплектовании групп в начальной школе из обучающихся разных классов одной параллели, в основной школе - из классов разных параллелей, что способствует развитию социальных и жизненно важных компетенций;
- в использовании индивидуальных маршрутов, отражающих образовательную траекторию каждого ребенка и групповых маршрутов, являющихся «дорожной» картой для воспитателей, специалистов, педагогов дополнительного образования. Понимая и принимая особенности каждого обучающегося, подбирая коллегиально технологии его обучения, можно добиться серьезных и стабильных результатов обучения, подготовить ребенка к продолжению обучения не только в колледже или училище, но и в высшем учебном заведении.

История школы начинается со дня ее основания, в 1974 году. Она расположена в старой части города.

Для педагогов, специалистов службы психолого-медико-педагогического сопровождения, для каждого ребенка с тяжелыми нарушениями речи важно создать ситуацию успеха. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Ключевым моментом воспитательной системы школы являются модельные события, участие в которых обеспечивает каждому обучающемуся с тяжелыми нарушениями речи точку приложения своих знаний, способностей и навыков творчества. Школа становится единым организмом, в котором все подчинено общей идее — развитию личности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на основе гуманистических принципов деятельности педагогического коллектива. Здесь создаются условия, при которых значимое дело становится для ребенка сначала практикой участия, в дальнейшем переходит на уровень разработки и реализации инициативы обучающегося с ТНР.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся с ТНР:

- приоритет безопасности ребенка – это неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также о нахождении его в образовательной организации. соблюдение, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

□ принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно - нравственного и социального развития личности. В содержании программы воспитания обучающихся актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации. ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;

□ принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеурочной внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример педагога.

□ принцип гуманистической направленности воспитания. Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности.

□ принцип ценностного единства и совместимости. Ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество, сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

□ принцип культуросообразности и социосообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности Калужской области, г. Козельска, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

□ принцип развивающего воспитания. В основу содержания воспитательной работы положена ориентация на здоровые сохраняемые силы ребенка и обеспечение соответствующего возрасту уровня психического развития. Принцип развивающего воспитания связан с необходимостью не только преодоления

отставания и нормализации развития, но и его обогащения, т. е. амплификации развития;

□ принцип коррекционной направленности предполагает индивидуально-дифференцированный подход к ребенку, построенный на учете структуры и степени выраженности нарушения, выявлении и развитии потенциальных возможностей личности. Коррекционная направленность предполагает также создание в образовательной организации слухоречевой среды, способствующей целенаправленному развитию словесной речи, речевого поведения;

□ реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

□ организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

□ системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих воспитывающих общностях:

- детские (сверстников и разновозрастные). Основная цель - создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу;
- детско-взрослые. Основная цель - содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;
- профессионально-родительские. Основная цель - объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;
- профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы-интерната, которые должны разделять ценности, заложенные в основу Программы.

Особенностью воспитательной системы школы является и то, что годовой цикл ее концентрируется вокруг ключевых общешкольных дел. Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляют основу воспитательной системы школы.

Основные традиции воспитания в школе:

- школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ;
- создание таких условий при которых по мере взросления обучающегося

увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- проведение общешкольных дел, в которых отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- педагогическое сопровождение одарённых детей;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, воспитатель, реализующие по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия:

ежегодные праздники «День знаний», «День Учителя», 8- марта, День защитников Отечества, День матери, Масленица, «Новогодний переполох», смотр строя и песни «Салют. Мальчиши!», военно-патриотическая игра «Защитник, праздник «Прощание с начальной школой», Праздники Последнего звонка

мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Неделя психологии», «Декада «Мы – за ЗОЖ!», «Марафон добрых дел»;

День школьного самоуправления (проф. пробы);

деловая игра «Выборы лидера РДММ» (5-9 кл.);

торжественная церемония вручения аттестатов;

ритуалы еженедельная организационная линейка с выносом Государственного флага РФ и выноса школьного знамени; посвящение в первоклассники,

проведение Вахты Памяти;

участие в социально значимых акциях и проектах;

акции, посвящённые значимым датам страны;

мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Неделя российской науки», «Декада «Мы – за ЗОЖ!», «Марафон добрых дел», КТД «Новогодний переполох», День Школьника (выборы ученического самоуправления), интерактивная игра «Космический бум», Фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!», Торжественная линейка «За честь школы», Праздник «Прощание с начальной школой», Праздники Последнего звонка, Торжественная церемония вручения аттестатов;

спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба «Взлет».

активная волонтерская работа, совместная работа с ветеранами войн и труда, встречи с интересными людьми, участие в патриотических, социальных и волонтерских проектах и акциях, участие в спортивных соревнованиях различных видов спорта.

Эти традиции формировались на протяжении десятилетий. Основные коллективные дела в школе традиционны и повторяются из года в год. Однако

каждый год меняется содержание и форма проведения. В рамках четкой системы общешкольных дел, каждый класс и учитель имеет большую свободу выбора. Высокая социальная активность обучающихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать обучающихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать обучающихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- классные руководители, воспитатели, использующие в работе с обучающимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.

В 2023 году наши педагоги стали финалистами ежегодного регионального конкурса педагогического мастерства «Мастерство без границ».

Школа уделяет большое внимание благоустройству помещений, учебных кабинетов, спален, школьного двора, спортплощадки, столовой. Все это создает благоприятный психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех участников образовательного процесса. В школе проведен высокоскоростной Интернет, что позволяет организовывать мероприятия в онлайн формате.

Выстроить единое информационно-образовательное пространство, способствующее разностороннему развитию личности позволяют такие организации как: МБУК КДЦ «Козельский район», Автономная некоммерческая организация «Центр дополнительного образования «Возрождение», МБОУЕ дополнительного образования Козельская районная детско-юношеская спортивная школа "Фаворит", КУДО "Дом детского творчества" г Козельск, Козельский краеведческий музей, Козельская центральная детская библиотека, Дом природы, Козельский районный Совет ветеранов (пенсионеров) войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов.

Обучающиеся школы неоднократно становились призерами и победителями различного уровня конкурсов и соревнований.

В 2022-2023 уч. году приняли активное участие в мероприятиях разного уровня:

- Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»;
- Всероссийская акция «Окна Победы»;
- Всероссийский конкурс: Животные «Красной книги России»;
- Всероссийский фотофестиваль «Фокус»;
- Региональная XXVIII выставка-конкурс прикладного и технического творчества воспитанников интернатных учреждений Калужской области;
- Всероссийский проект по профориентации «Билет в будущее»;
- Всероссийский экологически флешмоб;

- Всероссийская акции «Плоды науки»;
 - Онлайн-акция «День Народного Единства»;
 - Муниципальная акция «Ёлочка ГАИ»;
 - Международный конкурс рисунков «Открытие Победы»;
 - Всероссийский конкурс рисунков «Защитники Отечества»;
 - Всероссийский фотоконкурс «Мир глазами детей» -2023»;
 - Муниципальный квест, посвященный Дню космонавтики;
 - Всероссийском конкурсе «Рыцари золотого пера»;
 - Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче»;
 - Российско-белорусский фестиваль «Творчество юных». Конкурс видеороликов»;
 - Муниципальная игра, посвященной 8 марта;
- Среди обучающихся и выпускников школы есть 15 разрядников по различным видам спорта.

Школа реализует инновационные воспитательные практики:

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной

деятельности обучающегося и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

2. Проведение общешкольных мероприятий в формате интерактивных локаций, когда обучающиеся в свободном режиме самостоятельно либо с помощью педагога (1¹-9 классы), выполняют содержательные игровые задания, предполагающие актуализацию имеющегося социально-значимого опыта либо знакомство с имеющейся здесь же стендовой информацией. Опыт школы показал, что ненавязчивость, возможность свободного выбора, отсутствие авторитарности и обязательности, красочность, современный дизайн делают интерактивные локации привлекательными и востребованными среди обучающихся, позволяют охватить их в большом количестве.

3. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения

ее в многообразную деятельность школьной музейной комнаты.

4. Театральная педагогика – создания условий для развития творческой личности.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также родители (законные с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка).

2. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на

призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

3. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется общением в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.
4. Отсутствие интереса к воспитанию детей со стороны семьи.
5. Несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы.
6. Дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности.
7. Проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладания мероприятиного, а не деятельностного подхода.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями (законными представителями).
3. Выработка единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей (законных представителей).
4. Разработка программы обучения классных руководителей, воспитателей эффективным технологиям, методам и приемам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям (вариантных и инвариативных). В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания. Реализуется с использованием форм, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, таких как: классный час, занятие внеурочной деятельностью, соревнование, конкурс, экскурсия, фестиваль, концерт, акция, творческая мастерская, карнавал, мастер-класс, секция, кружок и т.п.

МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

В реализации воспитательного потенциала урока педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся (включение воспитательного компонента в «Урочной деятельности» с опорой на российские базовые ценности, определение тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений; выбор воспитательных методов, методик, технологий; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения,

формирование умения анализировать и высказываться к изучаемым событиям, явлениям, лицам).

Реализация педагогами предметниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее;

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, в том числе и воспитательной направленности, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.;

- установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

Традиционные уроки:

- Праздник «День знаний»
- Уроки памяти;
- Уроки Календаря знаменательных событий;
- онлайн – уроки по финансовой грамотности.;
- онлайн – открытые уроки проекта «Проектория», прямые трансляции «Большая перемена».
- Уроки Мужества;
- Уроки безопасности;
- Уроки изучения государственной символики;
- Дни Здоровья.

Нетрадиционные:

- Урок-экскурсия;
- Деловая игра;
- Урок-конференция.
- Урок-встреча;
- Урок-концерт, инсценировка;
- Интегрированный урок
- Урок-игра;
- Урок-исследование;
- Урок взаимообучения учащихся;
- Уроки-соревнования (викторины, конкурсы);

МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся школы и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися с ТНР и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся с ТНР и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (Осенний бал, Масленица, Новый год, литературная гостиная, День самоуправления, День учителя ,8 марта, День Чтения, Неделя талантов, Весенняя неделя добра, церемонии награждения (по итогам года) обучающихся ;за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях);
- участие в олимпиадах, значительный вклад в развитие учреждения; предметные недели, Дни проектной деятельности, ритуал передачи символа знаний на празднике Последнего звонка;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- участие в торжественных мероприятиях, связанных с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующих приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- участие в церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своего края;
- участие в социальных проектах в школе , совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности; проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей города (акции «Чистый берег»; «Памятки», «Поздравления»);

□ участие в торжественных ритуалах посвящения, связанных с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. (Еженедельная церемония выноса государственного флага является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников. Вынос Государственного флага Российской Федерации является почётной обязанностью и поручается особо отличившимся обучающимся. Порядок проведения Церемонии выноса флага закреплён внутренним регламентом школы. Поднятие флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком), Единый открытый урок ко «Дню знаний», Месячник по профилактике ДДТТ «Внимание дети!», Концерт ко Дню пожилого человека, экологические субботники, Уроки мужества, посвященные Дню Победы ВОВ, Всероссийская акция «Бессмертный полк» Посвящение в первоклассники», «Прощание с букварём», «Ура! Мы пятиклассники!», «День знаний», «Последний звонок», «Выпускной»;

□ разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности (туристические слеты, краеведческие чтения);

□ капустники- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы (тематические мероприятия МО);

□ участие в церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (конкурсы, «Лидер года», «Успех года», «Самый классный класс», «Родитель года»).

На уровне классов

□ выбор и делегирование лидеров классов в общешкольный совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел. Лидер класса доводит информацию до класса, ребята определяют актив по проведению дела, распределяют обязанности и устанавливают сроки. В каждом классе при подготовке задания КТД создается творческая группа. Количество её участников определяется в зависимости от важности КТД. Творческая группа вместе с классным руководителем планирует подготовку КТД, изучает вопрос об условиях проведения КТД, об оформлении КТД, о приглашении гостей. Творческая группа заботится о том, чтобы вовлечь в работу наибольшее количество обучающихся. Обучающиеся учатся таким образом участвовать в КТД и руководить его подготовкой в дальнейшем.

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета обучающихся. Заполняются рейтинговые карты в классах, проводятся классные часы с рефлексией участия в мероприятия
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
на индивидуальном уровне:
- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Внеурочная деятельность в школе реализуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного начального и основной образовательной программы основного общего образования. Целью внеурочной деятельности в школе - создание условий для проявления у обучающихся с ТНР своих интересов на основе свободного выбора.

Задачи внеурочной деятельности:

- способствовать созданию условий для выявления и реализации интересов, склонностей и способностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- обеспечить условия для благоприятной адаптации обучающихся с ТНР;
- обеспечить условия достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования;
- способствовать оптимизации условий для общего развития, коррекции и компенсации нарушений в развитии у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- способствовать созданию условий для закрепления и практического использования знаний и умений, приобретенных обучающимися с тяжелыми нарушениями речи в урочной деятельности;

- способствовать развитию опыта творческой деятельности обучающихся с ТНР во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, а также в разновозрастной детской среде;
- способствовать развитию опыта неформального общения обучающихся с ТНР учетом расширения рамок взаимодействия с социумом;
- способствовать удовлетворению потребностей обучающихся с ТНР в содержательном досуге.

