

Приложение к АООП ООО с ТНР

Утверждено
Приказ директора школы
от 02.09.2019 Приказ № 92

Копия
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«История»
5-9 классы

1. Пояснительная записка

Программа учебного предмета «История» для 5 – 9 классов является компонентом адаптированной основной образовательной программы основного общего образования школы, составлена в соответствии Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, на основе Примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений и авторской программы Данилова А. А. (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016)

В основу рабочей программы заложено два курса: «История России» (194 часов) и «Всеобщая история» (180 часа), которые изучаются модульно.

Программа курса «Истории России» разработана на основе авторской программы: История России.6-9 классы / авт.-сост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина – М. «Просвещение», 2011 - 127с., рекомендованной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, реализуется по УМК А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной:

- ✓ История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс
- ✓ История России. Конец XVI –XIII век.7 класс
- ✓ История России. XIX век. 8 класс
- ✓ История России. XX век.9 класс

Программа курса «Всеобщая история» ориентирована на линию учебников по Всеобщей истории издательства «Просвещение»

- ✓ А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. Всеобщая история. История Древнего мира.5 класс
- ✓ Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс
- ✓ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени.7 -8 класс
- ✓ О.С. Сороко-Цюпа. Новейшая история.9 класс

Структура рабочей программы соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная *цель изучения истории в современной школе* – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Таким образом, определена цель программы:

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

2. Общая характеристика учебного предмета

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:
 - ✓ эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
 - ✓ формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.;
 - ✓ образование и развитие государств, их исторические формы и типы;

- ✓ история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
- ✓ развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

При изучении истории России предполагается обращение учащихся к материалу по региональной истории, в котором представлен пласт исторического знания, богатый наглядной и яркой информацией и потому выразительный и интересный для школьников. Это способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач — развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, способствующие развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «История» изучается в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 385 часов. Курсы «История России» и «Всеобщая история» изучаются модульно.

Таблица тематического распределения часов.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов					
		Рабочая программа	Рабочая программа по классам				
			5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
1	История древнего мира.	70	70				
2	История средних веков (V-XV в.в.)	30		30			

	История России (с древности до конца XVI в.)	40		40			
3	Новая история (XVI-XVIII в.в.)	28			28		
	История России (XVII-XVIII в.в.)	42			42		
4	Новая история (XIX в.)	26				26	
	История России (XIX в.)	44				44	
5	Новейшая история (XX – начало XXI в.)	35					35
	История России (XX в. – начало XXI в.)	70					70

4. Результаты освоения учебного предмета

Результаты изучения истории учащимися 5-9 классов включают:

- ✓ овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- ✓ способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- ✓ умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- ✓ расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- ✓ готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

5. Содержание учебного предмета «История»

Блок I. «Всеобщая история»

Раздел I. История Древнего мира.

Историческая память народа. Источники знаний о прошлом. Счет лет в истории. Историческая карта. Первобытные собиратели и охотники

Первобытные земледельцы и скотоводы. Древние цивилизации. Древний Египет. Западная Азия в древности. Индия и Китай в древности. Древнейшая Греция. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии. Македонские завоевания в IV веке до н.э. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. Рим - сильнейшая держава Средиземноморья. Гражданские войны в Римской республике. Римская империя в I – е века нашей эры. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.

Раздел II. История Средних веков (28 часов)

Происхождение и смысл понятия "средние века", хронологические рамки Средневековья. Византийская империя. Великое переселение народов. Мир ислама. Империя франков и её соседи. Средневековые сословия. Власть духовная и светская. Крестовые походы. Средневековые города. Могущество римско – католической церкви. Европейские государства в XII – XIV вв. Кризис европейского средневекового общества. Средневековая культура. Османская империя. Монгольская держава. Индия, Китай, Япония в Средние века. Государства доколумбовой Америки. Средние века в истории.

Раздел III. Новая история

Мир в начале нового времени. Первые революции Нового времени. Эпоха Просвещения. Традиционные общества Востока. Строительство индустриального общества. Строительство Новой Европы. Европа: время реформ и колониальных захватов. Америка в XIX – начале XX. Традиционное общество в XIX

Раздел IV. Новейшая история

Мир в 1900-1914 гг. Первая мировая война (1914-1918). Мир в 1918-1939 гг. Вторая мировая война (1939-1945). Мир во второй половине XX – XXI в.

Блок II. «История России»

Раздел I. Древняя и средневековая Русь

Предмет Отечественной истории. Древняя Русь в VIII – первой половине XII в. Русь Удельная в XII- XIII вв. Московская Русь в XIV – XV вв. Московское государство в XVI в.гг

Раздел II. Россия в Новое время

Россия на рубеже XVI-XVII вв. На пороге Нового времени. Россия в XVII в. Россия при Петре I. Россия в 1725-1762 гг. Россия в 1762-1801. Российская империя в первой четверти XIX века. Российская империя в 1825-1855 гг. Российская империя во второй половине XIX века

Раздел III. Россия в Новейшее время (XX – начало XXI)

Российская империя в начале XX века. Россия в 1917-1921 гг. СССР в 1922-1941 гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. СССР с середины 1940-х до середины 1950-х гг. Советское общество в середине 1950-х –первой половине 1960-х гг. СССР в середине 1960-х-середине 1980-х гг. СССР в годы перестройки (1985-1991) Российская Федерация в 90-е гг. XX - начале XXI века. Российская Федерация в 2000-2008

6. Тематическое планирование

Блок I. «Всеобщая история»

Раздел I. История Древнего мира

5 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Введение в предмет. Что изучает история. Источники знаний о прошлом.	2 1	Определяют проблему и цели урока. Раскрывают значение терминов история, век, исторический источник; Участвуют в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю Называют и кратко характеризовать источники, рассказывающие о древней истории
2.	Счет лет в истории. Историческая карта	1	Объясняют , как ведется счет лет до н.э. и н.э., используя линию времени Показывают и различают на исторической карте части света
3.	Первобытность. Древнейшие люди	4 1	Определяют тему и цель урока Показывают на карте места расселения древнейших людей Участвуют в обсуждении теорий происхождения человека
4.	Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований	1	Определяют тему и цель урока Рассказывают об условиях жизни первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы. Участвуют в работе группы Рассказывают о верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы. Характеризуют процесс зарождения искусства
5.	Возникновение земледелия и скотоводства	1	Определяют тему и цель урока. Составляют план своей работы. Объясняют значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда т. д.) для развития человеческого общества Участвуют в работе группы
6.	Появление неравенства и знати	1	Определяют тему и цель урока. Составляют план своей работы. Планируют свою деятельность. Участвуют в работе группы. Определяют причины и следствия появления неравенства.
	Введение в историю Древнего мира.	1	Объясняют причины перехода от каменного века к бронзовому. Анализируют исторические явления и процессы, выделять их главные признаки,

7.	Возникновение древнейших цивилизаций	1	формулировать определения понятий «первобытность» и «цивилизация». Оценивают вклад первобытного человека в историю и культуру человечества
8.	Древний Восток. Государство на берегах Нила	20 1	Показывают на карте долины рек Древнего Востока и территории первых цивилизаций, долину Нила, дельту. Описывают природные условия Египта. Устанавливают хронологическую последовательность событий истории Древнего Египта. Определяют характерные признаки цивилизации Древнего Египта как речной цивилизации.
9.	Как жили земледельцы и ремесленники в Древнем Египте	1	Описывают и сравнивают условия жизни различных социальных групп древнеегипетского общества на основе различных источников. Определять свое место и роль работы в группе
10.	В гостях у египетского вельможи	1	Раскрывают значение понятий и терминов фараон, жрец, раб, пирамида, папирус Характеризуют: 1)основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положение; 2)особенности власти фараонов и порядок управления страной
11.	Военные походы фараонов	1	Показывают на карте направления походов Тутмоса III, места сражений, границы Древнего Египта в период наивысшего могущества. Раскрывают существенные черты религиозных преобразований Эхнатона и объяснить причины их неудач. Характеризуют источники, раскрывающие ход исторических событий
12.	Религия древних египтян Искусство Древнего Египта	1	Объясняют , в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе Высказывают и обосновывают свои суждения об особенностях религиозных верованиях древних египтян Описывают образы богов и раскрывают их символическое значение Формулируют определение понятия «культура». Выделяют существенные признаки, отличающие живопись и скульптуру Древнего Египта. Описывают памятники культуры Древнего Египта. Высказывать суждения об уровне развития науки.
13.	Письменность и знания древних египтян	1	Высказывают суждения об уровне развития науки. Готовят тематические сообщения по дополнительным источникам. Работают в группе, учитывая мнения одноклассников
14.	Контрольная работа	1	Формулируют понятия по теме; Выделяют существенные признаки явлений; Устанавливают хронологическую последовательность событий.
15.	Древнее Двуречье	1	Показывают на карте местоположение древнейших государств Месопотамии Сравнивают природные условия Древнего Египта и Междуречья, занятия людей, выделять сходство и различия. Определяют характерные признаки цивилизации Междуречья Анализируют миф о потопе

			Высказывают суждения о ценности мифов для изучения Междуречья
16.	Законы Хаммурапи	1	Описывают образ царя Хаммурапи и характеризуют его правление. Анализируют приведенные в тексте фрагменты законов Хаммурапи и обобщать результаты исследовательской работы в комплексной характеристике Вавилона Высказывают аргументированное суждение о значении его законов.
17.	Финикийские мореплаватели	1	Сопоставляют признаки железного века с предыдущими периодами, определять последствия освоения человечеством обработки железа. Показывают на исторической карте территорию Финикии, города, торговые пути, колонии. Описывают занятия жителей Финикии в контексте природно-географических условий страны. Высказывают суждения о вкладе финикийцев в мировую культуру. Работают в группе, учитывая интересы одноклассников
18.	Библейские сказания	1	Анализируют фрагменты исторических источников, сравнивать религию древних евреев и египтян. Работают в группе, возлагая на себя роль лидера
19.	Древнееврейское царство	1	Показывают на исторической карте территорию Палестины, города, государства. Описывают исторические события и памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала. Анализировать фрагменты исторических источников, сравнивать религию древних евреев и египтян.
20.	Ассирийская держава	1	Показывают на исторической карте территорию Ассирийской державы; Объяснять причины возвышения Ассирии и завоевания ею соседних государств с наступлением железного века. Описывают армию ассирийцев, составляя ее вооружение и приемы ведения войны с армиями других государств Древнего Востока. Характеризуют известных правителей Ассирии, используя текстовые и наглядные источники, давать оценку наиболее значимым событиям истории Ассирийской державы.
21.	Персидская держава «царя царей»	1	Показывают на исторической карте территорию Персидской державы. Сопоставляют политику правителей Персии и других древневосточных государств в отношении покоренных народов. Характеризуют личность и политику Дария I на основе различных источников, обобщать черты, присущие правителям древневосточных государств.
22.	Природа и люди Древней Индии	1	Показывают на исторической карте районы земледелия в долинах Инда и Ганга. Характеризовать особенности природных условий страны, занятия жителей. Раскрывают характерные черты верований индийцев. Работать в группе, учитывая мнение одноклассников

23.	Индийские касты	1	Соотносят события истории Индии с историей государств Древнего Востока. Высказывают суждение о вкладе в мировую культуру. Сравнивают древнеиндийскую цивилизацию с другими цивилизациями железного века, выделять сходство и отличия.
24.	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1	Показывают на карте территорию Древнего Китая. Объясняют значение понятий империя, конфуцианство. Характеризовать занятия и положение населения в Древнем Китае Называют изобретения и культурные достижения древних китайцев. Высказывают суждения об их вкладе в мировую культуру, свое отношение к духовным ценностям древних китайцев
25.	Первый властелин единого Китая	1	Показывают на исторической карте территорию империи Цинь, крупные города, Великую Китайскую стену, Великий шелковый путь. Соотносят важнейшие события истории Древнего Китая с историей других государств Древнего Востока. Сравнивают формы государственного устройства, положение различных групп населения в Индии и Китае.
26.	Проект «Устройство Древних государств»	1	Составляют проект на основе изученного материала и исследовательской работы. Представляют результаты своих исследований в форме творческих проектов.
27.	Контрольная работа по теме: «Древний Восток»	1	Актуализируют и обобщают знания по истории стран Древнего Востока. Показывают на карте государства по заданному признаку. Соотносят события истории Древнего Востока. Характеризуют условия существования, основные занятия, образ жизни. Раскрывают существенные признаки культуры и религии стран Древнего Востока, сравнивать их, выделять сходство и различия.
28.	Древняя Греция. Эллинизм. Греки и критяне	20 1	Показывают на исторической карте территорию Греции и Крита. Соотносить их географическое положение с уже известными государствами. Описывают природные условия страны и делать выводы о занятиях ее жителей, сравнивать их с природно-географическими условиями Древнего Египта и Междуречья. Высказывают суждения о причинах образования и гибели государств. Анализировать мифы, выделять в содержании факты, подтвержденные археологическими раскопками. Описывают памятники истории и культуры, высказывать суждения об их исторической и культурной ценности.
29.	Микены и Троя	1	Показывают на исторической карте территорию Древней Греции; Высказывают суждения о причинах образования и гибели государств. Анализировать мифы, выделять в содержании факты, подтвержденные археологическими раскопками. Описывают памятники истории и культуры, высказывать суждения об их исторической и культурной ценности. Сопоставляют версии причин Троянской войны
30.	Поэмы Гомера «Илиада» и	1	Показывают на исторической карте направления вторжения дорийских племен

	«Одиссея»		<p>Характеризовать его последствия для истории Греции</p> <p>Определяют во времени место «темных веков» и Троянской войны, соотносить события древнейшей истории Греции и государств Древнего Востока. Анализировать отрывки из поэм о Троянской войне по различным критериям Высказывать суждения об их месте в мировом культурном наследии. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам Работать в группе, распределять роли в группе, формировать и высказывать свое мнение</p>
31.	Религия древних греков.	1	<p>Описывают образы богов, анализируют содержание мифов, раскрывать их связь с условиями жизни и занятиями греков. Сравнивают религию Греции с религией государств Древнего Востока. Воссоздают образ идеального героя Древней Греции. В дополнительных источниках искать информацию по теме «Древнегреческая мифология в мировом искусстве», готовить тематические сообщения и проекты.</p>
32.	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1	<p>Показывают на исторической карте территорию Аттики, Афины, районы земледелия. Описывают природные условия и занятия жителей Аттики</p> <p>Раскрывают существенные черты положения основных групп населения Афинского полиса, объяснять причины противоречий между ними.</p>
33.	Зарождение демократии в Афинах	1	<p>Систематизируют и обобщают информацию о становлении демократии и возвышение Афин. Оценивают роль и значение народного собрания в Афинах.</p> <p>Сравнивают государственный строй Афин с политическим устройством других государств. Собирают и обрабатывают дополнительную информацию о жизни Солона, Клисфена</p> <p>Формулируют оценочные выводы о роли их личности в истории Афин и Древней Греции.</p>
34.	Древняя Спарта	1	<p>Показывают на исторической карте территорию Пелопоннеса, Спарты.</p> <p>Выясняют и объясняют особенности политического устройства Спарты, хозяйственной деятельности населения.</p> <p>Описывают жизнь и занятия спартанцев, давать образную характеристику войску, спартанскому воспитанию.</p>
35.	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1	<p>Формулируют определения понятия «античность».</p> <p>Описывать типичный центр греческих городов-полисов, его сооружения. Анализировать и обобщать информацию о положении различных групп населения в полисе.</p> <p>Объяснять причины Великой греческой колонизации, высказывать суждения о ее значении в истории.</p>
36.	Олимпийские игры в древности	1	<p>С помощью текстовых источников описывать и делать выводы о значении Олимпийских игр.</p> <p>Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.</p>

37.	Марафонская битва	1	На основе текста учебника и карты формулировать причины греко-персидских войн. Рассказывать о походе персов, используя карту. Формулировать причины победы при Марафоне. Составлять образную характеристику Мильтиада.
38.	Нашествие персидских войск	1	Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, используя иллюстрации и карту Оценивать деятельность личности Фемистокла Определять причины побед греков
39.	В гаванях афинского порта Пирей	1	Описывать торговые гавани в Афинах; Обобщать информацию о развитии ремесла и торговли Высказывать суждения об условии жизни рабов в Древней Греции. Выявлять причины превращения Афин в крупнейший центр ремесла и торговли
40.	В городе богини Афины	1	Описывать устройство храма, сравнивать его с древневосточными храмами. Творчески реконструировать образ афинского Акрополя. Обобщать информацию о скульпторах и их произведениях Выявлять и объяснять различия между греческими и древневосточными искусством. Высказывать суждения о значении древнегреческой культуры в мировой истории
41.	В афинских школах и гимназиях	1	Рассказывать о развитии наук, образовании в Древней Греции Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам. Рассказывать об особенностях афинских школ и гимназий
42.	В афинском театре	1	Представлять описание произведений разных видов древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения Объяснять , в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие
43.	Афинская демократия при Перикле	1	Систематизировать и обобщать информацию о становлении демократии и возвышение Афин. Оценивать роль и значение народного собрания в Афинах. Сравнивать государственный строй Афин с политическим устройством других государств. Давать образную характеристику Перикла, собирать и обрабатывать дополнительную информацию о его жизни Формулировать оценочные выводы о роли личности Перикла в истории Афин и Древней Греции.
44.	Города Эллады под властью Македонии	1	Формулировать причины возвышения Македонии, дать образную характеристику Филиппа II. Сравнивать отношение разных слоев греческого населения к угрозе македонского завоевания. Высказывать суждение позиции о суждении Демосфена и его сторонников. Рассказывать о битве при Херонее, высказывать суждения о её значении для дальнейшей судьбы Греции.

