Приложение к АООП ООО с ТНР

Утверждено

Приказ директора школы
от 02.09.2019 Приказ № 92

**Копия
ПРОГРАММЫ
по предмету «Русский язык»
5-9 классы**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку, примерной программы по русскому языку для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений и авторской программы для 5 – 9 классов под редакцией М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского (2016 год), Адаптированной основной общеобразовательной программы ООО ГКОУКО «Козельская школа-интернат».

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России.

Русский язык — язык русского народа. Он служит ему средством:

- общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественно-словесном творчестве);
- хранения и передачи информации;
- связи поколений русских людей, живущих в разные эпохи.

Русский язык — один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире — один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение русским языком — обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве. Для достижения этого необходимо обеспечить преподавание русского языка на уровне, соответствующем потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока.

Целями и задачами изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти. Текущий: в форме устного, фронтального опроса; контрольных, словарных, предупредительных, выборочных, объяснительных, графических, творческих, свободных диктантов; диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый –итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Структура курса русского языка в 5- 9 классах.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Материал школьного курса русского языка по классам распределяется следующим образом: в 5, 6, 7 классах изучаются фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография. Синтаксис- в 8 и 9 классах, но первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации вводятся уже в 5 классе. Это позволяет организовать работу над синтаксическими, пунктуационными и речевыми навыками учащихся и подготовить их к изучению систематического курса синтаксиса в 8-9 классах.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся. В соответствии с этим изучение некоторых тем курса русского языка проводится в два этапа. Темы «Лексика», «Словообразование», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» даются в 5 и 6 классах, сведения по стилистике и речеведению - в 5, 6 и 9 классах.

Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам.

В каждом классе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года в каждом классе выделяются специальные часы. В 5 классе в разделе «Повторение пройденного в 1-4 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. В остальных *классах* содержание работы на уроках повторения не регламентируется. Темам, изучаемым в несколько этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений, получаемых в предыдущем классе. Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ.

Рабочая программа составлена на основе Учебного плана, с учетом максимально допустимого количества часов в неделю на общеобразовательные предметы и предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объёме 942 ч. В том числе: в 5 классе — 210 ч, в 6 классе — 280 ч, в 7 классе — 175 ч, в 8 классе — 175 ч, в 9 классе — 102 ч.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА.

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре примерной программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций: содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции; содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций; содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в примерной программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа. В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными. Именно поэтому последовательность разделов курса и количество часов, выделенных на изучение каждого из них, имеет примерный характер.

5 класс

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

программа по русскому языку в 5 классе по программе Т.А.Ладыженской (6 часов в неделю) на 210 часов

№ урока	Название разделов и их содержание
	Раздел 1. ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ (2+1 р/р)
1-2	Язык и человек Язык-важнейшее средство общения. Читаем учебник. Слушаем на уроке.
3.	Р.Р. Стили речи
	РАЗДЕЛ 2. ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ (26+4р/р)
4.	Звуки буквы произношение и правописание.
5.	Орфография. Правописание безударных проверяемых гласных в корне слова
6-7	Правописание безударных проверяемых гласных в корне слова.
8-9.	Правописание проверяемых согласных в корне слова.
10.	Правописание непроверяемых гласных в корне слова.
11.	Правописание непроизносимых согласных.
12.	И,у,а после шипящих. .
13.	Разделительные Ъ и Ь.
14.	Раздельное написание предлогов со словами.
15.	Проверочная работа.
16.	Р\р №2 Текст. Тема текста
17.	Р.р. Обучающее изложение.
18-19	Части речи.
20-21	Глагол. – Ться, - тся в глаголах.
22.	Р.р. Тема текста.
23-24.	Личные окончания глаголов. Не с глаголами.

25.	Имя существительное.
26-27.	<u>Гласные в падежных окончаниях.</u>
28.	Имя прилагательное.
29.	Р/р № 3-4 Сочинение по картине А.А. Пластова «Летом»
30.	Местоимение.
31.	Р/р №5 Понятие об основной мысли высказывания. Сочинение на тему «Летние радости»
32.	К/р №1 Контрольный диктант с грамматическим заданием.
33.	Работа над ошибками
РАЗДЕЛ 3. СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. (35+3 р.р.)	
34-35.	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Строение словосочетаний
36-37.	Разбор словосочетания.
38.	Предложение. Грамматическая основа предложения.
39.	Р./р № 6,7 Сжатое изложение по упр. 137
40-41.	Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения.
42-43.	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.
44.	Сказуемое.
45.	Тире между подлежащим и сказуемым
46.	Нераспространённые и распространённые предложения. Второстепенные члены предложения
47.	Дополнение.
48.	Контрольный диктант.
49.	Определение.
50.	Обстоятельство.
51.	Проверочная работа по теме «Второстепенные члены предложения»
52-53.	Однородные члены предложения.

54-55.	Однородные члены предложения. Обобщающие слова при однородных членах.
56.	Проверочная работа.
57.	Обращение.
58.	Р/р № 8 Письмо
59.	Синтаксический разбор простого предложения
60-61.	Синтаксический разбор простого предложения
62-63.	Простые и сложные предложения
64.	Синтаксический разбор сложного предложения
65.	Прямая речь Знакомство с косвенной речью.
66.	Диалог
67.	Р.р. Сжатое изложение.
68-69	Закрепление изученного по теме «Синтаксис и пунктуация»
70	К/р №3 Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»
71	Анализ контрольной работы
РАЗДЕЛ 4. ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. (20+5 р/р)	
72-73.	Фонетика. Гласные и согласные звуки.
74.	Р.р. Повествование
75.	Р.р. Изложение. (Упр. 283)
76.	Звонкие и глухие согласные.
77-78.	Графика и алфавит.
79.	Р/р №11 Описание предмета.
80-81.	Обозначение мягкости согласных с помощью Ь
82-84.	Двойная роль Е,Ё,Ю,Я.

85.	Орфоэпия
86-87.	Фонетический разбор слова. Словарный диктант.
88-89.	Повторение и систематизация знаний по теме « Фонетика».
90.	К/р №4 Контрольный диктант
91.	Работа над ошибками
92-93.	Р/р № 12-13 Описание картины Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты и птицы»
94-96.	Упражнения на повторение.
РАЗДЕЛ 5. ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ. (8+3р/р)	
97.	Слово и его лексическое значение
98.	Р.р. Описание природы.
99.	Р.р. Сочинение по картине ,Э.Грабаря «Февральская лазурь»
100.	Однозначные и многозначные слова
101	Прямое и переносное значение.
102	Омонимы
103- 104	Синонимы.
105.	Антонимы.
106	Повторение и систематизация знаний по теме « Лексика».
107	Р/р № 15-16 Изложение « Первый снег» по упр.№367
РАЗДЕЛ 6. МОРФЕМИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ. (26+5р/р)	

108-109	Понятие о морфеме. Изменение и образование слов.
110-111	Окончание и основа
112	Корень слова, однокоренные слова.
113	Р/р № 17 Рассуждение
114-115	Суффикс как значимая часть слова
116.	Приставка
117-118	Р.р. Выборочное изложение.
119-120	Чередование звуков. Беглые гласные.
121-122	Варианты морфем. Морфемный разбор слова.
123.	Морфемный разбор слова. Проверочная работа.
124.	Правописание гласных и согласных в приставках.
125-126.	Буквы З и С на конце приставок
127-128	Буквы о – а в корнях -лаг -//-лож-
129-130	Буквы о – а в корнях -раст-\-рос-
131-132	Буквы ё – о после шипящих в корне
133-134	Буквы ы- и после ц
135	Обобщение по разделу «Морфемика»

136.	Р/р № 18-19 Описание «поэтических предметов». Описание картины П.П. Кончаловского «Сирень в корзине»
137	К/р №5 Контрольная работа. Комплексный анализ текста.
138.	Анализ контрольной работы
141.	Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки существительного, его роль в предложении, употребление в речи
142.	Р/р №20 Строение текста-рассуждения и способы развития основной мысли (тезиса), цепь умозаключений, вытекающих одно из другого. Тезис, доказательства, вывод. Доказательства и объяснения в рассуждении
143.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.
144.	Имена существительные собственные и нарицательные.
145.	Р/р №20, 21 Сжатое изложение
146.	Род как постоянный признак существительного
147.	Число имён существительных. Существительные, имеющие форму только множественного числа
148.	Существительные, имеющие форму только единственного числа
150.	Типы склонений имён существительных
151-152.	Система падежей в русском языке. Падежные окончания существительных
153.	Р.р. Изложение от 3-его лица
154.	Контрольный диктант.
155.	Анализ диктанта.
156.	Упражнения на повторение.
157.	Правильное употребление имен существительных в речи. Орфоэпические и грамматические нормы
158.	Буквы о-ё после шипящих в окончаниях существительных
159.	Морфологический разбор существительного
160.	Повторение.
162-163	Имя прилагательное как часть речи.
164.	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных
165.	Буквы о-ё после шипящих в окончаниях прилагательных
166.	Р/р №.24-25 Описание животного (по материалу упр. 587)

167-168	Прилагательные полные и краткие. Краткие прилагательные с основой на шипящую.
169.	Р/р № 26 Описание картины А.Н. Комарова «Наводнение» (устно)
170-171.	Морфологический разбор имени прилагательного Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя прилагательное»
172.	К/р №7 Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»
173	Работа над ошибками
ГЛАГОЛ (19 + 4 р.р.)	
174.	Урок актуализации знаний и умений
175.	Р/р № 27 Рассказ
176-177.	Не с глаголами
178-179	Неопределенная форма глагола.
180.	Правописание в глаголах.-тся и -ться
181-182.	Виды глагола. Видовые пары
183.	Буквы е-и в корнях с чередованием
184.	Р/р № 29 Редактирование текста
185.	Время глагола Прошедшее время глагола
186.	Настоящее время глагола
187.	Будущее время глагола
188.	Спряжение глаголов
189.	Определение спряжения глагола с безударным личным окончание
190.	Правописание безударных личных окончаний глаголов
191	Морфологический разбор глагола
192.	Р/р №31-32 Сжатое изложение.

193.	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2 лице единственного числа
194.	Р/р №33 Употребление времён в устных и письменных рассказах.
195.	Обобщение по теме «Глагол»
196.	К/р №8 Контрольная работа по теме «Глагол»
РАЗДЕЛ 8. ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ	
197.	Разделы науки о языке.
198.	Орфограммы в приставках и корнях слов
199.	Орфограммы в окончаниях слов
200.	Употребление букв ъ и ь
201-210	Резервные часы

**Тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.
5 класс (210, 6 часов в неделю)**

	Основное содержание по темам	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<i>Раздел 1. ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ (2+1 р/р)</i>		
1-2	Язык и человек Язык-важнейшее средство общения. Читаем учебник. Слушаем на уроке.	Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. Читают и анализируют текст. Озаглавливают текст упражнения. Пишут мини-сочинение.
3.	Р.Р. Стили речи	Оценивают результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”)Работают со словарями, ищут необходимую информацию, сотрудничают с одноклассниками при выполнении учебной задачи
РАЗДЕЛ 2. ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ (26+4р/р)		
4.	Звуки буквы произношение и правописание.	Читают текст, определяют его тему, анализируют содержание, высказывают и обосновывают своё мнение о тексте. Осознают соотношение произношения и правописания. Знакомятся с понятием транскрипции,

		отрабатывают его в упражнениях. Вспоминают понятие орфографического правила. Работают в группе. Читают и списывают текст, выделяя безударные гласные; определяют основную мысль текста. Знакомятся с репродукцией картины.
5.	Орфография. Правописание безударных проверяемых гласных в корне слова	Знакомятся с понятием орфограммы, её признаками; письменно выполняют упражнения, опознавая различные виды орфограмм. Знакомятся с понятием морфемы, графически выделяют морфемы в слове.
6-7	Правописание безударных проверяемых гласных в корне слова.	Читают текст, определяя ударные и безударные гласные. Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, проставляя ударение и подбирая проверочные слова. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. Пишут диктант.
8-9.	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	Анализируют слова и распределяют их в группы по способу проверки написания согласных в корне. Усваивают правило написания проверяемых согласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. Участвуют в лингвистической игре, направленной на запоминание правописания словарных слов.
10.	Правописание непроверяемых гласных в корне слова.	Усваивают правило написания непроверяемых гласных в корне слова. Выполняют упражнение, отрабатывающее данное правило. Пишут диктант; выбирают заголовок, отражающий содержание.
11.	Правописание непроизносимых согласных.	Усваивают правило написания непроизносимых согласных в корне слова. Выполняют упражнение, отрабатывающее данное правило. Пишут диктант; выбирают заголовок, отражающий содержание.
12.	И,у,а после шипящих.	Активизируют правило написания букв и, у, а после шипящих. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила, работают с орфографическим словарём, составляют предложения.
13.	Разделительные Ъ и Ь.	Активизируют и анализируют правило написания разделительных ъ и ь. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: составляют предложения со словами, иллюстрирующими правило, изменяют форму слов так, чтобы появилась орфограмма, пишут диктант и выделяют те случаи, когда ь не является разделительным знаком.
14.	Раздельное написание предлогов со словами.	Активизируют правило раздельного написания предлогов с другими словами. Выполняют упражнения, закрепляющие данное правило. Списывают текст, выделяя орфограммы-буквы и орфограммы-пробелы. Запоминают предлоги, пишущиеся через дефис. И составляют с ними предложения. Работают с иллюстрацией, описывают происходящее на ней.
15.	Проверочная работа.	Написание работы, активизируют память
16.	Р\р №2 Текст. Тема текста	Узнают особенности текста, его строение. Отличают тему и микротему. Знакомятся с текстами и производят частичный их анализ
17.	Р.р. Обучающее изложение.	Анализируют памятку «Как готовиться к изложению». Пишут изложение по плану.
18-19	Части речи.	С помощью вопросов и заданий распознают самостоятельные части речи. Характеризуют слова с точки

		зрения их принадлежности к той или иной части речи. Знакомятся со всеми частями речи. Читают рассказ и выписывают наречия и относящиеся к ним слова, попутно знакомясь с признаками этой части речи. Участвуют в игре, применяя уже известные приёмы слушания. Списывают текст, предварительно разбив его на абзацы, определяют главные члены в одном из предложений. Пишут сочинение.
20-21	Глагол. – Ться, - тся в глаголах.	Активизируют правило написания –тся и –ться в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом.
22.	Р.р. Тема текста.	Редактируют текст и записывают его. По одной из предложенных тем создают текст ,обосновывают свой выбор.
23-24.	Личные окончания глаголов. Не с глаголами.	Активизируют знания о личных окончаниях глаголов при помощи таблицы. Выделяют окончания глаголов в текстах упражнений. Составляют предложения с глаголами. Определяют написание не с глаголами.
25-27.	Имя существительное. <u>Гласные в падежных окончаниях.</u>	Определяют морфологические признаки имени существительного. Определяют род, число, склонение, падеж имён существительных. Активизируют правило написания ь на конце имён существительных. Анализируют таблицы. Выделяют окончания в именах существительных.
28.	Имя прилагательное.	Определяют морфологические признаки имени прилагательного. Составляют предложения с именами прилагательными. Согласуют имена прилагательные с именами существительными. Выделяют окончания в именах прилагательных, определяют их род, число, падеж. Устно или письменно описывают картину. Пишут диктант.
29.	Р/р № 3-4 Сочинение по картине А.А. Пластова «Летом»	Анализируют картину, составляют план сочинения, подбирают лексический материал, пишут сочинение.
30.	Местоимение.	Определяют морфологические признаки местоимения. Указывают лицо, падеж и число местоимений, приведённых в упражнениях. Читают и пересказывают текст, выписывают из него местоимения.
31.	Р/р №5 Понятие об основной мысли высказывания. Сочинение на тему «Летние радости»	Составляют устные рассказы по теме. Подбирают необходимый лексический материал. Составляют предложения.
32.	К/р №1 Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Пишут контрольную работу с грамматическим заданием. Актуализируют полученные знания. Самопроверка.
33.	Работа над ошибками	Анализируют допущенные ошибки, классифицируют ошибки. Повторяют изученные правила. Подбирают слова на правила, в которых допустили ошибки.
РАЗДЕЛ 3. СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. (35+3 р.р.)		
34-35.	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Строение словосочетаний	Овладевают основными понятиями синтаксиса. Анализируют тексты с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте. Распознают словосочетания в составе предложения, определяют главное и зависимое слова в словосочетании. Обозначают смысловые связи между главными и зависимыми словами в словосочетании. Пишут диктант. Работают с иллюстрацией — составляют словосочетания, соответствующие теме рисунка.

36-37.	Разбор словосочетания.	Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи (выделяют окончание и/или предлог). Выполняют разборы словосочетаний.
38.	Предложение. Грамматическая основа предложения.	Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Анализируют интонационные конструкции. Определяют главные члены в предложении. Пишут сжатое изложение по тексту.
39.	Р./р № 6,7 Сжатое изложение по упр. 137	Читают и анализируют текст. Составляют план текста. Выделяют главную и второстепенную информацию. Подбирают необходимый лексический материал.
40-41.	Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения.	Распознают виды предложений по цели высказывания. Характеризуют смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных предложений. Пишут диктант. Моделируют интонационную окраску различных по цели высказывания предложений. Обращаются к знаниям, полученным на уроках литературы: определяют принадлежность цитат к тем или иным произведениям А. С. Пушкина. Распознают виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные). Соотносят эмоциональную окраску предложения и цель высказывания. Работают в парах. Пишут сочинение и готовят устный отзыв о сочинении товарища.
42-43.	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	Опознают главные и второстепенные члены предложения. Выделяют основы в предложениях. Распознают подлежащее.
44.	Сказуемое.	Определяют виды сказуемого и способы его выражения. Пишут мини-сочинение, используя глаголы-сказуемые. Описывают действия человека при помощи глаголов-сказуемых.
45.	Тире между подлежащим и сказуемым	Распознают опознавательный признак употребления тире как знака разделения между главными членами: выражение подлежащего и сказуемого существительными в именительном падеже. Отрабатывают в упражнениях навыки определения главных членов предложения.
46.	Нераспространённые и распространённые предложения. Второстепенные члены предложения	Различают распространённые и нераспространённые предложения. Составляют нераспространённые предложения и распространяют их однородными членами. Распознают виды второстепенных членов предложения. Анализируют схему, иллюстрирующую связи между главными и второстепенными членами предложения.
47.	Дополнение.	Распознают дополнение в предложении, выделяют дополнение графически. Распространяют предложения дополнениями. Составляют схемы распространённых предложений. Пишут диктант.
48.	Контрольный диктант.	Пишут диктант с грамматическим заданием.
49.	Определение.	Распознают определение в предложении, выделяют определение графически. Распространяют предложения определениями. Составляют схемы распространённых предложений. Пишут диктант.
50.	Обстоятельство.	Распознают обстоятельство в предложении, выделяют обстоятельство графически. Распространяют предложения обстоятельствами. Составляют устный рассказ и отдельные предложения, используя подлежащие, дополнения и обстоятельства.
51.	Проверочная работа по теме «Второстепенные члены	Выполняют работу, актуализируя полученные знания. Контролируют свою деятельность.