В качестве основных принципов организации внеурочной деятельности обучающихся с ТНР можно представить следующие:

- принцип соответствия содержания и организационных форм внеурочной деятельности возрастным особенностям детей и особенностям психофизического развития обучающихся с ТНР;
- принцип тематической взаимосвязанности внеурочной и урочной деятельности обучающихся с ТНР;
- принцип преемственности технологий организации внеурочной деятельности обучающихся с технологиями деятельностного типа, реализуемыми в урочной деятельности;
- принцип учета ценностей воспитательной системы школы-интерната при проектировании содержания и организационных форм внеурочной деятельности обучающихся с ТНР;
- принцип опоры на традиции дополнительного образования детей;
- принцип учета потребностей обучающихся с ТНР, запросов их родителей (законных представителей);
- принцип направленности содержания программ, курсов внеурочной деятельности на достижение обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО с ТНР;
- принцип реализации свободного выбора курсов внеурочной деятельности на основе личных интересов и склонностей, обучающихся с ТНР;
- принцип разнообразия направлений и организационных форм внеурочной деятельности;
- принцип реализации коррекционно-компенсирующей направленности внеурочной деятельности;
- принцип социально-адаптирующей направленности программ курсов внеурочной деятельности для обучающихся с ТНР.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности, обучающихся с ТНР и осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся с ТНР в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей с ТНР и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые форм поведения;
- поддержку обучающихся с ТНР с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Таким образом, помимо решения задач общего развития в процессе внеурочной деятельности происходит реализация принципов, обеспечивающих коррекцию и компенсацию психофизических недостатков у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, а также определение профессиональных планов обучающихся и их успешную социализацию. социальной активности обучающихся, их мотивации к активной познавательной деятельности, формирование коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков, профессиональное самоопределение школьников.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих, выбранных обучающимися с тяжелыми нарушениями речи курсов, занятий:

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и их общее духовно-нравственное развитие, на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности. направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

- ✓ экскурсии, походы, целевые прогулки;
- ✓ секции;
- ✓ конференции;
- ✓ олимпиады;
- ✓ соревнования;
- ✓ конкурсы;
- ✓ фестивали;
- ✓ выставки;
- ✓ беседы;

- ✓ практикумы;
- ✓ общественно-полезные практики;
- ✓ поисковые и научные исследования;
- ✓ деловые, ролевые, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия;
- ✓ предметные недели;
- ✓ акции.

Внеурочная деятельность организуется в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями.

В начальной школе для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) внеурочная деятельность представлена пятью направлениями:

- духовно-нравственное;
- коммуникативное (формирование функциональной грамотности);
- спортивно-оздоровительное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном» в каждом классе. Внеурочные занятия в начальном звене «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине — России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» — разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Коммуникативное направление (формирование функциональной грамотности)

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие с 1 по 4 классы.

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие в каждом классе.

Задачи: организация оздоровительной и познавательной деятельности, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни.

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности по рабочей программе «Здоровичок» предполагает приобщение обучающихся с тяжелыми нарушениями речи к ценностям здорового образа жизни, формирование у них мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование умений использовать средства физической культуры и спорта в организации здорового образа жизни и досуговой деятельности, а также включение обучающихся в спортивно-оздоровительные мероприятия (турниры, марафоны, спортивные праздники, встречи с выдающимися спортсменами и др.). Программа состоит из разделов, которые реализуются по годам обучения: 1¹-1 классы – «Школа докторов здоровья», 2-4 классы – «Я помогу себе сам».

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности.

Основная цель: интеллектуальное развитие обучающихся, удовлетворение их образовательных и познавательных интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего.

Основные направления деятельности: занятия по дополнительному изучению учебных предметов; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы, или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.

Общекультурное направление внеурочной деятельности.

«Первые шаги по тропинке открытий» - интегрированный курс для младших школьников, в содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Первые шаги по тропинке»:

1-й год о б у ч е н и я - «Знакомые незнакомцы», 2-й год обучения – «Дом, в котором я живу», 3 - 4 годы обучения – «Планета загадок» составлена для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Эти направления внеурочной деятельности реализуются в 9 видах:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество;

- 7) краеведческая деятельность;
 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
 9) коррекционно-развивающая деятельность.

Начальное звено

Направление внеурочной деятельности	Организация внеурочной деятельности							Итого	
	Наименование рабочей программы	Форма организации	Количество часов в неделю						
			1 ¹	1 «А »	1«Б»	2	3		4
1. Спортивно-оздоровительное	«Здоровичок»	- Спортивная секция - Соревнования - Дни здоровья - Школьная спартакиада	1	1	1	1	1	1	6
2. Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	- Беседы - Интерактивные задания - Презентации - Видеоролики	1	1	1	1	1	1	6
3. Общекультурное	Экология «Знакомые на знакомцы», «Планета загадок»	- Кружок - Поездки в театр, музей - Урок-встреча - Общешкольные внеклассные дела - Конкурсы, викторины	1	1	1	1	1	1	6
3. Общеинтеллектуальное	«Занимательная математика»	- Интерактивные задания - дополнительные занятия				1	1	1	3
4. Коммуникативная деятельность	«Функциональная грамотность»	Уроки по функциональной грамотности		1	1	1	1	1	5
		Коррекционно-развивающая область							
1. Логоритмика		- Речевые и двигательные игры - Театрализованные игры	1	1	1	1	1	1	6
2. Развитие речи		- Игры-занятия - Пальчиковые игры - познавательные беседы - конкурсы - сюжетные игры - речевые игры	2	2	2	2	2	2	12

3. Произношение	- Игры-занятия - Речевые игры - коррекционные игры - речевое лото - артикуляционная гимнастика	2	1	1	-	-	-	4
Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа	- Игры-занятия	2	2	2	2	2	2	12
Итого:		10	10	10	1 0	10	1 0	60

5-9 классы

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном» в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине — России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Социальное направление (Профориентация)

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие с 6 по 9 классы.

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и вне профессиональной деятельности.

Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.

Основное содержание:

- ✓ знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования;
- ✓ создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.);
- ✓ создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие в каждом классе.

Задачи: организация оздоровительной и познавательной деятельности, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни, привитие им любви к спорту, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников.

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности предполагает включение обучающихся в спортивно-оздоровительные мероприятия (кружки, секции, турниры, марафоны, спортивные праздники, встречи с выдающимися спортсменами и др.).

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности.

Основная цель: интеллектуальное развитие обучающихся, удовлетворение их образовательных и познавательных интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего.

Основные направления деятельности: занятия по дополнительному изучению учебных предметов; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы, или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.

Общекультурное направление внеурочной деятельности.

Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных потребностей и интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России; раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре;

5 класс

№ п	Направление	Название программы	Кол-во часов в неделю
1	Общеинтеллектуальное	«Занимательная математика»	1
2	Общекультурное	«Музыкальная гостиная»	1
3	Социальное	«Краеведение»	1
4	Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1
5	Спортивно-оздоровительное	«Шашки»	1

6 класс

№	Направление	Название программы	
1	Общеинтеллектуальное	«Занимательная математика»	1
2	Общекультурное	«Музыкальная гостиная»	1
3	Социальное	«Профориентация»	1
4	Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1

5	Общеинтеллектуальное	«Занимательная информатика»	1
---	----------------------	-----------------------------	---

7 класс

№ п	Направление	Название программы	Кол-во часов в неделю
1	Общеинтеллектуальное	«Занимательная математика»	1
2	Общекультурное	«Занимательная информатика»	1
3	Социальное	«Профориентация»	1
4	Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1
5	Спортивно-оздоровительное	«Пионербол»	1

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Модуль направлен на координацию деятельности классных руководителей и воспитателей школы по достижению цели Программы. Спецификой организации данной работы является тесное сотрудничество классного руководителя с педагогом-психологом и социальным педагогом по вопросам учета индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР, профилактики негативных проявлений, расширения социального взаимодействия, профессионального самоопределения с учетом возможностей и ограничений, продуктивного сотрудничества с семьей обучающихся по выбору наиболее эффективной стратегии взаимодействия с обучающимися с ТНР с учетом их особых образовательных потребностей. Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, осуществляется через:

Работа с классным коллективом:

- планирование и проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- тематические классные часы в соответствии с календарно-тематическим планом классного руководителя: духовно -нравственное воспитание, гражданско – патриотическое физкультурно -оздоровительное воспитание;
- планирование и проведение курса внеурочной деятельности, в рамках федерального проекта «Разговоры о важном»;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе. Энергия коллектива направлена на становление личности ребенка (гражданское, духовно-нравственное), какой бы деятельностью он ни занимался;

- сплочение коллектива класса и группы второй половины дня через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- однодневные экскурсии и другие общегородские мероприятия, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
- шефская помощь;
- выработка со школьниками законов класса, помогающим детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. формирование психологической устойчивости обучающихся с ТНР к неблагоприятному воздействию социальной среды, вовлечению в асоциальные группы; которым они должны следовать в школе;
- профилактика негативных проявлений у обучающихся с ТНР, формирование отрицательного отношения к противоправному поведению;
- оформление уголков ,девиз класса, распределение обязанностей.

Индивидуальная работа с обучающимися класса:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также – со специалистами коррекционного блока: логопедами, психологом, социальным педагогом, педагогами дополнительного образования.
- поддержка ребенка с ТНР в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса;
- заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, –вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- вовлечение в спортивно-оздоровительные, творческие, познавательные и др. кружки на базе школы и за ее пределами.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, специалистами коррекционного блока, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей, воспитателей, специалистов, педагогов дополнительного образования к участию в родительских лекториях, встречах для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся с ТНР или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- разъяснение родителям (законным представителям) индивидуальных и возрастных особенностей обучающегося с ТНР, возможных трудностей, связанных с периодом взросления и обусловленных нарушением развития;
- создание и организацию работы родительского актива класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе, являющимися членами Управляющего совета школы, Совета родителей;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школ.

Формы работы:

- родительский лекторий;
- конференция по обмену опытом;
- вечер вопросов и ответов;
- диспут — размышление по проблемам воспитания;
- встреча с администрацией, учителями класса;
- Совет родителей;
- родительский комитет класса;
- памятки для родителей, в которых содержится основная необходимая им информация: о правах и обязанностях школы, родителей и детей; необходимых формальностях, часах и днях консультаций для родителей со стороны учителей и администрации; основных мероприятиях за год и др.

Мероприятия, традиции школы, направленные на реализацию модуля:

- День знаний; Государственные праздники РФ; Недели Здоровья; Праздник «Прощания с букварем»; КТД; Социальные проекты; Вахта памяти; Акции, приуроченные к праздникам; Волонтёры; Субботники;

- федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проекты , «Билет в будущее», конкурсы «Большая перемена»;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров:», «Россия – моя история» , и др.;
- мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей: тематические викторины, квесты, квизы, флешмобы; акции по благоустройству и оформлению школьной территории, фестиваль «Этих дней не смолкнет слава!», фестиваль талантов, выставки рисунков и фотографий, оформление тематических экспозиций и др.;
- участие во Всероссийских онлайн-уроках Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования;

МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществляется через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям (ежегодные общешкольные акции: по пропаганде ЗОЖ (День здоровья, праздник ГТО, товарищеские встречи по волейболу, баскетболу между классами, соревнования по теннису);
- экскурсии, походы выходного дня (в музей г. Козельска, музей «Лесные истоки», на предприятие и так далее), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия. Экскурсии, походы помогают обучающимся с ТНР расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Походы, организуемые учителем ОБЖ, физкультуры участие в туристических слетах, которые включают в себя спортивное ориентирование;

- литературные, исторические, экологические экскурсии, экспедиции, слёты, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны. На экскурсиях, в походах у обучающихся с ТНР создаются благоприятные условия для воспитания самостоятельности и ответственности, формирования навыков самообслуживающего труда, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества;

- регулярные тематические экскурсии, музейные уроки, организуемые в классах классными руководителями и родителями обучающихся Козельским краеведческим музеем проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»;
- выходы на мастер-классы в ЦРБ, ДДТ;
- выезды в Калужский музей космонавтики им. К.Э. Циолковского и другие учреждения культуры на экскурсии, спектакли, исторические презентации Калужской области;
- организованные выходы на природу (лыжные походы, катание на катке);
- образовательные литературные экскурсии и поездки, организуемые учителями, классными руководителями и родителями обучающихся в другие города для углубленного изучения биографий российских исторических личностей, произошедших исторических событий, имеющих природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- тематические экскурсии на предприятия и в учреждения города Козельска в рамках профессиональных проб;
- участие в туристических слетах, которые включают в себя спортивное ориентирование;
 - выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально – психологического комфорта.

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы основывается на системе ценностей программы, способствует формированию у обучающегося с ТНР чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающегося школьной атмосферы. Она является частью уклада и способом организации воспитательной среды школы. Реализация воспитательного потенциала данного модуля предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

На уровне школы:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, города Козельска, Калужской области (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики субъектов Российской Федерации;
- организация места проведения церемонии внесения государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, карт города Козельска, Калужской области (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов Калужской области, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, Калужской области, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, города Козельска, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- оформление интерьера помещений школы - информационные стенды 1 этажа школы, ориентированные на новостную информацию, профориентацию обучающихся, организацию и психологическую подготовку к сдаче государственной итоговой аттестации;
- баннеры школы, отражающие основную миссию школы, направления деятельности РДДМ, цель службы школьной медиации;
- рекреация обучающегося начальной школы в спальном корпусе «Город творчества». Дважды в месяц в Городе творчества выставляются творческие работы обучающихся с ТНР по заданным темам в разных техниках исполнения. У каждого обучающегося имеется возможность в течение всего учебного года продемонстрировать неоднократно свой талант в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства;
- организация и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- событийный дизайн (размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в лицее (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- оформление пространства проведения конкретных школьных событий: «1 сентября», «День учителя», оформление кабинетов, вестибюля и витражей окон школы к новому году, оформление витражей окон к 1 мая, 9 мая, оформление актового зала к 9 мая, тематическое оформление школы к выпускным вечерам в начальной, средней и старшей школе;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (фойе первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

□ регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (сооружение альпийских горок, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест, построение снежного городка в зимнее время;

разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и акцентирование их внимания посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. Регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест) создание и поддержание в библиотеке школы стеллажа свободного книгообмена;

□ оформление интерьера помещений школы (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

□ озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.