			Выявлять предпосылки завоеваний Александра Македонского.
45.	Поход Александра Македонского на Восток	1	Определять во времени даты похода Александра Македонского на Восток и важнейших событий, соотносить эти события с другими датами истории Древней Греции и Древнего Востока. Формулировать причины побед Александра Македонского над персами в Малой Азии. Объяснять причины отказа войска продолжать восточный поход. Давать образную характеристику Александра Македонского, Дарию III. Находить и показывать на карте места сражений, города, новые государства, образовавшиеся после смерти Александра Македонского.
46.	В Александрии Египетской	1	Раскрывать причины распада державы Александра Македонского. Выявлять существенные черты государственного устройства вновь образованных государств Формулировать определение понятия «эпоха эллинизма». Образно описывать Александрию Египетскую и её достопримечательности. Высказывать суждения об исторической ценности культурного наследия эпохи эллинизма.
47.	Контрольная работа по теме: «Древняя Греция»	1	Актуализировать и обобщать знания по истории Древней Греции. Показывать на карте государства по заданному признаку. Соотносить события истории Древней Греции по хронологическому признаку. Характеризовать условия существования, основные занятия, образ жизни. Раскрывать существенные признаки культуры и религии Древней Греции, сравнивать их, выделять сходство и различия. Делать выводы о вкладе в историю цивилизаций Древней Греции, о необходимости бережного отношения к их наследию.
48.	Древний Рим. Древнейший Рим	19 1	Показывать на исторической карте территорию Апеннинского полуострова, о. Сицилия, Лаций, земли этрусков, греческие колонии. Соотносить расположение значимых объектов по истории Древнего Рима с известными объектами истории Древнего мира. Описывать природные условия и занятия римлян, сравнить их с Древней Грецией, делать выводы об их сходстве и различия. Анализировать данные легенды о возникновении Рима, сопоставлять с данными археологических раскопок. Раскрывать существенные черты положения патрициев и плебеев
49.	Завоевание Римом Италии	1	Объяснять моральные уроки, которые римляне выносили из трагических событий своей истории. Формулировать причины победы римлян над народами Апеннинского полуострова. Составлять характеристику римской армии, выделять её преимущества перед армиями других государств Древнего мира.

50.	Устройство Римской республики	1	Активизировать учебный текст, сравнивать факты по предложенным критериям и формулировать выводы о сходстве и различиях, патрициев и плебеев, царей и консулов. Характеризовать основные результаты борьбы плебеев за гражданские права. Выделять главные особенности государственного устройства Рима, сопоставлять их с устройством Афин, формулировать и высказывать суждения по дискуссионным вопросам политической жизни Римской республики.
51.	Вторая война Рима с Карфагеном.	1	Анализировать историческую ситуацию на основе карты, прогнозировать приоритеты внешней политики Рима после завоевания Италии. Соотносить события, относящиеся к изучаемой теме, с событиями истории Древнего Рима и других государств. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.
52.	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1	Называть государства, ставшие объектами завоеваний Рима в Восточном Средиземноморье. Объяснять причины военного превосходства римлян и их победы в борьбе за господство во всем Средиземноморье. Высказывать суждения о последствиях римских завоеваний для покоренных народов и самих римлян
53.	Рабство в Древнем Риме	1	Анализировать историческую ситуацию, искать ответы на вопросы об источниках рабства, о причинах увеличения численности рабов в Древнем Риме и об отношении к ним рабовладельцев, используя контекстные знания. Описывать гладиаторские бои на основе разных источников, высказывать суждения о причинах интереса римлян к этому зрелищу.
54.	Земельный закон братьев Гракхов	1	Выявлять противоречия и проблемы, связанные с завоевательной политикой Рима и положением основных групп населения Рима. Формулировать причины разорения римских крестьянских хозяйств и обогащения аристократов. Составлять образную характеристику личностям Тиберия и Гая Гракхов, анализировать их деятельность. Объяснять причины поражения братьев Гракхов. Раскрывать предпосылки наступления периода гражданских войн в Древнем Риме.
55.	Восстание Спартака	1	Составлять комплексную характеристику восстания Спартака, рассказывать о его отдельных эпизодах, показывать на карте направления походов восставших и места сражений с римской армией Высказывать суждения о причинах поражения восстания и его историческом значении
56.	Единовластие Цезаря	1	Составлять сравнительную характеристику Красса Помпея и Цезаря. Находить и показывать на карте историко-географические объекты, связанные с

			<p>гражданской войной.</p> <p>Объяснять политические последствия перехода Цезарем Рубикона, выделять в сложившейся ситуации признаки гражданской войны.</p> <p>Сравнивать диктатуру Суллы и Цезаря, объяснять чьи интересы защищал Цезарь, причины заговора против него.</p> <p>Давать оценку личности Цезаря как полководца и правителя, высказывать суждения о его роли в истории</p>
57.	Установление империи	1	<p>Формулировать причины побед Антония и Октавиана в борьбе со сторонниками республики и побед Октавиана в борьбе за единоличную власть. Систематизировать тенденции социально-политического развития Рима. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам</p> <p>Различать и сопоставлять признаки республики и монархии в политической жизни Рима при Октавиане Августе, делать выводы о реальной форме его правления.</p> <p>Составлять образную характеристику Октавиана Августа.</p>
58.	Соседи Римской империи	1	<p>Называть народы. Работать в группе, брать на себя роль лидера.</p> <p>Объяснять причины военного превосходства римлян и их побед в борьбе за расширение своих территорий. Высказывать суждения о жизни соседних народов, сравнивать их с римлянами.</p>
59.	В Риме при императоре Нероне	1	<p>Объяснять причины усиления монархических черт управления Римом.</p> <p>Давать образную характеристику личности Нерона</p> <p>Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.</p>
60.	Первые христиане и их учение	1	<p>Называть условия возникновения христианского учения. Высказывать суждения о новизне и привлекательности учения Иисуса для определенных групп населения Римской империи. Давать характеристику первым христианским общинам и условиям их деятельности.</p> <p>Рассказывать о преследованиях христиан, используя дополнительные источники.</p> <p>Объяснять причины становления христианской церкви, характеризовать её положение в обществе, используя новые понятия.</p>
61.	Расцвет империи во II веке н.э.	1	<p>Объяснять причины превращения Рима в период ранней империи в столицу средиземноморского мира. Образно описывать крупнейшие римские архитектуры. В творческой форме реконструировать образ жизни римлян, сравнивать его с образом жизни древних греков. Объяснять причины и следствия расширения гражданских прав</p>

			населения империи.
62.	Вечный город и его жители	1	Раскрывать существенные признаки культуры, образа жизни и религии древних римлян. Объяснять причины возвышения Рима.
63.	Рим – вечный город.	1	Прогнозировать тенденции развития Римской империи. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.
64	Римская империя при Константине	1	Составлять обобщенную характеристику императоров Диоклетиана и Константина Анализировать их реформы в сферах политики, экономики, религии и культуры. Высказывать суждения о причинах, целях и результатах преобразований.
65	Взятие Рима варварами	1	Показывать на исторической карте направления движения варварских народов к границам Римской империи, а также территории Восточной Римской империи и Западной империи. Формулировать причины падения Западной Римской империи Оценивать значение этого события в масштабах истории Древнего мира и мировой истории.
66	Контрольная работа по курсу	1	Актуализировать и обобщать знания по истории Древнего мира. Соотносить события истории Древнего мира по хронологическому признаку. Характеризовать условия существования, основные занятия, образ жизни. Раскрывать существенные признаки культуры и религии народов Древнего мира, сравнивать их, выделять сходство и различия. Делать выводы о вкладе в историю цивилизаций Древнего мира, о необходимости бережного отношения к их наследию.
67-68	Историческое и культурное наследие Древнего мира.	2	Высказывать и обосновывать суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира.
69-70	Резервные уроки	2	

Раздел II. История Средних веков

6 класс

№	Тема урока	Кол-в часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Всеобщая история Введение. Средние века: хронология и источники	<i>1</i> 1	Определять место средневековья на ленте времени. Характеризовать источники по истории средневековья, понятия: хронология, лента времени.
2.	Раннее средневековье На пороге средневековья	8 1	Научить показывать на карте перемещения народов и территории варварских королевств.
3.	Народы Европы в раннее средневековье	1	Показывать на карте территории европейских государств. Характеризовать общественный строй народов источникам. Раскрывать основные понятия по теме.
4.	Держава Каролингов	<i>1</i>	Составлять характеристику Карла Великого по учебнику и по дополнительным материалам. Рассуждать, почему его так назвали.
5.	Образование государств во Франции, Германии, Италии	<i>1</i>	Показывать на карте территории государств. Характеризовать особенности их образования.
6.	Складывание феодальных отношений в странах Европы	1	Характеризовать содержание феодальных отношений в Европе. Называть особенности процесса христианизации. Различать «духовное» и «светское» в культуре
7.	Византийская империя в раннее средневековье...	<i>1</i>	Показывать территорию Византийской империи. Называть соседей Византии и характеризовать ее отношения с ними. Раскрывать основные понятия по теме. Объяснять, кто и как управлял Византией. Характеризовать внешнюю политику. Составлять исторический портрет Юстиниана и рассказывать о

			культуре Византии.
8.	Арабы в VI-XIV вв	1	Показывать на карте территории, населенные и завоеванные арабами. Рассказывать о занятиях и образе жизни арабов. Характеризовать положение и особенности жизни народов, входивших в Арабский халифат. Раскрывать основные понятия темы. Объяснять причины и следствия их завоеваний. Характеризовать достижения арабской культуры и ее вклад в развитие мировой культуры
9.	Обобщение. Место раннего средневековья в истории	1	Систематизировать знания по разделу. Излагать суждения по темам. Обосновывать мнения по проблемам тем. Применять знания при выполнении различных заданий.
10.	Зрелое средневековье Средневековое европейское общество	13 1	Рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества. Характеризовать аграрное общество и называть его черты. Объяснять смысл феодальной иерархии.
11.	Сословный строй Европы	1	Раскрывать значение основных понятий темы. Сравнивать облик и образ жизни городов, деревни и монастырей
12.	Города – центры ремесла, торговли и культуры	1	Характеризовать город как центр ремесла, как центр торговли и как центр культуры. Описывать основные черты города как центра.
13.	Борьба городов и сеньоров	1	Выяснять причины и итоги борьбы городов с сеньорами. Сравнивать достижения эпохи с современностью.
14.	Церковь и духовенство	1	Характеризовать положение, устройство и деятельность церкви в средние века в Европе. Высказывать суждения о причинах, сущности и последствиях крестовых походов.
15.	Крестовые походы	1	Характеризовать положение, устройство и деятельность церкви в средние века в Европе. Высказывать суждения о причинах, сущности и последствиях крестовых походов.
16.	Государства Европы в XII-XV вв.	1	Систематизировать материал об образовании централизованных государств в средневековой Европе. Объяснять, кто и почему выступал «за и против» централизованной власти.
17.	Столетняя война и ее последствия для Европы	1	Объяснять причины и последствия войн и выступлений. Характеризовать известных личностей и объяснять, почему их имена сохранились в памяти поколений. Характеризовать итоги социальных выступлений в Европе.
18.	Экономическое и социальное развитие европейских стран	1	Выяснять особенности экономического и социального развития европейских стран в средние века.
19.	Византийская империя и турки-османы	1	Объяснять причины ослабления и падения Византийской империи. Показывать на карте направления наступления турок - османов на Балканах.
20,21	Культура средневековой	2	Характеризовать представления европейцев о мире. Объяснять, какое место в их жизни занимала религия

	Европы		Рассказывать, что и как изучали в средневековых школах и университетах. Объяснять основные понятия темы. Описывать памятники средневековой культуры, характеризуя их назначение и особенности. Высказывать суждения о значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества
22.	Обобщение. Место зрелого средневековья в истории	<i>1</i>	Систематизировать знания по разделу. Излагать суждения по темам. Обосновывать мнения по проблемам тем. Применять знания при выполнении различных заданий.
23.	Страны Востока в Средние века Османская империя и Монгольская держава	<i>4</i> <i>1</i>	Показывать на карте направления завоеваний монголов и турок-османов, а также территорию, созданных государств. Объяснять основные понятия темы. Характеризовать особенности общественного устройства и жизни. Рассказывать о положении разных групп населения.
24.	Китай и Индия в средние века	<i>1</i>	Показывать на карте территорию, созданных государств. Характеризовать особенности общественного устройства и жизни. Рассказывать о положении разных групп населения.
25.	Япония в средние века	<i>1</i>	Показывать на карте территорию, созданных государств. Характеризовать особенности общественного устройства и жизни. Рассказывать о положении разных групп населения.
26.	Культура народов Востока в средние века	<i>1</i>	Представлять описание, давать характеристику памятникам культуры народов Востока, используя иллюстративный материал.
27.	Народы Америки в Средние века	<i>1</i>	Показывать на карте древние государства Америки. Рассказывать о культуре, верованиях, жизни народов Центральной и Южной Америки.
28.	Историческое и культурное наследие Средневековья Обобщение. Средние века в истории	<i>1</i>	Систематизировать знания об исторической эпохе. Излагать и обосновывать суждения о значении наследия Средних веков для современного мира.

Раздел II. История России
Древняя и средневековая Русь
6 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1.	История России. Предмет отечественной истории. История России – часть всемирной истории	1	Актуализировать знания о видах исторических источников и о роли природы в жизни общества. Характеризовать источники по истории России. Использовать карту для объяснения своеобразия геополитического положения России.
2.	Древнейшие народы на территории России Появление, расселение и образ жизни человека на территории России	2 1	Показывать на карте расселение человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья.
3.	Государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья	1	Описывать условия жизни, занятия, верования земледельцев и скотоводов. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий
4.	ДРЕВНЯЯ РУСЬ В VIII-первой половине XIIв. 1 Восточные славяне и их соседи	10 1	Характеризовать на основе карты расселение восточных славян, природные условия, их жизнь и занятия. Описывать жизнь и быт, верования славян. Объяснять основные понятия темы.
5.	Предпосылки и причины образования государства у восточных славян	1	Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Систематизировать материал о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет».
6.	Первые русские князья и их политика	1	
7.	Русь и степь. Византия и Русь	1	Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами.