	предложения»	
52-53.	Однородные предложения. члены	Характеризуют предложения с однородными членами. Определяют, какие члены предложения являются однородными. Правильно интонируют предложения с однородными членами. Составляют предложения и связные тексты с однородными членами.
54-55.	Однородные предложения. Обобщающие слова при однородных членах. члены	Определяют интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Выявляют обобщающие слова перед однородными членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающих слов. Используют в речи предложения с разными однородными членами. Обозначают опознавательные признаки постановки запятой в предложениях с однородными членами; составляют предложения с однородными членами, подбирают обобщающие слова. Пишут диктант.
56.	Проверочная работа.	Выполняют тест с выбором ответа.
57.	Обращение.	Осознают основные функции обращения. Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями. Выбирают уместный тон обращения. Оценивают уместность той или иной формы обращения. Составляют предложения с обращениями.
58.	Р/р № 8 Письмо	Различают письма по цели и назначению. Определяют стиль речи текстов писем, находят в письмах обращения. Пишут письмо товарищу.
59.	Синтаксический разбор простого предложения разбор	Характеризуют простое предложение по цели высказывания, по интонации, по главным, второстепенным, однородным членам и обращениям. Выполняют устный и письменный разборы предложений.
60-61.	Синтаксический разбор простого предложения разбор	Определяют знаки завершения, разделительные и выделительные знаки в простом предложении. Выполняют устный и письменный пунктуационный разбор предложений.
62-63.	Простые и сложные предложения	Различают простые и сложные предложения. Определяют средства связи в сложных предложениях (союзные/бессоюзные). Находят сложные предложения в текстах, объясняют расстановку знаков препинания. Строят схемы сложных предложений и составляют сложные предложения по схемам.
64.	Синтаксический разбор сложного предложения разбор	Характеризуют сложное предложение по цели высказывания, простым предложениям в его составе, средствам связи простых предложений, знакам препинания. Выполняют устный и письменный разбор предложений. Пишут диктант. Составляют план сообщения на тему «Простые и сложные предложения».
65.	Прямая речь Знакомство с косвенной речью.	Различают предложения с прямой речью. Оформляют прямую речь. Работают в группе: делятся на команды, по очереди читают реплики стихотворения с заданной интонацией и оценивают точность и выразительность произношения. Отличают прямую речь от косвенной.
66.	Диалог	Различают предложения с прямой речью и диалог. Оформляют диалог в письменной речи. Работают в группе: делятся на команды, по очереди читают реплики стихотворения с заданной интонацией и оценивают точность и выразительность произношения. Работают со схемами диалогов. Моделируют диалог, описывая происходящее на картинке.
67.	Р.р. Сжатое изложение.	Пишут изложение.

68-69	Закрепление изученного по теме «Синтаксис и пунктуация»	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут мини-диктант. Работают со схемами предложений.
70	К/р №3 Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	Пишут тестирование. . Производят самоконтроль
71	Анализ контрольной работы	Анализируют допущенные ошибки, классифицируют ошибки. Повторяют изученные правила. Подбирают слова на правила, в которых допустили ошибки.
РАЗДЕЛ 4. ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. (20+5 р/р)		
72-73.	Фонетика. Гласные и согласные звуки.	Распознают гласные звуки, различают ударные и безударные гласные. Осознают смыслоразличительную функцию звука. Составляют таблицу «Гласные звуки». Распознают согласные звуки, выделяют шипящие согласные. Отрабатывают правильное произношение шипящих звуков. Активизируют знания, полученные при изучении предыдущего раздела: выделяют основную мысль текста, составляют предложения с прямой речью, обозначают орфограммы.
74.	Р.р. Повествование	Готовят устное высказывание.
75.	Р.р. Изложение. (Упр. 283)	Пишут изложение-повествование по исходному тексту.
76.	Звонкие и глухие согласные.	Распознают гласные и согласные в сильных и слабых позициях. Анализируют правило проверки безударной гласной и проверяемых согласных в корне слова с точки зрения позиционного чередования.
77-78.	Графика и алфавит.	Осознают значение письма в истории человечества. Анализируют и объясняют важность графики и каллиграфии. Активизируют знание алфавита. Сопоставляют и анализируют звуковой и буквенный состав слова. Располагают слова в алфавитном порядке, отрабатывают навыки поиска слов в словаре. Пересказывают текст. Пишут диктант.
79.	Р/р №11 Описание предмета.	Выделяют описание как функционально-смысловой тип речи. Редактируют текст-описание. Пишут сочинение, описывая предмет.
80-81.	Обозначение мягкости согласных с помощью Ь	Опознают смыслоразличительную функцию мягкого знака в слове, анализируют орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака. Распределяют слова на группы согласно виду орфограммы. Пишут диктант. Составляют текст на основе словосочетаний, данных в диктанте.
82-84.	Двойная роль Е,Ё,Ю,Я.	Проводят фонетический анализ слов, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного.
85.	Орфоэпия	Осознают важность нормативного произношения для культурного человека. Формулируют важнейшие произносительные нормы. Анализируют и оценивают речь с орфоэпической точки зрения, исправляют произносительные ошибки.
86-87.	Фонетический разбор слова. Словарный диктант.	Обозначают слоги, ударение в слове, характеризуют гласные и согласные звуки в составе слова. Выполняют устные и письменные фонетические разборы слов.

88-89.	Повторение и систематизация знаний по теме « Фонетика».	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Моделируют диалог. Пишут диктант, объясняя орфограммы. Работают со схемами предложений. Составляют устное описание картины.
90.	К/р №4 Контрольный диктант	Пишут диктант с грамматическим заданием. Производят самоконтроль
91.	Работа над ошибками	Анализируют допущенные ошибки, классифицируют ошибки. Повторяют изученные правила. Подбирают слова на правила, в которых допустили ошибки.
92-93.	Р/р № 12-13 Описание картины Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты и птицы»	Анализируют картину, составляют план сочинения, подбирают лексический материал, пишут сочинение.
94-96.	Упражнения на повторение.	Производят звуко-буквенный анализ слов,.
РАЗДЕЛ 5. ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ. (8+3р/р)		
97.	Слово и его лексическое значение	Определяют лексическое значение слова. Работают с толковым словарем. Составляют словосочетания и предложения с разными лексическими значениями.
98.	Р.р. Описание природы.	
99.	Р.р. Сочинение по картине ,Э.Грабаря «Февральская лазурь»	Пишут сочинение по картине.
100.	Однозначные и многозначные слова	Различают однозначные и многозначные слова. Составляют словосочетания с многозначными словами, используя разные значения. Работают с юмористическими рисунками, ирония в которых основана на многозначности слова. Определяют функциональный стиль и функционально-смысловой тип текста. Выражают своё отношение к тексту, списывают часть текста.
101	Прямое и переносное значение.	Различают прямое и переносное значение слова. Выбирают в толковом словаре слова, имеющие прямое и переносное значение. Составляют словосочетания, используя слово в его прямом и переносном значении. Работают с иллюстрациями. Составляют сложные предложения со словами в переносном значении. Пишут диктант.
102	Омонимы	Опознают омонимы. Находят в толковом словаре примеры омонимов. Составляют и анализируют предложения и словосочетания с омонимами. Анализируют стихотворение, содержащее омонимы.
103-104	Синонимы.	Опознают синонимы. Устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов. Составляют словосочетания с синонимами; анализируют предложения, содержащие синонимы. Подбирают синонимы к данным в упражнениях словам. Пишут сочинение по картине, используя синонимы.
105.	Антонимы.	Опознают антонимы. Устанавливают смысловые и стилистические различия антонимов. Составляют словосочетания с антонимами; анализируют предложения, содержащие антонимы. Подбирают антонимы к данным в упражнениях словам. Пишут сочинение по картине, используя антонимы.

106	Повторение и систематизация знаний по теме « Лексика».	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Объясняют омонимы. Подбирают антонимы к словам. Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами. Готовят сообщение о словаре.
107	Р/р № 15-16 Изложение « Первый снег» по упр.№367	Пишут изложение, попутно определяя функциональный стиль текста и объясняя знаки препинания.
РАЗДЕЛ 6. МОРФЕМИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ. (26+5р/р)		
108-109	Понятие о морфеме. Изменение и образование слов.	Осознают роль морфем в процессах формо- и словообразования. Определяют форму слов, подбирают однокоренные слова. Пересказывают текст. Делят слова на группы (однокоренные слова/разные формы одного слова).
110-111	Окончание и основа	Опознают окончание как формообразующую морфему. Выделяют в словах окончание и его грамматические значения. Анализируют таблицу. Выделяют основу в слове. Работают с текстами: определяют стиль, выделяют основы у существительных, прилагательных и глаголов в тексте, списывают текст, расставляют знаки препинания. Пишут сочинение в форме письма товарищу.
112	Корень слова, однокоренные слова.	Опознают корень как главную значимую часть слова. Выделяют корни в словах. Формируют группы однокоренных слов. Исправляют ошибки в подборе однокоренных слов.
113	Р/р № 17 Рассуждение	Выделяют рассуждение как функционально-смысловой тип речи и как часть других функционально-смысловых типов речи. Анализируют текст; высказывают своё мнение о тексте и доказывают его. Рассуждая по плану, объясняют происхождение слов. Пишут сочинение, в котором объясняют происхождение названий дней недели.
114-115	Суффикс как значимая часть слова	Опознают суффикс как словообразующую морфему. Обозначают суффикс в словах; подбирают ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом; характеризуют морфемный состав слов. Пишут выборочное изложение по тексту упражнения.
116.	Приставка	Опознают приставку как словообразующую морфему. Обозначают приставки в словах; подбирают ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом; характеризуют морфемный состав слов. Пишут выборочное изложение по тексту упражнения.
117-118	Р.р. Выборочное изложение.	Пишут изложение.
119-120	Чередование звуков. Беглые гласные.	Получают представление о чередовании звуков как смене звуков в одной морфеме при образовании и изменении слов. Подбирают слова с чередующимися согласными и гласными; определяют, при каких условиях происходит чередование (при образовании слов/при изменении слов). Определяют случаи появления беглых гласных при чередовании. Выделяют части слов, в которых могут появиться беглые гласные при чередовании; записывают слова с таким чередованием.
121-122	Варианты морфем. Морфемный разбор слова.	Определяют части слова, являющиеся вариантами морфем. Выделяют однокоренные слова с вариантами корней, приставок, суффиксов.

123.	Морфемный разбор слова. Проверочная работа.	Выделяют основу в слове. Определяют окончание и его значение; приставку, суффикс и их значение; корень. Подбирают два-три однокоренных слова. Выполняют устный и письменный морфемный разбор слов. Пишут диктант.
124.	Правописание гласных и согласных в приставках.	Усваивают правило написания гласных и согласных в приставках. Обозначают приставки в словах, анализируют разницу между произношением и написанием приставок. Подбирают слова с беглым гласным в приставках. Выбирают из орфографического словаря слова с изучаемой в параграфе орфограммой.
125-126.	Буквы З и С на конце приставок	Усваивают правило написания букв з и с на конце приставок. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Подбирают к данным словам однокоренные с приставками с орфограммой. Пишут диктант.
127-128	Буквы о – а в корнях -лаг -//-лож-	Усваивают правило написания букв а — о в корне –лаг- — -лож-. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Выписывают из орфографического словаря ряд слов с изучаемой орфограммой.
129-130	Буквы о – а в корнях -раст-\-рос-	Усваивают правило написания букв а — о в корне –раст- — -рос-. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Подбирают к данным в упражнениях словам однокоренные с чередованием согласных. Пишут диктант, обозначая корни с
131-132	Буквы ё – о после шипящих в корне	Усваивают правило написания букв ё – о после шипящих в корне. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Пишут диктант, обозначая корни с данной орфограммой
133-134	Буквы ы- и после ц	Усваивают правило написания букв и — ы после ц. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма
135	Обобщение по разделу «Морфемика»	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Заполняют и анализируют таблицы. Готовят сообщение, описывающее словарь. Определяют стиль текста, содержащего орфограммы, изученные в разделе, озаглавливают и списывают его. Пишут сочинение по картине или описывают её устно
136.	Р/р № 18-19 Описание «поэтических предметов». Описание картины П.П. Кончаловского «Сирень в корзине»	Анализируют картину, составляют план сочинения, подбирают лексический материал, пишут сочинение.
137	К/р №5 Контрольная работа. Комплексный анализ текста.	Проводят комплексный анализ текста с самоконтролем.
138.	Анализ контрольной работы	Анализируют допущенные ошибки, классифицируют ошибки. Повторяют изученные правила. Подбирают слова на правила, в которых допустили ошибки.
		Имя существительное (21 + 4 р.р.)
141.	Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки существительного,	Определяют имя существительное как самостоятельную часть речи, характеризуют морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Устанавливают, какой частью речи

	его роль в предложении, употребление в речи	являются приведённые в текстах слова. Определяют род, склонение и падеж имён существительных. Составляют распространённые предложения по картине.
142.	Р/р №20 Строение текста-рассуждения и способы развития основной мысли (тезиса), цепь умозаключений, вытекающих одно из другого. Тезис, доказательства, вывод. Доказательства и объяснения в рассуждении	Строят тексты-рассуждения. Определяют доказательство как структурную часть рассуждения. Анализируют текст, выделяя тезис, доказательство и вывод. Приводят доказательства для раскрытия темы «Почему нужно беречь книгу?». Пишут сочинение-рассуждение.
143.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	Распознают имена существительные одушевленные и неодушевленные. Пишут диктант, выделяя одушевленные имена существительные как члены предложения. Составляют словосочетания и предложения с одушевленными и неодушевленными именами существительными.
144.	Имена существительные собственные и нарицательные.	Распознают имена существительные собственные и нарицательные. Подбирают примеры имён существительных собственных. Записывают текст в форме диалога, выделяя собственные имена существительные. Пишут сжатое изложение. Рассказывают об имени существительном по плану.
145.	Р/р №20, 21 Сжатое изложение	Слушают текст. Анализируют текст, выделяя основную и второстепенную информацию. Составляют план. Подбирают необходимый лексический материал. Пишут изложение.
146.	Род как постоянный признак существительного	Определяют род имён существительных. Дополняют данную в учебнике таблицу примерами имен существительных, определение рода которых вызывает затруднения. Составляют словосочетания или предложения, в которых отчетливо выявляется род имен существительных.
147.	Число имён существительных. Существительные, имеющие форму только множественного числа	Распознают имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения. Составляют таблицу для слов, данных в упражнении, распределяя их по группам в соответствии с тем, на какой слог падает ударение. Пишут диктант.
148.	Существительные, имеющие форму только единственного числа	Распознают имена существительные, имеющие форму только единственного числа. Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения. Составляют таблицу для слов, данных в упражнении, распределяя их по группам в соответствии с тем, на какой слог падает ударение. Пишут диктант.
150.	Типы склонений имён существительных	Определяют тип склонения имён существительных. Склоняют имена существительные. С учётом полученных знаний составляют новую таблицу на основе данной в учебнике.
151-152.	Система падежей в русском языке. Падежные окончания существительных	Определяют падеж имён существительных. Выделяют падежные окончания имён существительных и относящиеся к именам существительным предлоги. Составляют словосочетания с именами существительными в родительном падеже. Анализируют место имён существительных в том или ином падеже в предложении. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях суще-

		ствительных в единственном числе. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений (составляют словосочетания с зависимыми и главными именами существительными, склоняют имена существительные по падежам). Работают дома: слушают по радио сообщение о погоде и письменно пересказывают его. Пишут изложение по тексту упражнения.
153.	Р.р. Изложение от 3-его лица	Анализируют картину, составляют план изложения, подбирают лексический материал, пишут изложение.
154.	Контрольный диктант.	Пишут диктант с грамматическим заданием.
155.	Анализ диктанта.	
156.	Упражнения на повторение.	Наблюдают за употреблением имён существительных в научно-популярном и художественном текстах.
157.	Правильное употребление имен существительных в речи. Орфоэпические и грамматические нормы	Определяют морфологические признаки множественного числа имён существительных . Склоняют имена существительные во множественном числе по падежам. Работают с рисунками. Обозначают условия выбора орфограммы написания мягкого знака после шипящих на конце слова. Анализируют текст.
158.	Буквы о-ё после шипящих в окончаниях существительных	Усваивают правило написания о — е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Записывают данный текст в форме диалога. Пишут диктант.
159.	Морфологический разбор существительного	Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных.
160.	Повторение.	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Списывают тексты, объясняя знаки препинания, выделяя морфемы, обозначая падежи имён существительных. Пишут диктант из слов с непроверяемым написанием. Пишут сочинение по картине и описывают её устно. Пишут отзыв на устное описание товарища.
		Имя прилагательное (10 + 2 р.р.)
162-163	Имя прилагательное как часть речи.	Определяют морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. Анализируют словосочетания, предложения и тексты с именами прилагательными. Составляют предложения с именами прилагательными. Готовят устный рассказ об имени прилагательном как о части речи.
164.	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях имён прилагательных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Пишут сочинение-описание. Пишут диктант, выделяя окончания имён прилагательных.
165.	Буквы о-ё после шипящих в окончаниях прилагательных	Усваивают правило написания о — е после шипящих и ц в окончаниях прилагательных . Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Записывают данный текст в форме диалога. Пишут диктант.
166.	Р/р №.24-25 Описание животного (по материалу упр. 587)	Воспринимают описание животного как вариант описания. Пишут изложение по тексту, в котором есть описание животного.