С сентября 2022 года в школе начал свою деятельность зона Детских Инициатив. Это небольшое зонированное пространство в актовом зале для детей и взрослых. В нем собираются и проводят заседания Совет обучающихся, инициативные группы, участники конкурсов и проектов. Это место не только для идей, рабочих сборов, летучек, но и проведения занятий внеурочной деятельности, мастер-классов, родительских собраний, а также для отдыха, релаксации, настольных игр. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

На уровне классов:

□ благоустройство классных кабинетов, спален (ежегодно проходит конкурс на «Лучший уголок класса, спален»), осуществляемое классными руководителями, воспитателями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

□ поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

□ разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

□ деятельность классных руководителей, воспитателей вместе с обучающимися с ТНР, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»

В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение. Работа с родителями ведется с целью формирования активной родительской и педагогической позиции в вопросах психического, интеллектуального и физического развития обучающихся с ТНР на разных возрастных этапах. При работе с семьями, воспитывающими обучающихся с ТНР, особое внимание уделяется формированию реалистичного отношения к возможностям и ограничениям обучающегося, осознанию своей роли в продуктивном развивающем взаимодействии и сотрудничестве с собственным ребенком. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Задачи работы с родителями:

- информирование родителей об индивидуальных особенностях обучающихся с ТНР;
- оказание помощи родителям в оценке проблемных ситуаций во взаимоотношениях с детьми с учетом их особенностей;
- формирование практических навыков взаимодействия педагог-родитель-ребенок;
- повышение уровня вовлеченности родителей в учебно-воспитательный процесс.

Основные направления в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР:

- взаимодействие в управлении образовательным процессом в школы;
- изучение семей и условий семейного воспитания;
- пропаганда психолого-педагогических знаний;
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям; обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Ожидаемые результаты работы:

- заинтересованность родителей и их активное включение в систему работы школы;
- повышение компетентности родителей в психолого-педагогических и правовых вопросах;
- рост качества воспитательного процесса;
- рост удовлетворенности родителей работой педагогов школы в целом.

Успех обучающегося с ТНР во многом зависит от того, насколько грамотно семья и школа выстраивают общую стратегию воспитания ребенка. В связи с этим, задача педагогов заключается в том, чтобы обеспечить все необходимые предпосылки для расширения участия семьи в развитии системы образования школы, формирования общественного запроса на условия реализации образовательных прав, осуществления контроля исполнения законодательства об

образовании, распределения ответственности за деятельность всех участников образовательных отношений.

Для эффективного взаимодействия с родителями или законными представителями обучающихся ведётся групповая и индивидуальная работа в различных формах:

Групповой уровень

просветительский лекторий

В рамках просветительского лектория проходят лекции, мастер-классы, семинары-практикумы и консультации. Работа просветительского лектория строится по трём блокам:

1. Воспитательный.
2. Коррекционный (логопедическое направление).
3. Общеобразовательный.

Индивидуальный уровень:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах, проводимых в рамках комплексного сопровождения образовательного процесса и связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося с ТНР;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей);
- индивидуальное консультирование по запросу родителя (законного представителя) по различным вопросам развития, воспитания и продуктивного взаимодействия с обучающимся с ТНР.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР:

На уровне школы:

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

Родители классных коллективов организуют и принимают участия в общешкольных культурно-образовательных событиях: «Мама, папа, я – спортивная семья», «Выпускные вечера», «День знаний», походы и экскурсии, образовательные экскурсии на предприятия города, проводят профессиональные пробы, участие в классных часах «Мир профессий»);

- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, (приемных и опекаемые семьи).

На индивидуальном уровне:

- организация индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних семей, находящихся в социально опасном положении: своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в СОП; социально-педагогическую реабилитацию несовершеннолетних, находящихся в СОП, и (или) предупреждение совершения ими и в их отношении преступлений, правонарушений или антиобщественных действий.
- индивидуальное консультирование со специалистами, педагогами, администрацией школы с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.

Направления	Родители
Сотрудничество управления школой	- Активная работа в Совете школы; - Участие в разработке Устава, нормативно – правовых документов и локальных актов школы;
Повышение уровня компетенции	- Родительский психолого – педагогический лекторий; - Практикумы, тренинги; - Родительские конференции; - Участие в научно – исследовательской деятельности обучающихся; - Участие в проведении уроков, классных часов, бесед; - Презентация опыта семейного воспитания.

Общественное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в Совете профилактики; - Помощь семьям, находящимся в трудных жизненных ситуациях; - Налаживание работы с неблагополучными семьями; - обеспечение занятости обучающихся общественно – полезной деятельностью; - Участие в организации летнего отдыха обучающихся.
Пропаганда ЗОЖ	<ul style="list-style-type: none"> - Помощь и контроль за обеспечением условий для сохранения здоровья всех субъектов школы; - Привлечение всех возможностей социума для создания условий по формированию здорового образа жизни; - Поощрение родителей, поддерживающих деятельность в данном направлении; - Организация совместных праздников, соревнований, участие в конкурсах разного уровня.
Организация досуга	<ul style="list-style-type: none"> - Сотрудничество с общественными организациями для воспитания стремления к полезному времяпрепровождению; - Посещение и участие во внеклассных мероприятиях; - Совместное планирование и общение по вопросу участия обучающихся в досуговой деятельности; - Участие родителей в организации и проведении праздников, конкурсов.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Одним из условий использования коллектива в воспитании каждого школьника с ТНР является организация органов самоуправления и соуправления. Самоуправление — это демократический способ организации коллективной (общественной) жизни, т.е. часть педагогического процесса, развиваемая педагогами на основе социальных, правовых и этических принципов. Педагог думает не за обучающихся, а вместе с ними, педагог не за детей, а вместе с ними оценивают сделанное. Обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся Совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях личность с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.

Позиции школы в самоуправлении:

1. Самоуправление развивается во всех видах деятельности обучающихся.
2. Создаются условия, при которых каждый школьник ощущает свою причастность к решению проблем, соответствующих его интересам и потребностям.

3. Органы детского самоуправления могут быть достаточно разнообразными и гибкими, временными или постоянными.

4. Самоуправление выражает коллективное мнение на все события школьной и общественной жизни.

5. Самоуправление способствует развитию инициативы, самостоятельности, творчества личности и коллектива.

Задачи самоуправления:

- предоставление обучающимся с ТНР возможности участвовать в организации, исполнении и анализе работы;
- формирование потребности совершенствовать свою личность;
- воспитывать положительное отношение к общечеловеческим ценностям;
- формировать умение самостоятельно найти полезное дело для общества.

Условия деятельности:

- организационные;
- социально-педагогические;
- программно-методические.

Принципы деятельности школьного самоуправления:

- приоритет интересов школьников;
- демократизм, открытость, гласность; сотрудничество на основе равенства и взаимоуважения;
- самодеятельность и добровольность;
- разделение полномочий между тремя ветвями «власти»: педагогами, учениками, родителями.

Организация классного самоуправления и самоуправления в школе:

Организационный блок:

1. Выборы актива класса.
2. Составление плана.
3. Работа по плану школы и класса.

Динамика самоуправления на разных этапах коллектива

Коллективу присуще	Первый этап	Второй этап	Третий этап
	Отсутствие актива, общности, целей, интересов деятельности в коллективе	Сформированность актива заинтересованность	Наличие общественного мнения, актив постоянно меняется
Функции самоуправления	Исполнительская	Организаторская	Управленческая
Содержание функций	Поручение задания, определения режима выполнения, экспертная оценка, самоконтроль	Определение цели и усвоение задач, обеспечение работы(условия, средства, распределение обязанностей, оперативное руководство, подведение итогов	Оценка, анализ, решение, планирование, контроль, регулирование
Тенденция развития самоуправления	Метод	Форма	Принцип
Элементы системы	Задание, поручение,	Комиссии	Коллективное

ученического самоуправления	расстановка взаимоконтроль		планирование проведение, анализ
Способы привлечения обучающихся к ученическому самоуправлению	Назначение ответственных лиц	Выборность актива демократическим путем	Участие каждого в организации дел в порядке очередности
Позиция педагога	Учитель	Консультант	Партнер
Характер деятельности педагога	Формирует положительные мотивы, вырабатывает навыки самостоятельной работы	Передает обучающимся организаторский опыт, пример участия общественной работы, выступает носителем традиций	Сотрудничество на равных началах,, на равных основаниях при выполнении общих задач

2.Нормативно-правовой блок:

Основные документы, регулирующие функционирование ученического самоуправления в нашей школе:

- Устав школы;
- Правила для обучающихся;
- Положение о Совете обучающихся.

В основу этих документов положены нравственные ценности, определенные самими коллективами и направленные на уважение личности обучающихся, их самостоятельности, взглядов и суждений, достоинства и чести.

3.Содержательный блок:

Организация и проведение:

- классных и воспитательных часов;
- мероприятий;
- конкурсов;
- поездок

3.Управленческий блок:

- взаимодействие с другими органами самоуправления в школе и городскими организациями.

Такая структура самоуправления позволяет:

- строить жизнь класса как постоянную одновременную заботу друг о друге;
- помогать каждому члену детского коллектива, реализовать себя в разнообразных творческих делах;
- спланировать детский коллектив в совместном решении жизненно важных делах.

Исходя из принципа единого планирования воспитывающей деятельности в школе, в план воспитательной работы (или воспитывающей деятельности) ежемесячно вносятся те виды деятельности, которые составляют, с одной стороны, деятельность самих рабочих органов самоуправления, а с другой, — всю деятельность по организации внутришкольной жизни, значимую для обучающихся и школы. В планах работы органов самоуправления фиксируется деятельность того или иного органа самоуправления и определенный промежуток времени: на год, на месяц. Содержание работы органов самоуправления определяется исходя из ведущих видов деятельности, характерных для

организации внеурочных занятий в школах. Такими видами деятельности являются: познавательная, самообслуживание, художественно-эстетическая, спортивно-оздоровительная и информационная.

Познавательная деятельность (комитет образования) — интеллектуальный марафон, предметные олимпиады и вечера, различные игры КВНЫ, «Что, где, когда?» и др.). конференции, диспуты, консультации (взаимопомощь обучающимся в учебе), встречи с интересными людьми и т.д.

Отвечает за:

- создание условий для учебной деятельности школьников;
- сбор информации об учебном процессе;
- проверку дневников, учебников;
- проведение интеллектуального марафона.

Спортивно-оздоровительная деятельность (комитет здравоохранения) – забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство. Привлечение обучающихся к спортивно – оздоровительной деятельности.

Отвечает за:

- подготовку и проведение спортивных соревнований;
- участие в общегородских спортивных мероприятиях;
- сбор информации о спортивных достижениях обучающихся школы

Самообслуживание (комитет МВД)- Организация дежурства, создание правового поля внутришкольной жизни.

Отвечает за:

- дежурство по школе;
- помощь администрации в обеспечении порядка школе;
- охрану порядка на школьных вечерах;
- ознакомление обучающихся школы с правилами безопасного поведения;
- осуществление контроля за выполнением требований внутреннего распорядка.

Художественно-эстетическая деятельность (комитет культуры) — праздники, конкурсы, концерты, выставки, фестивали, встречи.

Отвечает за подготовку и проведение:

- вечеров отдыха, праздников, фестивалей;
- интеллектуальных игр, выставок, конкурсов;
- театральных постановок.

Информационная деятельность (Комитет печати)— устная или письменная информация о жизни школы. Появление в школе новых информационных технологий, необходимость приучения обучающихся к жизни условиях нового информационного поля, когда информация имеет существенное значение для принятия решения, эта деятельность соответствующего органа приобретает особое значение.

Отвечает за:

- формирование имиджа школы;
- выпуск школьной газеты;
- обмен информацией с другими организациями.

Управление развитием ученического самоуправления

Основными функциями социального управления являются анализ, планирование, организация, контроль, регулирование (коррекция) и снова анализ. Сбор информации и ее анализ осуществляются на всех уровнях школьного самоуправления:

Планирование. В планировании участвуют: в классных коллективах — классные органы, на общешкольном уровне — общешкольные органы самоуправления. Результат планирования — это ответ на вопрос «Что делать?» Что делать в классе и что делать в школе

Организация, т.е. подготовка обучающихся к деятельности. Педагогический консультанты (на классном уровне это классные руководители, на общешкольном — педагоги организаторы) учат ребят выполнять инструктивно-методическую работу.

Контроль. Эта функция осуществляется на уровне самоконтроля (каждый контролирует себя) и контроля со стороны органов ученического самоуправления. Цель — получение информации о протекании всех процессов во время организаторской и исполнительской деятельности для анализа и коррекции системы.

Регулирование и коррекция. Это внесение изменений в функционирование системы, если оно отклоняется от нормы.

Таким образом, функции управления принимают на себя органы ученического самоуправления.

Основные функции органов ученического самоуправления:

Совет обучающихся:

- рассматривает и утверждает перспективный план деятельности органов самоуправления;
- решает вопросы, связанные с участием обучающихся в управлении школой;
- формирует органы самоуправления в школе;
- вырабатывает и формирует предложения ребят по совершенствованию работы;
- рассматривает и утверждает положения, памятки, инструкции, регулирующие внутреннюю деятельность обучающихся в коллективе;
- заслушивает отчеты и информации, оценивает результаты деятельности органов управления.

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, в состав которого входят представители Совета РДДМ, волонтерского отряда «Кому не все равно», отряда ЮИД. Совет обучающихся создан для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий и ключевых дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.) и по направлениям РДДМ — личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно - медийное направление;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой социальным педагогом школьной службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе:
- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, спальнями, столовой, комнатными растениями и т. п.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (активистов РДДМ по направлениям деятельности), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, спальнями, комнатами отдыха, комнатными растениями и т.п.