8.	Крещение Руси	1	Актуализировать знания о возникновении христианства и основных его постулатах. Давать оценку значения принятия христианства на Руси
9.	Русь в конце X- первой трети XIIв..	1	Характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику князей в X-XIIв.в.
10.	Управление, земельные отношения и сословный строй Руси	1	Рассказывать о положении отдельных групп населения, используя информацию из учебника и отрывки «Русской правды» и «Устава Владимира Мономаха» Составлять характеристики Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.
11, 12	Древнерусская культура	1	Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. Описывать памятники древнерусского зодчества, живописи и прикладного искусства. Осуществлять поиск информации из различных источников для игрового занятия «Путешествие в древнерусский город».
13.	Обобщение. Историческое и культурное наследие древней Руси	1	Систематизировать знания по разделу. Излагать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества. Обосновывать мнения по проблемам тем
14.	Русь Удельная в XII-XIIIв.в. Причины и последствия политической раздробленности	7 1	Объяснять смысл понятия политическая раздробленность. Называть хронологические рамки раздробленности. Раскрывать причины и последствия процесса
15.	Крупные самостоятельные центры Руси	1	Показывать на карте территории самостоятельных центров Руси. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель (с использованием регионального материала) Участвовать в ролевой игре «Путешествие в древний Новгород»
16.	Монгольские завоевания в Азии и походы на Русь	1	Изучать материалы о походах завоевателей, сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения.
17.	Русь и Золотая Орда	1	Сравнивать отношения Руси с разными соседними народами и государствами.
18.	Русь и Запад	1	Рассказывать о Невской битве и Ледовом побоище, используя материалы учебника, отрывков летописей и картосхем. Составлять характеристику Александра Невского.
19.	Русь и Литва		Сравнивать отношения Руси с разными соседними народами и государствами.
20.	Обобщение. Общие черты и особенности	1	Систематизировать знания по разделу. Излагать суждения по темам. Обосновывать мнения по проблемам тем.

	раздробленности на Руси и в Западной Европе		Применять знания при выполнении различных заданий.
21.	Московская Русь в XIV-XV в.в. Причины и этапы объединения русских земель	10 1	Показывать на карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты.
22.	Взаимоотношения Москвы с Ордой	1	Рассказывать о Куликовской битве, используя различные источники и карту. Раскрывать значение Куликовской битвы. Оценивать роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского.
23.	Рост территории Московского государства	1	Показывать на карте рост территории Московского государства. Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой. Объяснять причины и последствия феодальной войны.
24.	Завершение объединения земель вокруг Москвы	1	Объяснять смысл понятия централизованное государство. Указывать хронологические рамки процесса централизации. Объяснять значение его создания. Выявлять изменения в политическом устройстве и системе управления на основе различных источников.
25.	Становление самодержавия	1	Составлять характеристику Ивана III
26.	Экономическое и социальное развитие Руси	1	Сравнивать поместное и вотчинное землевладение. Изучать отрывки из документов и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян
27.	Власть и церковь в средневековой Руси	1	Раскрывать роль православной церкви в становлении и развитии российского государства. Характеризовать отношения церкви с великокняжеской властью. Объяснять основные понятия темы. Приводить оценки религиозных деятелей в истории Московской Руси.
28, 29	Культура и быт Руси в XIV-XV в.в	2	Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси. Проводить поиск информации для сообщений учащихся о памятниках культуры. Описывать памятники культуры и другие ее достижения, используя различные источники.
30.	Обобщение. Общее и особенное в образовании централизованного государства на Руси и в Западной Европе	1	Систематизировать знания по разделу. Излагать суждения по темам. Обосновывать мнения по проблемам тем. Применять знания при выполнении различных заданий. Участвовать в оформлении альбома. Сопоставлять факты процесса централизации в западной Европе и на Руси.

31.	Московское государство в XVI веке Экономическое и политическое развитие Руси в начале XVI века	10 1	Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государства. Объяснять основные понятия темы. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х г.г. Изучать документы и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти.
32.	Иван IV и Избранная Рада: реформы	1	Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государства. Объяснять основные понятия темы. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х г.г. Изучать документы и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти.
33.	Опричнина: причины, сущность, последствия	1	Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Определять свое отношение к опричному террору на основе анализа разных документов. Составлять характеристику Ивана Грозного. Участвовать в обсуждении видео- и киноматериалов про Ивана Грозного, обмениваться мнениями о нем как правителе и человеке.
34.	Внешняя политика Московской Руси в XVI веке	1	Использовать карту для характеристики роста территории Московского государства. Объяснять причины и последствия этого процесса.
35.	Ливонская война: итоги и последствия	1	Объяснять причины, ход и последствия Ливонской войны и походов Ермака для государства
36.	Россия в конце XVI века	1	Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана Грозного. Систематизировать материал о процессе социально-экономического и политического развития страны в XVI веке. Объяснять значение учреждения патриаршества в России.
37.	Царствование Федора Ивановича	1	Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана Грозного. Систематизировать материал о процессе социально-экономического и политического развития страны в XVI веке. Объяснять значение учреждения патриаршества в России.
38,39	Культура и быт Московской Руси в XVI веке	2	Составлять описание памятников культуры. Объяснять их назначение. Оценивать их достоинства. Характеризовать основные жанры литературы. Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках и их создателях (в том числе связанных с историей региона). Рассказывать о нравах и быте русского общества, используя информацию разных источников.
40.	Обобщение. Общие черты и особенности развития Руси и Запада в XVI веке	1	Систематизировать знания по курсу. Излагать суждения по темам. Обосновывать мнения по проблемам тем. Применять знания при выполнении различных заданий.

ИСТОРИЯ РОССИИ 7 КЛАСС
НОВАЯ ИСТОРИЯ 1500-1800 7 КЛАСС

№ П/П	Содержание учебного материала	Количество часов	Дата проведения урока	Виды и формы контроля	Домашнее задание
I. ИСТОРИЯ РОССИИ В КОНЦЕ XVI - XVIII веках (40 часов)					
Введение (1 час)					
1.	Введение. Историческое развитие Российской империи в конце XVI-XVIII вв.	1ч.		Работа с картой.	
Тема 1. Россия на рубеже XVI-XVII вв. (4 часа)					
2.	Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова.	1ч.		Текущий контроль. Понятийный диктант. Работа с картой.	§1, с. 5-7, вопросы 1,3,4
3.	Смутное время. Причины Смуты.	1ч.		Текущий контроль. Работа с картой. Фронтальный опрос, взаимопроверка.	§2
4.	Окончание Смуты. Борьба против внешней экспансии.	1ч.		Текущий контроль. Взаимопроверка знаний ключевых терминов темы, опрос по вопросам.	§2-3
5.	К/р № 1 по теме «Россия на рубеже XVI-XVII вв.»	1ч.		Тематический контроль. Тестирование по теме.	
Тема 2. Россия в XVII веке (11 часов)					
6.	Экономическое развитие в России в XVII веке	1ч.		Текущий контроль. Составление таблицы «Развитие экономики России в XVII веке»	§4
7.	Основные сословия российского общества.	1ч.		Текущий контроль. Исторический диктант.	§5
8.	Политическое развитие страны	1ч.		Текущий контроль. Взаимопроверка знания ключевых терминов.	§6
9.	Власть и церковь. Церковный раскол	1ч.		Текущий контроль. Дискуссия по проблеме «Мог ли конфликт между властью и церковью разгореться при Михаиле Романове?»	§7
10.	Народные движения второй половины XVII века.	2ч.		Текущий контроль. Терминологический диктант.	§8

№ П/П	Содержание учебного материала	Количество часов	Дата проведения урока	Виды и формы контроля	Домашнее задание
11.				Работа с картой.	
12.	Основные направления внешней политики России во второй половине XVII века	1ч.		Текущий контроль. Работа с картой.	§9
13-14	Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII века. Завершение освоения Сибири	2ч.		Текущий контроль. Работа с контурной картой.	§9
15.	Культура России в XVII веке	1ч.		Сообщения	§10-11
16.	К/р №2 по теме «XVII век в историческом развитии России»	1ч.		Тематический контроль. Тестирование по теме.	
Тема 3. Россия в первой четверти XVIII века (10 часов)					
17.	Россия на рубеже XVII-XVIII вв. Предпосылки петровских преобразований.	1ч.		Текущий контроль. Составление опорного конспекта.	§12
18.	Начало царствования Петра I	1ч.		Текущий контроль. Тестовая проверка.	§13
19.	Внешняя политика Петра I. Северная война.	1ч.		Текущий контроль. Сообщения. Работа с картой.	§14
20-21.	Реформы Петра I.	2ч.		Текущий контроль. Тест на узнавание по теме урока.	§15
22.	Экономика России в первой четверти XVIII века.	1ч.		Текущий контроль. Понятийный диктант.	§16
23.	Народные движения первой четверти XVIII века.	1ч.		Текущий контроль. Работа с контурной картой.	§17
24-25.	Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны.	2ч.		Текущий контроль. Дискуссия о пользе и вреде изменений в культуре России при Петре I.	§18-19
26.	К/р № 3 по теме «Преобразования Петра Великого (конец XVII- первая четверть XVIII в.)»	1ч.		Тематический контроль. Разноуровневые задания.	
Тема 4. Россия в 1725-1762 гг. (3 часа)					
27.	Дворцовые перевороты. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни.	1 ч.		Текущий контроль. Тесты для повторения.	§20-21
28.	Внутренняя политика в 1725-1762 гг. Расширение прав и привилегий дворянства.	1ч.		Текущий контроль. Устный опрос.	§22
29.	Внешняя политика России в 1725-1762 гг. Семилетняя война.	1ч.		Текущий контроль. Работа с картой. Самостоятельная работа.	§23
Тема 5. Россия в 1762-1800 гг. (11 часов)					
30-	Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный	2ч.		Текущий контроль. Тестовая проверка .	§24

№ П/П	Содержание учебного материала	Количество часов	Дата проведения урока	Виды и формы контроля	Домашнее задание
31.	абсолютизм.				
32.	Социальные движения второй половины XVIII века. Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева.	1ч.		Текущий контроль. Фронтальный опрос. Работа с картой.	§25
33.	Экономическое развитие России в 1762-1800 гг.	1ч.		Текущий контроль. Взаимопроверка сравнительной таблицы.	§26
34-35.	Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны конца XVIII века.	2ч.		Текущий контроль. Тестовая проверка. контроль. Диктант дат. Работа с картой.	§27-28
36-37.	Россия при Павле I.	2ч.		Текущий контроль. контроль. Тест для закрепления.	§29
38.	Культура России во второй половине XVIII века.	1ч.		Текущий контроль. Фронтальный опрос. Обсуждение докладов.	§30
39.	К/р № 4 по теме «Россия во второй половине XVIII века»	1ч.		Итоговый контроль. Тестирование.	
40	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в конце XVI – XVIII веках»	1ч.		Тематический контроль. Тест.	
II. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (28 часов)					
Введение (1 час)					
Тема 1. Великие географические открытия и их последствия (2 часа)					
41.	Технические открытия и выход к Мировому океану.	1ч.		Текущий контроль. Письменные задания. Таблица «Изобретения, подготовившие Великие географические открытия». Работа с картой.	
42.	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	1ч.		Текущий контроль. Опрос. Составление плана ответа на вопрос «Значение Великих географических открытий»	
Тема 2. Эпоха Возрождения (5 часов)					
43.	Усиление королевской власти в XVI – XVII	1ч.		Текущий контроль. Мини-сочинение «Король и парламент»	

№ П/П	Содержание учебного материала	Количество часов	Дата проведения урока	Виды и формы контроля	Домашнее задание
	веках. Абсолютизм в Европе.				
44.	Зарождение капиталистических отношений. Дух предпринимательства преобразует экономику и общество.	1ч.		Текущий контроль. Терминологический диктант.	
45.	Высокое Возрождение. Идеи гуманизма в литературе и музыке.	1ч.		Текущий контроль. Составление сравнительной таблицы «Достижения культуры эпохи Возрождения».	
46.	Гуманистические традиции в изобразительном искусстве западной Европы (конец XV – первая половина XVII в.).	1ч.		Текущий контроль. Сообщения.	
47.	Рождение новой европейской науки.	1ч.		Текущий контроль. Заполнение таблицы «Основные научные идеи, способствовавшие развитию новых взглядов на мир и общество»	
48.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Эпоха Возрождения»	1ч.		Тематический контроль. Диктант на узнавание исторических личностей.	
49.	К/р № 5 по теме «Эпоха Возрождения»	1ч.		Итоговый контроль. Тестовая проверка.	
Тема 3. Реформация. Утверждение абсолютизма (4 часа)					
50.	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	1ч.		Текущий контроль. Составление тезисов по теме.	
51.	Распространение Реформации в Европе. Борьба католической церкви против Реформации.	1ч.		Текущий контроль. Работа с документами.	
52.	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	1ч.		Текущий контроль. Составление тезисов по теме «Мероприятия королевы Елизаветы, обеспечившие успех её правления».	
53.	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1ч.		Текущий контроль. Терминологический диктант.	
Тема 4. Первые буржуазные революции (4 часа)					
54.	Нидерландская революция и рождение свободной республики Голландии.	1ч.		Текущий контроль. Составление таблицы «Основные события испанско-нидерландской войны»	

№ П/П	Содержание учебного материала	Количество часов	Дата проведения урока	Виды и формы контроля	Домашнее задание
55.	Английская революция середины XVII века.	1ч.		Текущий контроль. Составление таблицы «Реформы Долгого парламента». Понятийный диктант.	
56.	Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	1ч.		Текущий контроль. Сообщения об О.Кромвелле.	
57.	Международные отношения в XVI – XVIII вв.	1ч.		Текущий контроль. Составление плана рассказа о Вестфальском мире.	
58.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Первые буржуазные революции»	1ч.		Текущий контроль. Фронтальный опрос. Работа с документами.	
59.	К/р № 6 по теме «Первые буржуазные революции»	1ч.		Тематический контроль. Тесты.	
Тема 5. Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения (8 часов)					
60.	Век Просвещения. Стремление к царству разума.	1ч.		Текущий контроль. Заполнение таблицы «Основные идеи просветителей».	
61.	Художественная культура Европы эпохи Просвещения.	1ч.		Текущий контроль. Сообщения.	
62.	Промышленный переворот в Англии.	1ч.		Текущий контроль. Самостоятельная работа. План ответа на вопрос «Переворот в сельском хозяйстве».	
63.	Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединенных штатов Америки.	1ч.		Текущий контроль. Составить рассказ о первых колониях и их жителях. Работа с документами.	
64-65.	Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	2 ч.		Текущий контроль. Составление плана ответа «Причины Великой французской революции». Таблица «Основные события Великой французской революции».	
66.	Колониальный период в латинской Америке. Складывание латиноамериканского общества.	1ч.		Текущий контроль. План вопроса «Система управления в колониях Испании и Португалии в Новом Свете».	
67.	Азия в Новое время. Начало европейской колонизации.	1ч.		Текущий контроль. Сообщения об одной из восточных религий.	
68.	Итоговое повторение	1ч.		Итоговый контроль. Тесты. Письменные	

№ П/П	Содержание учебного материала	Количество часов	Дата проведения урока	Виды и формы контроля	Домашнее задание
				разноуровневые задания.	
69-70.	Резерв				

История России. XIX век (40 часов) 8 класс

№ урока	Дата проведения урока	Тема	Оборудование, ссылки на внешний ЭОР	Планируемый результат	Домашнее задание	Формы текущего контроля
Россия в первой половине XIX века (19 часов)						
1.		Россия на рубеже веков.	Карта «Российская империя на рубеже веков» Учебник тетрадь	- знать условия формирования территории страны на рубеже веков - населения России	Введение, с. 5-6	Устный опрос

2.		Внутренняя политика Александра 1 в 1801-1806 гг.	Презентация «Александр 1» Учебник тетрадь http://teachpro.ru/source/History/course/player.html?ref=0/his15101 http://teachpro.ru/source/History/course/player.html?ref=0/his15102 http://teachpro.ru/source/History/course/player.html?ref=0/his15103	- учащиеся должны знать личность царя Александра 1, узнавать его портрет - уметь выделить основные направления во внутренней политике Александра 1 в начале царствования - знать личность Сперанского М.М. и сущность проводимых им преобразований	§1	- сообщения на тему «Личность Александра 1»
3.		Внешняя политика Александра 1 1801-1812гг.	Карта «Российская империя на рубеже веков» Учебник тетрадь http://teachpro.ru/source/History/course/player.html?ref=0/his15401	- знать основные направления внешней политики Александра 1 - уметь заполнять хронологическую таблицу	§2	Таблица «основные направления внешней политики»
4.		Реформаторская деятельность М.М. Сперанского	Презентация «Реформы М.М. Сперанского»	- знать основные направления реформ М.М. Сперанского	§3	

5.-6		Отечественная война 1812г.	Презентация Карта http://teachpro.ru/source/History/course/player.html?ref=0/his15402	<ul style="list-style-type: none"> - знать ход Отечественной войны 12 года - подготовить к след, уроку сообщения о героях войны 	§4	Сообщения
7.		Заграничные походы русской армии. Внешняя политика России 1813-1825гг.	Карты «Заграничный поход русской армии»	<ul style="list-style-type: none"> - знать основные направления внешней политики России - развивать навыки анализа ист. Документов и работы с картой - учиться выделять главное, сравнивать, ставить и разрешать проблемы 	§5	Устный опрос