167-168	Прилагательные полные и краткие. Краткие прилагательные с основой на шипящую.	Распознают полные и краткие формы имён прилагательных. Образуют краткие формы имён прилагательных; в предложениях выделяют сказуемые, выраженные краткими прилагательными; составляют предложения и словосочетания с краткими прилагательными. Готовят устное повествование с элементами описания по картине.
169.	Р/р № 26 Описание картины А.Н. Комарова «Наводнение» (устно)	Пишут сочинение —• описание животного.
170-171.	Морфологический разбор имени прилагательного Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя прилагательное»	Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Пишут сочинение по плану. Пишут диктант.
172.	К/р №7 Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Работают со словарём: выписывают прилагательные с непроверяемым написанием. Списывают текст, указывают в тексте падежи имён существительных и прилагательных, обозначают орфограммы.
173	Работа над ошибками	Анализируют допущенные ошибки, классифицируют ошибки. Повторяют изученные правила. Подбирают слова на правила, в которых допустили ошибки.
ГЛАГОЛ (19 + 4 р.р.)		
174.	Урок актуализации знаний и умений	Повторяют сведения о глаголе. Находят глаголы в тексте. Составляют предложения с глаголами.
175.	Р/р № 27 Рассказ	Работают с иллюстрацией. Отвечают на последовательные вопросы к иллюстрации, создавая устный рассказ. Придумывают свой устный рассказ на юмористическую тему.
176-177.	Не с глаголами	Усваивают правило написания не с глаголами. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют предложения на тему «Настоящий товарищ (друг)», используя глаголы с не. Готовят рассказ о признаках глагола как части речи.
178-179	Неопределенная форма глагола.	Распознают неопределённую и личные формы глагола. Образуют глаголы в неопределённой форме. Составляют памятку, используя глаголы в неопределённой форме. Устно пересказывают текст, озаглавливают его, выписывают из текста глаголы в неопределённой форме. Готовят по плану сообщение о неопределённой форме глагола.
180.	Правописание в глаголах. –тся и –ться	Определяют условия выбора написания –тся и –ться в глаголах, находят слово к которому относится глагол, ставят от него вопрос к глаголу.
181-182.	Виды глагола. Видовые пары	Усваивают вид глаголов. Подбирают видовые пары. Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида. Подбирают в орфографическом словаре глаголы с приставкой раз- (рас-), составляют с ними словосочетания. Образуют от данных в упражнениях глаголов глаголы другого вида. Рассматривают рисунки и отвечают на вопросы к ним, употребляя глаголы совершенного и несовершенного видов. Составляют предложения с данными в упражнении глаголами.
183.	Буквы е-и в корнях с чередованием	Усваивают правило правописания буквы е-и в корнях с чередованием. Находят в тексте слова на данную орфограмму. Комментируют выбор гласной. Составляют алгоритм.

184.	Р/р № 29 Редактирование текста	Знакомятся с рассказом от первого лица. Анализируют приведённое в упражнении изложение ученика, указывают недочёты, записывают исправленный вариант текста. Готовят устный рассказ На тему «Как я однажды...».
185.	Время глагола Прошедшее время глагола	Определяют время глагола. Описывают происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени. Обозначают вид и время глаголов. Определяют способ образования глаголов прошедшего времени. Выделяют суффиксы в глаголах в прошедшем времени. Образовывают глаголы в прошедшем времени от неопределённой формы, составляют с ними словосочетания. Записывают примеры глаголов в прошедшем времени, которые часто произносятся неправильно.
186.	Настоящее время глагола	Определяют форму настоящего времени глагола. Составляют связный текст на тему «Сегодня на улице...» или «Новости дня». Составляют словосочетания с глаголами в настоящем времени. Отрабатывают правильное произношение глаголов в настоящем времени.
187.	Будущее время глагола	-Определяют форму будущего времени глагола и способ её образования. Готовят устный рассказ на тему «Кто рано встал, тот не потерял». Пишут сочинение о том, как изменится окружающий мир через десять — двадцать лет. Подбирают слова на тему «Спорт».
188.	Спряжение глаголов	Определяют тип спряжения глаголов. Спрягают глаголы с ударным окончанием, составляют с ними словосочетания или предложения.
189.	Определение спряжения глагола с безударным личным окончание	Усваивают правило определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Готовят устный рассказ по приведённым в учебнике картинкам, предварительно записав глаголы, которые потребуются для рассказа, обозначают спряжение глаголов. Пишут диктант с продолжением. Составляют предложения с однородными сказуемыми, выраженными глаголами в настоящем времени. Описывают рисунок, выделяя используемые глаголы и обозначая их спряжение. Производят наблюдение за движением на улице и пишут по нему сочинение-описание. Подбирают глаголы для описания характера людей. Составляют устный диалог по картинке на тему «Нарушитель». Пишут диктант
190.	Правописание безударных личных окончаний глаголов	Тренируются в определении безударной личной гласной в окончании глаголов. Повторяют алгоритм определения спряжения глаголов. Анализируют ошибки.
191	Морфологический разбор глагола	Характеризуют глагол по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов. Пишут сжатое изложение по тексту упражнения, содержащее не более ста слов. Составляют и разыгрывают диалог.
192.	Р/р №31-32 Сжатое изложение.	Читают текст, составляют план. Выделяют важную и второстепенную информацию. Анализируют подбор лексики. Составляют устный рассказ. Пишут сжатое изложение.
193.	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2 лице единственного числа	Усваивают правило написания мягкого знака после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут самодиктант: учат стихотворение и записывают его по памяти.

194.	Р/р №33 Употребление времён в устных и письменных рассказах.	Используют в рассказе глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Устно продолжают рассказ, употребляя глаголы в настоящем и будущем времени. Пишут по рисункам продолжение спортивного репортажа.
195.	Обобщение по теме «Глагол»	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Готовят рассказ по стихотворению. Составляют словосочетания, схемы предложений. Заполняют и анализируют таблицу. Рассматривают рисунок и составляют устный или письменный рассказ на его основе. Обозначают орфограммы. Пишут диктант. Составляют диктант из слов с непроверяемыми написаниями, данных в разделе.
196.	К/р №8 Контрольная работа по теме «Глагол»	Выполняют работу, актуализируя полученные знания. Проводят самоконтроль.
РАЗДЕЛ 8. ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ		
197.	Разделы науки о языке.	Систематизируют знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Готовят сообщение на тему «Изучайте русский язык». Указывают лексическое и грамматическое значение слов. Обозначают морфемы в словах. Составляют план сообщения об одной из частей речи. Анализируют тексты.
198.	Орфограммы в приставках и корнях слов	Систематизируют орфограммы в приставках и корнях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Подбирают примеры на изученные орфограммы, составляют таблицу, выписывают слова с орфограммами.
199.	Орфограммы в окончаниях слов	Систематизируют орфограммы в окончаниях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Подбирают примеры на изученные орфограммы, составляют таблицу, выписывают слова с орфограммами.
200.	Употребление букв ъ и ь	Повторяют и систематизируют знания об употреблении букв ъ и ь. Заполняют таблицы. Обозначают орфограммы. Выбирают имена собственные из текста упражнения.
201-210	Резервные часы	

Распределение учебных часов по разделам программы 5 класс

№№ п/п	Содержание курса.	Кол-во часов	Кол-во контр. работ	Развитие речи
1.	Язык и общение.	2		
2.	Вспоминаем, повторяем, изучаем.	30	2	4
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	38	2	3
4.	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.	25	1	5
5.	Лексика. Культура речи.	11		3
6.	Морфемика. Культура речи.	31	1	5
7.	Самостоятельные и служебные части речи.	1		
8.	Имя существительное.	20	1	4
9.	Имя прилагательное.	12	1	2

10.	Глагол.	23	1	4
11.	Повторение и систематизация изученного в 5 классе.	17		
	Итого	210	9	30

6 класс

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

программа по русскому языку в **6 классе** по программе Т.А.Ладыженской (8 часов в неделю) на 280 часов

№	Наименование разделов	Содержание
1.	Язык. Речь. Общение	Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения. Развитие речи (далее Р.Р.). Определение схемы ситуации общения.
2.	Повторение изученного в 5 классе	Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запяты в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог. Р.Р. Тип речи. Стилль речи. Основная мысль текста. Составление диалога. Контрольная работа (далее К.Р.). Входной контроль (контрольный диктант с грамматическим заданием). Контрольный словарный диктант.
3.	Текст	Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.
4	Лексика. Культура речи.	Слово и его лексическое значение. Собираение материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение. Р.Р. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу. К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.
5.	Фразеология. Культура речи	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

		<p>Р.Р. Конструирование текста с использованием фразеологизмов. К.Р. Контрольный тест по теме «Фразеология».</p>
6.	<p>Словообразование. Орфография. Культура речи</p>	<p>Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.</p> <p>Правописание чередующихся гласных <i>a</i> и <i>o</i> в корнях <i>-кас-</i> – <i>-кос-</i>, <i>-гар-</i> – <i>-гор-</i>, <i>-зар-</i> – <i>-зор-</i>. Правописание букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок на согласные. Гласные в приставках <i>пре-</i> <i>инри-</i>. Соединительные гласные <i>o</i> и <i>e</i> в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.</p> <p>Р.Р. Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисункам. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.</p> <p>К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант.</p>
7.	<p>Морфология. Орфография. Культура речи Имя существительное</p>	<p>Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква <i>e</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. <i>He</i> с существительными. Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе существительных <i>-чик</i> (<i>-щик</i>). Правописание гласных в суффиксах <i>-ек</i> и <i>-ик</i>. Гласные <i>o</i> и <i>e</i> после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.</p> <p>Р.Р. Написание письма. Составление текста-описания по личным впечатлениям. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.</p> <p>К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя существительное». Сочинение по картине.</p>
8.	<p>Имя прилагательное</p>	<p>Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. <i>He</i> с прилагательными. Буквы <i>o</i> и <i>e</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы <i>n</i> в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных <i>-к-</i> – <i>-ск-</i>. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.</p>

		<p>Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.</p> <p>К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант. Сочинение-описание природы.</p>
9.	Имя числительное	<p>Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.</p> <p>Р.Р. Стиль текста. Выборочное изложение по произведениям художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу».</p> <p>К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя числительное».</p>
10	Местоимение	<p>Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение <i>себя</i>. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.</p> <p>Р.Р. Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.</p> <p>К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Местоимение».</p>
11.	Глагол	<p>Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.</p> <p>Р.Р. Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.</p> <p>К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.</p>
12.	Повторение и систематизация	<p>Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология.</p>

	изученного в 5 и 6 классах	Словообразование. Морфология. Синтаксис. <i>К.Р.</i> Итоговый тест.
--	-----------------------------------	---

**Тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.
6 класс**

№ урока	Тема урока	Виды деятельности учащихся на уроке
ЯЗЫК, РЕЧЬ И ОБЩЕНИЕ .1 час.		
1	Русский язык – один из развитых языков мира.	Изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах с орфограммами с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ. 9 часов		
2-3	Фонетика, орфография, орфоэпия.	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом для проведения фонетического разбора слова с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, лабораторная работа по устранению нарушения произносительных ном в словах, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
4	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов.	Комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе художественного текста, стартовое тестирование, анализ стихотворения, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
5	Орфограммы в окончаниях слов.	Работа в парах (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания), групповая работа (анализ текста по вариантам) с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
6	Части речи. Морфологический разбор.	Коллективное объяснение орфограмм по алгоритму выполнения задачи с последующей взаимопроверкой, составление плана текста, написание сочинения-миниатюры «Интересная встреча», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
7	Словосочетание.	Работа в парах (выделение и группировка словосочетаний по алгоритму выполнения задачи при помощи учителя с последующей самопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
8	Простое предложение. Знаки препинания.	Индивидуальная и коллективная работа с лингвистическим портфолио (составление таблицы «Члены предложения и части речи, которыми они выражаются»), конструирование предложений с однородными членами и обращениями по алгоритму выполнения задачи с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.

9	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	Коллективное конструирование сложных предложений по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой при помощи учителя, групповая работа (определение структуры предложения, составление схем), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
10	Прямая речь. Диалог.	Коллективная работа (объяснение постановки знаков препинания в диалоге), самостоятельная работа (составление схем предложений с прямой речью по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя), работа в парах (составление диалога «В библиотеке»), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
ТЕКСТ. 3 часа.		
11	Текст, его особенности. Официально-деловой стиль.	Самостоятельная работа (построение таблицы «Текст: разновидности текста по форме, виду, типу речи»), лабораторная работа по выявлению способов связи предложений в тексте с последующей взаимопроверкой, групповая работа (анализ текста по алгоритму проведения анализа), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
12-13	Контрольный диктант Анализ диктанта.	Групповая работа (определение основной мысли, темы текста по алгоритму выполнения задания при помощи учителя), работа в парах (анализ поэтического текста с точки зрения его темы, основной мысли), составление текста «О памятном событии», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ. 20часов.		
14	Лексика. Повторение. Слово и его лексическое значение.	Работа в парах по алгоритму выполнения заданий (объяснение орфограмм в словах), лабораторная работа по алгоритму решения лингвистической задачи (определение лексического значения слова по толковому словарю), групповая работа «Синонимы. Омонимы. Антонимы.», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
15	Р.р. Собираение материалов к сочинению по картине А.Герасимова «После дождя».	Урок – презентация (опорный материал для сочинения по картине А.Герасимова «После дождя»), составление алгоритма написания сочинения, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
16-17 18-19	Общеупотребительные слова. Профессионализмы.	Самостоятельная работа с лингвистическим портфолио по составлению памяток различения общеупотребительной и необщеупотребительной лексики, групповая работа (определение профессионализмов в тексте), конструирование текста с использованием профессиональной лексики, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
20-21	Диалектизмы.	Комплексное повторение с использованием дидактического материала на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания диалектизмов, , проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
22-23	Р.Р. Сжатое изложение.	Самостоятельная и парная работа с дидактическим материалом, изучение и конспектирование

	Собиратель русских слов.	содержания параграфа учебника, составление алгоритма определения исконно русской и заимствованной лексики, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
24-25 26-27	Жаргонизмы Эмоционально окрашенные слова.	Коллективная работа с печатными тетрадями на основе памятки определения неологизмов в художественном тексте, самостоятельная работа с учебником (тезисное конспектирование), составление лингвистического описания по теме «Неологизмы», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
28-29	Устаревшие слова.	Урок-презентация, конспектирование материала презентации, объяснительный диктант, написание лингвистического описания по теме «Устаревшие слова», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
30-31	Новые слова.	Отработка новых знаний, композиционно-тематический анализ словарной статьи, лабораторная работа по словарям (по вариантам), », проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
32-33	Исконно русские слова и заимствованные.	Написание словарной статьи, лингвистического описания (по вариантам) по образцу с использованием алгоритма и последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. 8 ч.		
34-35	Фразеологизмы.	Коллективная работа (презентация на тему «Фразеология»), работа в парах по алгоритму выполнения задачи с фразеологическим словарем (темы: «Учеба», «Лень»), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
36	Источники фразеологизмов.	Групповая работа (составление текста лингвистического описания по теме «Фразеология»), самостоятельная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
37-38-39	Повторение.	Работа с лингвистическим портфолио (памятка о составе и значениях фразеологизмов), работа в группе (конструирование текста с использованием фразеологизмов по образцу), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
40-41	Контрольный тест по теме «Лексика и фразеология»	Выполнение заданий теста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. 26 ч.		
42	Повторение изученного по словообразованию.	Индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, работа в парах (конструирование словосочетаний с определенными словами), составление текста с использованием слов, образованных тем или иным способом, составление лингвистического описания, проектирование выполнения домашнего

		задания, комментирование выставленных оценок.
43	Р.р. Описание помещения.	Лабораторная работа в группах, групповое составление алгоритма определения типа сочинения-описания помещения, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
44-45	Способы образования слов в русском языке.	Работа в парах с материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя, оформление лингвистического портфолио, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
46-47	Этимология слов.	Групповая работа по этимологическому словарю (изучение словарной статьи), составление алгоритма создания текста на лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
48	Р.Р. Систематизация материалов к сочинению (описание помещения). Сложный план.	Работа в парах (составление развернутого плана описания помещения), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
49	Р.р. Сложный план	Индивидуальная работа (написания сочинения-описания помещения), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
50	Буквы –О –А в корнях –кас-, -кос-.	Составление конспекта статьи учебника, работа в парах по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
51	Буквы А и О в корне –кас- -кос-.	Групповая работа (анализ предложений со словами с чередованием по алгоритму выполнения задачи), фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуальные задания (составление плана лингвистического описания), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
51	Буквы А и О в корнях –гар- -гор-.	Составление конспекта статьи учебника, работа в парах по составлению лингвистического рассуждения с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
53	Буквы А и О в корнях –гар- -гор-.	Комплексное повторение , индивидуальная работа (составление словосочетаний с глаголом с изучаемым чередованием), работать в парах (образование от слов с изучаемым чередованием однокоренных слов приставочным способом), составление рассказа по картинкам, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
54	Буквы Ы и И после приставок.	Коллективная работа, индивидуальная работа с текстами (конспектирование материала по памятке), работа в группах (словообразование приставочным способом с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
55	Буквы Ы и И после приставок.	Урок-презентация, лабораторная работа с орфограммами, составление лингвистического описания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
56	Гласные в приставках пре- и при- .	Работа с учебником (конспектирование статьи по памятке), групповая работа (составление алгоритма различения условия написания гласных Е и И в приставках), индивидуальная работа с учебником и

		дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
57	Гласные в приставках пре- и при-	Работа в парах по конструированию словосочетаний со словами с приставками пре- и при- с последующей взаимопроверкой, написание лингвистического описания (рассуждения) по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
58	Р.Р. Выборочное изложение.	Написание выборочного изложения, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
59	Соединительные согласные О и Е в сложных словах.	Групповая работа по дидактическому материалу с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах (анализ стихотворного текста со словами с приставкой пре- и при-), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
60-61	Сложносокращенные слова.	Написание диктанта с последующей самопроверкой, выполнение грамматического задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
62	Р.р Сочинение – описание по картине Т.Яблонской «Утро».	Работа в парах по составлению плана к сочинению – описанию картины Т.Яблонской «Утро» при консультативной помощи учителя с использованием материала лингвистического портфолио, материалов учебника, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
63	Р.р. Сочинение – описание по картине Т.Яблонской «Утро»	Коллективная работа (групповая, проектная) с использованием алгоритма составления плана для описания картины Т.Яблонской «Утро», работа в парах (составление словарика языковых особенностей текста типа речи описания), индивидуальное задание (словарик образных средств).
64	Повторение	Индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, работа в парах (конструирование словосочетаний с определенными словами), составление текста с использованием слов, образованных тем или иным способом, составление лингвистического описания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
65	Морфемный и словообразовательный разбор слов	Индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, работа в парах (конструирование словосочетаний с определенными словами), составление текста с использованием слов, образованных тем или иным способом, составление лингвистического описания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
66-67	Контрольный диктант. Анализ.	Работа в парах по проектированию домашнего задания с учетом допущенных в сочинении речевых и грамматических ошибок по памятке выполнения работы над ошибками (при консультативной помощи учителя), комментирование выставленных оценок.
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. 26ч.		
68-69	Повторение изученного в 5 классе..	Работа в парах с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения упражнений учебника, самостоятельное заполнение таблиц с использованием материалов учебника и лингвистического портфолио, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.