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Главные проблемы современности - безнадзорность, правонарушения, детский подростковый травматизм. Работа по предупреждению правонарушений несовершеннолетних, по предупреждению вовлечения подростков и молодёжи в совершение противоправных и антиобщественных действий, а также формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности, окружающих является одной из важных функциональных задач школы. Инвариантный модуль рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность» представляет собой комплекс профилактических мероприятий, проводимых в школе, направленных на становление определенного мировоззрения подростка. Актуальной для коллектива стала систематизация деятельности по осуществлению профилактической работы по направлениям:

- профилактика безнадзорности и правонарушений. Ранняя профилактика семейного неблагополучия. Профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми. Профилактика самовольного ухода детей из школы, дома;
- профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения;

- профилактика суицидального поведения;
- интернет-безопасность;
- профилактика экстремизма;
- детский дорожно-транспортный травматизм. Пожарная безопасность.

Главное в этой работе – объединение и координация усилий семьи, школы и социума,

согласование методов воспитания, способов мотивации, поощрения, порицания, приобщения к труду и другим занятиям. Цель: создание системного подхода в организации профилактических мероприятий в образовательной среде; вовлечение подростков в профилактическую агитационно-пропагандистскую деятельность по формированию негативного отношения к асоциальному поведению, пропаганде ведения здорового образа жизни, пропаганде семейного благополучия посредством участия в профилактических мероприятиях.

Способствовать достижению данной цели будет решение следующих задач:

- способствовать поднятию престижа нравственных, семейных ценностей, формирование правильного отношения к соблюдению правопорядка, повышение правовой культуры, создание положительного имиджа здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса через систему воспитательных мероприятий;
- систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике;
- продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике;
- продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей обучающихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны;
- продолжить работу с волонтерами по направлениям профилактики, пропаганде здорового образа жизни;
- активизировать социально-психологическую помощь при решении наиболее актуальных и сложных проблем в воспитательной работе с обучающимися, семьями обучающихся.

Оригинальность практики по данному модулю в школе состоит в том, что решение воспитательных задач предполагается осуществлять в рамках единого комплексного интегрированного образовательно-воспитательного пространства по нескольким направлениям профилактической работы, объединенными общими целевыми установками, задачами и идеей.

1. Взаимодействие всех субъектов профилактики.

Для решения основных целей и задач инвариантного модуля «Профилактика и безопасность» необходимы согласованные усилия многих социальных субъектов: образовательного учреждения, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, общественных объединений, включая детско-юношеские движения и организации. Одно из значимых звеньев в данной работе - Совет профилактики школы. Совет состоит из наиболее опытных педагогических работников школы. В его состав входит заместитель директора школы по воспитательной работе, представитель от общешкольного родительского комитета. Совет по профилактике осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Совете по профилактике.

2. Учет возрастных особенностей при проведении профилактических мероприятий.

Данное направление реализуется в соответствии с особенностями каждой возрастной группы обучающихся: 1-4, 5-8, 9-11 классы. В каждом возрасте ребенок осваивает новые знания, нормы поведения, проходит определенные этапы развития. В соответствии с этим меняются задачи и методы воспитания, способы общения с ребенком. Есть ряд правил и советов, следуя которым, можно найти общий язык с ребенком и сделать общение с ним более гармоничным. В центре профилактики должны находиться личность несовершеннолетнего, формирование у него позитивных жизненных ценностей, включая ценность здорового образа жизни, ответственности за свое поведение. Для достижения положительного результата действия модуля программы педагогический коллектив использует личностно-ориентированные, групповые, коллективные, коррекционные, интегративные, интерактивные технологии, методики.

3. Основные требования к условиям реализации модуля программы:

Для реализации программы воспитания инвариантного модуля «Профилактика и безопасность» по каждому направлению определяется план мероприятий с указанием сроков и ответственных исполнителей программных мероприятий.

На школьном уровне:

- организация Совета профилактики;
- организация профилактических мероприятий совместно с субъектами профилактики;
- организация деятельности социально-психологической службы школы.

На уровне класса:

- организация работы Школьной службы медиации, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних. Целью деятельности службы медиации в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации, организация и проведение общешкольных профилактических мероприятий в рамках недель, декад профилактики;
- учителя-предметники, классный руководитель, воспитатели проводят беседы не менее чем один раз в четверть. Цель занятий: формирование адекватного отношения к отдельным явлениям, ситуациям, проблемам, создание стойких убеждений в приемлемости или неприемлемости соответствующих способов поведения. Подход, при котором социальные установки формируются через игру, а не путём простой передачи знаний, представляется более эффективным при условии правильной его организации. Помимо психологических тренингов, бесед, классных часов в программу включены уроки здоровья, профилактические акции.

На индивидуальном уровне:

- для каждого класса разработан перечень мероприятий в рамках каждого направления данного модуля, который представлен в индивидуальных планах воспитательной работы классных руководителей;
- организация индивидуальной профилактической деятельности классным руководителем, социальным педагогом, педагогом-психологом (социально-психологическое сопровождение).

С родителями:

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. На родительских собраниях были затронуты вопросы об экстремизме, наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание детей, об опасности в сети интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье. Встреча родителей с Администрацией школы и представителями ведомств, курирующих вопросы безопасности и жизнедеятельности детей, способствует расширению кругозора по данной проблеме. На сайте школы размещены рекомендации для родителей и обучающихся, памятки и инструкции по профилактике наркомании, суицида и .т. д. Отчёты по всем общешкольным мероприятиям. Поэтому родители всегда в курсе всего, что происходит в школе.

Ценностно - смысловое наполнение модуля:

- дифференцированность: дифференциация целей, задач, методов и форм работы с учетом возраста детей;
- аксиологичность: формирование у детей и подростков представления о здоровье как о важнейшей общечеловеческой ценности, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- многоаспектность: сочетание различных направлений профилактической работы;
- социальный аспект (формирование моральных и нравственных ценностей, определяющих выбор здорового образа жизни, отрицательного отношения к употреблению алкоголя и наркотических веществ);
- психологический аспект (формирование адекватной самооценки, освоение навыков «быть успешным», самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность, прежде всего, перед самим собой);
- образовательный аспект (формирование системы представления о негативных последствиях употребления наркотических веществ, а также по профилактике правонарушений.);
- легитимность: профилактическая работа должна осуществляться в рамках правовой базы (с учетом нормативных актов о правах и обязанностях лиц, которые в пределах своей компетенции и статуса обязаны заниматься профилактикой, а также прав и обязанностей детей и молодежи);
- преемственность. Этот принцип включает в себя два взаимосвязанных аспекта: согласованность профилактических мероприятий, проводимых различными учреждениями, анализ, обобщение и использование уже существующих технологий профилактики (знакомство с опытом работы общественных организаций и других образовательных учреждений, непрерывность: профилактическая работа не должна

ограничиваться только временем пребывания ребенка в школе, что обеспечивается благодаря привлечению к работе педагогов дополнительного образования;

□ систематичность. Работа по профилактике должна вестись систематически, а для этого все принимаемые меры должны быть сведены в систему, где каждая отдельная мера согласуется с другой, не противоречит ей, вытекает одна из другой.

Результаты деятельности направлены на:

1. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних с тяжелыми нарушениями речи.
2. Снижение количества несовершеннолетних, вовлеченных в противоправные действия;
3. Формирование у подростков с ТНР нравственных качеств, чувства толерантности, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.
4. Обучение навыкам социально поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях со сверстниками и другими окружающими.
5. Внедрение норм толерантности в социальную практику обучающихся с ТНР, нетерпимости к любому проявлению жестокости, и агрессивности к людям некоренных национальностей, других вероисповеданий.
6. Выработка устойчивых навыков безопасного поведения обучающихся с ТНР в экстремальной обстановке, особенно при угрозе совершения террористического акта.
7. Формирование адекватной самооценки, освоение навыков «быть успешным», самостоятельно принимать решения, уметь сказать «нет».
8. Формирование устойчивых установок к здоровому образу жизни.

Этапы реализации модуля

Этапы	Мероприятия
Первый этап (организационный)	Анализ состояния и планирование работы по: -социально-психологическое обследование обучающихся, с ТНР с целью раннего выявления эмоционально уязвимых, с повышенной склонностью к зависимому поведению, с признаками социальной дезадаптации; -анкетирование и тестирование родителей. -выделению приоритетов в работе с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся. -организации просветительской работы обучающимися и родителями (законными представителями);
Второй этап (реализация)	Просветительно-воспитательная работа с обучающимися включает: -обеспечение информационными средствами профилактических мер (для обучающихся и родителей, педагогов). -внедрение в систему работы дополнительных образовательных программ, направленных на

	<p>формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;</p> <p>-посильное участие в проектах и мероприятиях, проводимых РДДМ</p> <p>-лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, по всем направлениям профилактики;</p> <p>-проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;</p> <p>-игровые и тренинговые программы в системе взаимодействия школы и медицинских учреждений;</p> <p>·привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований, по проведению профилактических мероприятий и акций.</p> <p>стимулирование работы Совета по профилактике наркомании и предупреждение безнадзорности и правонарушений обучающихся.</p> <p>Специальная работа с волонтерами:</p> <p>- привлечение к профилактической деятельности добровольцев из числа обучающихся, повышающее доступность и эффективность информации для школьников.</p>
3 этап (аналитический)	<p>Анализ результатов работы, корректировка методик, разработка методических рекомендации по организации профилактических мероприятий и формированию культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Формирование банка методических разработок уроков, внеклассных мероприятий, классных часов.</p>

Направления	Формы работы	Мероприятия
Ранняя профилактика семейного неблагополучия Профилактическая работа по предупреждению	Профилактика и предупреждение прогулов. Ликвидация пробелов в знаниях. Внутришкольный контроль по предупреждению преодолению неуспешности обучения.	Ежедневный контроль Кл. рук. за посещаемостью уроков, в случае пропуска занятий учеником выяснение у родителей причины отсутствия. 2 Контроль со стороны родителей и педагогов за поведением

<p>жестокое обращение детьми Профилактика самовольного ухода детей из школы, дома. Профилактика безнадзорности и правонарушений</p>	<p>Своевременное принятие мер по профилактике. Обеспечение координации усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.</p>	<p>«прогульщиков».</p> <p>3 Обеспечение принятия мер к родителям, которые не обеспечивают контроль за обучением и воспитанием ребенка.</p> <p>4 Посещение на дому обучающихся, прогуливающихся занятия.</p> <p>5 Проведение дополнительных занятий и индивидуальной работы с нуждающимися (прогуливающими) обучающимися, организация помощи отстающим как педагогом-предметником, так и успевающими учениками</p> <p>6 Составление плана работы учителями – предметниками с неуспешными обучающимися, учитывая их индивидуальные особенности.</p> <p>7 Участие детей в конкурсах.</p> <p>8 Профилактическая операция «Подросток».</p> <p>9.Просмотр фильмов и социальных видеороликов.</p> <p>10 День правовых знаний (встречи с сотрудниками ПДН, КДН, ГИБДД)</p> <p>11 Классные часы, беседы на тему «Знаешь ли ты свои права?» ко Дню принятия в 1989 г. Конвенции правах ребёнка.</p> <p>12.Классные часы, беседы на тему «Профилактика безнадзорности и правонарушений».</p> <p>13 День безопасности в образовательных учреждениях.</p>
<p>Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения</p>	<p>Осуществление педагогической деятельности по воспитанию здорового образа жизни и формированию негативного отношения к вредным привычкам. Изучение состояния физического здоровья обучающихся и определение возможных путей преодоления физического</p>	<p>Встречи с медработниками</p> <p>Встречи с работниками КДН с целью предупреждения нарушений.</p> <p>Индивидуальные беседы с детьми стоящими на внутришкольном учете</p> <p>обеспечение реализации Федерального закона «Об ограничении курения табака».</p> <p>Профилактики наркомании и алкоголизма.</p>

	<p>нездоровья, формирование интереса и желания преодолеть собственные проблемы здоровья; изучение спортивных интересов обучающихся, потребностей в занятиях физкультурой и спортом; разностороннее просвещение и активное привлечение обучающихся к занятиям физкультурой и спортом; поощрение обучающихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям спортом, физической культурой;</p> <p>Привлечение родителей – энтузиастов спортивного движения для пропаганды здорового образа жизни в семье</p>	<p>Совместные рейды учителей совместно с представителями родительской общественности в местах массового пребывания обучающихся в вечернее время с целью предупреждения правонарушений.</p> <p>Встречи с работниками военкомата. Тематические акции мероприятия Дни здоровья Школьные и районные спортивные соревнования (согласно плану спортивных соревнований) Мониторинг состояния здоровья обучающихся</p> <p>Пропаганда здорового образа жизни через работу волонтерского отряда «Кому не все равно».</p> <p>Конкурсы рисунков и плакатов, буклетов и листовок пропагандистского содержания</p> <p>Просмотр фильмов о вреде наркотических средств «Наркотики - как они есть»</p> <p>День правовых знаний (встречи с сотрудниками ПДН, КДН, ГАИ, прокуратуры). Размещение информационно-методических материалов на сайте школы</p>
<p>Профилактика суицидального поведения</p>	<p>С педагогами систематически проводится психологическое просвещение в вопросах дезадаптивного поведения детей и подростков, в том числе суицидального, информация о мерах профилактики суицида среди детей и подростков.</p> <p>С целью предупреждения кризисных состояний и коррекции психологического неблагополучия обучающихся осуществлялась коррекционная развивающая деятельность: классные часы</p>	<p>Педагогом – психологом проводится диагностика среди обучающихся по определению склонности к суициду.</p> <p>Классные часы:</p> <p>«Учимся справляться с обидой» (2 класс).</p> <p>«Я ушел в свою обиду» (3 класс)</p> <p>«Трудные ситуации могут научить меня» (4 класс)</p> <p>«Я могу собой гордиться» (5 класс)</p> <p>«Спор не ссора» (6 класс)</p> <p>«Что сделать с гневом» (7 класс)</p> <p>«Мысли, чувства, поведение» (8 класс)</p> <p>«Мои права» (9 класс)</p> <p>«Что такое толерантность» (10-11 класс)</p> <p>Тренинги, ориентированные на</p>