8.		Внутренняя политика Александра 1 в 1813-1825 гг.	Портреты Александра 1, Аракчеева крата Российской империи в первой половине 19 века http://teachpro.ru/source/History/course/player.html?ref=0/his15104 http://teachpro.ru/source/History/course/player.html?ref=0/his15105 http://teachpro.ru/source/History/course/player.html?ref=0/his15106	- знать основные направления внутренней политики Александра1 - выявить причины отказа царя от дальнейших реформ - развивать навыки анализа исторических документов - учиться выделять главное, сравнивать, разрешать проблемы	§6-7	Сообщения и доклады
9-10		Общественное движение в первой четверти 19 в. Декабристы.	Портреты декабристов, Александра 1 и Николая 1 http://teachpro.ru/source/History/course/player.html?ref=0/his15309 http://teachpro.ru/source/History/course/player.html?ref=0/his15310 http://teachpro.ru/source/History/course/player.html?ref=0/his15311 http://teachpro.ru/source/History/course/player.html?ref=0/his15201	- знать причины возникновения движения декабристов - развивать навыки заполнения таблиц - уметь выделять главное, определять и объяснять понятия	§8-9	Сообщения таблица

11.		П\О урок по теме : «Россия в первой четверти 19 в»	Разноуровневые задания http://teachpro.ru/source/History/course/player.html?ref=0/his15108	- знать основные события темы -знать основные понятия и даты темы - уметь применять полученные знания на практике		Контрольная работа
12		Николаевская Россия. Внутренняя политика Николая 1	Портреты Николая, П.Д. Киселева, графа Бенкендорфа http://teachpro.ru/source/History/course/player.html?ref=0/his15202	- знать основные направления внутренней политики Николая 1 - Уметь работать с документами Развивать умение оценивать других людей и их деятельность через категории гуманности, непредвзятости	§10	Устный опрос
13		Социально – экономическое развитие России в 20-50-е гг. 19 века	Портрет Николая 1 , Е.Ф. Канкрин http://teachpro.ru/source/History/course/player.html?ref=0/his15203	- уметь работать с новыми терминами	§11	Словарный диктант, текст с ошибками

14		Внешняя политика Николая 1	<p>Портреты Николая 1, К.В. Нессельроде, А.П. Ермолова карта</p> <p>«Внешняя политика России первой половины 19 века»</p>	<p>-изучить основные направления внешней политики России в начале века</p> <p>- развивать навыки работы с картами</p> <p>- уметь выделять главное, анализировать</p>	§12	Устный опрос, работа с картой
15		Крымская война 1853-1856гг	<p>Карта «Крымская война» портреты Николая1, В.А. Корнилова, П.С. Нахимова, схемы: «Синопское сражение, Оборона Севастополя»</p> <p>http://teachpro.ru/source/History/course/player.html?ref=0/his15403</p>	<p>- знать причины, ход и последствия Крымской войны</p> <p>- воспитывать чувство гордости и любви к Родине на примерах мужества российских солдат в годы войны</p> <p>- развивать навыки работы с документами, уметь выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи</p>	§14	Сообщения, проверочная работа

16		Общественное движение в годы правления Николая 1	<p>Портреты западников и славянофилов, А.И.Герцена, Н.П. Огарева</p> <p>http://teachpro.ru/source/History/course/player.html?ref=0/his1580</p> <p>http://teachpro.ru/source/History/course/player.html?ref=0/his15803</p> <p>http://teachpro.ru/source/History/course/player.html?ref=0/his15802</p>	<p>- познакомится со взглядами западников. Консерваторов, славянофилов</p> <p>- развивать навыки работы с документами</p> <p>-учиться доказывать и опровергать на примерах споров о дальнейших путях развития России</p>	§13	Устный опрос
17		Наука и образование в первой половине 19в.	<p>Портреты российских ученых и первооткрывателей первой половины 19 века</p>	<p>- знать образовательную систему России п\п 19 в.</p> <p>- знать основные достижения науки п\п 19 в. - развивать умение анализировать определять и объяснять понятия, разрешать проблемы, излагать материал</p>	§15	Доклады
18		Золотой век российской культуры	<p>Репродукции картин художников, фото-слайды памятников архитектуры и скульптуры</p>	<p>- создать у учащихся представление о российской культуре 19 в.</p> <p>- развивать навыки самостоятельной работы по подбору материала</p> <p>- пробудить у учащихся интерес к отечественной культуре</p>	§16-18, повторить Главу 1	Доклады, сообщения, презентации

19		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия во второй четверти 19 в»	Урок- игра «кто хочет стать отличником?»			Проверочная работа
Россия во второй половине XIX века (20 часов)						
20		Накануне отмены крепостного права	Карта «Отмена крепостного права в России в 1861г» портреты Александра 2, К.Д.Кавелина, великого князя Константина Николаевича http://teachpro.ru/source/History/course/player.html?ref=0/his15501	- знать причины отмены крепостного права - уметь сравнивать, обобщать данные полученного материала	§19	Устный опрос Предварительная подготовка: сообщения учащихся «Личность Александра 2» «Ростовцев – председатель редакционной комиссии»
21		Отмена крепостного права	Карта «Отмена крепостного права в России в 1861г» портреты Александра 2, К.Д.Кавелина, Я.И. Ростовцева http://teachpro.ru/source/History/course/player.html?ref=0/his15502	- знать основные положения реформы - уметь анализировать документы	§20	Устный опрос

22-23		Реформы 60-70-х гг.	<p>Портреты Александра 2, Д.А. Милютин, иллюстрация учебника «Земство обедает»</p> <p>http://teachpro.ru/source/History/course/player.html?ref=0/his15503</p> <p>http://teachpro.ru/source/History/course/player.html?ref=0/his15504</p> <p>http://teachpro.ru/source/History/course/player.html?ref=0/his15505</p>	- познакомить учащихся с реформами 60-70-х гг. показать их либеральный характер	§21-22	Устный опрос
24		Социально-экономическое развитие в пореформенный период	Карты «Развитие капитализма в пореформенный период» «Экономическое развитие России во второй половине 19 в.»	<p>- знать основные изменения в экономике после отмены крепостного права</p> <p>- уметь анализировать документы 19 в. С учетом специфики лексики того времени</p>	§23	
25		Общественное движение: либералы и консерваторы	Портрет М.Н. Каткова	<p>- выяснить особенности либерального движения того времени, основные идеи консервативного движения</p> <p>- уметь определять главное, объяснять понятия</p>	§24	Устный опрос

26		Зарождение революционного народничества и его идеология	Портреты Н.Г. Чернышевского, М.А.Бакунина, П.Л.Лаврова, П.Н.Ткачева http://teachpro.ru/source/History/course/player.html?ref=0/his15901 http://teachpro.ru/source/History/course/player.html?ref=0/his15902 http://teachpro.ru/source/History/course/player.html?ref=0/his15903 http://teachpro.ru/source/History/course/player.html?ref=0/his15904	- знать основные идеи радикального общественного движения - развить навыки работы с документами	§25	Сообщения Устный опрос
27		Кризис внутренней политики Александра 2 на рубеже 70-80-х гг.	Презентационный урок «Народнические организации» http://teachpro.ru/source/History/course/player.html?ref=0/his15905 http://teachpro.ru/source/History/course/player.html?ref=0/his15906 http://teachpro.ru/source/History/course/player.html?ref=0/his15907	- знать основные идеи революционного народничества Уметь анализировать документы, сравнивать, обобщать	§26	Доклады

28		Внешняя политика Александра 2	<p>Карты «Казахстан и Средняя Азия в 19 веке» «Территория Российской империи в конце 19- начале 20вв»</p> <p>А.М.Горчакова</p> <p>http://teachpro.ru/source/History/course/player.html?ref=0/his15601</p> <p>http://teachpro.ru/source/History/course/player.html?ref=0/his15602</p> <p>http://teachpro.ru/source/History/course/player.html?ref=0/his15603</p>	- знать основные направления и события во внешней политике России	§27	Устный опрос
29		Русско-турецкая война 1877-1878гг	<p>Карта Русско-турецкая война 1877-1878гг портреты М. Черняева, М.Скобелева</p> <p>http://teachpro.ru/source/History/course/player.html?ref=0/his15604</p> <p>http://teachpro.ru/source/History/course/player.html?ref=0/his15605</p> <p>http://teachpro.ru/source/History/course/player.html?ref=0/his15606</p> <p>http://teachpro.ru/source/History/course/player.html?ref=0/his15607</p>	- знать причины, ход и итоги войны	§28	Тест

30		Внутренняя политика Александра 3	Портреты Александра 3, Д.А. Толстого, К.П.Победоносцева http://teachpro.ru/source/History/course/player.html?ref=0/his15701 http://teachpro.ru/source/History/course/player.html?ref=0/his15702	- знать причины ограничения реформ -уметь сравнивать анализировать документы	§29-30	Устный опрос
31		Социально-экономическое развитие России в 80-90-е гг 19в	Портреты Витте, Александра 3\	- знать основные тенденции и противоречия социально-экономического развития России в 80-90-х гг.	§31	Словарный диктант
32-33		Положение основных слоев общества	Картины: «Купечество», «Помещицья усадьба» «Богатый и бедный крестьянин»	- знать основные сословия страны в указанный период - обратить особое внимание на вновь образованные сословия буржуазию и пролетариат	§32-33	Конспект
34		Появление новых течений в общественно-политической жизни страны в 80-90-егг.	Портрет Плеханова http://teachpro.ru/source/History/course/player.html?ref=0/his15908	-знать основы марксистского учения, которое определит развитие России в 20 веке - уметь обобщать, определять и объяснять понятия - ставить и разрешать проблемы	§34	Конспект, тест

35		Внешняя политика Александра 3	Карта «Внешняя политика России во второй половине 19века» портрет Александра 3 http://teachpro.ru/source/History/course/player.html?ref=0/his15704	- знать основные направления внешней политики России в указанный период - уметь составлять хронологическую таблицу	§35	Таблица
36		Достижения российской науки и образования во второй половине 19 в.	Портреты ученых второй половины 19 века http://teachpro.ru/source/History/course/player.html?ref=0/his15703 http://teachpro.ru/source/History/course/player.html?ref=0/his15909	- познакомится с системой образования и достижениями науки в указанный период Уметь самостоятельно добывать материал к сообщениям и докладам	§36	Доклады

37		Достижения художественной культуры России во второй половине 19 века	Репродукции картин художников второй половины 19 в. Фотографии памятников архитектуры и скульптуры http://teachpro.ru/source/History/course/player.html?ref=0/his15910 http://teachpro.ru/source/History/course/player.html?ref=0/his15911 http://teachpro.ru/source/History/course/player.html?ref=0/his15912	- знать основные достижения российской культуры в указанный период -продолжать формировать умение самостоятельной работы с источниками	§37-38	Сообщения, доклады Работа со схемой «Художники 19 века»
38		Быт и образ жизни в городе и деревне во второй половине 19 века	Репродукции картин о быте России в 19 веке	- уметь работать в группах - работать по подготовке опережающего задания по теме	§39	Групповые сообщения
39		Повторительно–обобщающий урок по теме: «Россия во второй половине 19 в»	Сводные таблицы «Александр 2» и «Александр 3»	- закрепить ранее изученный материал -уметь обобщать и систематизировать изученный материал - продолжать развивать умение работать с таблицами	Повторить главу 2	Проверочная работа

40		Итоговое повторение.	-	<ul style="list-style-type: none"> - подвести итог изучению истории России 19 века - вспомнить основные имена, даты, факты, события - уметь объяснять основные понятия 		Тестовые задания по форме ЕГЭ
----	--	----------------------	---	---	--	-------------------------------

Курс «Новая история.1800-1913».

Данный учебный предмет изучается в 8 –ых классах и рассчитан на 28 часов. Программа состоит из 4 частей:

Часть 1. Европа в XIX-начале XX века. (15 часов)

Часть 2. Страны Америки в XIX -начале XX века. (6 часов)

Часть 3. Страны Азии и Африки в XIX -начале XX века. (4 часа)

Часть 4. Мир человека индустриальной цивилизации (3 часа)

1 час- резервное время

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, зачетов, защиты проекта, подготовки рефератов.

Изучение каждого раздела завершается повторительно-обобщающими уроками, акцент при этом делается на большую самостоятельную работу учащихся при подготовке опережающего задания.

Освоение курса заканчивается защитой творческих проектов.

Новая история зарубежных стран. 1800-1913

	Раздел, тема	Элементы содержания образования (основные вопросы)	Основные понятия	Измерители (формы контроля)	Домашнее задание	Дата	Применение ИКТ
Европа в XIX-начале XX века (16 часов)							
1	От промышленного переворота к капитализму «организованному»	Неравномерность развития капитализма Кризисы перепроизводства	Пути развития капитализма (американский, прусский) Империализм, финансовая олигархия		§1,2		http://lesson-history.narod.ru/present/vo8/МН8-3.ZIP
2	Индустриальное общество: новые слои населения и новые проблемы		Индустриальная цивилизация Миграция, реконструкция, элита, префект, Средний класс	Аналитическая записка о взаимосвязи моды, досуга и технического прогресса	§3,4		
3	Общественно-политические учения	Утопический социализм, возникновение научного коммунизма,	Консерватизм, либерализм, коммунизм, социалистические идеи	Сравнительная таблица	§5		
4	Наука и церковь: лицом к человеку		Миссионер, дарвинизм	Рефераты «Важнейшие научные открытия в 19-начале 20 века»	§6		
5	Консульство и образование	Установление консульства, Бонапарт- полководец и	Консульство, плебисцит,	Таблица «Внешняя политика Консульства и империи»	§7		

	наполеоновской империи	политик, Франция и Россия: сближение и разрыв	Гражданский кодекс, Директория				
6	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	Рестаuration Бурбонов, Священный Союз и его роль в международной политике	Наполеоновские войны, континентальная блокада, «Священный Союз», Венский конгресс	Таблица «Территориальные изменения по решению Венского конгресса»	§8		http://lesson-history.narod.ru/present/vo8/MH8-2.ZIP
7	Экономическое и политическое развитие Франции в 1815-1847 г.г.	Июльская революция Рост социальных противоречий Революция 1848г.	Революция во Франции, Июльская монархия	Составить тезисы к теме	§9		http://lesson-history.narod.ru/present/vo8/MH8-5.ZIP
8	Революция 1848-1849г.г. в Европе	Европейские революции 1848-1849, Первый Интернационал	Социалисты-утописты, Интернационал, мировой экономический кризис	Таблица «Революционная Европа в 1840 г.г.»	§10-11		http://lesson-history.narod.ru/present/vo8/MH8-6.ZIP
9	Вторая империя во Франции	Вторая империя и ее политика, Третья республика во Франции	Третья республика	Таблица «Внешняя политика Второй империи»	§12		http://lesson-history.narod.ru/present/vo8/MH8-7.ZIP
10	Экономическое и социально-политическое развитие Англии в середине 19 века	Эволюционный путь развития, Реформистское движение, развитие общественной мысли в Англии	Либеральные реформы, промышленный переворот, тред-юнионы, чартизм	Творческое задание «Выступление на митинге чартистов»	§13		http://lesson-history.narod.ru/present/vo8/MH8-4.ZIP
11	Национальное объединение	«Молодая Италия», Объединение Италии,	Государство-нация, карбонарий,	Творческое задание «Интервью у Гарибальди»	§14		http://lesson-history.narod.ru/

	Италии. Объединение Германии	состояние германских земель в сер. 19 века, объединение Германии	гарибальдийцы,				present/vo8/MH 8-8.ZIP
12	Франко-прусская война и завершение объединения Германии. Парижская Коммуна.	Франко-прусская война и Парижская Коммуна,	Франко-прусская война, Парижская Коммуна,	Решение кроссворда	§15		
13	Германская империя в конце 19 века. Борьба за колонии.	Колониальная политика ведущих стран мира. Колониальные захваты. Изменение позиции Германии в отношении колоний.	Национализм, . принципы реальной политики	Практическая работа с учебником и картой.	§16		http://lesson- history.narod.ru/ present/vo8/MH 8-9.ZIP
14	Создание Британской империи	Зарождение лейбористской партии, рабочее и социалистическое движение, особенности экономического развития	Викторианская эпоха, мастерская мира	Составление и защита схемы «От мастерской мира к мировой империи»	§17		
15	Италия в конце 19 века. Время реформ и колониальных захватов.	Колониальная политика, утверждение позиций на международной арене	Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии.	Составление тезисов по теме	§18		
16	Зачет «Строительство новой Европы»	Империализм –идеология и политика.					