70-71	Имя существительное как часть речи. Повторение.	Работа в группах по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам), групповое составление алгоритма определения рода существительного, составление лингвистического рассуждения по теме урока, выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
72	Разносклоняемые имена существительные.	Самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
73	Разносклоняемые имена существительные.	Групповая лабораторная работа (анализ текста на лингвистическую тему), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
74	Буква Е в суффиксах – ЕН- существительных на –МЯ.	Работа в парах (составление словарной статьи к словарiku русских имен с последующей взаимопроверкой), лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
75	Буква Е в суффиксах – ЕН- существительных на –МЯ.	Работа в парах с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, групповая работа по дидактическому материалу с опорой на лингвистическое портфолио, самостоятельная работа (лингвистическое описание по теме урока), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
76-77	Несклоняемые имена существительные.	Работа в парах (конструирование словосочетаний с несклоняемыми существительными с последующей взаимопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
78-79	Род несклоняемых имен существительных.	Работа в парах (составление развернутого плана описания родного края), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
80	Имена существительные общего рода.	Лабораторная работа (анализ художественного текста, публицистической статьи с существительными общего рода с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), работа по составлению памятки в лингвистическое портфолио на тему урока, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
81	Имена существительные общего рода.	Индивидуальная и коллективная работа с тестами с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
82	Р.Р. Сочинение – рассуждение.	Групповая работа по практическим материалам учебника по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
83	Морфологический разбор существительного.	Групповая работа по материалам учебника (составление письма товарищу), конкурс творческих работ, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
84	Диагностический диктант по теме «Имя	Групповая лабораторная работа по материалам учебника с целью составления памятки для определения условий написания НЕ с существительными с последующей взаимопроверкой при консультативной

	существительное»	помощи учителя, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
85	НЕ с существительными.	Комплексное повторение , индивидуальная работа с лингвистическим портфолио, составление плана к сочинению-описанию картины А.Герасимова «После дождя» (с использованием существительных с НЕ), групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
86-87	Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных –ЧИК- и –ЩИК-.	Индивидуальная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения грамматического задания, работа в парах (анализ художественного текста по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
88-89	Гласные в суффиксах существительных –ЕК- и –ИК-.	Работа в парах по практическому материалу учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя лабораторная работа (анализ художественного текста по алгоритму выполнения задачи), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
90	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных.	Работа с учебником (конспектирование по памятке выполнения лингвистической задачи), групповая работа (составление алгоритма написания О и Е в суффиксах существительных), индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
91	Повторение по теме «Имя существительное».	Творческая работа (составление плана письма, чернового варианта работы) при помощи консультанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
92-93	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	Написание теста по теме «Имя существительное»), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ. 36ч.		
94-95	Повторение. Имя прилагательное как часть речи.	Работа в парах по составлению, конструированию словосочетаний с прилагательным, фронтальная работа с орфограммами (по дидактическому материалу) групповая работа (анализ текста), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
96	Р.р. Описание природы.	Индивидуальная работа с текстами, содержащими описание природы, работа с проектором (пейзажные зарисовки, проектирование текста – описания природы), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
97	Р.р. Написание сочинения – описания природы.	Написания сочинения – описания природы с последующим редактированием чернового варианта работы при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
98	Степени сравнения имен прилагательных.	Работа с учебником (конспектирование статьи по памятке), групповая работа (составление алгоритма), индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу), проектирование выполнения

		домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
99	Степени сравнения имен прилагательных.	Урок(презентация (составление конспекта статьи учебника для лингвистического портфолио), работа с орфограммами с последующей самопроверкой, групповая работа (конструирование синтаксических единиц с прилагательными в степени сравнения), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
100	Разряд имен прилагательных по значению. качественные прилагательные.	Работа в парах (определение качественных прилагательных) по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой, самостоятельная творческая работа (написание текста с качественными именами прилагательными, описание рисунка) при консультативной помощи учителя , проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
101	Качественные прилагательные.	Коллективная работа (групповая, проектная) с использованием алгоритма составления плана описания уголка родной местности, работа в парах (составление словарика языковых особенностей типа речи описание), индивидуальное задание (словарик образных средств), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
102	Относительные прилагательные.	Урок-презентация теоретического материала (составление сравнительной таблицы), лабораторная работа (анализ художественного текста по вариантам с последующей взаимопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
103	Относительные прилагательные.	Работа в парах (выборочное изложение по повести А.С.Пушкина «Дубровский» по алгоритму выполнения задачи с последующей самопроверкой), групповая работа (анализ художественного текста (по вариантам) при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
104-105	Притяжательные прилагательные.	Индивидуальная и коллективная работа (конспектирование материала презентации), самостоятельная работа с текстами с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
106	Р.Р. Выборочное изложение	Выполнение тестовых заданий по алгоритму выполнения при консультативной помощи учителя в паре, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
107	Морфологический разбор имени прилагательного.	Работа в группах с лингвистическим портфолио, составление памятки для выполнения сравнительной таблицы по теме «Разряды прилагательных по значению», конструирование словосочетаний с прилагательными, работа в парах (морфологический разбор имени прилагательного), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
108-109	НЕ с прилагательными.	Составление памятки об условиях написания НЕ в лингвистическое портфолио с последующей взаимопроверкой по образцу выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
110-111	НЕ с прилагательными и существительными.	Групповая аналитическая работа над групповыми ошибками в домашнем задании (по памятке проведения работы над ошибками), составление лингвистического рассуждения по образцу в учебнике, работа в парах по упражнениям в учебнике, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.

112-113	Буквы Е и О после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	Групповая работа (изучение и конспектирование содержания параграфа учебника), творческая работа в парах (лингвистическое описание, рассуждение), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
114-115	Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК.	Коллективная работа (составление алгоритма написания одной и двух букв Н в суффиксах прилагательных), творческая работа (лингвистическая сказка по образцу), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
116-117	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	Самостоятельная и парная работа с орфограммами по дидактическому материалу, материалам учебника, коллективный анализ художественного текста при консультативной помощи учителя, работа в парах (описание куклы) по памятке выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
118-119	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	Работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
120-121	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	Взаимопроверка домашнего задания, лабораторная работа в группах (конструирование сложных слов по алгоритму выполнения задания). Работа в парах (анализ публицистического текста с последующей самопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
122	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	Работа с лингвистического портфолио по составлению памятки написания сложных слов, работа в парах с печатными тетрадями при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
123	Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием.	Написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой, взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
124-125 126-127 128-129	Повторение. Урок-кроссворд. Урок-игра.	Работа в группах (комплексное повторение на основе памяток выполнения задания), самостоятельная работа с текстами, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ. 35ч.		
130-131-132-133	Повторение пройденного. Имя числительное как часть речи.	Работа в парах (комплексное повторение на основе памяток лингвистического портфолио, выполнение упражнений учебника), самостоятельная работа с текстами, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.

134-135	Простые и составные числительные.	Групповая работа по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения заданий, конструирование составных числительных, составление текстов с числительными с последующей самопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
136	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	Коллективная работа (структурный анализ слова по составленному алгоритму), работа в парах (комплексное повторение на основе дидактического материала учебника), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
137	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	Групповая работа по упражнениям учебника с последующей самопроверкой, самостоятельная и творческая работа (лингвистическая история, сказка, загадка), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
138-139	Разряды количественных числительных.	Взаимопроверка в группах (анализ ошибок, допущенных в домашней работе) по алгоритму выполнения задания, работа в парах (анализ публицистического текста) по алгоритму выполнения при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
140 - 141	Числительные, обозначающие целые числа.	Работа в парах (аналитическая работа: конструирование текста по алгоритму выполнения задания), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
142-143	Числительные, обозначающие целые числа.	Работа в парах (проверка домашнего задания по памятке выполнения задания), групповая лабораторная работа (по упражнениям учебника при консультативной помощи учителя), самостоятельное составление тестовых заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
144-145	Числительные, обозначающие целые числа.	Групповая работа с лингвистическим портфолио (составление сравнительной таблицы «Числительные» с использованием презентации), работа в группах (составление словарика на тему «Дробные числительные»), конструирование словосочетаний, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
146	Р.Р. Сжатое изложение.	Коллективная работа (составление словарика собирательных числительных по алгоритму исследования), творческая работа (конструирование словосочетаний и предложений с числительными), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
147-148	Дробные числительные	Групповая лабораторная работа по упражнениям учебника по алгоритму выполнения заданий при консультативной помощи учителя, работа в парах с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
149-150	Дробные числительные.	Самостоятельное выполнение тестовых заданий, с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
151-152-153	Собирательные числительные.	Коллективная работа (составление словосочетаний по памятке употребления числительных в речи), работа в парах (составление публицистической статьи, тематических словариков правописания числительных), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.

		оценок.
154-155-156	Порядковые числительные.	Групповая работа с дидактическим материалом, материалом учебника по алгоритму выполнения заданий, самостоятельная творческая работа с последующей самопроверкой (составление текста объявления, объяснения орфограмм) по памятке выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
157-158	Проверочная работа	Работа в парах (аналитическая работа по текстам-образцам по алгоритму конструирования), работа в парах (взаимопроверка составленных текстов выступлений), конкурс выступлений, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
159-160	Морфологический разбор.	Контрольная и самостоятельная работа (конструирование словосочетаний, предложений, текста с последующей взаимопроверкой, работа в парах с дидактическим материалом, самопроверкой по памятке выполнения задания.
161-162	Систематизация и обобщение изученного по теме «Имя числительное»	Написание диктанта, выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания.
163-164	Контрольный диктант.	Коллективная работа над орфограммами по алгоритму выполнения работы над ошибками, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. МЕСТОИМЕНИЕ. 47ч.		
165-166	Местоимение как часть речи.	Коллективная работа (конспектирование материала презентации, составление плана ответа), творческая работа (лингвистическое повествование на основе алгоритма выполнения задания), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
167-168	Личные местоимения.	Групповая работа (проверка домашнего задания по алгоритму выполнения задания), работа в парах по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
169	Личные местоимения.	Написание выборочного изложения с изменением лица по памятке написания изложения (с использованием материалов лингвистического портфолио), работа в парах (редактировать текст с местоимениями при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
170-171-172	Возвратное местоимение СЕБЯ.	Коллективная работа с печатными тетрадями с последующей взаимопроверкой, фронтальная устная работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
173-174	Вопросительные местоимения.	Групповая работа (составление сравнительной таблицы «Вопросительные и относительные местоимения» при консультативной помощи учителя с опорой на алгоритм выполнения лингвистической задачи), составление лингвистического рассуждения с последующей взаимопроверкой, фронтальная устная работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.

175-176	Р.Р. Как я однажды помогал маме.	Работа в парах с печатными тетрадями с последующей взаимопроверкой, фронтальная устная работа по учебнику, конспектирование материалов презентации учителя, составление плана лингвистического рассуждения по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
177-178	Относительные местоимения.	Конструирование словосочетаний, предложений, текстов, работа в парах с печатными тетрадями, фронтальная устная работа по учебнику, конспектирование материалов презентации учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
179	Неопределенные местоимения.	Коллективная работа в парах по алгоритму (конструирование текста типа речи лингвистическое рассуждение) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
180-181	Правописание неопределенных местоимений.	Анализ ошибок, допущенных в рассуждении, работа в парах (конструирование предложений, словосочетаний с неопределенными местоимениями), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
182	Отрицательные местоимения.	Работа в парах с печатными тетрадями по алгоритму, фронтальная устная работа по учебнику с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой, конспектирование материалов презентации, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
183-184	Правописание отрицательных местоимений.	Написание контрольного диктанта, выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
185-186	Притяжательные местоимения	Работа с текстами по алгоритму лингвистического портфолио, работа в группах с дидактическим материалом, материалом учебника, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
187-188	Притяжательные местоимения.	Работа в парах по алгоритму выполнения задания, творческая работа (лингвистическая сказка, загадка, повествование, рассказ), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
189	Р.р. Подготовка к сочинению-рассуждению.	Работа в парах с учебником по алгоритму выполнения задания, творческая работа (план к рассуждению), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
190-191	Указательные местоимения.	Коллективная работа с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, работа в парах с тестами, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
192	Указательные местоимения.	Работа в парах с учебником по алгоритму выполнения задания, творческая работа (составление волшебного рассказа по рисунку) при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
193-	Определительные	Коллективная работа с печатными тетрадями по алгоритму выполнения задания с последующей

194-195	местоимения.	самопроверкой и взаимопроверкой, объяснительный диктант, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
196-197	Р.Р. Сочинение (упр447)	Самостоятельная работа по материалам учебника по алгоритму с последующей взаимопроверкой (составление текста публичного выступления), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
198-199 200-201	Морфологический разбор местоимения	Конструирование текста типа речи лингвистическое описание, групповая лабораторная работа (морфологический разбор местоимения), анализ художественного текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
202	Систематизация и обобщение изученного	Самостоятельная и групповая работа (анализ ошибок, работа над ошибками, допущенными в диктанте), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
203-204	Контрольный диктант. Анализ.	
205-206 207-208	Повторение орфографии.	Выполнение тестовых заданий, проектирование выполнения домашнего задания.
209-210 211	Повторение орфографии	Работа над ошибками по алгоритму , работа в парах (диагностическая карта типичных ошибок), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ГЛАГОЛ. 34ч.		
212-213 214-215	Повторение. Глагол как часть речи.	Работа в парах с печатными тетрадями (анализ текста), коллективное конспектирование материалов презентации по алгоритму выполнения задачи, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
216-217	Р.Р. Сочинение - рассказ	Комплексный анализ текста, фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
218-219	Разноспрягаемые глаголы.	Написание диалога по алгоритму выполнения задачи, работа в парах (выявление способов сжатия текста), самостоятельное редактирование текста диалога, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
220-221	Глаголы переходные и непереходные.	Комплексный анализ текста, фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материалом, фронтальная устная работа по учебнику с использованием материалов лингвистического портфолио, комплексное повторение на основе памяток, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
222-	Наклонение глаголов.	Комплексный анализ текста, фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим

223	Изъявительное наклонение.	материалом, комплексный анализ художественного текста на основе памяток, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
224-225	Р. Р. Изложение « Витькина гайка»	Урок-презентация (конспектирование материалов презентации учителя), работа в парах по алгоритму лингвистического портфолио с последующей самопроверкой (конструирование словосочетаний, предложений), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
226-227	Условное наклонение глаголов.	Обработка нового материала, работа с орфограммами, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
228-229	Повелительное наклонение глагола.	Групповая работа (проектирование текста по алгоритму написания сочинения с опорой на лексический материал), работа в парах по составлению словосочетаний с глаголами повелительного наклонения с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
230-231	Различие повелительного наклонения и формы будущего времени.	Коллективное конструирование текста типа речи лингвистическое описание с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
232	Р.Р. Рассказ по рисункам.	Выполнение тестовых заданий, проектирование выполнения домашнего задания.
233	Употребление наклонений.	Работа в парах с материалами учебника и дидактическими материалами на основе лингвистического портфолио (составление публицистической статьи), самостоятельная работа с печатными тетрадями (редактирование текста), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
234	Безличные глаголы.	Урок-презентация, фронтальная работа по учебнику (анализ текста), работа в парах (объяснительный диктант), самостоятельная работа (конструирование словосочетаний и предложений с безличными глаголами), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
235	Безличные глаголы.	Самостоятельная работа по учебнику (анализ текста), работа в парах с опорой на лингвистическое портфолио (конструирование предложений, текста), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
236-237	Морфологический разбор глагола.	Коллективная лабораторная работа (анализ текста, морфологический разбор глагола), работа в парах (конструирование текста лингвистического рассуждения), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
238-239	Р.Р. Рассказ на основе услышанного.	Групповая работа по учебнику по алгоритму выполнения задания (анализ текста), работа в парах с опорой на лингвистическое портфолио (конструирование предложений, текста), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
240	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах	Составление памятки для лингвистического портфолио по теме урока, работа в парах (анализ текста) с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование

	глаголов.	выставленных оценок.
241	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.	Работа в парах (анализ текста), самостоятельное выполнение тестовых заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
242-243	Систематизация и обобщение изученного о глаголе.	Самостоятельная работа с тестами, анализ текста, объяснительный диктант, работа в парах (компрессия текста), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
244	Контрольный диктант №11 с грамматическим заданием.	Написание контрольного диктанта с грамматическим заданием, проектирование выполнения домашнего задания.
245	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Коллективный анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, проектирование выполнения домашнего задания, самостоятельная текущая работа с печатными тетрадями, работа в парах с орфограммами по памятке лингвистического портфолио, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 6 КЛАССЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. 22ч.		
246-247	Разделы науки о языке.	Работа с текстами фронтальная устная работа по учебнику, изучение содержания параграфа учебника, составление рассказа на грамматическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
248	Орфография.	Коллективная работа с дидактическим материалом, работа в парах с лингвистическим портфолио, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
249	Орфография.	Работа в парах по алгоритму выполнения задания, коллективная работа по учебнику, самостоятельная работа (лингвистическое конструирование), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
250	Пунктуация.	Объяснительный диктант с последующей самопроверкой, работа в парах с дидактическим материалом по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
251	Пунктуация.	Выполнение задания по образцу, самопроверка, взаимопроверка, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
252	Лексика	Работа в парах (составление публичного выступления), коллективная работа по учебнику, самостоятельная работа с орфограммами с использованием лингвистического портфолио, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
253	Фразеология.	Самостоятельная работа (анализ текста по образцу), работа в парах с орфограммами по алгоритму выполнения задания, коллективная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.