	<p>Педагогом –психологом проводятся тренинги с обучающимися.</p> <p>Работа с родителями</p>	<p>знакомство со своими психологическими особенностями, сильными и слабыми сторонами, способами их коррекции (3,4 классы), способами снятия тревожности (9, 11 классы); тренинги межличностного общения (6 классы).</p> <p>Родители знакомятся с информацией о причинах, факторах, получают рекомендации, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального поведения.</p> <p>Совместно с психологом, завучем и классными руководителями в течение учебного года разработаны рекомендации, памятки и буклеты для родителей: «Как не допустить суицид у подростков?», «Дети «группы риска»», «Как разговаривать с подростком?».</p> <p>Вся необходимая информация регулярно размещается на школьном сайте</p>
Интернет-безопасность	<p>Защита детей от информации причиняющей вред их здоровью и развитию, осуществляется посредством использования систем контентной фильтрации и тем осуществления педагогами визуального контроля работ детей в сети «Интернет»</p>	<p>Классные руководители осуществляют мониторинг сети «Интернет», в том числе социальных сетей («ВКонтакте», «Twitter», «FACEBOOK», «Мой мир», «Одноклассники» и др.) целью исключения связи несовершеннолетних с интернет-сообществами, пропагандирующими сбыт наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ, и иные противоправные действия (экстремистских и суицидальных). Размещение информационно-методических материалов на сайте школы</p>
Профилактика экстремизма	<p>В школе проводится работа по предупреждению вовлечения</p>	<p>Мероприятия с целью профилактики экстремизма и</p>

	<p>обучающихся в экстремистских настроенные организации и группировки. Педагогический коллектив проводит работу в этом направлении совместно с органами внутренних дел, с привлечением ученического самоуправления родительской общественности. Проводятся профилактические беседы по классам на темы: толерантности, недопущения межнациональной вражды и экстремизма с разъяснением административной и уголовной ответственности подростков и их законных представителей, в целях повышения уровня правосознания несовершеннолетних.</p> <p>В школе организована работа консультативных пунктов для обучающихся, родителей с привлечением педагога - психолога, инспекторов подразделений по делам несовершеннолетних;</p> <p>- создание условий для проявления обучающимися собственных достижений проявлении своих нравственных качеств;</p> <p>- поощрение обучающихся, совершающих нравственные поступки</p>	<p>терроризма и воспитания толерантности, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом</p> <p>Общешкольная тематическая линейка «День народного единства»</p> <p>Общешкольная тематическая линейка «Международный день толерантности»</p> <p>Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебн</p> <p>тренировочная эвакуация обучающихся из здания)</p> <p>Мероприятия, приуроченные ко Дню единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны</p> <p>Беседы «В дружбе сила» 1-2 классы, «Толерантность - мир навсегда» 3-4 классы, «Научи свое сердце добру» 5-6 классы «Молодежь за культуру, против терроризма» 7-8 классы; «Культура национальных отношений» 9 класс; диалог размышлению «Пойми себя поймешь других» 10-11 классы</p> <p>Памятка по антитеррору</p>
<p>Детский дорожный транспортный травматизм. Пожарная безопасность.</p>	<p>Осуществление пропагандистской работы по вовлечению обучающихся в отряд ЮИД.</p> <p>Поддержание активной связи ГИБДД МОМВД по Козельскому району.</p> <p>Оформление школьного стенда по безопасности дорожно-транспортного движения, отрядного уголка ЮИД.</p>	<p>Встречи с сотрудниками ГИБДД</p> <p>Мониторинг обучающихся – участников ДТП с целью организации индивидуальной работы с подростками.</p> <p>Работа школьного отряда Юных инспекторов движения (ЮИД)</p> <p>Участие в традиционных Широкомасштабных акциях, мероприятиях, месячниках,</p>

	<p>Информационно-просветительская работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания; - организация работы родительского патруля «За безопасность дорожного движения». 	<p>декадниках: «Внимание, дети!».</p> <p>Осенний и весенний декадники Зимний месячник безопасности Традиционные Недели безопасности дорожного движения, посвященные началу-окончанию учебного года. Внеклассные мероприятия по профилактике ДТТ предупреждению ДДТТ, соблюдению ПДД. Конкурсы агитационной продукции: рисунков, плакатов, буклетов, памяток и т.д. Инструктажи, тематические Линейки «Безопасное колесо» районные соревнования отряд ЮИД Изучение ПДД на уроках ОБ Ведение классных часов в соответствии с тематикой. Размещение информационн методических материалов на сайте школы</p>
--	---	--

Перечень тематических дней и недель по профилактике негативных проявлений среди обучающихся

№	формат	Знаменательная дата/ срок проведения	Название	Содержание
1	День	3 сентября Всероссийский День солидарности в борьбе с терроризмом	«Когда чужая боль становится своей...» (памяти жертв Беслана)	Мероприятия направлены на профилактику и противодействие терроризму в молодежной среде
2	Неделя	3 октября Всемирный день трезвости и борьбы с алкоголизмом Вторая неделя октября (10-15 октября)	«Будущее в моих руках!»	Мероприятия направлены на пропаганду здорового образа жизни, укрепление нравственности и самосознания обучающихся, развитию способности противостоять употреблению алкогольной и табачной продукции
3.	Неделя	16 ноября Международный день толерантности Третья неделя ноября (14-19 ноября)	«Единство многообразия»	Мероприятия направлены на снижение рисков возможного возникновения экстремистских проявлений среди обучающихся и на формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей

4	День	1 декабря Всемирный день борьбы со СПИДом. Последняя неделя ноября (28 ноября - 3 декабря)	«Ответственность себя и других»	Мероприятия направлены на профилактику ВИЧ инфекции, формирования культуры здорового безопасного образа жизни обучающихся, пропаганде нравственных и семейных ценностей
5	Неделя	12 декабря День конституции РФ Вторая неделя декабря (12 – 17 декабря)	«Имею право знать»	Мероприятия направлены на Формирование правового самосознания и правовой культуры обучающихся, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних
6	День	Последнее воскресенья января – Международный день без Интернета Четвертая неделя января	«OFFLINE»	Мероприятия направлены на снижение рисков интернет- зависимости обучающихся, а также для позитивной социализации, личностного, познавательного, физического развития, сохранения
7	День	1 марта День Международный день борьбы с наркоманией Первая неделя марта	«Независимое детство»	Мероприятия направлены на формирования у обучающихся представлений и норм поведения, снижающих риск приобщения к ПАВ, развитие личностных ресурсов, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию
8	День	7 апреля Всемирный день здоровья Вторая неделя апреля	«Здоровье для всех»	Мероприятия направлены на формирование у обучающихся ценностного и позитивного отношения собственному здоровью и здоровью окружающих людей, установкам на здоровый и безопасный образ жизни
9		Третья неделя Апреля «Неделя психологии»		Мероприятия направлены на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, содействие психологическому просвещению, повышению психологической грамотности участников образовательных отношений

Образовательным учреждением в пределах своей компетенции принимаются
меры по:

- обеспечению охраны территории и ограничению свободного входа и пребывания на территории учреждения посторонних лиц;
- своевременному выявлению и уничтожению очагов произрастания дикорастущих наркосодержащих растений на участках земель, находящихся в пользовании. В течение летнего периода проводится систематическая работа по очистке территории образовательного учреждения от сорных растений (территория окашиваются). на инструктивно-методических совещаниях, семинарах, разбираются алгоритмы действий сотрудников по профилактической работе в школе. Обеспечивается информационное сопровождение основных направлений профилактической работы с помощью размещение пресс-релизов на сайте учреждения и в контакте.

Один раз в четверть перед обучающимися выступает заместитель директора по воспитательной работе, один раз в полугодие инспектор по делам несовершеннолетних. Анализ организации профилактической работы в школе проводится за текущий учебный год, согласно чек-листа самообследования организации профилактической работы по итогам календарного (в рамках самообследования) и текущего учебного года. Результаты анализа работы представляются на итоговом педагогическом совете школы.

МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»

Социальное партнерство – это сотрудничество образовательного учреждения и различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата. Современные социальные вызовы требуют расширения социально-культурных контактов, в связи с чем школа выступает в качестве партнера учреждений, предприятий и организаций. Расширяя круг социальных партнёров, мы ориентируемся на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов в образовательной политике и ее результатов. При реализации модуля «Социальное партнерство» школа сотрудничает со следующими организациями:

- Козельский районный Совет ветеранов (пенсионеров) войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов;
- пожарная часть Государственной противопожарной службы по охране Козельского района;
- Автономная некоммерческая организация «Центр дополнительного образования «Возрождение»;
- Музейно-краеведческий центр «Дом Цыплаковых»;
- МБУК «Центральная районная библиотека»;
- Военный комиссариат Козельского и Перемышльского районов
- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Козельская детская школа искусств»;
- МКУ ДО Районный центр диагностики и консультирования для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- Администрации муниципального образования «Муниципальный район «Козельский район». Комитет по делам молодежи и спорта;
- Культурно-досуговый центр (КДЦ);
- Козельская центральная детская библиотека;

- Казенное учреждение дополнительного образования "Дом детского творчества", г. Козельск Козельского района Калужской области;.
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Козельская районная " спортивная школа "Фаворит" муниципального образования муниципальный район;
- Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Калужской области «Центральная межрайонная больница № 3» "Козельская Епархия Русской Православной церкви(Московский Патриархат)" Религиозная организация "Козельская епархия русской православной церкви;
- Козельское бюро путешествий и экскурсий;
- "Художественные мастерские» студия имени игумена Илариона;
- в/ч 41526;
- Введенский мужской монастырь, Оптина пустынь, Калужской области;
- ГБУ КО "Козельский центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов";
- ГКУ "ЦЗН Козельского района;
- Козельский молочный завод (Агрофирма Оптина);
- ПАО «Козельский механический завод (КОМЗ)
- Козельский завод минеральной воды;
- Филиал ФГУП "НПЦ АП" - "Сосенский приборостроительный завод";

Представители организаций-партнеров часто являются участниками воспитательных событий школы, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (Уроки наставничества, акции «Поделись своим знанием», дни открытых дверей, государственные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие). На базе организаций-партнеров проводятся тематические классные часы, профориентационные встречи, мастер-классы.

Цель модуля – создание системы эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса для максимально успешной социализации обучающихся, независимо от уровня способностей и степени притязаний.

Основные задачи социального партнёрства:

- совершенствование отношений между субъектами образовательного пространства;
- формирование активной жизненной позиции школьника;
- социализация личности; создание условий для привлечения инвестиционных средств в образовательное учреждение.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает сетевое взаимодействие школы с социальными партнерами:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Механизмы взаимодействия:

- исследовательская деятельность;
- проектная деятельность (социальные, межпредметные и предметные проекты);
- социально значимые акции.

Основные направления работы:

- совместная (коллективная) деятельность;
- сотрудничество школы и социума на взаимовыгодных условиях;
- формирование активной жизненной позиции.

Принципы партнерства: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Взаимодействие с социальными партнерами имеет вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Формы и уровни:

- партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности;
- партнерство работников образовательного учреждения с представителями иных сфер;
- партнерство со спонсорами, благотворительными организациями.

Ожидаемые результаты:

На уровне обучающихся;

- создание благоприятных условий для самореализации обучающихся путем взаимодействия и сотрудничества всех сторон, участвующих в процессе воспитания.

на уровне школы:

- моделирование школы социального партнёрства;
- создание системы взаимодействия школы с учреждениями социума района на основе договоров и совместных планов;
- становление уровня социальной компетенции участников образовательного процесса;

- структура управления школы, обеспечивающая координацию взаимодействия с социальными институтами, использование социокультурного потенциала социума района в создании единой воспитательной системы.

На уровне педагогического коллектива:

- выбор таких форм организации учебно-воспитательного процесса, которые помогут обучающемуся с ТНР выбрать ту или иную социальную позицию, в частности: личностно- ориентированный подход в обучении, использование метода проектов, интерактивные методы обучения, внедрение информационных технологий обучения;
- рост благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами.

На уровне социума школы:

- повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов;
- открытость школы и информированность общественности о результатах ее деятельности;
- повышение профессиональной мобильности выпускников за счет расширения универсальных способностей: коммуникативных, организаторских, саморегуляторных;
- пополнение специалистами местного рынка труда.

На уровне родителей:

- создание условий для личностного развития ребёнка;
- наличие благоприятного психологического микроклимата: «ученик- ученик», «учитель- ученик», «учитель- родитель»;
- приобретение родителями знаний, необходимых для получения ребёнком выбранной профессии;
- участие в принятии решений, касающихся жизнедеятельности учреждения.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить обучающегося с тяжелыми нарушениями речи к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника с тяжелыми нарушениями речи к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение обучающимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий. Для

благополучия общества необходимо, чтобы каждый наш выпускник с тяжелыми нарушениями речи находил, возможно более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы, средства в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

Цель: оказание профориентационной поддержки обучающимся с тяжелыми нарушениями речи в процессе самоопределения и выбора сферы будущей профессиональной деятельности.

Каждый возрастной период предполагает постановку своих задач.

Начальная школа (1¹-4 класс) – это социальная адаптация путем обучения навыкам успешной коммуникации, воспитания уважительного отношения к труду; знакомства с профессиями и профессионалами. В результате данной деятельности у обучающихся должно сформироваться умение общаться с одноклассниками и педагогами, понимание ценности труда необходимости трудиться, интерес к учебе.

В основной школе решаются две основные задачи:

5-8 класс – профессиональная ориентация и информирование. В 5-6 классах путем проведения интегрированных уроков для Осознания взаимосвязи и взаимодополнения

различных школьных предметов, Связи предмета и профессии, Знакомства с профессией, непосредственно связанной с изучаемым предметом, и как следствие – повышение мотивации к обучению.