Страны Америки в XIX -начале XX века (4 часа)							
17	США в 19 веке	Развитие США в первые десятилетия независимости, Промышленный переворот в США, возникновение политических партий, Внешняя политика и расширение территории страны, Гражданская война	Плантационное рабство, резервация, территориальная экспансия, реконструкция Юга	Практическая работа с документами учебника	§19		http://lesson-history.narod.ru/present/vo8/MH8-10.ZIP
18	США: период организованного капитализма	Успехи экономического развития страны, положение американских трудящихся, внешняя политика США	Доктрина открытых дверей, дипломатия доллара, доктрина Монро	Творческое задание «Выступление в парламенте»	§20		http://lesson-history.narod.ru/present/vo8/MH8-11.ZIP
19	Латинская Америка в конце 19 века	Революция негров на Гаити, Освободительная борьба в Венесуэле, Новой Гранаде, Мексике, Прелом в национально-освободительной борьбе латиноамериканцев	Колониализм, креолы, дискриминация, авторитарно-диктаторский режим, каудильо	Таблица «Национально-освободительная борьба стран Латинской Америки»	§21-22		http://lesson-history.narod.ru/present/vo8/MH8-13.ZIP
20	Обобщающий урок «Две Америки»	Систематизация и обобщение знаний		Синхронологическая таблица «Основные события в США и странах Латинской Америки»			http://lesson-history.narod.ru/present/vo8/MH8-14.ZIP
Страны Азии и Африки в XIX -начале XX (4 часа)							
21	Япония на пути модернизации	Япония в преддверии мировой войны, аннексия Кореи	Самурай, реформы Мэйдзи	Сравнительная таблица «Япония и Китай в конце 19 века»	§23		http://lesson-history.narod.ru/present/vo8/MH8-18.ZIP

22	Китай: революции и реформы	Восстание тайпинов Закабаление Китая Борьба с иноземным влиянием	Опиумные войны, политика открытых дверей,	Творчески задания «Выступление лидеров Англии, Франции, Германии с планами колониальной политики»	§24		http://lesson-history.narod.ru/present/vo8/MH8-17.RAR
23	Пробуждение Индии	Становление колониального общества Борьба против колонизаторов и иностранного вмешательства	Колония, колониальные войны, самоизоляция		§25		
24	Африканский континент в эпоху перемен	От работорговли к колониальной эксплуатации	Полуколония, антиколониальная борьба,	Реферат	§26		http://lesson-history.narod.ru/present/vo8/MH8-19.ZIP
Мир человека индустриальной цивилизации (4 часа)							
25	Международные отношения в конце 19 века	Балканы- пороховой погреб Европы, Формирование военно-политических союзов, мир накануне первой мировой войны	Кризис Венской системы, боснийский кризис, милитаризм, шовинизм, военно-политические блоки	Эссе «Было ли неизбежным сползание к войне или можно было ее избежать в рамках Венской системы?»	§27		http://lesson-history.narod.ru/present/vo8/MH8-20.ZIP
26	Мир человека нового времени	Изменения в материальном мире и перемены в сознании людей	Научные открытия и технические изобретения 19 века	Рефераты	§28		http://lesson-history.narod.ru/present/vo8/mh8-23.zip
27	Искусство в поисках новой картины мира	Литература Искусство Музыка	19 век-век художественных исканий	Рефераты	§29		http://lesson-history.narod.ru/present/vo8/MH8-28.ZIP

28	Заключительный урок	Обострение противоречий индустриальных государств		Защита творческих проектов			
29 - 30	Резерв						

№ п/ п	Название разделов, тем, уроков	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Параграф учебника	Сроки		Примечание
					план	факт	
	Введение. Новейшая история – как историческая эпоха -1 ч.						
1.	Новейшая история - как историческая эпоха.	Периодизация новейшей истории XX — начало XXI в. и особенности исторического развития. Мир в начале XX в. - предпосылки глобальных конфликтов. Основные события и вехи XX столетия. Достижения и проблемы XXв., определяющие историю человечества в новом тысячелетии.	-знать периодизацию новейшей истории XX — начало XXI в., -раскрывать особенности исторического развития: скорость, глубина, революционность перемен и их всемирный масштаб, -характеризовать основные события и вехи XX века, достижения и проблемы.		1нед.		
	Мир в начале XX века -2 ч.						
2.	Индустриальное общество в начале XX века.	Технический прогресс в Новое время. Новая индустриальная эпоха, ее основные характеристики. Вторая промышленно-технологическая революция. Индустриальное общество в начале XXв. Страны мира в новую индустриальную эпоху: лидеры и догоняющие. Особенности модернизации в начале XXв. Усиление регулирующей роли государства в экономике. Причины и формы вмешательства государства в экономическую жизнь. Социальный реформизм. Социальные реформы и милитаризация. Предпосылки формирования единого мирового хозяйства и его последствия. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Обострение противоречий в развитии индустриального общества. Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже	-раскрывать смысл ведущих понятий темы: империализм, эшелонная модель модернизации, индустриальное общество. <i>индустриальная эпоха,</i> <i>модернизация,</i> -характеризовать особенности технического прогресса, -извлекать информацию из различных источников, -рассказывать об основных	§ 1-2 ни			

		XIX-XX вв. Начало модернизации в Японии.	событиях;				
3.	Политическое развитие в начале XX века.	Основные направления демократизации социально-политической жизни в начале XX в. Политические партии и главные идеологические направления партийной борьбы: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Социалистическое движение в начале XX в. Рабочее движение в новую эпоху.	-высказывать свое мнение и аргументировать его по важнейшим событиям периода.	§ 3 ни	2нед.		
Россия в начале XX века (1900-1916 гг.) -7 ч.							
4.	Государство и российское общество в конце XIX и начале XX в. Экономическое развитие России.	<p>Территориальная структура Российской империи, ее геостратегическое положение. Население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в.</p> <p>Характеристика политической системы Российской империи начала XX в.</p> <p>Особенности социальной структуры российского общества начала XX в.</p> <p>Особенности развития российской экономики начала XX в. Роль государства в экономике России. Промышленный подъем на рубеже XIX-XX вв. Государственный капитализм. Иностраный капитал в России. Формирование монополий. Российский монополистический капитализм. Финансовый капитал. Кустарная Россия. Сельское хозяйство: оскудение центра. Сельская община. Аграрное перенаселение.</p>	<p>-называть даты важнейших событий (1894-1917, 1904-1905, 1905-1907, 9 января 1905, 17 октября 1905, 3 июня 1907, 1914-1917);</p> <p>-раскрывать смысл ведущих понятий темы:</p> <p><i>геостратегическое положение,</i></p> <p><i>урбанизация,</i></p> <p><i>монополии,</i></p> <p><i>многоукладная экономика,</i></p> <p><i>классы,</i></p> <p><i>сословия,</i></p> <p><i>сословно-классовая структура,</i></p> <p><i>абсолютизм,</i></p> <p><i>Государственная дума,</i></p>	§ 1,2 ир			
5.	Общественно-политическое развитие России в	Личность Николая II, его политические воззрения. Либеральная (земская) программа политических преобразований. Борьба в высших эшелонах власти		§ 3 ир	3нед.		

	1894-1904 гг.	по вопросу политических преобразований. С. Ю. Витте. В. К. Плеве. П. Д. Святополк-Мирский. Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Национальная и конфессиональная политика Николая II. «Зубатовский социализм». Кровавое воскресенье. Российская социал-демократия. Псьезд РСДРП. Большевики и меньшевики. В. И. Ленин. Ю.О.Мартов. Партия социалистов-революционеров. Особенности программных и тактических установок. В.М.Чернов. Либеральные организации.	<i>отруб,</i> <i>хутор,</i> <i>Антанта,</i> <i>кризис власти,</i> <i>распутинщина,</i> <i>акмеизм,</i> <i>модернизм,</i> <i>Серебряный век русской культуры,</i> <i>символизм,</i> <i>футуризм;</i>				
6.	Внешняя политика. Русско-японская война.	Внешнеполитические приоритеты России в начале царствования Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг. Ход военных действий на суше и на море. Портсмутский мир.		§ 4 ир			
7.	Первая российская революция. Реформы политической системы.	Причины революции. Основные революционные события. Манифест 17 октября 1905г. Формирование либеральных и консервативных политических партий. Деятельность I Государственной думы. II Государственная дума. Итоги революции.	-локализовывать исторические события на карте; - проводить поиск необходимой информации, на основе которой готовить самостоятельные выступления и презентации о мастерах Серебряного века и др.;	§ 5 ир	4нед.		
8.	Экономические реформы.	П.А.Столыпин. Альтернативы общественного развития России в 1906г., ее аграрные проекты. П.А.Столыпин. Аграрная реформа. Переселенческая политика. Развитие кооперативного движения. Итоги аграрной реформы.	-образно рассказывать о важнейших событиях (революция, русско-японская война, реформа Столыпина и др.) и их участниках;	§ 6 ир			
9.	Политическая жизнь в 1907-1914 гг.	Третьеиюньский государственный переворот. III Государственная дума. Общественное и политическое развитие России в 1912-1914 гг. Свертывание курса на политическое и социальное реформаторство. Убийство П. А. Столыпина. IV Государственная дума.	-характеризовать цели и результаты деятельности Николая II, С.Витте, П.Столыпина;	§ 7 ир	5нед.		

10.	Духовная жизнь Серебряного века.	<p>Духовное состояние русского общества в начале XX в. Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Просвещение. Литература: традиции реализма и новые направления. Серебряный век русской поэзии. Изобразительное искусство. Архитектура. Скульптура.</p> <p>Драматический театр. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. «Русские сезоны». Рождение кинематографа.</p>	<p>-излагать суждения о причинно-следственных связях событий (русская революция, русско-японская война, реформы Столыпина и др.);</p> <p>-сравнивать однородные факты, события (политические партии, экономическое развитие России с западными странами, социальная структура российского общества и западных стран, Государственная Дума в России и западноевропейский парламент);</p> <p>-выступать по вопросам темы с мультимедийным сопровождением.</p>	§ 8 ир			
Первая мировая война - 3+1 ч.							
11.	«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.	<p>Главные причины и суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий и образование новых военно-политических союзов. Раскол великих держав на два противоборствующих блока - Тройственный союз и Антанту. Гонка вооружений.</p>	<p>-называть даты важнейших событий (1907, 1912-1913, июль 1914, ноябрь 1918), хронологические рамки первой мировой войны;</p> <p>-раскрывать смысл ведущих понятий темы:</p> <p><i>индустриальная эпоха,</i></p> <p><i>модернизация,</i></p> <p><i>«новый империализм»,</i></p> <p><i>нацифисты,</i></p>	§ 4 ни	бнед.		
12.	Первая мировая война (1914-1918).	<p>Июльский (1914 г.) кризис. Повод и причины Первой мировой войны. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения. Человек и общество в условиях войны. Итоги войны.</p>		§ 5 ни			
13.	Россия в Первой	<p>Военные действия на Восточном фронте в 1914-1916 гг. Итоги военной кампании 1914-1916 гг.</p>		§ 9 ир	7нед.		

	мировой войне.	Обострение внутривнутриполитической ситуации. Дискредитация царизма и государственной власти. «Распутинщина». Отношение народа и партий к войне. Угроза национальной катастрофы.	<i>экспансия,</i> <i>позиционная война,</i> <i>Версальско-Вашингтонская система;</i>				
14.	Мирное урегулирование. Версальско-Вашингтонская система. Последствия войны: революции и распад империй.	Итоги и последствия Первой мировой войны. Парижская мирная конференция (1919г.) Лига Наций. Вашингтонская конференция (1921-1922гг.) Версальско-Вашингтонская система послевоенного мира и ее противоречия. Демократизация общественной жизни. Изменения в расстановке политических сил в странах Европы. Раскол в рабочем и социалистическом движении. Образование и расширение влияния фашистских партий. Международные последствия революции в России. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. М. Ганди, Сунь Ятсен.	-локализовывать события на карте, показывать места важнейших сражений Первой мировой войны, территориальные изменения на политической карте; -осуществлять поиск необходимой информации, используя средства Интернета; -излагать суждения о причинно-следственных связях первой мировой войны; -рассказывать об основных событиях (первая мировая война) и главных участниках; -высказывать свое мнение и аргументировать его по важнейшим событиям периода.	§ 6,7 ни			
Страны Европы и США после Первой мировой войны -4 ч.							
15.	Капиталистический мир в 20-е гг. Страны Европы и США в 20-е гг.	Международные отношения в 1920-е гг. Эра пацифизма и пацифистские движения 1920-х гг. Особенности развития стран Европы и США в 1920-е гг. План Дауэса и перемещение экономического центра капиталистического мира в США. Эпоха зрелого индустриального общества.	-называть даты мирового экономического кризиса; - раскрывать смысл важнейших понятий:	§ 8,9 ни	8нед.		

16.	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Пути выхода.	Причины экономического кризиса. Великая депрессия. Альтернативные пути выхода из кризиса. Причины наступления тоталитаризма и авторитаризма в 20-30.-е гг. XXв.	<i>стабилизация,</i> <i>эра пацифизма,</i> <i>Великая депрессия,</i>	§ 10 ни			
17.	США: «новый курс» Ф.Рузвельта. Велиеобритания, Франция - демократические страны Европы в 30-е гг.	Особенности экономического кризиса в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Внешняя политика США в 1930-е гг. Особенности экономического кризиса 1929-1933гг. в Великобритании и Франции. Британская и французская модели борьбы с экономическим кризисом и социальными проблемами. Внешняя политика Великобритании в 1930-е гг. Народный фронт во Франции.	<i>демократия,</i> <i>тоталитаризм,</i> <i>либерализм,</i> <i>«Новый курс»,</i> <i>Народный фронт,</i> <i>фашизм,</i>	§ 11,12 ни	9нед.		
18.	Тоталитарные режимы в 30-егг. Германия, Италия, Испания.	Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы. Италия. Предпосылки утверждения тоталитарной диктатуры фашистской партии. Фашизм. Б.Муссолини. Германия. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем. Национал-социализм. А.Гитлер. Утверждение тоталитарной диктатуры в Германии. Милитаризация и подготовка к войне. Внешняя политика Германии в 1930-е гг. Испания. Революция 1931г. и свержение монархии. Народный фронт. Гражданская война в Испании. Особенности испанского фашизма.	<i>нацизм;</i> -называть характерные признаки экономического кризиса, фашизма, тоталитаризма, «нового курса»; -готовить публичные выступления, используя не только материалы учебника, но и СМИ, Интернет-ресурсы; -излагать суждения о причинно-следственных связях событий (мирового экономического кризиса, прихода фашистов к власти в Италии и Германии, установлении тоталитарных режимов в ряде стран); -сравнивать пути выхода из кризиса разных стран, выделять	§ 13-14 ни			

			общее и особенное.				
	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX века - 1 ч.						
19.	Восток в первой половине XX века. Латинская Америка в первой половине XX века.	<p>Понятие «Восток». Положение в странах Востока в первой половине XX в. Возможные пути модернизации стран Востока на примере Японии, Китая и Индии.</p> <p>Особенности социально-экономического и политического развития латиноамериканских стран в первой половине XX в.</p>	-объяснить особенности социально-экономического и политического развития	§ 15-17 ни	10нед		
	Великая российская революция (1917-1921гг.) - 7 ч.						
20.	Свержение монархии	Начало Февральской революции. Причины революции. Падение монархии. Двоевластие: суть и причины его появления. Временное правительство и Советы.	-называть даты важнейших событий:	§ 10 ир			
21.	Россия весной-летом 1917 г.	<p>Приоритеты новой власти. Альтернативы развития страны после Февраля. Апрельские тезисы. Кризисы Временного правительства. Выступление генерала Корнилова.</p> <p>Курс большевистского руководства на вооруженный захват власти. Октябрьский переворот в Петрограде.</p>	<p>1907,</p> <p>1912-1913,</p> <p>июль 1914,</p> <p>ноябрь 1918,</p> <p>февраль 1917,</p> <p>2 марта 1917,</p> <p>25 октября 1917,</p> <p>3 марта 1918,</p> <p>1919-1921,</p> <p>1921-1922,</p>	§ 11 ир	11нед.		
22.	Октябрьская революция.	Социально-экономическая ситуация осенью 1917г. Вооруженное восстание в Петрограде. Провозглашение советской власти в октябре 1917г. В.И.Ленин. Л.Д.Троцкий. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти.		§ 12 ир			
23.	Формирование советской	Создание новых органов власти. Учредительное собрание. Распад Российской империи. Выход	-называть хронологические рамки первой мировой войны,	§ 13 ир	12нед.		