254-255	Словообразование.	Коллективный анализ текста по образцу, работа в парах с орфограммами по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
256-257	Морфемный и словообразовательный разбор.	Коллективный анализ текста по образцу, работа в парах с орфограммами по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
258-259	Морфология. Морфологический разбор.	Работа по алгоритму (синтаксический разбор предложений, построение схем) с последующей взаимопроверкой, коллективная работа (конструирование предложений по схемам), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
260-261-262-263	Синтаксис. Синтаксический разбор. Тест.	Выполнение тестовых заданий.
264-265	Контрольный диктант. Анализ.	Объяснительный диктант, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
266-267	Урок-игра.	Фронтальный опрос, работа в парах с орфограммами по алгоритму выполнения задания, конспектирование материалов презентации, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
268-280	Повторение пройденного	

ИТОГО: 280часов.

Распределение учебных часов по разделам программы 6 класс

Содержание	Кол-во часов	Количество контрольных	Тесты	Развитие речи
Язык, речь и общение	5			2
Повторение изученного в 5 классе	17	№1		
Текст	5			
Лексика. Культура речи.	20	№2		1
Фразеология. Культура речи	8		№1	
Словообразование. Орфография. Культура речи	41	№3 №4		4
Имя существительное	32	№5	№2	2
Имя прилагательное	33	№6	№3	3
Имя числительное	27	№7	№4	
Местоимение	30	№8 №9	№5	5
Глагол	36	№10 №11	№6	5
Повторение и систематизация изученного в 6 классе.	22		№7	2

7 класс

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

программа по русскому языку в 7 классе по программе Т.А.Ладыженской (5 часов в неделю) на 175 часов

№урока	Наименование разделов и их содержание
1	Русский язык как развивающееся явление
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—6 КЛАССАХ (11 ч + 3 ч. Р. р.)	
2	Разделы науки о языке. Синтаксис. Синтаксический разбор
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор
4	Лексика и фразеология
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слов
6	Р. р. Изложение.
7-8	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор
9-10	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. Словарный диктант.
11	Урок – практикум.
12-13	Контрольный диктант.
14	Р. р. Текст
15	Р. р. Стили литературного языка
МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	
Причастие (37 ч + 6 ч)	
16-17	Причастие как часть речи.
18	Р. р. Публицистический стиль.
19-20	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.
21-23	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.
24	Р. р. Описание внешности человека.
25-26	Действительные и страдательные причастия.
27	Краткие и полные страдательные причастия.
28-29	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.
30	Действительные причастия прошедшего времени.
31	Р.р. Изложение.
32-33	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.
34	Страдательные причастия прошедшего времени.
35	Гласные перед -н- в полных и кратких страдательных причастиях. Словарный диктант.
36-38	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных.

39-40	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий.
41	Р. р. Выборочное изложение.
42	Контрольный диктант.
43	Анализ диктанта. Морфологический разбор причастия.
44	Повторение пройденного по теме «Причастие».
45	Повторение изученного по теме «Причастие».
46-49	Слитное и раздельное написание не с причастиями.
50-51	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.
52	Повторим орфографию.
53	Р.р. Подготовка к сочинению.
54	Р.р. Сочинение «Вы с ним знакомы».
55-56	Повторение пройденного по теме «Причастие».
57-58	Контрольный диктант и его анализ.
Деепричастие (21ч + 2 р. р.)	
59-60	Деепричастие как часть речи.
61-62	Деепричастный оборот.
63-64	Запятыя при деепричастном обороте.
65-67	Раздельное написание не с деепричастиями.
68-69	Деепричастия несовершенного вида.
70-71	Деепричастия совершенного вид.
72-73	Р. р. Сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь».
74	Морфологический разбор деепричастия.
75	Повторение пройденного по теме.
76	Подготовка к контрольному диктанту.
77	Контрольный диктант.
78-81	Обобщение пройденного. Словарный диктант.
Наречие (25 ч + 5 р. р.)	
82	Повторение пройденного.
83-84	Наречие как часть речи.
85-87	Смысловые группы наречий.
88	Р.р. Сочинение по картине И .Попова «Первый снег».
89	Степени сравнения наречий.
90	Морфологический разбор наречия.
91-93	Слитное и раздельное написание не с наречиями на о и е.

94	Урок-практикум «Не с наречиями».
95	Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий.
96-97	Одна и две буквы к в наречиях на о и е.
98	Р. р. Описание действий.
99	Р. р. Изложение.
100	Буквы о и е после шипящих на конце наречий.
101	Буквы о и а на конце наречий.
102-103	Р.р. Сочинение по картине Е.Н. Широкова «Друзья».
104-106	Дефис между частями слова в наречиях.
107	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.
108	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.
109	Практическая работа по теме «Наречие».
110-111	Контрольная работа.
Категория состояния (5ч + 2 р. р.)	
112-114	Категория состояния как часть речи.
115	Морфологический разбор категории состояния.
116	Повторение.
117-118	Р. р. Изложение.
СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (1 ч)	
119	Самостоятельные и служебные части речи.
Предлог (12 ч + 2р. р.)	
120	Предлог как часть речи.
121-122	Употребление предлогов.
123-124	Производные и производные предлоги.
125	Простые и составные предлоги.
126	Морфологический разбор предлога.
127-128	Р/р. Сочинение по картине А.Ф. Сайкиной «В библиотеке».
129-130	Слитное и раздельное написание производных предлогов.
131	Повторение пройденного по теме.
132-133	Контрольный диктант.
Союз (13 ч + 2 ч)	
134	Повторение пройденного по теме.
135	Союз как часть речи.
136	Простые и составные союзы.
137	Союзы сочинительные и подчинительные.

138-139	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.
140-141	Сочинительные союзы.
142-143	Подчинительные союзы.
144	Морфологический разбор союза.
145	Р. р. Сочинение «Книга - наш друг и советчик».
146	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы.
147-148	Повторение сведений о предлогах и союзах.
Частица (11 ч + 2р.р.).	
149	Частица как часть речи.
150	Разряды частиц. Формообразующие частицы.
151	Смысловые частицы.
152	Р/р. Контрольное изложение.
153	Раздельное и дефисное написание части.
154	Р/р. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы».
155	Морфологический разбор частицы.
156	Отрицательные частицы не и ни.
157	Различение частицы не и приставки не.
158	Частица ни, приставка ни, союз ни — ни.
159	Повторение темы «Частица».
160-161	Контрольный диктант.
Междометие (2 ч)	
162	Междометие как часть речи.
163	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5—7 КЛАССАХ (7ч.)	
164	Разделы науки о русском языке.
165	Текст. Стили речи.
166	Фонетика. Графика.
167	Лексика и фразеология.
168	Морфология.
169	Синтаксис и пунктуация.
170-175	Повторение.

**Тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.
7 КЛАСС
(5 часов в неделю, всего 175часов).**

Основное содержание по темам	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Русский язык как развивающееся явление (1ч)	Отвечают на вопросы по содержанию текстов упражнений. Пишут диктант. Работают над лексикой текстов с целью осмыслить тему «Развитие языка». Создают аргументированный текст по теме. Попутно решают отдельные вопросы лексики, синтаксиса, фонетики, орфографии.
<i>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—6 КЛАССАХ (11 ч + 3 ч. Р. р.)</i>	
Разделы науки о языке. Синтаксис. Синтаксический разбор(1ч)	Отвечают на контрольные (диагностирующие) вопросы по теме. Составляют словосочетания и предложения на близкие учащимся темы. Читают выразительно и списывают тексты, работая над орфограммами. Выполняют синтаксический разбор (полный и частичный).
Пунктуация. Пунктуационный разбор(1ч)	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Составляют из простых предложений сложные и анализируют их пунктуацию. Оформляют предложения с прямой речью и обращением и анализируют их пунктуацию. Пишут диктант.
Лексика и фразеология(1ч)	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы. Работают над лексическим значением слов с толковым словарём. Подбирают примеры лексических явлений из литературных произведений. Читают интонационно правильно и списывают тексты, попутно работая над орфографией и пунктуацией. Работают над особенностями употребления слов разных лексических групп. Пишут диктант.
Фонетика и орфография. Фонетический разбор слов(1ч)	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Читают выразительно поэтические тексты. Выявляют особенности русской фонетики. Выполняют фонетический разбор слов на основе определённого порядка. Работают над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками.
Р. р. Изложение. (1ч)	Читают и сжато пересказывают текст. Читают и озаглавливают текст, составляют план художественного текста.
Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор (2ч).	Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор в соответствии с порядком разбора. Соотносят выбор орфограммы со словообразовательными условиями. Читают тексты, озаглавливают, списывают, мотивируют выбор орфограмм.
Морфология и орфография. Морфологический	Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст и рассуждают на основе его содержания.

разбор слова. Словарный диктант. (2ч)	Выполняют задание интегрированного характера — готовят доклад о М. В. Ломоносове. Развивают речь: формулируют основную мысль текста, создают аргументативную часть высказывания. Классифицируют части речи и выполняют морфологический разбор. Соотносят и обосновывают выбор орфограмм разных видов с морфологическими условиями и опознавательными признаками. Читают тексты выразительно, определяют тип и стиль, членение на абзацы, составляют вопросный план. Составляют таблицу на соотнесённость морфологии и орфографии. Выполняют письменно творческое задание по картине.
Урок – практикум. (1ч)	Систематизируют полученные знания на практике.
Контрольный диктант. (2ч).	Закрепляют полученные орфографические умения и навыки.
Р. р. Текст(1ч)	Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст интонационно правильно (осознанно), озаглавливают, находят языковые средства связи. Списывают текст, деля на абзацы, попутно работая над орфографией. Составляют связный текст и озаглавливают его. Пишут свободный диктант. Формулируют, что такое текст и каковы его типы.
Р. р. Стили литературного языка(1ч)	Знакомятся с учебным текстом. Дополняют информацией начатые предложения. Определяют стиль текстов и обосновывают ответ. Соотносят стили текстов и жанры.
МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	
Причастие (37 ч + 6 ч)	
Причастие как часть речи(2).	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия. Рассуждают с обоснованием своего мнения об особенностях причастия как части речи. Находят и дифференцируют причастия по указанным при знакам в предложениях и текстах. Попутно работают над орфографией, пунктуацией, синтаксисом, стилями.
Р. р. Публицистический стиль(1)..	Определяют признаки публицистического стиля.
Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий(2ч.).	Выявляют путём наблюдений особенности склонения причастий. Склоняют предложенные словосочетания. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.(3).	Определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с причастием. Опознают одиночные причастия и причастные обороты в предложениях. Анализируют условия обособления причастного оборота. Выполняют творческое задание — описание окрестностей с элементами рассуждения.
Р. р. Описание внешности человека(1).	Знакомятся с основными видами словесного описания внешности человека. Читают разные литературные тексты с описанием внешности. Анализируют роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках.
Действительные и страдательные причастия(2).	Анализируют материал для наблюдений. Знакомятся с определением действительных и страдательных причастий. Опознают разные причастия, используя образец рассуждения.

	Отрабатывают пунктуацию при причастных оборотах.
Краткие и полные страдательные причастия(1).	Распознают краткие и полные формы страдательных причастий. Работают по образцу над формой причастий. Определяют синтаксическую роль причастия в предложении. Пишут свободный диктант.
Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени(2).	Распознают действительные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют действительные причастия от разных глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с текстом, насыщенным причастиями.
Действительные причастия прошедшего времени(1).	Распознают действительные причастия прошедшего времени. Работают по таблице и с материалом для ознакомления. Образуют причастия от разных глаголов. Работают с литературными примерами, насыщенными причастиями изучаемой формы. Пишут изложение от 3-го лица.
Р.р. Изложение (Упр.100) (1).	Совершенствуют умения писать изложение.
Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени(2).	Распознают страдательные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Усваивают правило выбора суффикса в страдательных причастиях. Образуют причастия от разных глаголов. Преобразуют сложное предложение в простое с причастным оборотом. Заменяют действительные причастия на страдательные. Пишут диктант.
Страдательные причастия прошедшего времени(1)	Распознают страдательные причастия прошедшего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют страдательные причастия от разных глаголов. Списывают предложения с причастиями, работая над пунктуацией и орфографией. Анализируют таблицу.
Гласные перед -н- в полных и кратких страдательных причастиях. Словарный диктант(1)..	Усваивают правило написания гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания и предложения с указанными причастиями для описания внешности человека. Проводят самопроверку усвоенного правила.
Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных(3).	Усваивают правила написания одной и двух букв н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и одной буквы н в отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Списывают литературный текст, работая над пунктуацией и орфографией. Читают выразительно текст.
Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий. (2).	Усваивают правила написания одной и двух букв н в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для

	наблюдений. Производят различные замены глаголов на краткие причастия или прилагательных на однокоренные причастия. Читают и списывают текст, расставляя знаки препинания и выделяя суффиксы; работают над типом и стилем текста. Пишут выборочное изложение
Р. р. Выборочное изложение. (Упр.130).(1)	Совершенствуют умения работы с текстом, отвечают на поставленные вопросы.
Контрольный диктант.(1).	Проверяют знания , полученные на уроках. Повторяют различные виды разборов.
Анализ диктанта. Морфологический разбор причастия(1)..	Характеризуют причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор причастий. Читают текст, обращая внимание на интонацию перечисления.
Повторение пройденного по теме «Причастие» (1)	Систематизируют знания о причастии.
Повторение изученного по теме «Причастие» (1)	Систематизируют знания о причастии.
Слитное и раздельное написание не с причастиями(4).	Усваивают правило слитного и раздельного написания не с причастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Выразительно читают текст, работая над его особенностями. Тренируются в разных видах орфограмм связанных с написанием не (слитно или раздельно).
Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени(2).	Усваивают правило написания букв е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут словарный диктант и составляют свои предложения. Собирают материал к сочинению — описанию внешности человека, пишут сочинение.
Повторим орфографию. (1)	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания. Составляют и заполняют таблицы. Распределяют причастия в зависимости от видов орфограмм. Пишут свободный диктант. Подбирают собственные примеры из произведений художественной литературы на изученную тему.
Р.р. Подготовка к сочинению.(Упр.145.). (1).	
Р.р. Сочинение «Вы с ним знакомы». (1).	Работают над развитием творческих способностей и образного мышления.
Повторение пройденного по теме «Причастие»(2)	Систематизируют знания о причастии
Контрольный диктант и его анализ. (2ч).	Проверяют знания , полученные на уроках. Повторяют различные виды разборов.
<i>Деепричастие (21ч + 2 р. р.)</i>	
Деепричастие как часть речи(2).	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Опознают деепричастия как самостоятельную часть речи. Читают тексты в упражнениях, определяют их тип и стиль, списывают, попутно работают

	над орфографией. Корректируют предложения с нарушением нормы в употреблении деепричастий.
Деепричастный оборот. (2).	Определяют деепричастный оборот
Запятыя при деепричастном обороте(2).	. Опознают деепричастные обороты и отмечают их с помощью графических обозначений. Читают текст, определяют его тип и стиль, структуру, составляют вопросный план. Заменяют глаголы на деепричастия при выполнении упражнений. Формируют навык обособления деепричастия и деепричастных оборотов. Составляют свои предложения по рисункам и схемам. Уточняют функцию деепричастия в художественном тексте.
Раздельное написание не с деепричастиями(3).	Усваивают правило написания не с деепричастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
Деепричастия несовершенного вида(2)	Опознают деепричастия несовершенного вида. Анализируют материал таблицы. Образуют деепричастия несовершенного вида, выделяя суффиксы. Списывают, тренируясь в опознавании и обособлении деепричастий и деепричастных оборотов.
Деепричастия совершенного вид(2)	Опознают деепричастия совершенного вида. Анализируют материал таблицы. Выполняют тренировочные упражнения. Пишут диктант. Составляют рассказ по картине.
Р. р. Сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь».(2).	Работают над развитием творческих способностей и образного мышления.
Морфологический разбор деепричастия(1).	Характеризуют деепричастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор деепричастий. Пишут свободный диктант по отрывку из художественного произведения.
Повторение пройденного по теме.(1).	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение по изученной теме на основе сложного плана со своими примерами. Образуют различные формы глаголов и деепричастий. Списывают текст, работая над отдельными видами орфографии и пунктуационным выделением деепричастий и деепричастных оборотов. Самостоятельно составляют таблицу обобщающего характера.
Подготовка к контрольному диктанту.(1).	
Контрольный диктант(1).	Проверяют знания , полученные на уроках. Повторяют различные виды разборов.
Обобщение пройденного. Словарный диктант(4).	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенными правилами.. Пишут словарный диктант и составляют свои предложения.
Наречие (25 ч + 5 р. р.)	
Повторение пройденного.(1).	Повторяют орфограммы, изученные в первом полугодии.
Наречие как часть речи(2).	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия. Выписывают наречия в словосочетаниях с другими словами. Читают тексты и рассуждают об оправданности употребления наречий с точки зрения норм литературного языка и функции наречий.