В 7-8 классах путем проведения классных часов по знакомству с профессиями, экскурсий на предприятия и в профессиональные образовательные учреждения, профессиональные пробы, и как следствие - получение обучающимися знаний о профессиях и требованиях к личности профессионала.

9 класс – профессиональное самоопределение. Выполнение данной задачи осуществляется путем информирования родителей о работе педагогов по профессиональной ориентации обучающихся, разъяснения основных правил выбора профессии и роли в этом их детей, и главное - изучение обучающимися своих склонностей и способностей, соотнесение личностных качеств и выбираемой профессии.

Основная задача старшей школы (10-11 классы) - формирование социально-зрелой

личности выпускника, умеющей принимать самостоятельные решения и адаптироваться к изменяющемуся рынку труда.

К окончанию средней школы обучающийся с тяжелыми нарушениями речи должен сделать осознанный самостоятельный выбор профессии на основе знания своих желаний и возможностей. Реализация Модуля предусматривает активное участие педагогов, родителей обучающихся школы, работодателей, сотрудников центра занятости населения и иных заинтересованных лиц в проведении профориентационных мероприятий, направленных на подготовку востребованных в регионе профессиональных кадров.

Можно выделить следующие аспекты профориентационной работы: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

Формы работы

Самыми распространенными мероприятиями профориентационной работы являются

уроки профориентации, внутришкольные конкурсы, выставки, экскурсии, связанные с выбором профессии.

Форма работы	Краткое описание
Профпросвещение	Начальная профессиональная подготовка школьников с тяжелыми нарушениями речи осуществляется через уроки, организацию кружков и т.д.
Профинформация	Система мер по ознакомлению обучающихся с тяжелыми нарушениями речи: -с ситуацией в области спроса и предложения на рынке труда -с характером работы по основным профессиям и специальностям -с образовательными учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования, расположенными на территории Калужской области
Профконсультация	Оказание помощи в выборе профессии путем изучения личности школьника с целью выявления факторов, влияющих на выбор профессии.

Направления работы

Ключевые направления профориентации в школе:

- Знакомство с миром профессий;
- Выбор последующей ступени образования;
- Построение профессиональной траектории, учитывающей индивидуальные особенности и потребности школьника с ТНР.:
- Организационно-методическая деятельность:
 - работа координаторов по профориентационной работе с обучающимися;
 - методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.
- Работа с обучающимися с ТНР:
 - комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
 - консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые);
 - анкетирование;
 - организация и проведение экскурсий;
 - встречи с представителями предприятий, учебных заведений.
- Работа с родителями:
 - проведение родительских собраний, (общешкольных, классных, совместно с обучающимися);
 - лектории для родителей;
 - индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
 - анкетирование родителей обучающихся;
 - привлечение родителей школьников для выступлений перед обучающимися с беседами;
 - привлечение родителей, обучающихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций;
 - помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях;
 - помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время.

Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе

Координатор деятельности - заместитель директора ВР, в функции которого входят:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся основной и средней школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;

-осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по

данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся;

-проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профессионального самоопределения старшеклассников;

-организация системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения учащихся;

-осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профессионального самоопределения обучающихся.

Классный руководитель, воспитатель: образовательную программу и план воспитательной работы школы:

-составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения

учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;

-организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;

-помогает обучающемуся с тяжелыми нарушениями речи проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;

-организует тематические и комплексные экскурсии обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на предприятия;

-оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения;

-проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению;

-организует встречи обучающихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Учитель-предметник:

-способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности обучающихся, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;

-обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки;

-способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;

-проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей обучающихся;

-адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей обучающихся.

Библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- изучает читательские интересы обучающихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;
- организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты конференции на темы выбора профессии;
- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д).

Социальный педагог:

- способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки;
- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществляет консультации обучающихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

Школьный психолог:

- изучение профессиональных интересов и склонностей обучающихся;
- осуществляет мониторинг готовности обучающегося к профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
- проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей обучающихся;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- приглашает родителей обучающихся для выступлений перед учениками о своей профессии, привлекает их для работы руководителями кружков;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся;
- создает базу данных по профдиагностике

В системе профориентационной деятельности школы выделяются две вертикальные линии:

- диагностическая;
- развивающая.

Они проходят через три этапа профориентационной деятельности школы.

1 этап. «Профессии моей семьи». Уровень начальной школы 1¹-4 классы

Ознакомление с профессиями работников школы-интерната, сферы услуг, родителей (законных представителей).

Осуществление подготовки к трудовым навыкам, вовлечение младших школьников с ТНР общественно- полезный труд и во внеурочную деятельность

1 класс		
№	Тема	Форма проведения
1	«Все работы хороши»	занятие с элементами игры видеознакомства
2	«Оденем куклу на работу, едем на работу»	занятие с элементами игры беседа
3	«Магазин»	Знакомство с атрибутами, ролевая игр
4	С.Михалков «Дядя Степа»	Чтение, беседы, викторины
5	Уход за цветами	Практика
6	Профессия повар	Экскурсия, видеоурок, викторина

2 класс		
1	Мастерская удивительных профессий «Все работы хороши»	Занятие с элементами игры
2	«Разные дома»	Конструирование
3	«Моя профессия»	Игра-викторина
4	«Кто нас лечит»	Экскурсия в медицинский пункт
5	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	Работа с текстами, инсценировка
6	Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?»	Инсценировка стихотворения Александра Кравченко «Честный ответ», мультимедиа

3 класс		
1	«Что такое профессия»	Игровые программы, проект
2	«Истоки трудолюбия»	Игровой час
3	«Угадай профессии»	Занятия с элементами игры
4	«Турнир профессионалов»	Конкурс-игра
5	«Кулинарный поединок»	Шоу проект
6	«Уход за цветами»	Практикум

4 класс		
1	«Любое дело - моё счастье в будущем»	классный час, презентация, работа в группах
2	«По дорогам идут машины»	Беседа –тренинг
3	«О профессии продавца»	Беседа
4	Город мастеров	КВН
5	«Как приходят вести»	Экскурсия на почту
6	«Веселые мастерские»	Мастер -класс

2 этап. «Я и профессии вокруг меня». Уровень средней школы 5-9 классы.

№	Тема	Форма проведения
5 класс		
1	«Найди себя»	Профориентационная игра
2	Все профессии важны	Психологический час
3	Ярмарка профессий.	Викторина
4	Научно популярная и художественная литература по вопросам выбора профессии.	Выставка
5	Неделя труда.	
6	«Учителя предметники»	Практикум, защита проекта

6 класс		
----------------	--	--

1	«Билет в будущее»	Участие в проекте
2	Путь в профессию начинается в школе.	Воспитательный час
3	Моя будущая профессия	Конкурс рисунков
4	Научно популярная и художественная литература по вопросам выбора профессии	Выставка
5	Выбор жизненного пути.	Тренинговое занятие
6	Неделя труда.	
7	«Учителя предметники»	Практикум, защита проекта
7 класс		
1	Поговорим о жизненных ценностях	Психологический час
2	Профессия моей мечты	Конкурс рисунков
3	В кругу друзей и профессий.	Викторина
4	Факультативные практические работы, участие в городских и областных выставках.	Выставка
5	Неделя самоуправления.	
6	«Билет в будущее»	Участие в проекте
8 класс		
1	Рабочие профессии.	Устный журнал
2	Ярмарка профессий	Квиз
3	Учебные заведения г. Козельска и других городов	Экскурсии, онлайн экскурсии
4	«ПроеКТОрия».	Всероссийский открытый урок
5	Сферы труда, календарь профессий, типы профессий	Оформление стенда
6	«Учителя предметники»	Практикум, защита проекта
9 класс		
№	Тема	Форма проведения
1	«ПроеКТОрия».	Всероссийский открытый урок
2	«Билет в будущее»	Участие в проекте
	Суть жизненного и профессионального самоопределения.	Беседа
3	Комплекс методик.	Диагностика
4	Межличностное взаимодействие	Тренинг
5	Календарь профессий	Воспитательный час
6	Неделя самоуправления.	
7	Учебные заведения г. Козельска и других городов	Экскурсии, онлайн экскурсии

3 этап Средняя школа

10класс		
1	Неделя самоуправления.	
2	«Образовательная карта». Рынок образовательных услуг и рынок труда в г.	Круглый стол

	Козельске.	
3	Учебные заведения г. Козельска и других городов	Экскурсии, онлайн экскурсии
4	«Билет в будущее»	Участие в проекте
5	«ПроеКТОриЯ».	Всероссийский открытый урок
6	Формула профессии. Профессия, специальность, должность.	Воспитательный час
7	Приглашённые гости.	Занятия –интервью
8	Профессиональная пригодность и профессионально важные качества, их значение в профессиональной деятельности.	Дискуссия
9	Что я знаю о профессиях». Уточнение своего профессионального выбора и моделирование будущей профессии.	Занятие
10	Изменения, происходящие в обществе и мире профессионального труда.	Круглый стол
11	Учебные заведения г. Козельска и других городов	Экскурсии, онлайн экскурсии
11 класс		
1	Рынок труда и его требования к профессионалу. Профессионально важные качества	Беседа
2	«ПроеКТОриЯ».	Всероссийский открытый урок
3	«Билет в будущее»	Участие в проекте
4	Приглашённые гости.	Занятия –интервью
5	«Профессиональная траектория».	Выставка
6	Мотивы и потребности. Стратегия выбора профессии	Профессиональные пробы
7	«Моя будущая профессия» (защита проекта)	Урок –конференция
8	Учебные заведения г. Козельска и других городов	Экскурсии, онлайн экскурсии

Модель работы с родителями (законными представителями) по профориентации.

- Общешкольные родительские собрания (информационное обеспечение о нормативно-правовой базе получения среднего профессионального образования обучающимися, воспитанниками с тяжелыми нарушениями речи, о перспективах развития рынка труда для лиц с тяжелыми нарушениями речи.
- Их включение в диалоги о профессиях, возможно, совместный просмотр фильмов.
- на эту тему, посещение профориентационных мероприятий и консультаций, а также взаимодействие со школой.
- Классные и воспитательные часы с участием родителей как носителей определенного профессионального опыта, на которых родители знакомят школьников со своей профессией.

Работа с родителями обучающихся по профессиональному самоопределению.

Классные родительские собрания.

- Воспитание у детей с тяжелыми нарушениями речи готовности к труду (1-5 классы).
- Информирование родителей (законных представителей) о роли родителей в профориентации обучающихся разных ступенях образования и формировании профессиональных намерений школьников с ТНР (5-8 классы).
- Формирование допрофессиональной подготовки в старшем школьном возрасте, работа с возможными ошибками в профессиональном выборе (9-11 классы). Формирование профессиональных планов, дальнейшие условия подготовки к профессиональному труду. Самоопределение и возможности трудоустройства выпускников с ТНР (11 классы).
- Индивидуальные консультации классного руководителя, педагога-психолога, специалиста по профориентации с родителями для решения конкретных профориентационных вопросов;
- Анкетирование родителей обучающихся на предмет выявления их отношения к профессиональному самоопределению ребенка, степень влияния на его профессиональный выбор;
- Социологический опрос («Каким я вижу своего ребенка», «Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии»);
- Участие родителей в проведении экскурсий на предприятия и в учреждения профессионального образования;
- Информирование родителей (оформление информационного стенда по профориентации, знакомство с сайтами учреждений профессионально-технического и среднего специального образования региона, актуальными профориентационными проектами федерального, регионального и муниципального уровней, онлайн-платформами, содержащими диагностические профориентационные методики и навигацию по профориентационным ресурсам).

Информирование родителей (законных представителей) о профориентации обучающихся школы-интерната:

- размещение рекомендаций и др. на страничках сайта школы-интерната;
- распространение информационных листов, буклетов и памяток;
- оформление стендов по профориентации в рекреациях школы-интерната;
- демонстрация видеоматериалов по профориентационной деятельности в школе-интернате (роликов, слайдов и др.) в фойе..

Критерии и показатели эффективности профориентационной работы в школе

К основным и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относятся:

достаточная информация о профессии и путях ее получения.

Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

потребность в обоснованном выборе профессии.

Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального

плана.

- уверенность школьника в социальной значимости труда.*

Сформированное отношение к труду как к жизненной ценности. По данным исследования жизненных ценностей у обучающихся 9-11-х классов, отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

- степень самопознания школьника с ТНР.*

От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

Ожидаемые результаты реализации данного модуля:

- создание системы профессиональной ориентации в школе;
- изменение отношения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;
- повысить мотивацию обучающихся с тяжелыми нарушениями речи к труду;
- оказать адресную помощь обучающимся с ТНР в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков с тяжелыми нарушениями речи основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Вариативные модули

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ»

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это

может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Действующее на базе школы первичное отделение РДДМ – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения детей и молодежи. Его правовой основой является Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи". Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи - это единое движение, создающееся совместно с детьми. Движение сплотит все детские организации, движения и объединения в стране, охватит наибольшее количество детей и подростков, даст им огромную поддержку. На уровне школы первичное отделение РДДМ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности. На уровнях региональных и местных отделений деятельность участников Движения, направленная на решение задач воспитания, преимущественно строится на основе проектного подхода как инструмента практической реализации важнейшего приоритета государственной политики в области воспитания — формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России.

Потенциал и значение проектного подхода в данном модуле для решения задач воспитания определяется следующим:

- в ходе проектирования развивается субъектность детей и молодежи, их активная деятельностная позиция, направленная на улучшение жизни различных категорий населения;
- проектный подход предоставляет широкие возможности для развития критического и творческого мышления, культуры общения, умения выполнять различные социальные роли в совместной деятельности, способствует формированию собственной аргументированной точки зрения у участников Движения;
- в проектной деятельности формируются способности, значимые для взросления и становления личностной позиции, освоения рефлексивной культуры как способа управления собственной жизнедеятельностью, становление ответственности, совершение нравственного поступка в доступных для конкретного возраста формах жизни детей.