	государственности.	<p>России из Первой мировой войны. Брестский мир. Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. Принятие Конституции 1918 г.</p> <p>Первые мероприятия советской власти в области промышленного производства, транспорта, торговли, банковской системы. Закон о социализации земли. Установление продовольственной диктатуры.</p>	<p>гражданской войны, ее основные этапы;</p> <p>-использовать при ответе данные исторической карты;</p> <p>-раскрывать смысл ведущих понятий темы:</p> <p><i>Временное правительство,</i></p> <p><i>двоевластие,</i></p> <p><i>Советы,</i></p> <p><i>Учредительное собрание,</i></p> <p><i>коалиционное правительство,</i></p> <p><i>кризис власти,</i></p> <p><i>аннексия,</i></p> <p><i>декрет,</i></p> <p><i>контрибуция,</i></p> <p><i>диктатура пролетариат,</i></p> <p><i>аннулировать,</i></p> <p><i>национализация,</i></p> <p><i>денационализация,</i></p> <p><i>рабочий контроль,</i></p> <p><i>сепаратный мир,</i></p> <p><i>компромисс,</i></p>				
24.	Начало Гражданской войны.	Гражданская война: причины и основные этапы, социальные и политические силы. Формирование белого движения. Создание Красной Армии. Красные и белые.		§ 14 ир			
25.	На фронтах Гражданской войны.	Выступление чехословацкого корпуса. Формирование Восточного фронта. «Демократическая контрреволюция». Уфимская директория. «Мятеж» адмирала А.В.Колчака. Северный фронт. Походы генерала Н.Н.Юденича на Петроград. Формирование Южного фронта. Войско Донское атамана П.Л.Краснова. Добровольческая армия генерала А.И.Деникина. Белый террор. Белый Крым. Изгнание П.Н.Врангеля. Красный террор. М.В.Фрунзе. С.М.Буденный. Иностранная интервенция. Война с Польшей, ее классово-политический смысл и итоги.		§ 15 ир	13нед.		
26.	Экономическая политика красных и белых.	<p>«Военный коммунизм». Переход к продрозверстке. Ускоренная национализация. Ликвидация товарно-денежных отношений.</p> <p>Экономическая политика белых. Социально-экономическая программа П.Н.Врангеля.</p>		§ 16 ир			

			<p><i>эскалация,</i></p> <p><i>Гражданская война,</i></p> <p><i>интервенция,</i></p> <p><i>террор,</i></p> <p><i>концентрационный лагерь,</i></p> <p><i>суверенитет,</i></p> <p><i>мировая революция,</i></p> <p>-излагать суждения о причинно-следственных связях первой мировой войны, революций, гражданской войны, военного коммунизма, победе красных;</p> <p>-рассказывать об основных событиях (первая мировая война, февральская и октябрьская революции, гражданская война) и их участниках;</p> <p>-сравнивать однородные факты, события (красные и белые);</p> <p>-высказывать свое мнение и аргументировать его по важнейшим событиям периода.</p>				
	<i>СССР на путях строительства нового общества (1921 – 1938гг.) -8 ч.</i>						
27.	Экономический и политический кризис начала	Окончание Гражданской войны. Причины победы красных. «Малая гражданская война». Крестьянские выступления в 1920-1921гг. Кронштадтское восстание.	-оперировать понятиями и терминами: <i>федерация,</i>	§ 17 ир	14нед.		

	20-х гг.		<i>автономия,</i>				
28.	Переход к новой экономической политике.	Новая экономическая политика: причины перехода, основные направления, экономические итоги и противоречия нэпа.	<i>Коминтерн,</i>	§ 18 ир			
29.	Образование СССР.	Образование СССР. Предпосылки объединения республик. Варианты объединения. Конституция СССР. Национальная политика и международные отношения.	<i>теория пролетарской культуры;</i>	§ 19 ир	15нед.		
30.	Международное положение и внешняя политика в 20-ые гг.	СССР в системе международных отношений. Прорыв мировой изоляции советской страны. Генуэзская конференция. Рапалльский договор. Международное признание СССР. Соглашение со странами Востока. Дипломатические конфликты с западными странами. Идея мировой революции и учреждение Коммунистического Интернационала.	<i>нэп,</i>	§ 20 ир			
31.	Социалистическая индустриализация.	Поиск путей построения социализма. Советская модель модернизации. Индустриализация: понятие, цели, методы, источники. Первые пятилетки, их итоги.	<i>продналог,</i>	§ 23 ир	16нед.		
32.	Коллективизация сельского хозяйства	Коллективизация: причины, раскулачивание, результаты. Формирование централизованной (командной) экономики. Результаты форсирования развития и его цена. Изменение социальной структуры общества.	<i>форсированная индустриализация,</i>	§ 24 ир			
33.	Политическое развитие в 20-ые гг. Политическая система СССР в 30-ые гг.	Власть партийно-государственного аппарата. Утверждение однопартийной политической системы. Эволюция взглядов В. И. Ленина на нэп. Главное противоречие нэпа. Борьба за власть в политическом руководстве после смерти В. И. Ленина. Роль партии и идеологии в жизни	<i>коллективизация,</i>	§ 21,25 ир	17нед.		
			<i>пятилетка,</i>				
			<i>стахановское движение,</i>				
			<i>колхоз,</i>				
			<i>раскулачивание,</i>				
			<i>тоталитаризм,</i>				
			<i>террор,</i>				
			<i>культ личности,</i>				
			<i>ГУЛАГ,</i>				
			<i>система коллективной безопасности,</i>				
			<i>социалистический реализм,</i>				
			<i>культурная революция;</i>				
			-называть признаки				

		государства. Формирование культа личности Сталина. Массовые репрессии. Показательные судебные процессы. Конституция 1936г.	форсированной индустриализации и коллективизации, тоталитарного общества;				
34.	Духовная жизнь советского общества в 20-30е гг. XXв.	<p>Борьба с неграмотностью. Развитие образования. Наука и достижения. «Сменовехство». Начало «нового искусства». Новые имена и новые тенденции в литературе, изобразительном искусстве, музыке, театре. «Окна сатиры РОСТА». Кинематограф. Идеологизация общественной жизни. Контроль за средствами массовой информации. «Партийное влияние» на науку и культуру. Большевики и церковь.</p> <p>Культурная революция и ее итоги. Жизнь и быт людей в 30-е гг. Психологическое состояние общества.</p>	<p>рассказывать об основных событиях (первая мировая война, февральская и октябрьская революции, гражданская война) и их участниках;</p> <p>-давать оценку происходившим событиям и личностям,</p> <p>-сравнивать однородные факты, события (нэп и «военный коммунизм»).</p>	§ 22,26 ир			
Вторая мировая война - 2ч. Великая Отечественная война - 7 ч.							
35.	Международные отношения в 30-ые гг.	Конец эры пацифизма. Крах Версальско-Вашингтонской системы: причины, этапы, инициаторы. Агрессивные действия Германии, Италии, Японии в 1930-е гг. Несостоятельность Лиги Наций как организации, способной противостоять государствам-агрессорам. Причины и сущность политики умиротворения агрессоров. Мюнхенский сговор.	<p>-называть даты важнейших событий:</p> <p>1 сентября 1939,</p> <p>22 июня 1941,</p> <p>5-6- декабря 1941,</p> <p>17 июля 1942-2 февраля 1943,</p> <p>5 июля – 23 августа 1943,</p> <p>6 июня 1944,</p>	§ 19 ни	18нед.		
36.	Внешняя политика СССР в 30-ые гг.	Новый курс советской дипломатии. Отход от прогерманской ориентации. Поиски союза с демократическими странами. Принятие СССР в Лигу Наций. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Коминтерн: курс на		§ 27 ир			

		создание единого антифашистского фронта. СССР и война в Испании. Мюнхенское соглашение и советская дипломатия. Дальневосточная политика СССР.	25 апреля 1945, 8-9 мая 1945, 9 августа – 2 сентября 1945;				
37.	Вторая мировая война. 1939-1945гг.	Причины и характер Второй мировой войны . Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Основные военные операции. Нацистский «новый порядок» в оккупированных странах. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Создание антигитлеровской коалиции и ее роль в разгроме фашизма. Ф.Д.Рузвельт. И.В.Сталин, У.Черчилль. Проблема открытия второго фронта.	-указывать хронологические рамки Второй мировой войны и ее периодов, Великой Отечественной войны и ее периодов;	§ 20-21 ир	19нед.		
38.	СССР накануне Великой Отечественной войны.	Причины нового советско-германского сближения. Советско-германские договоры 1939г. Реализация СССР секретных протоколов. Война с Финляндией и ее итоги. Укрепление обороноспособности страны: успехи и просчеты. Подготовка Германии к нападению на СССР.	-локализовывать события на карте, читать ее и использовать информацию при ответе; -раскрывать смысл ведущих понятий темы:	§ 28 ир			
39.	Начало Великой Отечественной войны.	СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: этапы и крупнейшие сражения войны. Московское сражение. Оборона Ленинграда.	<i>секретные протоколы,</i> <i>оккупация,</i> <i>эвакуация,</i> <i>коренной перелом,</i> <i>антигитлеровская коалиция,</i>	§ 29 ир	20нед.		
40.	Немецкое наступление 1942 г. и предпосылки коренного перелома.	Боевые действия зимой-летом 1942 г. Начало Сталинградской битвы. Геноцид на оккупированной территории. Партизанское движение.	<i>капитуляция,</i> <i>система коллективной безопасности,</i> <i>политика «умиротворения»</i>	§ 30 ир			
41.	Советский тыл в Великой Отечественной войне. Народы СССР в борьбе с немецким	Советский тыл в годы войны. Советское общество в первый период войны. Социально-экономические предпосылки коренного перелома. Образование и наука в годы войны. Деятели культуры – фронту. Церковь в годы войны.		§ 31,33 ир	21нед.		

	фашизмом.		<i>агрессора»,</i>				
42.	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.	Сражения на Кавказе. Сталинградская битва и битва на Курской дуге - коренной перелом в ходе войны. Начало массового изгнания захватчиков с советской земли. Итоги летне-осенней кампании 1943 г. Создание антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция.	<i>Мюнхенское соглашение, встречи «большой тройки», второй фронт,</i>	§ 32 ир			
43.	СССР на завершающем этапе Второй мировой войны. Итоги и уроки Второй мировой войны.	Наступление советских войск летом 1944г. Вклад СССР в освобождение Европы. Г.К. Жуков. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Крымская конференция. Потсдамская конференция. Разгром японских войск в Маньчжурии. Роль СССР в победе над фашизмом. Итоги Великой Отечественной войны и Второй мировой войны..	-проводить поиск необходимой информации в разных источниках (в т.ч. Интернете); -сравнивать данные разных источников о готовности СССР к войне, роли СССР во Второй мировой войне; -рассказывать о событиях и их участниках; -излагать суждения о причинах победы СССР в ВОВ, о причинах победы стран антигитлеровской коалиции во Второй мировой войне.	§ 33 ир	22нед.		
<i>Мир во второй половине XX века: основные тенденции развития - 7 ч.</i>							
44.	Послевоенное мирное урегулирование. «Холодная война».	Послевоенная карта Европы. Утверждение решающей роли двух сверхдержав СССР и США. Мирное урегулирование в отношении Германии. Оккупация Германии, образование двух германских	-называть даты важнейших событий «холодной войны»;	§ 22,23 ни			

	Военно-политические блоки.	государств. Сепаратный договор с Японией. Образование ООН. Преступления против человечности. Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков (НАТО и ОВД).	-раскрывать смысл важнейших понятий темы: <i>репатриации,</i> <i>гонка вооружений,</i> <i>Биполярный мир,</i> <i>«холодная война»,</i> <i>ООН,</i> <i>НАТО,</i> <i>СЭВ,</i> <i>ОВД,</i> <i>МВФ,</i> <i>доктрина Трумэна,</i> <i>план Маршалла</i> <i>деколонизация,</i> <i>«железный занавес»,</i> <i>Солдатский билль о правах,</i> <i>шпиономания,</i> <i>импичмент,</i> <i>ФРГ,</i> <i>бундестаг,</i>				
45.	Завершение эпохи индустриального общества. Кризисы 70—80-х гг. Становление информационного общества.	Научно-техническая революция. Формирование смешанной экономики. Социальное государство. «Общество потребления». Кризис индустриального общества в конце 60-х–70-х гг. Эволюция политической идеологии во второй половине XX в. Становление информационного общества.		§ 24,25 ни	23нед.		
46.	Политическое развитие стран Запада. Гражданское общество. Социальные движения.	Главные идейно-политические направления партийной борьбы во второй половине XX в.: консерватизм, либерализм, социалистическое и коммунистическое течения. Христианско-демократические партии. Подъем и крах коммунистических партий и международного коммунистического движения. Возрождение правых экстремистских группировок и партий во второй половине XX в. Неофашизм. Новые социальные движения в мире: антивоенное движение, новое левое движение молодежи и студентов, экологические, феминистское и этнические движения, культурные связи, группы взаимопомощи и др. Процесс формирования гражданского общества. Новые социальные движения.		§ 26,27 ни			
47.	США, Великобритания,	Принципы внутренней и внешней политики США в 1945-1990-е гг. Демократы и республиканцы у		§ 28-30 ни	24нед.		

	<p>Франция во второй половине XX века.</p>	<p>власти.</p> <p>Социально-экономическое развитие Великобритании. Лейбористы и консерваторы у власти. М.Тэтчер-«консервативная революция». Э. Блэр - политика «третьего пути». Приоритеты внешней политики Великобритании.</p> <p>Социально-экономическая и политическая история Франции. Генерал де Голль. Идея «величия Франции». Социальные волнения 1968г. Внешняя политика Франции. Париж - инициатор европейской интеграции.</p>	<p><i>неоконсерватизм,</i></p> <p><i>рейганомика,</i></p> <p><i>Тэтчеризм,</i></p> <p><i>голлизм,</i></p> <p><i>«экономическое чудо»,</i></p> <p><i>социалистическая система;</i></p> <p>-рассказывать об основных событиях;</p>				
48.	<p>Италия. Германия: раскол и объединение. Преобразования и революции в странах Восточной Европы (1945-2007).</p>	<p>Особенности социально-экономического развития Италии. Провозглашение республики. Реформа избирательной системы. Развал прежних партий и формирование двух блоков: правых и левых сил.</p> <p>Три периода истории Германии во второй половине XX в. «Социальное рыночное хозяйство» в ФРГ и создание основ тоталитарного социализма в ГДР. Падение Берлинской стены. Объединение Германии. Социально-экономические и политические проблемы объединенной Германии.</p> <p>Географические и политические параметры понятия «Восточная Европа». Утверждение и падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы (Восточная Германия, Польша, Венгрия, Чехословакия).</p>	<p>-называть характерные признаки «холодной войны», индустриального общества, постиндустриального общества;</p> <p>-излагать суждения о причинно-следственных связях обострения международной обстановки после мировой войны и начала «холодной войны»,</p>	§ 31-33 ни			
49.	<p>Латинская Америка во второй половине XX века. Страны Азии и Африки в современном мире.</p>	<p>Варианты модернизации в странах Латинской Америки. Региональная экономическая интеграция. Демократизация в латиноамериканских странах - тенденция в конце XX - начале XXI в.</p> <p>Проблемы выбора путей развития и модернизации</p>	<p>-соотносить единичные факты и общие процессы (кризисы и рейганомика, тэтчеризм);</p>	§ 34-35 ни	25нед.		