Смысловые группы наречий(3).	Распознают наречия разных разрядов. Составляют и записывают рассказ с использованием в нём наречий. Выполняют творческое задание по картине.
Р.р. Сочинение по картине И .Попова «Первый снег». (1).	Работают над развитием творческих способностей и образного мышления.
Степени сравнения наречий(1).	Распознают степени сравнения наречий. Образуют разные формы наречий. Работают с текстами, опознавая наречия в разных формах. Пишут диктант.
Морфологический разбор наречия(1).	Характеризуют наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют морфологические разборы наречий. Попутно работают с разными видами орфограмм. Пишут рассуждения на предложенную тему на основе прочитанного текста. Пишут диктант по памяти.
Слитное и раздельное написание не с наречиями на о и е(3).	Усваивают правило слитного и раздельного написания не с наречиями на о и е. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в написании наречий, определяя выбор орфограммы. Читают тексты, работают над их особенностями, озаглавливают, делят на абзацы, находят наречия с текстообразующей функцией. Работают с таблицей обобщённого характера.
Урок-практикум «Не с наречиями».(1).	Систематизируют полученные знания на практике.
Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий(1).	Усваивают правило написания букв е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в выборе написаний не или ни на материале упражнений, попутно повторяя другие виды орфограмм. Анализируют таблицу, подбирают свои примеры, составляют сложный план ответа на тему, пишут диктант. Составляют устный рассказ по опорным словам, подбирают заголовок.
Одна и две буквы к в наречиях на о и е(2).	Усваивают правило написания одной и двух букв н в наречиях на о и е. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются на материале упражнений в выборе н или nn. Попутно работают над разными видами орфограмм, условиями их выбора, а также повторяют пунктуацию.
Р. р. Описание действий(1)	Читают текст, списывают его, подчёркивая наречия и определяя их роль в описании действий. Корректируют неоправданное повторение слов, записывают исправленный вариант. Собирают материалы наблюдений за ка- кими-либо действиями в разных профессиях, отмечают наречия. Пишут сочинение о труде как заметку для стенгазеты.
Р. р. Изложение. (см. Сборник текстов для изложений. Стр.36.) (1)	Работают над развитием творческих способностей и образного мышления.
Буквы о и е после шипящих на конце наречий(1)	Усваивают правило написания букв о и е после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей по теме. Дифференцируют слова с разными видами орфограмм.
Буквы о и а на конце наречий (1)	Усваивают правило написания букв о и а на конце наречий. Выполняют упражнения,

	руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей на данную орфограмму. Тренируются в выборе написаний букв о или а с графическим объяснением условия выбора орфограммы. Пишут подробное изложение рассказа. Рассматривают картину и пишут рассказ от имени героя картины.
Р.р. Сочинение по картине Е.Н. Широкова «Друзья».(2).	Работают над развитием творческих способностей и образного мышления.
Дефис между частями слова в наречиях (3).	Усваивают правило написания дефиса между частями слова в наречиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют наречия разными способами и выбирают правильное написание. Сопоставляют дефисное написание неопределённых местоимений и наречий. Составляют таблицу.
Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных(1).	Усваивают правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания или предложения с раздельным и слитным написанием слов. Читают и списывают текст, работая над разными видами орфограмм наречий.
Мягкий знак после шипящих на конце наречий (1).	Усваивают правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Сопоставляют разные виды орфограмм, связанных с правописанием мягкого знака после шипящих. Заполняют таблицу обобщённого характера.
Практическая работа по теме «Наречие».(1)	Систематизируют полученные знания на практике.
	Определяют понятие и структуру учебного доклада. Составляют сложный план текста. Готовят тематические учебные доклады. Анализируют отзыв на доклад и доклад, приведённый в учебнике. Пишут мини-сочинение-рассуждение, анализируя свои доклады по различным школьным предметам.
Контрольная работа.(2)	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о наречии по собственному сложному плану. Пишут словарный диктант по теме. Пишут свободный диктант, подчёркивая наречия как члены предложения. Выполняют тренировочные упражнения на разные виды орфограмм, изученных в теме «Наречие». Составляют таблицу.
Категория состояния (5ч + 2 р. р.)	
Категория состояния как часть речи(3).	Определяют категорию состояния как часть речи. Различают слова категории состояния и наречия. Опознают слова категории состояния с разными значениями. Списывают предложения, выделяя слова категории состояния как члены предложения. Читают выразительно поэтический отрывок, анализируют функцию слов категории состояния. Работают с прозаическими отрывками, определяя тип текстов и роль наречий и слов категории состояния. Пересказывают кратко художественный текст.
Морфологический разбор категории	Характеризуют категорию состояния по морфологическим признакам и синтаксической

состояния(1).	роли. Выполняют устные и письменные разборы слов категории состояния. Читают текст, находят слова категории состояния и определяют их значение и роль. Пишут сжатое изложение по данному тексту.
Повторение(1).	Отвечают на контрольные вопросы. Пишут сочинение на лингвистическую тему. Читают научно-популярный текст.
Р. р. Изложение. (см. Сборник текстов для изложений. Стр.45. (2).	Работают над развитием творческих способностей и образного мышления.
СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (1 ч)	
Самостоятельные и служебные части речи(1).	Различают самостоятельные и служебные части речи. Списывают поэтический текст, работая над орфограммами и знаками препинания, дифференцируют служебные части речи. Читают текст выразительно.
Предлог (12 ч + 2р. р.)	
Предлог как часть речи(1).	Различают предлоги. Проводят морфологический анализ предлога. Выписывают словосочетания с предлогами. Группируют словосочетания по значению предлога. Работают над текстом научного стиля, делят текст на абзацы, составляют вопросный план, отмечают предлоги. Составляют свой текст научного стиля.
Употребление предлогов(2).	Знакомятся с теоретическими сведениями. Составляют словосочетания, тренируясь в употреблении предлогов. Корректируют неверное употребление предлогов и падежей существительных, записывают словосочетания в исправленном виде.
Производные и непроизводные предлоги (2).	Распознают производные и непроизводные предлоги. Дифференцируют словосочетания с разными предлогами. Анализируют производные предлоги по их происхождению. Исправляют неправильное употребление предлогов. Читают текст по ролям и списывают отрывок, анализируя употребление предлогов. Попутно работают над разными видами орфограмм и оформлением диалога.
Простые и составные предлоги(1).	Распознают простые и составные предлоги. Дифференцируют словосочетания с простыми и составными предлогами. Читают текст и работают над предложными словосочетаниями и различными видами орфограмм.
Морфологический разбор предлога(1).	Знакомятся с планом и образцом морфологического разбора предлога. Выполняют морфологический разбор предлогов. Читают тексты в упражнениях и работают над их особенностями. Рассматривают репродукцию картины и записывают свои впечатления.
Р/р. Сочинение по картине А.Ф. Сайкиной «В библиотеке» (2)	Работают над развитием творческих способностей и образного мышления.
Слитное и раздельное написание производных предлогов (2)	Усваивают правило слитного и раздельного написания производных предлогов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Читают художественное описание, работают над орфографией текста, выписывают словосочетания по теме. Пишут свободный диктант.

Повторение пройденного по теме.(1).	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение по изученной теме на основе сложного плана со своими примерами. Образуют различные формы глаголов и деепричастий. Списывают текст, работая над отдельными видами орфографии и пунктуационным выделением деепричастий и деепричастных оборотов. Самостоятельно составляют таблицу обобщающего характера.
Контрольный диктант.(2).	Проверяют знания , полученные на уроках. Повторяют различные виды разборов.
Союз (13 ч + 2 ч)	
Повторение пройденного по теме.(1).	
Союз как часть речи.(1).	Определяют союз как часть речи. Производят морфологический анализ союза. Списывают тексты, работая над их особенностями, выделяют союзы. Классифицируют союзы как простые и составные, сочинительные и подчинительные. Определяют смысловые отношения внутри сложных предложений, выраженные с помощью союзов.
Простые и составные союзы.(1).	Распознают простые и составные союзы. Составляют свои сложные предложения с составными союзами. Читают текст об учёном, составляют план и пересказывают текст.
Союзы сочинительные и подчинительные.(1).	Распознают сочинительные и подчинительные союзы.Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам. Составляют предложения, используя разные союзы.
Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении(2).	Усваивают правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Строят схемы сложных предложений. Составляют предложения по схемам.
Сочинительные союзы(2).	Знакомятся с классификацией союзов по значению. ОpoznаюТ разные по значению союзы. Работают с таблицей постановки запятых между однородными членами. Составляют предложения по схемам. Пишут сочинение. Подбирают свои примеры на употребление союзов в поэтической речи.
Подчинительные союзы(2).	Знакомятся с классификацией союзов по значению. ОpoznаюТ разные по значению подчинительные союзы в упражнениях. Составляют сложноподчинённые предложения из данных простых. Составляют сложные предложения по схемам. Попутно повторяют разные виды орфограмм и отдельные пунктограммы.
Морфологический разбор союза.(1).	Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют морфологический разбор союзов в упражнениях. Читают текст, озаглавливают его, отвечают на вопросы по содержанию. Пишут сочинение на тему «Книга — наш друг и советчик».
Р. р. Сочинение «Книга-наш друг и советчик».(1).	
Слитное написание союзов также, тоже, чтобы(1).	Усваивают правила написания союзов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Попутно повторяют разные виды орфограмм и пунктограмм. Пишут диктант.

Повторение сведений о предлогах и союзах(1).	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о предлогах и союзах по своему сложному плану и со своими примерами. Списывают текст, работая над правописанием и ролью предлогов и союзов. Подбирают примеры на изученные темы с обозначением условий выбора орфограмм
Частица (11 ч + 2р.р.).	
Частица как часть речи(1).	Производят морфологический анализ частицы. Изучают определение частицы как части речи. Списывают предложения, выделяя частицы и обосновывая выбор. Работают над значением частиц в предложениях.
Разряды частиц. Формообразующие частицы(1).	Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Читают и списывают предложения и тексты, содержащие формообразующие частицы. Составляют и записывают свой рассказ по данному рисунку и фрагментам текста, употребляя нужные частицы.
Смысловые частицы(1).	Определяют, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Списывают предложения, выделяя смысловые частицы. Работают над интонацией в соответствии со смысловыми частицами. Производят замены частиц и наблюдают за изменением смысла. Пишут текст-инструкцию или советы, связанные со спортом.
Р/р. Контрольное изложение (см. Сборник текстов для изложений. Стр.57. (1).	Вспоминают разные виды текстов и их различия. Читают тексты и обосновывают их стиль и тип речи.
Раздельное и дефисное написание части(1).	Усваивают правила слитного и раздельного написания частиц. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои предложения со словом то. Распределяют слова по видам орфограмм и обозначают условия выбора дефиса. Рассматривают картину и готовят письменный текст выступления по картине.
Р/р. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы» (1).	Пишут сочинение на заданную тему
Морфологический разбор частицы(1).	Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют письменные и устные морфологические разборы частиц. Группируют частицы по их написанию.
Отрицательные частицы не и ни(1).	Дифференцируют не и ни как частицы и как приставки. Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением. Пишут диктант.
Различение частицы не и приставки не(1).	Изучают теоретические сведения. Выполняют упражнения, обозначая частицу не и приставку не. Составляют словосочетания и предложения с частицами. Дифференцируют слова разных частей речи с приставкой не. Составляют таблицу и заполняют её своими примерами на тему параграфа. Пишут сочинение-рассказ по данному сюжету.
Частица ни, приставка ни, союз ни — ни(1).	Изучают теоретические сведения и опознают частицу, приставку, союз в упражнениях. Повторяют орфографические правила по теме параграфа. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях.
Повторение темы «Частица».(1).	Отвечают на контрольные вопросы. Пишут диктант из слов с непроверяемыми

	орфограммами. Читают текст, озаглавливают его, работают над орфограммами и знаками препинания. Пишут свободный диктант по данному тексту. Заполняют таблицы. Готовят устный рассказ на заданную тему. Готовятся к диктанту по материалам упражнения.
Контрольный диктант (2).	Проверяют знания, полученные на уроках. Повторяют различные виды разборов.
<i>Междометие (2 ч)</i>	
Междометие как часть речи(1).	Определяют грамматические особенности междометий. Дифференцируют междометия в упражнениях. Опознают междометия, которые употреблены в значении других частей речи.
Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях(1).	Изучают орфографические и пунктуационные правила. Записывают предложения с междометиями, ставя знаки препинания. Составляют диалог, включив в него междометия. Составляют устный рассказ и вводят в текст междометия.
<i>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5—7 КЛАССАХ (7ч.)</i>	
Разделы науки о русском языке(1).	Отвечают на вопросы о значении языка и его месте в международной жизни. Вспоминают высказывания русских писателей о русском языке. Выражают личностную оценку выразительных возможностей русского языка. Рассматривают таблицу о разделах русского языка, заполняют её терминами
Текст. Стили речи(1).	Вспоминают разные виды текстов и их различия. Читают тексты и обосновывают их стиль и тип речи. Пишут свободный диктант. Заполняют таблицу. Пишут сочинение на заданную тему (на выбор).
Фонетика. Графика(1).	Отвечают на вопросы по теме. Заполняют таблицу. Выполняют частичный фонетический разбор слов. Рассказывают алфавит. Соотносят звуки и буквы в упражнениях. Составляют таблицу по теме.
Лексика и фразеология(1).	Отвечают на вопросы по теме. Называют значения многозначных слов, выделенных в тексте. Находят диалектные слова и дают толкования их значениям. Попутно повторяют разные виды орфограмм. Расставляют и объясняют знаки препинания.
Морфология (1).	Отвечают на вопросы по теме. Попутно повторяют разные виды орфограмм. Расставляют и объясняют знаки препинания.
Синтаксис и пунктуация (1).	Отвечают на вопросы по теме. Попутно повторяют разные виды орфограмм. Расставляют и объясняют знаки препинания.
Повторение (1)	Отвечают на вопросы по теме. Попутно повторяют разные виды орфограмм. Расставляют и объясняют знаки препинания.

Распределение учебных часов по разделам программы.

Содержание	Кол-во часов	Контрольная работа	Развитие речи
Русский язык как развивающееся явление	1		
Повторение изученного в 5-6 классах	14	1	3
МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.			
Причастие	43	2	6
Деепричастие	23	1	2
Наречие	30	1	5
Категория состояния	7		2
СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ			
Самостоятельные и служебные части речи	1		
Предлог	14	1	2
Союз	15		2
Частица	13	1	2
Междометие	2		
Повторение изученного в 5-6-7 классах	12		
Итого.	175	7	24

8 класс**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

программа по русскому языку в 8 классе по программе А.Т Баранова (5 часов в неделю) на 175 часов

№урока	Наименование разделов и их содержание
1	Функции русского языка в современном мире (1ч)
Повторение изученного в 5—7 классах (10 ч + 3 ч р.р.)	
2	Пунктуация и орфография.
3-4	Фонетика и графика (2 ч.)
5-6	Морфемика и словообразование (2 ч.)
7-8	Лексика и фразеология (2 ч.)
9-10	Морфология (2 ч.)
11	Р.р. Строение текста. Стили речи.
12	Контрольный диктант.
13-14	Р.р. Сочинение по картине В.В.Мешкова «Золотая осень в Карелии»(2 ч.)
Синтаксис и пунктуация. Культура речи (7 ч)	
15	Основные единицы синтаксиса
16-17	Словосочетание как единица синтаксиса(2 ч.)
18-20	Связь слов в словосочетании (3 ч.)
21	Синтаксический разбор словосочетаний
Простое предложение (5 ч + 4 ч р.р.)	
22	Грамматическая (предикативная) основа предложения
23-24	Порядок слов в предложении (2 ч.)
25	Интонация. Логическое ударение.
26-27	Р.р. Составление плана (2ч.)
28-29	Р.р. Описание памятника культуры. (2ч.)
30	Урок-зачет по теме «Простое предложение»
Главные члены предложения (14 ч + 2 ч р.р.)	
31-32	Подлежащее (2 ч.)
33	Сказуемое
34	Простое глагольное сказуемое.
35-36	Составное глагольное сказуемое (2ч.)
37-39	Составное именное сказуемое (3ч.)

40	Контрольный диктант.
41-42	Р.р. Изложение с развёрнутым ответом на вопрос (2ч.).
43	Работа над ошибками.
44-46	Тире между подлежащим и сказуемым (3ч.)
Второстепенные члены предложения (14ч + 2 ч р.р.)	
47	Роль второстепенных членов предложения
48	Дополнение
49-51	Определение (3ч.)
52-54	Приложение. Знаки препинания при нём (3ч.)
55-57	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств. (3ч.)
58-59	Р.р. Изложение с элементами сочинения(2 ч.)
60	Диктант.
61	Анализ диктанта.
62	Урок-зачёт по теме.
Односоставные предложения (19 ч + 2 ч р.р.)	
63	Основные группы односоставных предложений.
64-66	Определённо-личные предложения (3ч.)
67-69	Неопределённо-личные предложения (3ч.)
70-72	Безличные предложения (3ч.)
73-74	Р.р. Сочинение по картине К.Ю.Юона «Мартовское солнце»(2ч.)
75	Контрольный диктант.
76	Анализ диктанта.
77-78	Назывные предложения (2ч.).
79	Неполные предложения
80	Синтаксический разбор односоставного предложения
81-83	Повторение (3ч.)
Простое осложнённое предложение (1 ч)	
84	Понятие об осложнённом предложении
Однородные члены предложения (14 ч + 2 ч р.р.)	
85	Понятие об однородных членах
86	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них
87-88	Однородные и неоднородные определения(2ч.)
89-90	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них (2ч.)
91-94	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них (4ч.)

95-96	Р.р. Изложение с элементами сочинения (2ч.)
97	Синтаксический разбор предложения с однородными членами
98	Повторение
99	Контрольный диктант.
Обособленные члены предложения (26ч + 4 ч р.р.)	
100	Понятие об обособленности
101-103	Обособленные определения и приложения. Выделительные знаки препинания при них (3ч.)
104-108	Обособленные согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них (5ч.)
109-111	Обобщение по теме «Обособленные определения и приложения» (3ч.)
112-113	Р.р. Изложение с элементами сочинения(2ч)
114-117	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них (4ч.)
118-121	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения (4ч.)
122-123	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами (2ч.)
124	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами .
125	Контрольный диктант.
126-127	Р.р. Сжатое изложение (2ч.).
128-130	Повторение (3 ч.)
131	Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями.
Обращение (3ч)	
132	Назначение обращения
133	Распространённые обращения
134	Выделительные знаки препинания при обращении
Вводные и вставные конструкции (12 ч + 2 ч)	
135-136	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению (2ч.)
137-138	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях (2ч.)
139-142	Вставные конструкции (4ч.)
143-144	Урок-практикум по теме (2ч.)
145-146	Р.р. Сочинение-рассуждение (2ч.)
147	Контрольный диктант.
148	Анализ диктанта.
Чужая речь (15ч + 4 ч. р.р.)	
149-152	Понятие о чужой речи (4ч.)
153	Предложения с прямой речью.

154-156	Прямая и косвенная речь (3ч.)
157-158	Замена прямой речи косвенной (2ч.)
159-161	Цитата (3ч.)
162-163	Р.р. Изложение с элементами сочинения (2ч.)
164	Контрольный диктант
165-166	Р.р. Сочинение по картине К.Брюллова «Портрет сестёр...» (2ч.)
167-175	Повторение 9 ч.

**Тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.
8 КЛАСС (175 ч., 5 часов в неделю)**

Основное содержание по темам	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Функции русского языка в современном мире (1ч)	Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире (устно и письменно). Выполняют письменное дифференцированное задание.
<i>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—7 КЛАССАХ (10 ч + 3 ч р.р.)</i>	
Пунктуация и орфография.	Разграничивают знаки препинания по их функциям. Анализируют таблицу в учебнике. Обобщают наблюдения и делают выводы. Работают в группах по дифференцированному заданию. Выполняют дома дифференцированное задание.
Фонетика и графика (2 ч.)	Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала. Выразительно читают стихотворный текст. Соотносят обобщённый ответ по теме с таблицей в учебнике. Создают графические схемы сложных предложений. Конструируют сложные предложения. Выполняют дома дифференцированное задание.
Морфемика и словообразование (2 ч.)	Готовят устный рассказ по таблице. Формулируют правило в соответствии с графической схемой в учебнике. Отрабатывают практически орфограмму. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы. Осуществляют работу по развитию речи. Пишут изложение с грамматическим заданием.
Лексика и фразеология (2 ч.)	Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника. Иллюстрируют таблицу своими примерами. Осуществляют тренинговые упражнения и самоконтроль в выборе написаний. Работают с текстами разных стилей. Выполняют дома дифференцированное задание. Развивают речь: пишут сочинение в форме письма.
Морфология (2 ч.)	Работают с таблицей учебника. Иллюстрируют таблицу своими примерами. Осуществляют работу по развитию речи.
Р.р. Строение текста. Стили речи.	Анализируют теоретические сведения учебника. Готовят устные рассказы по теме.

Контрольный диктант.	Пишут диктант с дополнительными заданиями.
Р.р. Сочинение по картине В.В.Мешкова «Золотая осень в Карелии»(2 ч.)	Пишут сочинение.
<i>СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (7 ч)</i>	
Основные единицы синтаксиса	Работают с таблицей учебника над единицами языка. Учатся разграничивать основные синтаксические единицы по их функциям — номинативной и коммуникативной. Конструируют свои предложения, используя слова поэзии А. С. Пушкина. Учатся выразительно читать стихотворение Н. Рубцова.
Словосочетание как единица синтаксиса(2 ч.)	Распознают словосочетание в составе предложения. Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Дифференцируют слова и словосочетания. Распределяют слова по значению и структуре.
Связь слов в словосочетании (3 ч.)	Распознают различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Составляют таблицу, используя графические обозначения. Заполняют таблицу примерами словосочетаний разных видов. Пишут выборочный диктант. Выполняют домашнее задание дифференцированного характера.
Синтаксический разбор словосочетаний	Изучают порядок и образец разбора. Выполняют разбор словосочетаний. Дифференцированно закрепляют тему на тренировочном материале. Готовят индивидуальные задания. Отвечают на контрольные вопросы. Пишут мини-сочинение.
<i>Простое предложение (5 ч + 4 ч р.р.)</i>	
Грамматическая (предикативная) основа предложения	Опознают простые предложения. Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения. Пишут мини-изложение.
Порядок слов в предложении (2 ч.)	Исследуют языковой материал. Сопоставляют порядок слов в предложениях на разных языках. Сравнивают порядок слов в разных предложениях и делают вывод. Выписывают предложения с обратным порядком слов.
Интонация. Логическое ударение.	Работают со схемой как зрительной опорой для самостоятельных наблюдений. Знакомятся с теоретическими сведениями. Читают этимологическую справку о словах интонация, пауза. Наблюдают и делают выводы об интонации и паузах в предложениях. Воссоздают ситуации, требующие разной интонации. Придумывают ситуации, в которых могут быть использованы предложения. Пишут интонационный диктант. Наблюдают за звучащей речью (по телевидению, радио) и корректируют её интонационные недочёты. Анализируют таблицу.
Р.р. Составление плана (2ч.)	Читают текст, делят его на смысловые части, озаглавливают.
Описание памятника культуры. (2ч.)	Работают со специально подобранным иллюстративным материалом (видеозапись, презентация). Читают текст и сопоставляют публицистическое описание двух картин с изображением памятника. Делятся своими впечатлениями с помощью презентации. Пишут сочинение — публицистическое описание двух картин с изображением одного и того же

	памятника.
Урок-зачет по теме «Простое предложение»	Выполняют комплексный анализ текста.
	Двусоставные предложения
	Главные члены предложения (14 ч + 2 ч р.р.)
Подлежащее (2 ч.)	Активизируют знания о подлежащем и его роли в предложении. Анализируя русские пословицы, фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки. Составляя предложения с приведёнными в рамках словами, развивают творческие способности и учатся использовать в собственной письменной речи подлежащие, имеющие разный способ выражения. Пишут сочинение по картине.
Сказуемое	Активизируют знания о сказуемом и его роли в предложении. Анализируя фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки.
Простое глагольное сказуемое.	Определяют простое глагольное сказуемое. Расширяют знания в области лексики, применяя их при создании собственных предложений на основе заданных условий. Готовят устное сообщение на заданную тему, руководствуясь сведениями таблицы учебника. На основе текста развивают свои правописные навыки, закрепляют теоретические сведения, полученные в параграфе, развивают творческие способности, грамматически видоизменяя текст упражнения в соответствии с заданием. Пишут сочинение на заданную тему
Составное глагольное сказуемое (2ч.)	Определяют составное глагольное сказуемое. Анализируют различные способы выражения составных глагольных сказуемых, заменяя вспомогательный глагол кратким прилагательным в составе сказуемого. Анализируют текст с точки зрения представленности в нём составных глагольных сказуемых, определяют способ их выражения. Пишут сочинение на заданную тему.
Составное именное сказуемое (3ч.)	Определяют составное именное сказуемое. Находят в предложениях грамматическую основу, определяют тип сказуемых и способы выражения именной части в составном именном сказуемом, отрабатывая при этом правописные навыки. Классифицируют предложения в соответствии с типом сказуемых, активизируют сведения из области лексики (архаизмы, синонимы). Распознают различные типы сказуемых. Анализируют тексты с точки зрения представленности в них разных типов сказуемых, определяют их функцию в текстах. Составляют план текста и выделяют в нём микротемы.
Контрольный диктант.	Пишут диктант с дополнительным грамматическим заданием.
Р.р. Изложение с развёрнутым ответом на вопрос (2ч.).	Пишут изложение.

Работа над ошибками.	
Тире между подлежащим и сказуемым (3ч.)	Развивают навык выразительного чтения. Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым. Анализируют способ выражения грамматической основы в предложениях. Активизируют знания из области стилистики. Готовят устное сообщение на заданную тему. Анализируют предложения, находя в них грамматическую основу, отмечая особенности интонации, объясняя постановку тире, сопоставляя сведения о типах сказуемых. Составляют высказывания о знаменитых людях.. Пишут диктант.
Второстепенные члены предложения (14ч + 2 ч р.р.)	
Роль второстепенных членов предложения	Воспроизводят изученный ранее материал о предложении и его членах. Актуализируют на основе материала для наблюдений информацию о членах предложения. Извлекают информацию по теме из учебной статьи. Записывают и выделяют грамматические основы и второстепенные члены в предложениях
Дополнение	Опознают дополнение. Анализируют морфологическую выраженность дополнений. Читают текст и определяют его основную мысль. Составляют устную характеристику личности. Оценивают грамматическую правильность предложений с дополнениями. Работают с текстами, развивая способность адекватного понимания содержания. Усваивают роль дополнений (прямых и косвенных) в предложенных текстах.
Определение (3ч.)	Опознают определение. Дифференцируют согласованные и несогласованные определения. Производят замены определений синонимичными. Создают устный и письменный текст на основе данного, производят самопроверку.
Приложение. Знаки препинания при нём (3ч.)	Распознают в словосочетаниях определяемое слово и приложение. Подбирают приложения с нужными значениями. Работают над нормой употребления приложений в нужной форме.
Обстоятельство. Основные виды обстоятельств. (3ч.)	Опознают обстоятельство. Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями. Расставляют знаки препинания в упражнениях и уточняют морфологическую выраженность обстоятельств.
Р.р. Изложение с элементами сочинения(2 ч.)	Пишут изложение.
Диктант.	Выполняют синтаксический разбор двусоставных предложений. На примере одного из текстов осознают роль русского языка. Характеризуют трудовую деятельность, включив в свои предложения разные виды обстоятельств.
Анализ диктанта.	
Урок-зачёт по теме.	Систематизируют изученный материал по вопросам и заданиям учебника. Работают с научно-популярным текстом из энциклопедии, попутно выполняя задания по орфографии, пунктуации и синтаксису. Вырабатывают своё мнение и аргументируют его по вопросам русского языка. Исправляют ошибки, связанные с нарушением синтаксической нормы.

	Оценивают свою речь с точки зрения своей манеры говорить, используя слова для справок.
Односоставные предложения (19 ч + 2 ч р.р.)	
Основные группы односоставных предложений.	Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Распространяют односоставные предложения второстепенными членами.
Определённо-личные предложения (3ч.)	Опознают определённо-личные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в определённо-личных предложениях и функцию этих предложений. Уместно употребляют данный вид предложений в своём тексте. Пишут диктант.
Неопределённо-личные предложения (3ч.)	Опознают неопределённо-личные предложения. Определяют значение и морфологическую выраженность главного члена неопределённо-личных предложений. Аргументируют употребление односоставных предложений данного вида подобранными пословицами.
Безличные предложения (3ч.)	Опознают безличные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях. Трансформируют двусоставные предложения в односоставные безличные предложения. Подбирают свои тексты с примерами безличных предложений из разных учебников.
Р.р. Сочинение по картине К.Ю.Юона «Мартовское солнце»(2Ч.)	Воспринимают на слух текст-рассуждение, выделяют в нём структурные части. Создают своё рассуждение на предложенную тему. Работают над текстом для изложения, определяя коммуникативно-целесообразные языковые средства выражения мысли. Подбирают рабочие материалы на определённую тему на основе межпредметных связей с уроками литературы. Готовят устное выступление по картине.
Контрольный диктант.	Пишут диктант с грамматическим заданием.
Анализ диктанта.	
Назывные предложения (2ч.).	Опознают назывные предложения. Подбирают свои тексты с примерами назывных предложений из художественных текстов.
Неполные предложения	Определяют неполные предложения и опознают их типы. Составляют диалоги с использованием неполных предложений.
Синтаксический разбор односоставного предложения	Выполняют устные и письменные синтаксические разборы односоставных предложений. Тренируются в разборе предложений разных видов, сопоставляя двусоставные и односоставные предложения.
Повторение (3ч.)	Отвечают на контрольные вопросы, систематизируя изученный материал. Тренируются в использовании разных односоставных предложений, выбирая наиболее уместные и следя за нормой их употребления. Размышляют над синтаксическими ресурсами в оформлении связных текстов с помощью простых предложений разных видов. Пишут сочинение, употребляя односоставные предложения. Развивают свою способность устного пересказа

	текста об учёном с оценкой его деятельности. Выполняют тестовые задания.
<i>Простое осложнённое предложение (1 ч)</i>	
Понятие об осложнённом предложении	Определяют, чем осложнены предложения, приведённые в упражнении, списывают их, расставляя пропущенные знаки препинания.
<i>Однородные члены предложения (14 ч + 2 ч р.р.)</i>	
Понятие об однородных членах	Осознают условия однородности членов предложения. Производят наблюдение за языковым явлением (сравнивают черновую и окончательную редакции одного из предложений поэмы А. С. Пушкина «Цыганы»). Читают предложения с нулевой интонацией. Указывают средства связи между однородными членами. Выполняют упражнение по развитию речи, составляют текст на одну из предложенных тем, употребляя однородные члены. Выписывают из учебников по естественным наукам предложения с однородными членами. Пишут диктант, объясняя правописание пропущенных букв и употребление знаков препинания.
Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	Читают и записывают тексты, графически обозначая перечислительную интонацию, расставляя пропущенные разделительные запятые между однородными членами. Письменно формулируют основную мысль текста. Продолжают незаконченные предложения, ставя на месте пропусков однородные члены предложения. Пишут изложение, основанное на сравнительной характеристике.
Однородные и неоднородные определения(2ч.)	Распознают однородные и неоднородные определения. Пишут изложение. Читают текст выразительно вслух, соблюдая интонацию перечисления при однородных членах. Пишут диктант.
Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них (2ч.)	Выделяют разделительные союзы в предложениях. Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы. Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные запятые. Подчёркивают однородные члены как члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений с союзом и. Составляют схемы сложносочинённых предложений. Находят в тексте обращения, однородные главные и однородные второстепенные члены. Составляют предложения. Формулируют основную мысль текста- описания. Выполняют творческую работу. Пишут сочинение, основанное на сравнительной характеристике. Рассматривают репродукцию картины, описывают и обсуждают её в классе.
Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при НИХ (4ч.)	Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Читают выразительно предложения с интонацией предупреждения, с интонацией пояснения. Подбирают к однородным членам предложенные обобщающие слова. Записывают предложения с обобщающим словом при однородных членах, классифицируя их по группам. Пишут диктант.
Р.р. Изложение с элементами сочинения (2ч.)	Пишут изложение.
Синтаксический разбор предложения с	Проводят письменный синтаксический разбор предложения с однородными сказуемыми.

однородными членами	Устно разбирают предложения с однородными второстепенными членами. Составляют схемы простых предложений с однородными определениями.
Повторение	Определяют и формулируют основную мысль текста. Списывают его, расставляя недостающие запяты и подчёркивая однородные члены. Читают отрывок из статьи. Находят однородные и неоднородные определения в тексте. Находят однородные обстоятельства. Определяют, сколько рядов однородных членов в указанном предложении.
Контрольный диктант.	Пишут диктант с грамматическим заданием.
Обособленные члены предложения (26ч + 4 ч р.р.)	
Понятие об обособленности	Понимают сущность и общие условия обособления. Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Обозначают паузы, которые выделяют обособленные члены. Списывают текст, подчёркивая грамматические основы сложных предложений
Обособленные определения и приложения. Выделительные знаки препинания при них (3ч.)	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями. Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения.
Обособленные согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них (5ч.)	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль. Записывают отрывки из стихотворений и указывают распространённые приложения. Пишут диктант.
Обобщение по теме «Обособленные определения и приложения» (3ч.)	Записывают текст, расставляют знаки препинания. Строят схемы предложений с обособленными определениями и приложениями. Работают с деформированным текстом.
Р.р. Изложение с элементами сочинения(2ч)	Пишут изложение.
Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них (4ч.)	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства. Указывают обращения. Читают зарисовку писателя Ю. Олеши, формулируют главную мысль. Выписывают предложения с обособленными обстоятельствами, определениями и приложениями. Указывают, в каких предложениях они являются однородными. Находят ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами и записывают предложения в исправленном виде.
Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения (4ч.)	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения. Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложений. Записывают предложения, подчёркивая обособленные обстоятельства уступки и выделяя их запятыми. Выписывают из текста предложения с обособленными определениями и приложениями. Выполняют упражнение по развитию речи: составляют рассказ о каком-либо

	изобретении, используя обособленные члены предложения.
Синтаксический разбор предложения с обособленными членами (2ч.)	Производят письменный и устный синтаксический разбор предложений, осложнённых обособленными членами. Читают и списывают текст, расставляя пропущенные запяты.
Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами .	Производят устный и письменный пунктуационный разбор предложений с обособленными членами. Списывают текст, выделяя запятыми обособленные члены предложения.
Контрольный диктант.	Пишут диктант с грамматическим заданием.
Р.р. Сжатое изложение (2ч.).	Пишут сжатое изложение.
Повторение (3 ч.)	Записывают текст, расставляя недостающие запяты и графически обозначая обособленные члены предложения. Составляют схемы предложений. Указывают условия для обособления второстепенных членов предложения. Читают текст, прослеживают развитие мысли писателя, продолжают текст, учитывая стилистические особенности авторского описания. Выразительно читают и записывают тексты. Графически отмечают обособленные члены предложения, называя условия их обособления.
Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями.	
Обращение (3ч)	
Назначение обращения	Осознают основные функции обращения. Выделяют графически и интонационно обращения, расставляют знаки препинания. Составляют предложения с обращениями.
Распространённые обращения	Опознают и правильно интонируют предложения с распространёнными обращениями. Составляют небольшой текст с использованием распространённых обращений. Выписывают из текстов художественной и публицистической литературы примеры употребления разных обращений.
Выделительные знаки препинания при обращении	Выписывают текст с выделением обращений знаками препинания, обозначают графически обращения, чертят схемы с обозначением местоположения обращений.
Вводные и вставные конструкции (12 ч + 2 ч)	
Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению (2ч.)	Узнают группы вводных слов и предложений по значению. Рассматривают схему. Составляют предложения с различными по значению вводными словами и сочетаниями слов. Читают текст, определяют тему текста и основную мысль, находят вводные слова. Формулируют свой ответ на поставленный автором текста вопрос.
Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях (2ч.)	Выписывают текст с постановкой знаков препинания при вводных словах. Вставляют вводные слова в текст и расставляют знаки препинания, указывают значения слов. Готовят высказывание типа рассуждения на заданную тему с последовательным изложением аргументов с помощью вводных слов. Переписывают текст, заменяя вводные слова и сочетания слов вводными предложениями. Определяют части речи.
Вставные конструкции (4ч.)	Определяют понятие вставных конструкций. Анализируют особенности употребления вставных конструкций. Моделируют публичное выступление. Формируют пунктуационную компетенцию, опознавая вставные конструкции и выделяя их

	интонацией в устной речи и скобками или тире в письменной речи. Пишут выборочный диктант с последующей взаимопроверкой. Совершенствуют при работе с текстом свои речевые, коммуникативные умения и правописные навыки
Урок-практикум по теме (2ч.)	Пишут выборочный диктант с последующей самопроверкой. Формируют пунктуационные навыки.
Р.р. Сочинение-рассуждение (2ч.)	Пишут сочинение-рассуждение.
Контрольный диктант.	Пишут диктант с грамматическим заданием.
Анализ диктанта.	
<i>Чужая речь (20ч + 4 ч. р.р.)</i>	
Понятие о чужой речи (4ч.) Предложения с прямой речью.	Определяют понятие чужой речи, анализируют языковой материал. Делают обобщения на языковом материале для наблюдений
Прямая и косвенная речь (3ч.)	Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью, изучают определения прямой и косвенной речи. Опознают изучаемые предложения с прямой и косвенной речью и читают их, соблюдая нужную интонацию. Классифицируют знаки препинания в предложениях текста
Замена прямой речи косвенной (2ч.)	Опознают предложения с косвенной речью. Акцентируют внимание на смысле предложений с косвенной речью, оформленной с помощью слов как, что, будто . Работают с текстом официального стиля и над ролью в нём предложений с косвенной речью. Проводят эксперимент: преобразуют предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью, выясняя уместность их использования в текстах разных типов и стилей речи.
Цитата (3ч.)	Определяют понятие цитаты. Находят цитаты и определяют роль цитат в тексте. Формируют умение вводить цитаты в авторский текст разными способами. Выполняют коррекцию текстов ученических сочинений со стороны уместности и точности в оформлении включённых цитат. Усваивают требования к устному выступлению. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью (устно и письменно) по образцу.
Р.р. Изложение с элементами сочинения (2ч.)	Пишут изложение.
Контрольный диктант	Пишут диктант с грамматическим заданием.
Р.р. Сочинение по картине К.Брюллова «Портрет сестёр...» (2ч.)	Пишут сочинение по картине.
Повторение (9ч.)	Отвечают на вопросы по разделу. Выполняют задания на передачу чужой речи разными способами. Подбирают примеры с разными способами передачи чужой речи. Исследуют сочетания знаков препинания при оформлении чужой речи и подтверждают схемы своими примерами.