Формы, используемые программой воспитания:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.)
- организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; это выражается в посильной помощи пожилым людям, совместная работа с Культурным досуговым

центром в организации концертов и различных праздников, благоустройстве территории, работа на клумбах;

□ договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением,

традиционной формой которого является заявление при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

□ поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов осуществляется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

□ участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом: проведение разовых акций разовые акции помощи пожилым людям, уборка памятников погибшим в Великой Отечественной войне»

Объединение обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 3-4 классов ЮИД «БОНД», создано с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания у них высокой транспортной культуры, коллективизма, а также оказания содействия в изучении детьми правил дорожного движения, безопасного поведения на улицах и дорогах.

На внешкольном уровне воспитательный потенциал детского общественного объединения реализуется через:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, гражданско-патриотических мероприятий муниципального уровня от лица школы;
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятиях, проводимых на базе школы (муниципального, областного уровня);
- участие в традиционных благотворительных акциях «Открытие ветерану, труженикам тыла», «Открытие ко Дню пожилых людей»;
- участие в акциях РДДМ.

на школьном уровне:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них физкультурно-оздоровительных мероприятий, праздников, динамических игр на переменах;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории: участие в экологических акциях «Мой чистый школьный двор», субботник по благоустройству школьной территории.

Отряд ЮИД «БОНД»

Цель работы - создание условий для развития гражданственности школьников, воспитания культуры поведения на улицах и дорогах, привлечения детей к организации пропаганды изучения и выполнения правил дорожного движения.

Для реализации этой цели в ходе обучения ЮИД решает ряд воспитательных, развивающих, обучающих и организационно - практических задач, в число которых входят:

- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации личности ребенка через деятельность в отряде ЮИД;
- развитие качеств личности и способностей обучающегося, способствующих наиболее полному раскрытию его как юного помощника инспекторов ГИБДД (коммуникативных качеств, эрудированности, наблюдательности, аналитических способностей и т.д.), мотивация обучающихся к совершенствованию через развитие целого спектра творческих навыков;
- формирование «Я» - концепции, адаптация к социуму;
- развитие потребности в социальной инициативе и гражданской позиции.

По форме проведения занятий ЮИД проводит индивидуальную и групповую работу, проведение массовых мероприятий, акций.

Массовые мероприятия.

- ❖ Совместная работа ОУ с отделом ГИБДД.
- ❖ Встреча сотрудников ГИБДД с обучающимися ОУ на классных часах.
- ❖ Встреча сотрудников ГИБДД с родителями обучающихся.
- ❖ Помощь первоклассникам в составлении маршрутов «Школа – дом».
- ❖ Проведение конкурса рисунков и плакатов «Дорога и дети».
- ❖ Посвящение первоклассников в пешеходы.
- ❖ Викторина «Знатоки ПДД» (2-5классы).
- ❖ Игра по станциям для обучающихся 1¹-4 классов «Школа пешеходов».
- ❖ Участие в конкурсе отрядов ЮИД «Безопасное колесо».
- ❖ Работа с родителями (включенность родителей в реализацию работы).
- ❖ Проведение родительских собраний по тематике ПДД.
- ❖ Составление и распространение памяток ребенок и дорога.
- ❖ Привлечение специалистов из числа родителей для проведения мероприятий информационного характера.
- ❖ Совместные праздники, конкурсы с инспектором ГИБДД.
- ❖ Создание методической копилки инноваций педагогов школы.

МОДУЛЬ «СПОРТИВНЫЙ КЛУБ»

Спортивно-оздоровительная деятельность в школе направлена на формирование у обучающихся с ТНР, родителей, педагогов осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью, важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также на профилактику вредных привычек, охват максимального количества обучающихся школы оздоровительными мероприятиями. Деятельность спортивного клуба «Взлёт» включает в себя знания, установки, личностные

ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся всех возрастов, комплекс мероприятий по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, развитию интереса к физической культуре и спорту, пропаганде здорового подвижного образа жизни и пропаганду физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Клуб призван сформировать:

- представления о факторах, оказывающих влияние на здоровье; правильном (здоровом) питании и его режиме, полезных продуктах, рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;
- причины возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни, влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;
- представления о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации;
- умения следить за своим физическим состоянием;
- осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
- формирование системы привычек по физической тренировке тела;
- развитие системы профилактических умений по охране здоровья; - воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Основные направления деятельности в области организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе:

- диагностическое;
- просветительское;
- профилактическое,
- реабилитационное;
- досуговая деятельность (занятость в спортивных секциях);
- спортивно-массовое

Формы внеклассной физкультурно-оздоровительной работы в школе:

Оздоровительные мероприятия:

- уроки физической культуры;
- работа школьного спортивного клуба «Взлет»;
- школьная спартакиада «Осенний марафон» (праздничное открытие, спортивный праздник, старт спортивных мероприятий в учебном году);
- уроки спорта, спортивные соревнования, классные часы по «ЗОЖ»;
- сдача нормативов ФСК «ГТО»;
- участие в районных соревнованиях, работа сети спортивных кружков и секций в школе в рамках внеурочной деятельности, а также привлечение специалистов ДЮСШ для работы спортивных секций на базе школы, товарищеские спортивные встречи;
- активный отдых в выходные дни (спортивные соревнования, прогулки, игры на свежем воздухе и т.д.);

- оздоровительно-спортивная пришкольная площадка;
- занятия в группах ОФП, спортивных секциях, спортивных клубах, ДЮСШ, спортивных клубах города;
- спортивные соревнования (матчи, встречи, турниры, первенства, спартакиады);
- спортивные встречи, смотры, праздники, показательные выступления, КВН и т.д.

МОДУЛЬ «ВОЛОНТЕРСТВО»

Волонтерство - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Оно позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. В школе создан волонтерский отряд «Кому не все равно». Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом

На внешкольном уровне:

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям);
- проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
- участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся; на уровне школы: участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.

Социальные проекты, реализуемые совместно и для социальных категорий или учреждений партнеров – ежегодные разрабатываемые и реализуемые школьниками и

педагогами комплексы дел в рамках экологического, патриотического, социального

волонтерства), ориентированные на помощь социально незащищенным категориям населения открытые дискуссионные площадки – организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок с участием представителей и лидеров волонтерских движений, в рамках которых обсуждаются вопросы и проблемы волонтерской жизни школы и города, проводимые для жителей района и города волонтерские акции.

На школьном уровне:

- общешкольные акции – ежегодно проводимые мероприятия, связанные с различными направлениями волонтерства, в которых участвуют все классы школы;
- семинары, тренинги для начинающих волонтеров, проводимые педагогам-организатором школы и ответственными за волонтерское движение;
- торжественные ритуалы вручения волонтерских книжек;
- организационные сборы перед проведением мероприятий и отчетные мероприятия.

На уровне классов:

- локальные акции, организуемые классом, параллелью или объединениями дополнительного образования определенной направленности;
- участие школьных классов в реализации общешкольных акций;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми волонтерской деятельности классными руководителями;
- работа волонтеров и классного руководителя по привлечению новых членов в волонтерское движение.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка с ТНР в сферу добрых, работа классных руководителей в данном направлении;
- индивидуальная помощь ребенку с тяжелыми нарушениями речи (при необходимости) в освоении навыков волонтерской деятельности, поощрение инициативы и волонтерских идей;
- наблюдение за поведением ребенка с тяжелыми нарушениями речи в ситуациях подготовки, проведения и анализа волонтерской деятельности, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и представителями социального партнерства.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР»

Сообщество «Школьный театр» в школе основано на применении театральной педагогики и хорошо развитой системы музыкально-эстетического воспитания обучающихся в школе. Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, капустников, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения. Оно помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера. Иными словами, театральная деятельность — путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

Цель -создание условий для гармоничного развития личности ребенка с тяжелыми нарушениями речи через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

Задачи:

- выявление талантливых, творчески активных обучающихся с ТНР и формирование их в детское театральное сообщество;
- планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;
- обучение обучающихся с ТНР навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;
- создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий;
- мотивация педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта;

- организация взаимодействия творческих коллективов близлежащих ДДТ, КДЦ.

Задачи школьного театрального сообщества совпадает с идеей организации целостного образовательного пространства школы как культурного мира, в котором он, школьный театр, становясь художественно-эстетическим образовательным действием, проявляет свою неповторимость и глубину, красоту и парадоксальность. Все что необходимо для участия в этом движении школьнику – это желание. Участие будет по возможностям, способностям, силам и желанию.

В сообщество «Школьный театр» входят: заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, руководитель, вокально-хоровая студии, танцевально-хореографический коллектив, фольклорный коллектив «Ложкари». Высокий уровень подготовки и качество проведения общешкольных и массовых мероприятий положительно влияет и на имидж школы. Однажды приняв участие в каком-либо массовом мероприятии, родители непременно хотят определить своего ребенка именно в нашу школу.

Мероприятия на уровне школы: линейки «День знаний», «Последний звонок», «День защитника Отечества», «День Победы»; Открытие школьной спартакиады «Осенний марафон», Концерт ко Дню учителя, Концерт ко Дню народного единства, Открытие «Зимние игры» Новогодние представления – интерактивная постановка и массовка, Интерактивный Новогодний концерт, Школьный Рождественский бал, Масленица – массовое представление, Концерты ко Дню матери и Международному женскому Дню 8 марта.

Участие школы в областных XII дельфийских играх среди воспитанников школ-интернатов Калужской области стало победным.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»

«Школьных медиа» (совместно создаваемые школьниками и педагогами средства распространения текстовой, аудио и видео информации), способствуют развитию коммуникативной культуры школьников, формированию навыков общения и сотрудничества, поддержке творческой самореализации обучающихся. Уникальность этого объединения состоит в том, что в нем находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей и родителей вместе взятых.

Воспитательный потенциал «Школьные медиа» реализуется через:

- школьный медицентр (группа из заинтересованных добровольцев информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение мероприятий из модуля «основные школьные дела»);
- школьная киностудия, в рамках которой создаются выпуски видео-гайда «Школьные вести», нацеленного на аудиторию 5-9 классов;
- участие обучающихся в конкурсах школьных медиа различных уровней.

Возможности школьного медиа направлены;

- медиа является вестником информации школьной жизни;
- средством общения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, учителей и родителей;

- способствует развитию творческих способностей, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- выступает одним из способов самовыражения и самореализации обучающихся с ТНР

Мероприятия, реализуемые данным разделом

№	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	КЛАСС	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1	Создание пост-релиза «Школьные новости» на основании запланированных школьных мероприятий с публикацией в официальной группе Вконтакте, ОК	5-9	1 раз в неделю	
2	Информационное освещение «Методической недели МО» -Запланированные выезды -Мероприятие школы -Экскурсии -Праздники.	5-9	1 раз в неделю	

Участие школьников в конкурсах школьных медиа

Время реализации	Название мероприятия	Примечания
В течение года	Видео-, фотосъемка классных мероприятий	WK, Одноклассники, группа WhatsApp Телеграмм, Ютуб
Октябрь	Э.О. Ознакомление родителей с техникой безопасности детей на каникулах.	Группа WhatsApp
Ноябрь	Э.О. Конкурс рисунков ко Дню народного единства «Мы вместе»	Группа WhatsApp
Декабрь	Рисование плакатов к празднику «Новый год», тематических рисунков и изготовление поделок к выставке	группа WhatsApp
Февраль	Классный час «Историческая правда»	ВКонтакте, сайт школы
Март	«Планета Мам»	Группа WhatsApp, ВКонтакте
Апрель	Внеклассное мероприятие «Экологический час Земли с эколятами»	Группа WhatsApp, ВКонтакте
Май	Акция «Окна Победы», Всероссийский урок «9 Мая: Победа народа»	Группа WhatsApp, ВКонтакте, сайт школы

МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ»

Экскурсия – это интеллектуальная деятельность, которая способствует прочному усвоению знаний. Но их нужно закреплять в разных видах деятельности с использованием дифференцированного подхода к обучающимся.

Модуль предлагает следующие экскурсии:

- ✓ экскурсия в мир природы;
- ✓ экскурсия в мир науки;
- ✓ экскурсия в мир профессий;
- ✓ экскурсия в мир творчества;

- ✓ экскурсия в мир истории;
- ✓ экскурсия в мир человека;
- ✓ экскурсия в мир школы,
- ✓ экскурсия в мир класса и т.д.

Воспитательная работа по реализации данного модуля

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Организация классными руководителями, воспитателями и родителями обучающихся совместных видов коллективной познавательной и спортивно – оздоровительной деятельности	Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня на природу; - Интерактивные занятия, сюжетно-ролевые игры с обучающимися начальных классов

Экскурсии, походы помогут школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Результат:

- осуществление системной работы с обучающимися с ТНР;
- высокая степень удовлетворённости родителей обучающихся работой школы;
- позитивный настрой педагогов;
- заинтересованность обучающихся с ТНР;
- повышение уровня воспитанности обучающихся с ТНР;
- формирование активной гражданской позицией у обучающихся с ТНР

Таким образом, экскурсионная работа не только позволяет включить всех обучающихся с ТНР в коллективную деятельность, даёт возможность каждому из них занять позицию организатора одной, наиболее интересной для него деятельности и одновременно участвовать в разнообразной групповой работе. Она помогает и в воспитании творческой личности, и в воспитании человека, выходящего в жизнь с осознанием собственной ответственности за совершаемые им поступки.