		<p>общества в освободившихся странах Азии и Африки. Основные модели взаимодействия внешних влияний и исламских традиций в мусульманском мире. Противоречивые итоги социально-экономического и политического развития стран Африки, Азии к концу XX в. Место стран Азии и Африки в системе международных отношений.</p>	<p>-сравнивать исторические факты («германское и японское экономическое чудо»);</p> <p>-проводить поиск необходимой информации в различных источниках и СМИ, Интернете о современных событиях и процессах в этих странах.</p>				
50.	<p>Япония, Китай, Индия во второй половине XX века. Международные отношения в 60-90-ые гг.</p>	<p>Основные направления реформирования послевоенной Японии и их итоги. Факторы, обусловившие «японское экономическое чудо» во второй половине XX в.</p> <p>Гражданская война и провозглашение КНР. Восстановление экономики. «Большой скачок» и его результаты. Мао Цзэдун. Культурная революция. Особенности китайской модели реформирования экономики в конце XXв.</p> <p>Пути реформирования индийского общества во второй половине XX в. Внешняя политика Индии, ее роль в современном мире.</p> <p>Международные отношения в условиях биполярного мира. Карибский кризис. Гонка вооружений и проблема разоружения. Напряженность и разрядка в международных отношениях. Окончание «холодной войны», крах социализма и распад СССР, превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток и превращение ее в глобальную силовую структуру.</p>		§ 36,37 ни			
СССР в 1945-1953 гг. - 3 ч.							
51.	<p>Восстановление экономики.</p>	<p>Послевоенное восстановление хозяйства. Состояние экономики страны после окончания войны. Экономические дискуссии 1945-1946 гг.</p>	<p>-называть даты важнейших событий (1945, 1949, 1953)</p>	§ 35 ир	26нед.		

		Восстановление и развитие промышленности. Трудности и проблемы сельского хозяйства. Жизнь и быт людей.	-знать основные понятия и термины: <i>конверсия,</i> <i>репарации,</i> <i>«холодная война»,</i> <i>«железный занавес»,</i> <i>генетика,</i> <i>кибернетика,</i>				
52.	Политическое развитие. Идеология и культура.	Демократический импульс войны. Изменения в структурах власти. Новый виток репрессий. Восстановление «железного занавеса». Идеологические кампании 40-х гг.-начала 50-х гг. Образование. Противоречия в развитии литературы, театра, кино, музыки. Научные дискуссии.		§ 36,37 ир			
53.	Внешняя политика.	Распространение сталинской модели социального устройства. Апогей «холодной войны».	-излагать суждения о причинно-следственных связях усиления тоталитарного режима в стране, -сравнивать исторические факты (послевоенное развитие СССР и европейских стран).	§ 38 ир	27нед.		
СССР в 1953-сердине 60-ых гг. XX в. -3 ч.							
54.	Изменения политической системы СССР. «Оттепель» в духовной жизни. Развитие науки и образования	Борьба за власть после смерти Сталина. Г.М.Маленков. Л.П.Берия. Н.С.Хрущев. XX съезд КПСС. Критика культа личности и ее пределы. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Отстранение Н.С.Хрущева от власти. «Оттепель». Преодоление сталинизма в культуре. Значение и противоречия «оттепели» в культуре. Развитие науки и образования. Научно-техническая революция в СССР. Советский спорт.	-называть даты важнейших событий (1953, 1956, 1957, 1962) и хронологические рамки оттепели; -раскрывать ведущие понятия темы: <i>волюнтаризм,</i> <i>субъективизм,</i> <i>реабилитация,</i> <i>десталинизация,</i>	§ 39,41 ир			
55.	Экономика СССР в	Реформы второй половины 1950 - начала 1960-х гг. Экономический курс Маленкова.		§ 40 ир	28нед.		

	1953-1964 гг.	Сельскохозяйственная политика Хрущева. Начало освоения целинных и залежных земель. Реформа управления промышленностью. Создание совнархозов. Завершение построения экономических основ индустриального общества в СССР. Особенности социальной политики. Жилищное строительство.	<p><i>демократизация,</i></p> <p><i>интенсификация,</i></p> <p><i>НТР,</i></p> <p><i>урбанизация,</i></p> <p><i>ВПК,</i></p>				
56.	Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия	Внешняя политика СССР в 1945 – 1980-е гг. Холодная война. Выработка новых подходов во внешней политике. Мирное сосуществование государств с различным общественным строем. Возобновление диалога с Западом. Попытки начала разоружения. Отношения со странами социализма. Отношения СССР со странами «третьего мира».	<p><i>мирное сосуществование.</i></p> <p>-проводить поиск необходимой информации в СМИ, Интернете;</p> <p>-излагать суждения о причинно-следственных связях оттепели, попытки мирного сосуществования;</p> <p>-объяснять цели и результаты деятельности Н.Хрущев и др.</p>	§ 42 ир			
<i>СССР в середине 60-х – середине 80-ых гг. XX в. - 3 ч.</i>							
57.	Консервация политического режима в СССР. Политика разрядки.	<p>«Застой». Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Л.И.Брежнев. А.Н.Косыгин. Неосталинизм. Укрепление роли армии и органов безопасности. Конституция СССР 1977г.</p> <p>Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности в отношениях Восток-Запад. СССР в региональных конфликтах. <i>Афганская война.</i> Завершение периода разрядки. Отношения СССР со странами социализма. Доктрина Брежнева. Страны «третьего мира» во внешней политике советского руководства.</p>	<p>-называть хронологические рамки периода застоя и важнейших событий;</p> <p>-уметь объяснять основные понятия:</p> <p><i>номенклатура,</i></p> <p><i>«развитой социализм»,</i></p> <p><i>военно-стратегический паритет,</i></p> <p><i>биполярная система,</i></p>	§ 43, 46 ир	29нед.		

			<i>доктрина Брежнева,</i>				
58.	Экономика «развитого социализма»	Экономика «развитого социализма». Аграрная реформа 1965г. и ее результаты. Реформа промышленности 1965г.: замыслы и результаты. Замедление темпов экономического развития. Особенности социальной политики.	<i>разрядка,</i> <i>хозрасчет,</i> <i>«магнитофонная революция».</i>	§ 44 ир			
59.	Общественная жизнь в середине 60-середине 80-х гг.	Концепция «развитого социализма». Теория «обострения идеологической борьбы». Противоречия в развитии художественной культуры. Усиление идеологического контроля за средствами массовой информации, учреждениями культуры. Литература в борьбе с идеологией застоя. А.Солженицын. Советский театр. «Магнитофонная революция». В.Высоцкий. Движение диссидентов. Советская музыка. Балет. М.Плисецкая. Оперное искусство. Г.Вишневская. Кинематограф.	-называть признаки застоя во всех сферах общества; -сравнивать развитие СССР, стран Европы и США; -объяснять причины отставания СССР; -давать оценку личности Л.Брежнева.	§ 45 ир	30нед.		
<i>Перестройка в СССР (1985-1991 гг.)- 3 ч.</i>							
60.	Реформа политической системы: цели, этапы, итоги. Политика «гласности»: достижения и издержки.	Перестройка. Предыстория перестройки. «Кадровая революция». Конституционная реформа 1988-1990гг. Формирование многопартийности. Демократизация политической жизни. М.С.Горбачев. Национальная политика и международные отношения. Августовский политический кризис 1991г. Распуск КПСС. Обострение международных противоречий. Провозглашение союзными республиками суверенитета. Распад СССР. Образование СНГ. Политика гласности. Утрата КПСС контроля над средствами массовой информации. Новые явления в литературе, театре, кинематографе. Возобновление реабилитации жертв политических репрессий. Значение, издержки и последствия политики	-называть хронологические рамки событий и периода -раскрывать смысл ведущих понятий: <i>ускорение социально-экономического развития, «кадровая революция», гласность, свобода слова, многопартийность, плюрализм, реабилитация, новое политическое мышление, рыночная экономика, гражданское общество, правовое государство.</i> -рассказывать о событиях и	§ 47,49			

		гласности. Динамика общественных настроений.	участниках				
61.	Экономические реформы 1985-1991 гг.	Стратегия ускорения: противоречия и неудачи. Экономическая реформа 1987 г. Программа «500 дней».	-проводить поиск необходимой информации в тексте учебника и других источниках	§48.	31нед.		
62.	Внешняя политика СССР в 1985-1991гг.	Концепция нового политического мышления. Нормализация отношений с Западом. Начало ядерного разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Вывод советских войск из Афганистана, стран Восточной Европы. Распад мировой социалистической системы. Роспуск СЭВ и Варшавского Договора. Итоги и последствия политики нового мышления. Кризис советской системы.	-называть признаки перестройки, нового мышления -излагать суждения о причинно-следственных связях перестройки, революционных событиях в Восточной Европе -сравнивать развитие СССР и стран Европы, США -объяснять цели и результаты деятельности личностей (М.Горбачев)	§49.			
<i>Россия в конце XX – начале XXI века - 3 ч.</i>							
63.	Российская экономика на пути к рынку.	Переход к рыночной экономике. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Приватизация. Первые результаты экономических реформ. Финансовый кризис 1998г. и его последствия	-называть даты и хронологические рамки важнейших событий периода; -уметь объяснять следующие	§51.	32нед.		
64.	Политическая жизнь России в 90-ые гг. XX века. Духовная жизнь России.	Конституция России 1993г. Российская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996г. Итоги политического развития страны. Культурная жизнь современной России. Исторические условия развития культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Традиционные религии в современной	понятия: <i>суверенитет,</i> <i>национальная независимость,</i> <i>федерация,</i> <i>конфедерация,</i>	§52-53.			

		России.	<p><i>демократизация,</i></p> <p><i>либерализация цен,</i></p> <p><i>приватизация,</i></p> <p><i>акционирование,</i></p> <p><i>конвертируемый рубль.</i></p> <p>-проводить поиск необходимой информации в различных источниках, в том числе СМИ, Интернете;</p> <p>-готовить самостоятельные выступления о современном положении России и мира;</p> <p>-излагать суждения о причинно-следственных связях событий (окончание «холодной войны», распад СССР);</p> <p>-высказывать свое мнение о событиях периода.</p>				
65.	Строительство обновленной Федерации. Геополитическое положение и внешняя политика России. Россия в начале XXI века.	Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Нарастание противоречий между Центром и регионами. Чеченский кризис. Результаты федеративного строительства в 90-е гг. Россия в мировом сообществе. В.В.Путин. Российское общество в условиях реформ. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность.		§ 54-56 ир	33нед.		
<i>Двадцатый век и культура -1 ч.</i>							
66.	Культура XX века.	Формирование современной научной картины мира. Религия и церковь в современном обществе. Культурное наследие XX в. Культура двадцатого века в именах, открытиях, произведениях.	<p>-раскрывать понятия темы:</p> <p><i>модернизм, символизм,</i></p> <p><i>футуризм, постимпрессионизм,</i></p> <p><i>авангардизм, реализм,</i></p> <p><i>постмодернизм, поп-арт,</i></p> <p><i>массовая культура;</i></p> <p>-использовать разные источники информации (в т.ч. Интернет) для подготовки публичного</p>	§ 18, 38 ни.			

			выступления о мастерах и направлениях зарубежной культуры, с последующей защитой в виде компьютерной презентации.				
Итоговое повторение и обобщение. Глобальные проблемы человечества - 1+1ч.							
67.	Глобализация в конце XXв. Повторение и обобщение по теме «Мир в XX веке»	<p>Распад «двухполюсного мира». Роль ООН в современном мире. Интеграционные процессы. Региональная интеграция в мире: американский и европейский варианты. Образование Европейского союза и его расширение на Восток. Глобализация и ее противоречия. Мир в начале XXI в. Глобальные проблемы современности, пути их решения. Угроза международного терроризма. Российско-американские отношения в конце XX - начале XXI в.</p> <p>Обобщать и систематизировать изученный материал.</p>	<p>-раскрывать понятия темы:</p> <p><i>модернизм,</i></p> <p><i>глобализация,</i></p> <p><i>глобальные проблемы,</i></p> <p><i>антиглобалисты.</i></p> <p>-владеть всеми необходимыми умениями и навыками, указанными в программе,</p> <p>-высказывать суждение по спорным вопросам данной темы.</p>	§ 39 ни.	34нед.		
68.	Итоговое тестирование по теме «Мир в XX веке».	Контроль знаний.					
69.	Резерв				35нед.		
70.	Резерв						

Планируемые результаты изучения учебного предмета

- Определять и объяснять временные границы первобытной и древней истории человечества, делить на простые этапы историю подробно изученных древних государств и цивилизаций.
- Определять и доказывать, какое человеческое общество находится на ступени первобытности, а какое – вошло на ступень цивилизации.
- Различать в общемировой культуре черты цивилизации Востока и Запада, сложившиеся в эпоху Древнего мира.
- Свободно использовать в своей письменной и устной речи понятия (явления), развившиеся в эпоху Древнего мира: в хозяйственной жизни – орудия труда, охота, собирательство, земледелие, скотоводство, ремесло, торговля; в общественном делении – раб, свободный гражданин, аристократы; в государственной жизни – государство, царство, город-государство (полис), демократия, республика, империя; в культуре – религия, наука, искусство, философия.
- Определять основные причины и следствия перехода различных древних народов со ступени первобытности на ступень цивилизации.
- Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей (Конфуций, Александр Македонский и др.), так и представителей различных общественных слоев первобытных и древних обществ.
- Выделять вклад в общечеловеческие нравственные ценности религиозных учений, возникших в эпоху Древнего мира: буддизма, конфуцианства, религии древних евреев, христианства.
- При оценке таких явлений, как порядки древних обществ, завоевания ассирийцев и римлян, набеги варваров, гражданские войны, учения Будды, Иисуса Христа и других, выявлять гуманистические нравственные ценности.
- Давать и объяснять собственные оценки действиям исторических деятелей (в том числе безымянным) по защите своей родины (Греко-персидские войны, войны Рима), установлению тех или иных порядков (законы древневосточных царей, законы греческих полисов, Римской республики и Римской империи).
- Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Первобытного и Древнего мира (разноплеменники, рабы и свободные, цивилизованные жители и варвары, империя и подвластные народы и т.д.). Предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности
- Определять и объяснять временные границы средневековой истории человечества и истории России, предлагать и объяснять этапы средневековой российской истории
- Различать в общемировой культуре крупные цивилизации (культурные области), сложившиеся в Средневековье и развивающиеся до сих пор: христианский мир (католическая цивилизация, православная цивилизация), исламский мир, индийская цивилизация, дальневосточная цивилизация.
- Относить разные средневековые народы и государства, существовавшие на территории современной России, к различным цивилизациям Средневековья.
- Свободно использовать в своей письменной и устной речи понятия (явления), развившиеся в эпоху Средних веков: в хозяйственной жизни – феодальные отношения; в общественном делении – сословия, церковь; в государственной жизни – раздробленность и централизация; в культуре – язычество и мировые религии (христианство, ислам, буддизм и др.), гуманизм, Возрождение и т.д.
- Определять основные причины и следствия перехода народов России и мира со ступени первобытности на ступень цивилизации в эпоху Средних веков.
- Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей (Карл Великий, Мухаммед, Владимир Святославич, Сергей Радонежский и др.), так и представителей различных общественных слоев и культур Средневековья.

- При оценке таких явлений, как набеги викингов, Крестовые походы, монгольские завоевания, деятельность Франциска Ассизского, Сергия Радонежского и т.д., выявлять гуманистические нравственные ценности
- Давать и объяснять собственные оценки действиям исторических деятелей (в том числе безымянным) по защите своей родины, установлению тех или иных порядков (Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III и т.д.).
- Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Средних веков (арабы и иноверцы, крестоносцы и мусульмане, крестьяне и феодалы, русичи и степняки, ордынцы и русские, новгородцы и московиты и т.д.). Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.
- Учиться добывать, сопоставлять и критически проверять историческую информацию, полученную из различных источников (в том числе Интернет, СМИ и т.д.).
- Определять и объяснять временные границы ранней Новой истории всего человечества и истории России, разделять российскую историю раннего Нового времени на этапы и объяснять выбранное деление.
- Различать в общемировой культуре и культуре России наследие и традиции аграрного общества и черты, сложившиеся в ходе его разрушения в Новое время, определять уровень развития общества, используя данные понятия.
- Отличать черты западной цивилизации Нового времени от традиций цивилизаций Востока; определять и доказывать собственное мнение о месте России XVI-XVIII веков в системе мировых цивилизаций Запада и Востока.
- В ходе решения учебных задач классифицировать и обобщать понятия (явления), развившиеся в эпоху раннего Нового времени: в экономике – капиталистические отношения, промышленный переворот; в общественном делении – классы, гражданское равноправие; в государственной жизни – абсолютизм, революция, реформы, конституционная монархия, республика; в культуре – гуманизм и Возрождение, идеи Просвещения и т.д.
- Определять основные причины и следствия разрушения аграрного общества в странах Запада и в России; а также реформ, революций и войн, сопровождающих этот сложный процесс.
- Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей (Колумб, Кромвель, Робеспьер, Иван Грозный, Петр Великий, Пугачев и др.), так и представителей различных общественных слоев и цивилизаций раннего Нового времени.
- Давать нравственную оценку (и объяснять ее с позиции гуманистических духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ и революций, колониальных войн, народных восстаний, распространения идей гуманистов и просветителей.
- При оценке явлений выявлять гуманистические нравственные ценности.
- Давать и подтверждать аргументами и фактами собственные оценки действиям деятелей всеобщей и российской истории (в том числе безымянным) по защите своей родины, изменению общественных порядков.
- Вступать в дискуссию с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого. Различать в исторических текстах (речи): мнения, доказательства (аргументы), факты, гипотезы (предположения). Отстаивая свою позицию, выдвигать контраргументы и перефразировать мысль. Уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции, договариваться с людьми.
- Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи раннего Нового времени (европейские колонизаторы и жители Востока, феодалы и «третье сословие», помещики и крестьяне, сторонники традиций и поборники перемен и т.д.). Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.
- Учиться добывать, сопоставлять, и критически проверять историческую информацию, полученную из различных источников (в том числе Интернет, СМИ и т.д.).