Распределение учебных часов по разделам программы 8 класс

№№ п/п	Содержание курса.	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Развитие речи
1.	Функции русского языка в современном мире.	1		
2.	Повторение изученного.	14	1	3
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	7		
4.	Простое предложение.	9	1	4
5.	Главные члены предложения.	16	1	2
6.	Второстепенные члены предложения.	16	2	2
7.	Односоставные предложения.	21	1	2
8.	Простое осложнённое предложение.	1		
9.	Однородные члены предложения.	16	1	2
10.	Обособленные члены предложения.	30	1	4
11.	Обращение.	3		
12.	Вводные и вставные конструкции.	14	1	2
13.	Чужая речь.	19	1	4
14.	Повторение изученного.	9		
	Итого	175	10	25

Основное содержание курса русского языка

9 класс (102 часа, 3 часа в неделю)

Международное значение русского языка – 1 ч.

Повторение изученного в 5-8 классах – 8 ч

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Сложное предложение. Культура речи – 5 ч.

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Сложносочиненное предложение -9 ч.

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с разделительными союзами. Сложносочиненное предложение с соединительными союзами. Сложносочиненное предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания).

Сложноподчиненные предложения-7ч.

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

Основные группы сложноподчиненных предложений – 29 ч.

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и

степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение.

Бессоюзное сложное предложение-17 ч.

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

Сложные предложения с различными видами связи – 10 ч.

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах – 11 ч.

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

Распределение учебных часов по разделам программы 9 класс

Содержание	Количество часов	Контрольные работы	Изложения, сочинения
Международное значение русского языка.	1		

Повторение изученного в 5-8 классах.	8	1	1
Сложное предложение. Культура речи.	5		1
Сложносочинённое предложение.	9	1	
Сложноподчинённые предложения.	8		2
Основные группы сложноподчинённых предложений.	29	2	5
Бессоюзные сложные предложения.	17	1	2
Сложные предложения с разными видами связи.	10	1	2
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.	11	1	2
ИТОГО	102		

Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Русский язык. 9 класс.

(102 часа, 3 часа в неделю)

№	Тема урока	Деятельность учащихся на уроке
1	Международное значение русского языка	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: (изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку; подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему; работа в парах с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания)
2	Устная и письменная речь	объяснительный диктант с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; работа в парах над лексикой и пунктуацией письменного текста; самостоятельное проектирование аргументированного устного текста на лингвистическую тему с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя
3	Монолог и диалог.	Беседа по вопросам; самостоятельная работа по учебнику (комментирования содержания), групповая работа -

	Стили речи.	составление текста-рассуждения по алгоритму) с последующей самопроверкой по памятке выполнения самопроверки, работа в парах с упражнениями учебника (орфограммами, пунктограммами)
4	Простое предложение и его грамматическая основа.	Индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника слова с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, анализ художественного текста с диалогом; составление рассуждения на лингвистическую тему («Монолог. Диалог»);
5	Предложения с обособленными членами	Комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе художественного текста, самостоятельное диагностирование по вопросам учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; работа в парах с орфограммами и пунктограммами по алгоритму выполнения задания.
6	Р.Р. Сочинение по данному началу. (По упр.37)	Работа с лингвистическим портфолио (памятки об алгоритме определения стиля текста); групповое конструирование текстов разных стилей; конструирование текста-рассуждения на лингвистическую тему по образцу при консультативной помощи учителя,
7	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	Комплексный анализ текста при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой;
8	Диктант с грамматическим заданием.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: написание контрольного диктанта и выполнение грамматического задания
9	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) групповая работа над ошибками по диагностическим картам типичных ошибок в контрольном диктанте;
10	Понятие о сложном предложении	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа – анализ предложений; составление интонационного рисунка предложения; самостоятельная работа по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой;
11	Сложные союзные и бессоюзные предложения	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио – построение схем предложения; наблюдение за интонацией предложения; фронтальная беседа по результатам выполнения задания, интонационный диктант с последующей взаимопроверкой;
12	Р.Р. Сочинение по картине Т.Назаренко	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).

	«Церковь Вознесения на улице Набережной».	
13	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, самостоятельная работа по диагностической карте типичных ошибок; компрессия текста художественного стиля по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта с последующей взаимопроверкой;
14	Интонация сложного предложения.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио.
15-16	Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действия); комплексное повторение (анализ текста) по дидактическому материалу; объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой;
17	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности), групповая работа над ошибками в домашнем задании; объяснительный диктант с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания,
18	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности), самостоятельная работа – лингвистическое рассуждение по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой;
19	Сложносочиненные предложения с противительными союзами	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа – лингвистическое рассуждение по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой;
20	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): урок-презентация на интерактивной доске (опорный материал для анализа предложений), объяснительный диктант с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания.

21	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): урок-презентация на интерактивной доске (опорный материал для анализа предложений), объяснительный диктант с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, работа в парах сильный-слабый: разбор предложений с последующей самопроверкой по алгоритму проведения работы;
22-23	Контрольный диктант по теме «Сложносочинённые предложения». Анализ диктанта.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа над ошибками по диагностической карте типичных ошибок при консультативной помощи учителя или ученика-эксперта;
24	Понятие о сложноподчинённом предложении	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная и парная лабораторная работа с публицистическим материалом для конструирования сложного предложения; групповое изучение и конспектирование содержания параграфа учебника.
25-26	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа (выделение союзов и союзных слов) в художественном тексте с последующей самопроверкой; выборочный диктант;
27	Развитие речи. Сочинение-отзыв по картине И.Тихого «Аисты»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: выполнение контрольного диктанта с грамматическим заданием; самопроверка работы по алгоритму выполнения задания;
28-29	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	Отработка новых знаний: лабораторная работа по художественному тексту (по вариантам) – объяснение написания указательных слов; построение сложноподчинённых предложений по схемам (по вариантам) с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания;
30	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении	Лабораторная работа по художественному тексту (по вариантам) – объяснение написания указательных слов; построение сложноподчинённых предложений по схемам (по вариантам) с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; объяснительный диктант с

31	предложении Р.Р. Изложение (Упр.101).	последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания; Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сжатого изложения с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задачи;
32	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа – построение схем сложноподчиненного предложения с придаточным определительным и синонимичная замена простым предложением с обособленными определениями по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой; работа в парах – компрессия текста;
33	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в домашнем задании с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками.
34	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа – составление текста лингвистического описания по теме «сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным».
35	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, составление текста со сложноподчиненными предложениями;
36	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, составление текста со сложноподчиненными предложениями; составление лингвистического описания;
37	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа в группах с интерактивной доской (анализ текста); конструирование текста со сложноподчиненными предложениями с придаточными обстоятельственными по рисункам; составление алгоритма проведения самопроверки по теме урока; объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой;
38	Сложноподчиненные предложения с	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с учебником с последующей

	придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания, конструирование сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственными по алгоритму выполнения задания (взаимопроверка);
39	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с учебником с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания, конструирование сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственными по алгоритму выполнения задания (взаимопроверка); составление текста рассуждения со сложноподчиненными предложениями на лингвистическую тему;
40	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание объяснительного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, групповое выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой; комплексный анализ текста; компрессия текста публицистического стиля по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя;
41	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание объяснительного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, групповое выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой; комплексный анализ текста; компрессия текста публицистического стиля по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя;
42	Подготовка к контрольному диктанту	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: написание контрольного диктанта, выполнения грамматических заданий.
43	Контрольный диктант.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа над ошибками по диагностической карте типичных ошибок при консультативной помощи учителя или ученика-эксперта;
44	Анализ контрольного диктанта.	
45-46	Подготовка к ОВЗ.	

47-48-49	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание объяснительного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, групповое выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой; комплексный анализ текста; компрессия текста публицистического стиля по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя; домашнего задания
50	Подготовка к сочинению по картине В.Фельдмана «Родина»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:
51	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания индивидуальная работа – написание текста со сложными предложениями с различными видами связи с последующей взаимопроверкой и редактированием по алгоритму выполнения задания; написание сжатого изложения с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя; самостоятельное редактирование текста;
52-53	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания индивидуальная работа – написание текста со сложными предложениями с различными видами связи с последующей взаимопроверкой и редактированием по алгоритму выполнения задания; написание сжатого изложения с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя; самостоятельное редактирование текста;
54	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): составление конспекта статьи справочника; работа в парах сильный-слабый по составлению лингвистического рассуждения.
55	Сжатое изложение	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сжатого изложения с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задачи;
56-57	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения Повторение изученного о СПП.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа-проектирование работы над типичными ошибками в домашнем задании по диагностической карте; работа в парах сильный-слабый (разбор предложений), комплексный анализ текста; составление текста рассуждения на лингвистическую тему (по вариантам) по алгоритму выполнения задания;

58	Р.Р. Контрольное сочинение-рассуждение «Что мы называем Родиной?»	Написание сочинения с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания
59	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).
60	Понятие о бессоюзном предложении	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание лингвистического описания (рассуждения) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя;
61	Интонация в бессоюзном сложном предложении	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:
62	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа по дидактическому материалу с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя;
63	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по материалу учебника с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; работа в парах – конструирование текста с последующей самопроверкой по памятке; лабораторная работа- конструирование лингвистического рассуждения;
64	Самодиктант. (Упр 194)	
65	Бессоюзное сложное предложение со значением причины,	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) написание выборочного диктанта с последующей взаимопроверкой; работа над ошибками в диктанте и домашнем задании по

	пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	диагностической карте типичных ошибок; групповое выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителя (конструирование предложений по схемам);
66	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в: самостоятельная работа по материалу учебника с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя (составление памятки); работа в парах – конструирование предложений по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой; лабораторная работа - комплексный анализ художественного текста оценок
67- 68- 69	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация, лабораторная работа - комплексный анализ по тексту художественной (публицистической) литературы с орфограммами, составление лингвистического описания (рассуждения);
70- 71	Сочинение по картине Н.Ромадина «Село Хмелёвка»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая лабораторная работа – составление словаря для сочинения по картине с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания; самостоятельное конструирование текста;
72	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	Самостоятельная работа над ошибками по диагностической карте типичных ошибок в сочинении с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания при консультативной помощи учителя;
73- 74	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа по материалам учебника (компрессия текста) с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания; анализ художественного текста;
75	Контрольный диктант по теме «Бессоюзное сложное предложение»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий;) выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по алгоритму

76-77	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Подготовка к ОВЗ.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа по тексту с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания (по вариантам); работа в парах сильный-слабый: конструирование сложных предложений с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя;
78	Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях	Лабораторная работа в парах сильный-слабый по публицистическому тексту с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания (по вариантам); групповая работа: конструирование сложных предложений с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; объяснительный диктант,
79	Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по тексту публицистического стиля с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания (по вариантам);
80	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:
81	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый - комплексный анализ текста при консультативной помощи учителя; групповая работа – объяснительный диктант - с последующей взаимопроверкой; редактирование текста;
82	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельное заполнение таблицы с использованием материалов учебника и лингвистического портфолио;
83	Публичная речь	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы; составление лингвистического рассуждения по теме урока;
84	Сочинение (по упр.222)	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий)
85	Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по практическому материалу учебника.

	связи».	
86	Контрольная работа по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	Подробное изложение (компрессия текста) с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания (по вариантам); работа в парах сильный-слабый: конструирование предложений с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя ; объяснительный диктант, работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок;
87	Р.Р. Изложение по упр. 219.	
88-89	Фонетика и графика. Повторение изученного Словарный диктант.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя; составление текста лингвистического рассуждения;
90	Лексика и фразеология	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (анализ текста на лингвистическую тему), работа в парах сильный –слабый по памятке выполнения задания- конструирование словосочетаний, предложений (по вариантам) при консультативной помощи учителя
91	Морфемика. Словообразование.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы ,(анализ текста на лингвистическую тему), конструирование лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; объяснительный диктант, работа с орфограммами;
92	Морфология	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности: самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании с последующей взаимопроверкой по материалам диагностической карты типичных ошибок; конструирование текста лингвистического описания по памятке выполнения задания; анализ художественного текста;
93	Синтаксис	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности: написание выборочного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; выполнение грамматического задания.
94-	Р.Р. Контрольное	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации

95	изложение	коррекционной нормы
96	Подготовка к ОВЗ	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции;
97	Контрольный диктант.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: написание контрольного диктанта, выполнения грамматических заданий.
98-102	Анализ контрольного диктанта. Подготовка к ГИА	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности), работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок;

Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

- ноутбук,
- собрание презентаций,
- распечатки тестов по всем основным темам курса.

Комплекс методического обеспечения учащихся.

- 1) Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 5 класс. Научный редактор — акад. РАО Н. М. Шанский.- М.: Просвещение, 2017.
- 2) Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 6 класс. Научный редактор — акад. РАО Н. М. Шанский .- М.: Просвещение, 2017.
- 3) Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 7 класс. Научный редактор — акад. РАО Н. М. Шанский. - М.: Просвещение, 2017.
- 4) Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д., Александрова О. М. Русский язык. 8 класс. Научный редактор — акад. РАО Н. М. Шанский. - М.: Просвещение, 2017.
- 5) Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д., Александрова О.М. Русский язык. 9класс. Научный редактор - акад. РАО Н. М. Шанский. .- М.: Просвещение, 2018.

Перечень учебно-методического обеспечения

Для учителя

1. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5- 9 классы. - М.: «Просвещение», 2007 г.
2. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Обучение русскому языку в 5 классе: Методические рекомендации к учебнику для 5 класса ОУ. - М.: Просвещение, 2006.- 110 с.
3. Василенко М.В., Лагутина Е.В., Денисова М.А. Грамматика русского языка 5-9 класс (в таблицах). – М.: Издат-школа, 1997
4. Водолазкая С.В. Предметная неделя русского языка в школе. Конкурсы, викторины, олимпиады. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2008
5. Гдалевич Л.А., Фудим Э.Д. Уроки русского языка в 5 классе. Книга для учителя. – М.: «Просвещение», 1991
6. Зельманова Л.М., Колокольцев Е.Н. Развитие речи. Русский язык и литература. Репродукции картин. 5-7 классы. – М.: «Дрофа», 1998
7. Никитина Е.И. Уроки русского языка в 5 классе. Книга для учителя. – М.: «Просвещение», 2003
8. Орг А.О. Олимпиады по русскому языку. Книга для учителя. - М.: «Просвещение», 2002
9. Розенталь Д.А. Справочник по орфографии и пунктуации. – Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд-во, 1994

Для учащихся

1. Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. Книга для учащихся. – М.: «Просвещение», 1995

2. Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык. 5 класс. – М.: «Просвещение», 2004 г.
3. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Григорян Л.Т., Кулибаба И.И. «Русский язык. 5 класс»: М.: «Просвещение», 2008
4. Книгина М.П. Тесты по русскому языку 5 класс. – Саратов: Лицей, 2002
5. Коробкина В.А. Русский язык 5 класс. Тетрадь с печатной основой. – Тобольск: Лава, 2000
6. Шанский Н.М. В мире слов. - М.: «Просвещение», 1985
7. Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 5 класса.
8. Мультимедийные пособия:

- «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.
- 1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.
- Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»
- Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета»

Дополнительная литература

1. Ожегов С.И. Словарь русского языка/под редакцией члена-корреспондента АН СССР Н.Ю.Шведовой.-18 издание, стереотип.- М.: Русский язык, 1986.- 797с.
2. Букчина Б.З., Калакуцкая Л.П. Слитно или отдельно? Орфографический словарь-справочник.- 2-е издание, стереотип.- М.: Русский язык, 2001.- 944с.
3. Ефремова Т.Ф., Костомаров В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка. - 3-е издание, стереотип. - М.: Русский язык, 1997.- 347 с.
4. Резниченко И.Л. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение. Ударение: Резниченко.- М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004.- 1182с.
5. Н.П.Колесников Словарь слов с двойными согласными. Ростов н/Д.: Издательство Рост. ун-та, 1995.- 416с.
6. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка: под редакцией Л.А.Чешко.- 5-е издание, стереотип.- М.: Русский язык, 1986.- 600 с.
7. Розенталь Д.Э. Словарь-справочник лингвистических терминов. Издание 2-е, исправлено и дополнено, М., «Просвещение», 1976, 543с.
8. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снегова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка – М., 1981
9. Баранов М.Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В. Русский язык: Справочные материалы (Под ред. Н.М. Шанского) М., 1993

Список литературы, использованной при составлении рабочей программы

1. Государственный стандарт общего образования 2010;
2. Примерная программа основного общего образования по русскому языку;
3. Баранов М.Т. Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений к учебникам 5 – 9 классов (авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский – М.: «Просвещение», 2016);
4. Вялкова Г.М. Рабочие программы по русскому языку. 5-11 классы (по программам Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М.; Власенкова А.И.) – М.: Глобус, 2010 (Новый образовательный стандарт)