3. РАЗДЕЛ ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Общая численность педагогического коллектива 32 человека. Это высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать обучающихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности, специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся, педагог-организатор, использующий в работе с обучающимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующий активную гражданскую позицию. Имеют высшую квалификационную категорию

7 человек, первую квалификационную категорию 10 человек, соответствие занимаемой должности 11 человек, без категории - 4 человека. Из них: 2 человека - Отличники народного просвещения, 1- Почетный работник начального профессионального образования РФ., 1 -Почетный работник общего образования, 1 -Отличник физкультуры и спорта.

Требования к профессиональному сообществу школы-интерната:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы-интерната, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, особенностей психологического и речевого развития школьников;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с ними с учетом состояния их здоровья и психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав обучающихся;
- инициативность в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- готовность быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждение обучающихся к общению, поощрение их стремления к взаимодействию, дружбе, взаимопомощи, заботе об окружающих, чуткости, ответственности.

Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания. Педагоги не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности, формируют вокруг себя привлекательные для школьников детско-взрослые общности, стремятся стать для своих воспитанников авторитетными взрослыми людьми. Классные руководители, учителя-предметники и воспитатели имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией школы создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;

- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей, воспитателей.

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

	Функционал
1. Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
2. Заместитель директора по УВР	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися и их родителями (законными представителями), учителями предметниками, коррекционными педагогами. Организует методическое сопровождение и контроль учителей предметников и коррекционных педагогов по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися.
3. Заместитель директора по ВР	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими, одаренными обучающимися, из семей «группы риска». Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Контролирует организацию
	питания в образовательной организации., волонтерского объединения, деятельность педагога-организатора, социального педагога, Организует деятельность объединений дополнительного образования, осуществляет методическое сопровождение и контроль педагогов дополнительного образования.
4. Социальный педагог	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, воспитателями, учителями- предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетенции работу с учащимися «группы риска» и их родителями.
5. Педагог-организатор	Содействие воспитанию, обучению, развитию общей культуры обучающихся с ТНР; руководство работой по воспитательно-досуговой деятельности, отдыху и развлечениям среди обучающихся; содействие развитию и деятельности детских объединений разработка и реализация программ и проектов воспитания;
6. Педагог - психолог	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса, проводит коррекционные занятия с обучающимися, консультации родителей по корректировке детско-родительских отношений, консультации обучающихся по вопросам личностного развития; проводит занятия с обучающимися, направленными на профилактику конфликтов, буллинга и др.

7 Классный руководитель	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
8 Воспитатель	Реализует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка, современные формы и методы воспитательной работы, проектирует и реализует воспитательные программы.
9. Педагог дополнительного образования	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
10. Учитель-предметник	Реализует воспитательный потенциал урока.
11. Учитель-логопед	Реализует воспитательный потенциал занятия.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ЗП, ПДН, участковый, специалисты городского краеведческого музея, ДДТ, ЦРБ и др.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности ГКОУКО «Козельская школа-интернат» обеспечивают перечнем локальных нормативно-правовых актов Перечень локальных правовых документов ГКОУКО «Козельская школа – интернат»

обеспечивающих реализацию программы воспитания опубликован на сайте школы:

<http://kozelskinternat.edusite.ru/>

Положение о Руководителе класса ГКОУКО «Козельская школа-интернат»

<http://kozelskinternat.edusite.ru/>

Программа воспитания ГКОУКО «Козельская школа-интернат».

<http://kozelskinternat.edusite.ru/>

Методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется за счет организации работы ШМО классных руководителей и воспитателей ГПД, социального педагога и психолога, ШМО учителей-предметников.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В ГКОУКО «Козельская школа-интернат» категории обучающихся, имеющие особые образовательные потребности: это обучающихся с инвалидностью, дети с отклоняющимся поведением, — для них создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся школы призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется ГКОУКО «Козельская школа-интернат»

1.Публичность поощрения – информирование всех обучающихся школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2.Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3.Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

4.Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5.Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся индивидуальные и групповые портфолио, благотворительная поддержка.

В школе система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Лидер года»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Самый классный класс»;
- «Класс-волонтер года»;
- «Самый активный родитель»

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляют педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

*Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в ГКОУКО
«Козельская школа-интернат»*

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- ✓ артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов;
- ✓ артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий.

2. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся:

- ✓ объявление благодарности;
- ✓ награждение грамотой;
- ✓ вручение сертификатов и дипломов;
- ✓ награждение ценным подарком.

Кроме этого, в школе, практикуется благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов). Она заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных

мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности за счет спонсорских средств. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности. Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка осуществляется посредством направления благодарственного письма. Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в фойе главного здания школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют Укладу школы, целям, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

Критерии оценивания участия классных коллективов школы в общешкольных делах:

Критерии оценивания (шкала баллов, особые условия участия и др.) разрабатываются Организационным комитетом, который отвечает за подготовку и проведение дела, прописываются в положении. После проведения мероприятия информация о результатах передается в организационный комитет проекта, в состав которого входят: заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог - организатор, руководители всех школьных методических объединений. Организационный комитет школьного проекта выставляет итоговые баллы, исходя из единых критериев: 1 место -5 баллов, 2 место - 4 балла, 3 место -3 балла, участие в мероприятии - 1 балл, участие в проведении мероприятия, волонтерская или шефская помощь- 2 балла, массовость (участие более половины классного коллектива) + 1 балл. В конце учебного года организационным комитетом составляется итоговая таблица результатов участия всех классных коллективов в метапредметном проекте и проводится награждение победителей.

3.5 Анализ воспитательного процесса в школе

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, установленными ФГОС.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности

педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

• распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся с ТНР ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Результаты реализации Программы воспитания	Критерии анализа и оценки	Показатели анализа и оценки	Методики изучения и анализа
1. Продуктивность деятельности	1. Уровень развития ребенка	1.1. Ценностные ориентации ребенка	1.1. Методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич) (7 – 9 класс) Методика «Пословицы» (по С.М. Петровой) (6-9 класс). Методика изучения нравственной воспитанности обучающихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой)
		1.2. Степень социализированности личности	1.2. Методика изучения социальной направленности обучающегося (по В.М. Миниярову) (6- 9 класс) Методика изучения Социализированности личности (по М.И. Рожкову) (5-9 класс)
			Методика Выявления коммуникативных склонностей обучающихся (по Р.В. Овчаровой) (8-9 класс), Методика определения Общественной активности обучающихся (по Е.Н. Степанову) (8- 9 класс)
		1.3. Степень развития социальных качеств	1.3. Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов) (5 – 9 класс) Профессиональная ориентированность Методика для выявления готовности обучающихся к выбору профессии (по В.Б. Успенскому) (5-9 класс) Методика «Карта профессиональных интересов» (по Т.Е. Макаровой) (5-9 класс) Определение предпочтительного типа профессии (по Е.И. Климову)
		2. Уровень развития коллектива	2.1. Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко) Методика Определения уровня развития ученического самоуправления М.И. Рожкова
2. Чувство Удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами	2. Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом воспитания	1. Удовлетворенность учащихся школьной жизнью	1. Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым). Методика оценки школьной социально-психологической комфортности (разработана А.А. Андреевым)

воспитания жизнедеятельность			
		2.Удовлетворенность родителей	2.Методика изучения удовлетворенности Родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (разработана А.А.Андреевым)

Основные направления анализа воспитательного процесса

1.Результаты воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся с ТНР.

Осуществляется анализ руководителями классов, воспитателями совместно с заместителем директора с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей, воспитателей или на педагогическом совете школы. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе, выявляемая при помощи тестирования.

Конкретизация критерия:

- Какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год?
- Какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему?
- Какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

Способы получения информации

Основным способом получения информации об уровне сформированности личностных результатов воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. В конце учебного года результаты педагогического наблюдения фиксируются в индивидуальных картах. Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, выявляются наиболее проблемные направления воспитания на уровне классного коллектива, параллели, уровня образования, школы; планируется работа по устранению проблемных направлений на следующий учебный год на уровне класса, школы.

Направление оценки	Показатели оценки
Гражданское	Насколько обучающийся с ТНР: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> имеет сформированную гражданскую позицию активного и ответственного члена российского общества; <input type="checkbox"/> осознает свои конституционные права и обязанности, уважает закон и правопорядок; <input type="checkbox"/> принимает традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; <input type="checkbox"/> готов противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

	<input type="checkbox"/> готов вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; <input type="checkbox"/> умеет взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; <input type="checkbox"/> готов к гуманитарной и волонтерской деятельности.
Патриотическое воспитание	<p>Насколько у обучающегося сформированы:</p> <input type="checkbox"/> российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; <input type="checkbox"/> ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; <input type="checkbox"/> идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.
Духовно-нравственное воспитание	<p>Насколько обучающийся:</p> <input type="checkbox"/> осознает духовные ценности российского народа; <input type="checkbox"/> имеет сформированное нравственное сознание, этическое поведение, способен оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; <input type="checkbox"/> осознает личный вклад в построение устойчивого будущего; <input type="checkbox"/> ответственно относится к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
Эстетическое воспитание	<p>Насколько обучающийся:</p> <input type="checkbox"/> имеет сформированное эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; <input type="checkbox"/> способен воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; <input type="checkbox"/> убежден в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; <input type="checkbox"/> готов к самовыражению в разных видах искусства, стремится проявлять качества творческой личности.
Физическое воспитание	<p>Насколько у обучающегося сформированы:</p> <input type="checkbox"/> принципы здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; <input type="checkbox"/> потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; <input type="checkbox"/> активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
Трудовое воспитание	<p>Насколько обучающийся:</p> <input type="checkbox"/> готов к труду, осознанию ценности мастерства, проявляет трудолюбие <input type="checkbox"/> готов к активной деятельности технологической и социальной направленности, способен инициировать, планировать и

	<p>самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p><input type="checkbox"/> имеет интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умеет совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p><input type="checkbox"/> готов и способен к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</p>
Экологическое воспитание	<p>Насколько обучающийся:</p> <p><input type="checkbox"/> имеет сформированную экологическую культуру, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p><input type="checkbox"/> может планировать и осуществлять действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p><input type="checkbox"/> проявляет активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p><input type="checkbox"/> умеет прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p><input type="checkbox"/> расширяет опыт деятельности экологической направленности</p>
Воспитание ценности научного познания	<p>Насколько сформированы:</p> <p><input type="checkbox"/> мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, способствующее осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p><input type="checkbox"/> языковая и читательская культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p><input type="checkbox"/> осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p>

Анализ проводится классными руководителями, воспитателями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей, воспитателей или педагогическом совете.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие

интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Конкретизация критерия

- качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- качество организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- качество деятельности классных руководителей и их классов;
- качество проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий;
- качество создания и поддержки предметно-пространственной среды.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;

- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- деятельности воспитателей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся

Способы получения информации: анкетирование, беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности обучающегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

Критерии оценки эффективности результатов реализации модулей воспитательного процесса:

Название модуля	Показатели	Метод мониторинга
Классное руководство	Качество воспитательной работы классных руководителей, качество совместной деятельности классных руководителей и их классов, использование эффективных форм взаимодействия с родительской общественностью	Динамика показателей отчёта классного руководителя по установленной форме, анкетирование «Удовлетворённость обучающихся, родителей (законных представителей)»
Урочная деятельность	Качество реализации Личностно развивающего Потенциала школьных уроков	Анализ активности обучающихся на уроке, анализ применения на уроке интерактивных форм работы обучающихся, ВШК
Курсы внеурочной деятельности	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Динамика результатов Внеурочной деятельности (творческие отчёты, участие в соревнованиях,

		конкурсах, конференциях) анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей) удовлетворенностью курсами внеурочной деятельности
Работа с родителями	Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Анализ охвата работы с родителями (законными представителями) и результативность проведенных совместных мероприятий
Самоуправление	Качество существующего в классе детского самоуправления: -объем, качество работы, Прделанной органами Ученического самоуправления; -инициативность и авторитетность органов самоуправления в детской среде; -заинтересованность детей в представительстве класса, защите чести учреждения на более высоком уровне.	Анализ продуктивной деятельности в классе, педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование
Детские общественные организации	Качество Нормативно-правовой базы, Информационно-методического обеспечения, -наличие собственных разработок; -связь с общественностью, Другими объединениями, организациями, органами власти, -динамика количественного состава	Изучение документации, анкетирование
Профориентация	Уровень заинтересованности обучающихся в самостоятельном выборе профессии	наблюдения, беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), карты интересов, анкетирование, мониторинг

Анкета

для самоанализа организуемой в школе
совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку к ЕГЭ, ВПР, ОГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.
Качество общешкольных основных дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и

участвуют в планировании, организации и анализе этих дел		педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение-обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники.
Качество внешкольных мероприятий		
Внешкольные мероприятия выбираются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе участия в этих делах	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внешкольные мероприятия выбираются всегда, планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Мероприятия не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия интересны большинству школьников
Участие школьников в этих мероприятиях принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих мероприятиях сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений.
В оформлении школы не	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто

участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы.		осуществляется совместно с педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). Нем используются творческие работы учеников и учителей. Здесь представлена актуальная жизнь школы.
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия с родительским сообществом		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
Качество деятельности ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут на это повлиять	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например,	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело

органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей и т.п.)		
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество деятельности по профилактике и безопасности		
Обучающиеся не вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков
Среди обучающихся не проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Среди обучающихся проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности
Обучающиеся не привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися
Качество профориентационной работы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями		Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель		Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно		Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность

лекционный характер		
Качество дополнительного образования («Точки роста»)		
Дополнительное образование в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды ДО школьников
Участие школьников в занятиях курсов ДО часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов ДО интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты ДО детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами ДО детей могут познакомиться другие школьники.
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитанию, социализации безопасности обучающихся в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом школы. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей, воспитателей или педагогическом совете. Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в текущем учебном году. Эти проблемы учитываются при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.