- Разделять российскую и всеобщую историю Нового времени на этапы и объяснять выбранное деление.
- Определять уровень развития общества, используя понятия: аграрное общество, модернизация, индустриальное общество.
- Определять и доказывать собственное мнение о цели и значении модернизации России XIX- начала XX веков.
- В ходе решения учебных задач классифицировать и обобщать понятия (явления), развившиеся в эпоху Нового времени: в экономике – капиталистические отношения, промышленный переворот; в общественном делении – классы, гражданское общество; в государственной жизни – революция, реформы, консерватизм, либерализм, социализм; в культуре – научная картина мира и т.д.
- Определять основные причины и следствия модернизации в странах Запада, в России и на Востоке; а также реформ, революций и колониальных войн.
- Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей, так и представителей различных общественных слоев и цивилизаций Нового времени.
- Давать нравственную оценку (и объяснять ее с позиции гуманистических духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ, революций, войн XIX – начала XX века.
- Давать и подтверждать аргументами и фактами собственные оценки действиям деятелей всеобщей и российской истории (в том числе безымянным) по защите своей родины, изменению общественных порядков.
- Вступать в дискуссию с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого. Различать в исторических текстах (речи): мнения, доказательства (аргументы), факты, гипотезы (предположения). Отстаивая свою позицию, выдвигать контраргументы и перефразировать мысль. Уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции, договариваться с людьми.
- Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Нового времени. Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.
- Добывать, сопоставлять и критически проверять историческую информацию, полученную из различных источников (в том числе Интернет, СМИ и т.д.).
- Разделять российскую и всеобщую историю Новейшего времени на этапы и объяснять выбранное деление.
- В ходе решения учебных задач классифицировать и обобщать понятия (явления), развившиеся в эпоху Новейшего времени: социализм и коммунизм, информационное общество, тоталитаризм, авторитаризм, демократия и т.д.
- Определять основные причины и следствия кризиса капиталистического индустриального общества, социалистических преобразований в нашей стране и их последствия, развитие системы международных отношений в Новейшее время.
- Предлагать варианты мотивов поступков исторических личностей Новейшего времени.
- Давать нравственную оценку (и объяснять ее с позиции гуманистических духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ, революций, мировых войн Новейшего времени.
- Давать и подтверждать аргументами и фактами собственные оценки действиям деятелей всеобщей и российской истории (в том числе безымянным) по защите своей Родины, изменению общественных порядков.
- Вступать в дискуссию с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого. Различать в исторических текстах (речи): мнения, доказательства (аргументы), факты, гипотезы (предположения). Отстаивая свою позицию, выдвигать контраргументы и перефразировать мысль. Уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции, договариваться с людьми.
- Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах Новейшего времени. Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Перечень учебно-методического обеспечения

Программно-нормативное обеспечение:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения /М.:«Просвещение»,2011.
 2. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
 3. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
 4. Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
5. Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 кл. (основная школа) / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.

Учебно-методический комплект:

- Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. М.: Просвещение, 2015
- Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. / под редакцией Торкунова А.В. История России. 6 класс. В 2 частях. М.: Просвещение, 2016
Состав учебно-методического комплекта:
- Учебник. История России. 6 класс. *Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я.*, под редакцией А. В. Торкунова.
- Поурочные рекомендации. История России. 6 класс. *Журавлева О.Н.*
- Рабочая тетрадь. История России. 6 класс. *Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А.*
- Комплект карт. История России. 6 класс. *Сост. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов.*
- Книга для чтения. История России. 6-9 классы. *Данилов А.А.*
- Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). *Сост. Данилов А.А.*
- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. *Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.*
- Комплект методических материалов в помощь учителю истории. *Сост. Данилов А.А.*

Технические средства:

- 1.Проектор
- 2.Компьютер
- 3.Экран.

Настенные исторические карты

- Русь в IX в.- начале XII в.
- Борьба русского народа против иноземных захватчиков в XIII в.
- Российское государство в XVI в.
- Северо-Восточная Русь в первой половине XIV в.
- Древняя Русь-Русь Удельная- Московская Русь
- Великое княжество Литовское в XIII-XV вв.
- Киевская Русь в IX-начале XII в.
- Арабы в VII-IX вв.
- Франкское государство в эпоху Каролингов
- Индия и Китай в средние века
- Итальянские государства в XIV-XV вв.
- Столетняя война 1337-1453 гг.
- Византийская империя и славяне в VII в.
- Восточная Римская (Византийская) империя при Юстиниане I (527-565гг.)
- Развитие ремесла и торговли в Европе в XVII в.
- Византийская империя в IX-первой половине XI в.
- Западная Европа в XI-начале XIII в. Крестовые походы

Интернет – ресурсы

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
4. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
5. <http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
6. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
7. <http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
8. <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
9. <http://www.fipi.ru> - ФИПИ
10. <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
11. <http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников
12. <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)
13. <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
14. <http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты
15. <http://www.russianculture.ru/> - портал «Культура России»;

Список литературы для учителя.

- Агафонов С.В. «Схемы по всеобщей истории . 6 класс », М., «Русское слово», 2005 г.
- Биберина А.В. «Тестовые задания для проверки знаний учащихся по истории средних веков (V – конец XV в.), 6 класс », М., «Сфера», 2009 г.
- Донской Г.М. «Задания для самостоятельной работы по истории Средних веков», М., «Просвещение», 2004 г.;
- Задания по курсу истории Средних веков. М., ЛКМИ-«Метар», 2005 г.;
- Колесниченко Н.Ю. « История средних веков. Поурочные планы по учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского, 6 класс », Волгоград, «Учитель», 2007 г
- Кулагина Г.А. «Сто игр по истории », М., 1983 г.;
- Лебедева И.М. «Организация и проведение исторических олимпиад в 6 -9 классах ». Книга для учителя: из опыта работы. М., 1990 г.;
- Петрова Н.Г. « История средних веков. Книга для учителя», учебно-методические материалы, М., «Русское слово», 2006 г.;
- Цветкова Г.А. «Дидактические материалы по истории Средних веков. 6 класс », М., «Владос», 2007 г.
- Альшиц Д. Н. Начало самодержавия в России. — М., 1988.
- Белякова Г. С. Славянская мифология. — М., 1995.
- Борисов Н. С. Иван III. — М., 2000.
- Борисов Н. С. Иван Калита. — М., 1997.
- Борисов Н. С. Сергей Радонежский. — М., 2001.
- Будовниц И. У. Общественно-политическая мысль Древней Руси: XI—XIV вв. — М., 1960.
- Великие пастыри России. — М., 1999.
- Великие русские люди. — М., 1995.
- Веселовский С. Б. Исследования по истории опричнины. — М., 1963.
- Введение христианства на Руси. — М., 1987.
- Горский А. А. Древнерусская дружина. — М., 1989.
- Гриля И. Иван Михайлович Висковатый: Карьера государственного деятеля России XVI в. — М., 1994.
- Греков И. Б., Якубовский А. Ю. Золотая Орда и ее падение. — М., 1998.
- Данилевский Н. И. Древняя Русь глазами современников и потомков (IX—XII вв.). — М., 1999.
- Данилевский Н. И. Русские земли глазами современников и потомков (XII—XIV вв.) — М., 2000.
- Егоров В. Л. Историческая география Золотой Орды в XIII—XIV вв. — М., 1985.
- Забылин М. Русский народ: обычаи, обряды, предания, суеверия, поэзия. — М., 1997.
- Зимин А. А. В канун грозных потрясений. Предпосылки Первой крестьянской войны в России. — М., 1986.
- Зимин А. А. Витязь на распутье: феодальная война в России XV в. — М., 1991.
- Зимин А. А. Опричнина Ивана Грозного. — М., 2001.
- Зимин А. А. Реформы Ивана Грозного. — М., 1960.
- Зимин А. А. Россия на рубеже XV—XVI столетий. — М., 1982.
- Зимин А. А., Хорошкевич А. Л. Россия времен Ивана Грозного. — М., 1982.
- История Москвы с древнейших времен до наших дней. — М., 1997. — Т. 1.
- Каргалов В. В. Монголо-татарское нашествие на Русь. XIII в. — М., 1966.
- Каргалов В. В. Конец ордынского ига. — М., 1980.
- Каргалов В. В., Сахаров А. Н. Полководцы Древней Руси. — М., 1985.
- Карпов А. Ю. Владимир Святой. — М., 1997.

- Карпов А. Ю. Ярослав Мудрый. — М., 2001.
- Клюг Э. Княжество Тверское: 1247—1485 гг. — Тверь, 1994.
- Князький И. О. Русь и степь. — М., 1996.
- Кобрин В. Б. Власть и собственность в средневековой России (XV—XVI вв.). — М., 1985.
- Кобрин В. Б. Иван Грозный. — М., 1989.
- Королев А. С. История межкняжеских отношений на Руси в 40—70-х годах X века. — М., 2000.
- Котляр Н. Ф. Древнерусская государственность. — СПб., 1998.
- Кузьмин А. Г. Крещение Руси. — М., 2004.
- Кучкин В. А. Русь под игом: как это было. — М., 1991.
- Кучкин В. А. Формирование государственной территории Северо-Восточной Руси в X—XIV вв. — М., 1984.
- Леонтьева Г. А., Шорин П. А., Кобрин В. Б. Ключи к тайнам Клио. — М., 1994.
- Лимонов Ю. А. Владимиро-Суздальская Русь: Очерки социально-политической истории. — М., 1987.
- Лихачев Д. С. Исследования по древнерусской литературе. — М., 1986.
- Матюшин Г. Н. У истоков цивилизации. — М., 1992.
- Милов Л. В. Великорусский пахарь. — М., 1999.
- Морозова Л. Е. Два царя: Федор и Борис. — М., 2001.
- Муравьев А. Н., Сахаров А. М. Очерки истории русской культуры. IX—XVII вв. — М., 1984.
- Насонов А. Н. Монголы и Русь. — М.; Л., 1940.
- Немировский Е. М. Путешествие к истокам русского книгопечатания. — М., 1991.
- Павленко Ю. А. Праславяне и арии: Древнейшая история индоевропейских племен. — Киев, 2000.
- Павлов А. П. Государев двор и политическая борьба при Борисе Годунове (1584—1605 гг.). — СПб., 1992.
- Пресняков А. Е. Образование Великорусского государства. — М., 1998.
- Прохоров Г. М. Повесть о Митяе: Русь и Византия в эпоху Куликовской битвы. — Л., 1978.
- Рабинович М. Г. О древней Москве. — М., 1964.
- Рапов О. М. Русская церковь в IX — первой трети XII в.: Принятие христианства. — М., 1988.
- Романов Б. А. Люди и нравы Древней Руси: Историко-бытовые очерки XI—XIII вв. — Л., 1966.
- Россия XV — XVII веков глазами иностранцев. — Л., 1986.
- Рыбаков Б. А. Киевская Русь и русские княжества XII—XIII вв. — М., 1993.
- Рыбаков Б. А. Язычество Древней Руси. — М., 1987.
- Рыбаков Б. А. Язычество древних славян. — М., 1981.
- Сахаров А. М. Образование и развитие Российского государства в XIV—XVII вв. — М., 1969.
- Сахаров А. Н. Дипломатия Древней Руси (IX — первая половина X в.). — М., 1980.
- Сахаров А. Н. Дипломатия Святослава. — М., 1982.
- Свердлов М. Б. Общественный строй Древней Руси в русской исторической науке XVIII—XX вв. — СПб., 1996.
- Седов В. В. Восточные славяне в VI—XIII вв. — М., 1982.
- Скрынников Р. Г. Иван Грозный. — М., 2001.
- Скрынников Р. Г. Ермак. — М., 1992.
- Скрынников Р. Г. На страже московских рубежей. — М., 1986.
- Славяне и Русь: Проблемы и идеи. — М., 1999.
- Творогов О. В. Древняя Русь. События и люди. — СПб., 1994.
- Тимощук Б. А. Восточные славяне: От общины к городам. — М., 1995.
- Тихомиров М. Н. Древнерусские города. — М., 1956.

Тихомиров М. Н. Древняя Москва: XII—XV вв.; Средневековая Россия на международных путях: XIV — XV вв. — М., 1992.
Тихомиров М. Н. Древняя Русь. — М., 1975.
Феннел Дж. Кризис средневековой Руси: 1200—1304. — М., 1989.
Флоря Б. Н. Иван Грозный. — М., 1999.

Список литературы для учащихся.

Книга для чтения по истории Средних веков / под ред. С.А. Сказкина. Ч. I М., «Просвещение», 1969 г.
Книга для чтения по истории Средних веков: Пособие для учащихся / сост. Н.И. Запорожец; под ред. А.А. Сванидзе М., 1986 г.
Степанова В.Е., Шевеленко А.Я. Хрестоматия. История Средних веков (V-XV вв.). Часть I. М., 1980 г.
Художественно-историческая хрестоматия. Средние века / рецензенты Н.И. Запорожец, И.Я. Лернер, М., «Просвещение», 1965 г.
Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. История». М., 2000 г.;
Ионина Н.А. «100 великих городов мира», М., 2001 г.;
«История географических открытий. География». М., «Аванта+», 2000 г.;
Огнева О. «Рыцари. Турниры. Оружие.». М., 2000 г.;
«Школьная энциклопедия. История Средних веков». М., 2005 г.;
«Энциклопедия для детей. Всемирная история ». Т.1, М., «Аванта+», 2004 г.;
«Энциклопедия для детей. Искусство». Т.7, М., «Аванта+», 2004 г.;
«Энциклопедия для детей. Техника». Т.14, М., «Аванта+», 2004 г.;
«Энциклопедия для детей. Всемирная литература». Т.15, М., «Аванта+», 2005 г.;
«Энциклопедический словарь юного историка. Всеобщая история» / сост. Н.С. Елманова, Е.М. Савичева. М., 1994 г.;
«Я познаю мир. Города мира», Энциклопедия. М., 2000 г.;
«Я познаю мир. История», Энциклопедия. М., 2002 г.;
«Я познаю мир. Этикет, обычаи, быт», Энциклопедия. М., 2002 г.;
«Рыцари»; «В средневековом замке», М., «Олма-Пресс», 2000 г.

Нормы оценки знаний за выполнение тестовых работ по истории

% выполнения	0-35	36-60	61-85	86-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории

Отметка Содержание	2	3	4	5
Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

Критерии оценки мультимедийной презентации

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	Максимальное количество баллов	Оценка группы	Оценка учителя
Титульный слайд с заголовком	5		
Минимальное количество – 10 слайдов	10		
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5		
СОДЕРЖАНИЕ			
Использование эффектов анимации	15		

Вставка графиков и таблиц	10		
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10		
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5		
ОРГАНИЗАЦИЯ			
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10		
Слайды представлены в логической последовательности	5		
Красивое оформление презентации	10		
Слайды распечатаны в формате заметок.	5		
ОБЩИЕ БАЛЛЫ	90		
Окончательная оценка:			

Критерии оценки устных, письменных ответов учащихся

Оценка «5»:

- материал усвоен в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни;

Оценка «4»:

-в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности;

Оценка «3»:

- в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированно; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки;

Оценка «2»:

- основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет;

Оценка «1»:

- материал не усвоен, ответ по существу отсутствует.