

Утверждено

Приказ директора школы
от 02.09.2019 Приказ № 92

Копия
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«География»
6-10 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «География» для 6-10 классов является компонентом адаптированной основной образовательной программы основного общего образования школы, составлена в соответствии с учебным планом ГКОУКО «Козельская школа-интернат».

Цели обучения:

- Формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- Формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях(планета в целом, территории материков. России, своего региона и т.д.) ;
- Понимание особенностей взаимодействия природы и человека на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- Осознание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- Формирование системы интеллектуальных, практических. Универсальных учебных. Оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное. Социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- Формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- Формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки ,путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники);
- Формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и т.д.);
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных ,социально- коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (Схемы. Карты. Компьютерные программы, презентации)
- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;
- раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;
- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ГЕОГРАФИИ

География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических. Политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территории.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог.

Учебное содержание курса географии сконструировано по блокам, в которых комплексно изучаются: с 6 по 7 класс – география планеты Земля, с 8 по 9 класс – география России, 10 класс экономическая и социальная география мира.

МЕСТО ГЕОГРАФИИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом основной образовательной программы основного общего образования школы география изучается с 6 по 10 класс, всего 278 часов: 6 класс -70 ч., 7 класс -70 ч., 8 класс -70 ч., 9 класс -68 ч., 10 класс -70 ч. Курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир» 1-4 классы, включающий определенные географические сведения, и 5 класс «Естествознание» в свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей в старшей школе. Таким образом. Содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию;
- формирование познавательной и информационной культуры, в то числе и развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира
- формирование представлений о географической науке;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро меняющемся мире;
- формирование представления и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из « языков» международного общения;
- овладение навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни⁴
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии в дальнейшем в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Содержание курса географии

Раздел 1. Источники географической информации - 16 ч.

Тема 1. Развитие географических знаний о Земле (4 ч).

География как наука. Развитие представления человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Тема 2. План местности (5 ч).

Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерения расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Пр.р. *«Ориентирование на местности»*

Тема 3. Географическая карта – особый источник информации.

Глобус(8 ч).

Отличие карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт. Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

Пр.р. *«Определение географических координат»* **Пр.р.** *«Определение расстояний и направлений»*

Тема 4. Географические методы изучения окружающей среды (1 ч).

Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Раздел 2. *Природа Земли и человек* – 52 ч.

Тема 5. Земля – планета Солнечной системы (3ч).

Земля – планета Солнечной системы. Форма. Размеры, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла по поверхности Земли. Пояса освещенности. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Тема 6. Человек на Земле (3 ч).

Размещение людей на Земле. Расы и народы.

Пр.р. *«Нахождение на политической карте крупных государств»*

Тема 7. Земная кора и литосфера. Рельеф Земли (12 ч).

Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, ее состав под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как взаимодействие внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различие гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте. Человек и литосфера. Основные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Пр.р. *«Обозначение на контурной карте гор, равнин и вулканов»* **Пр.р.** *«Описание по карте равнин и гор»*

Тема 8. Гидросфера – водная оболочка Земли (14 ч).

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Мирового океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли – их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озера. Водохранилища и болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течений рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, и возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники – главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распределение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Пр.р. *«Обозначение на карте крупных рек и озер мира»* **Пр.р.** *«Описание реки и озера по плану»*

Тема 9. Атмосфера – воздушная оболочка Земли (14 ч).

Атмосфера. Состав атмосферы, ее структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой. Влага в атмосфере.

Облачность, ее влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Пр.р. *«Определение среднесуточных температур»*

Пр.р. *«Построение и анализ графика годового хода температур»*

Пр.Р. *«Построение и анализ графика розы ветров»*

Тема 10. Биосфера Земли (2 ч).

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительным и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Тема 11. Почва как особое природное образование (1 ч).

Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Тема 12. Географическая оболочка Земли (3 ч).

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между ее составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка – крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Раздел 3. Источники географической информации – 3 ч

Тема 13. Источники географической информации (3 ч)

Развитие представления человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований. Группы географических карт.

Пр.р. *«Анализ карт географического атласа»*

Раздел 4. Население Земли – 10ч

Тема 14. Заселение человеком Земли. Расы (1 ч).

Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

Тема 15. Численность населения Земли, ее изменение во времени (1 ч).

Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи расселения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции..

Тема 16.Размещение людей на Земле (2 ч).

Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и ее изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к разным природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Пр.р. *«Анализ карты «Народы и плотность населения мира»»*

Тема 17.Народы и религии мира (2 ч).

Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

Тема 18.Хозяйственная деятельность людей (2 ч).

Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Тема 19.Городское и сельское население (2 ч).

Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Раздел 5. Материки, океаны и страны – 55 ч

Тема 20.Современный облик Земли: планетарные географические закономерности (13 ч).

Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

Пр.р. *«Описание одного из климатических поясов Земли»*

Пр.р. *«Характеристика океанических течений»*

Пр.р. *«Нанесение на контурную карту крупных рек и озер»*

Тема 21.Материки, океаны и страны (42ч).

Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«География» 6 класс

№ № п/п	Тематика урока	Кол- во часов	Тип урока	Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Дополнитель- ный материал	Формы контроля	Практические работы	Д/З
Раздел 1. Введение (3 часа)									
1.	География как наука.	1	Урок изучения нового материала	Развитие географических знаний о Земле. Представление о мире в древности. Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические открытия и исследования в России и в мире. Современные научные исследования космического пространства	Знать: предмет изучения географии, основные этапы познания планеты. Уметь: называть основные объекты природы, населения и хозяйственной деятельности		Фронтальный опрос	Обучающая практическая работа «Написать материки, континенты и океаны, маршруты путешествий» - без оценки	§§1,2, материалы о путешествиях
2.	Путешествия и открытия	1			Уметь наблюдать за погодой, высотой Солнца над горизонтом, сезонными изменениями состояния растительности и водоемов		Практическая работа	№1 «Наблюдение за погодой, высотой Солнца над горизонтом, сезонными изменениями состояния растительности и водоемов»	Оформление практической работы
3.	Земля – планета Солнечной системы	1	Урок изучения нового материала		Знать: Солнечная система, движение Земли вокруг Солнца, времена года как следствие наклона земной оси, Луна, ее воздействие на Землю		Выборочный опрос		§3, повторение по курсу природоведения 5 класс
4.	Понятие о плане местности. Условные знаки.	1	Урок изучения нового материала	Изображение поверхности Земли на глобусе и карте. План местности. Географическая карта. Масштаб; градусная сеть на плане и карте.	Знать содержание понятий: план местности, масштаб, особенности различных видов изображения местности. Уметь: определять по		Индивидуальный, фронтальный опрос		§4, условные знаки в тетрадь
5.	Масштаб. Виды масштаба.	1	Урок изучения нового материала				Фронтальный опрос		§5

6.	Стороны горизонта. Ориентирование	1	Урок изучения нового материала	Способы картографического изображения. Классификация карт. Чтение и использование карт. Ориентирование на местности. Составление плана местности	плану объекты местности, стороны горизонта по компасу, плану, Солнцу; направления, расстояния; читать план местности		Фронтальный опрос.		§6
7.	Изображение на плане неровностей земной поверхности.	1	Урок изучения нового материала				Индивидуальный, фронтальный опрос		§7
8-9.	Составление простейших планов местности.	2	Урок-практикум				Фронтальный опрос. Практическая работа	№2 «Составление плана класса, школьного участка или других объектов»	§8, план квартиры, повторить §§4-7
10.	Урок обобщения знаний и умений по теме «План местности»	1	Урок контроля				Фронтальный опрос. Практическая работа	№3 «Топографический диктант»	Задания нет

Тема 2. Географическая карта (8 часов)

11.	Форма и размеры Земли	1	Урок изучения нового материала	Изображение поверхности Земли на глобусе и карте. План местности. Географическая карта. Масштаб; градусная сеть на плане и карте. Способы картографического изображения. Классификация карт. Чтение и использование карт. Ориентирование на местности. Составление плана местности	Знать: форму и размеры Земли. Уметь: определять по глобусу и карте расстояния и направления, показывать полюса, экватор. Знать: определение карты, градусной сети на глобусе и карте, классификацию карт. Уметь: определять на карте полюса, направления, описывать по плану карту полушарий и Росси; называть и показывать полюса, экватор, линии градусной сетки; определять географическую широту и долготу по физической карте и глобусу;		Индивидуальный, фронтальный опрос		§9
12.	Географическая карта.	1	Урок актуализации новых знаний				Индивидуальный, фронтальный опрос	Обучающая практическая работа «Обучение приемам: показ объектов на карте, оформление контурной карты, надписи названий объектов» - без оценки	§10
13.	Градусная сеть на глобусе и картах.	1	Исследование				Фронтальный опрос.	Обучающая практическая работа «Проведение меридианов и параллелей» - без оценки	§11, вопросы с.29
14.	Географические широта	1	Урок изучения нового материала				Индивидуальный, фронтальный опрос		§12,13, задание с.31,33
15.	Географические долгота	1	Урок-практикум				Практическая работа	№4 «Определение географических координат точек и точек по географическим координатам»	§12,13
16.	Изображение высот и глубин на карте.	1	Урок актуализации новых знаний				Выборочный контроль		§14, задание с. 35

17.	Значение планов и карт	1	Урок-практикум	Литосфера, строение земной коры. Геология. Внутреннее строение Земли. Состав земной коры. Земная кора и литосфера – каменные оболочки Земли. Разнообразие форм рельефа. Движение земной коры. Главные формы рельефа. Рельеф дна океанов. Человек и земная кора	владеть приемом определения по шкале глубин и высот, абсолютной высоты и глубины точек земной поверхности		Выборочный контроль. Практическая работа	№5 «Разнообразие карт и их использование в народном хозяйстве»	§15, повторить раздел по вопросам №1-10, с. 37	
Литосфера										
18.	Земля и ее внутреннее строение.	1	Урок изучения нового материала			Называть и показывать: основные формы рельефа, крупнейшие горные системы и равнины земного шара, правильно подписывать их на контурной карте. Объяснять понятия: литосфера, рельеф, горные породы, полезные ископаемые. Объяснять: образование гор, равнин, влияние рельефа на жизнь человека. Описывать: горы, равнины земного шара по типовому плану. Уметь работать с контурной картой	Возникновение и геологическая история Земли. Развитие географических знаний человека о Земле. Изучение свойств минералов, горных пород, полезных ископаемых. Наблюдение за объектами литосферы, описание на местности и по карте	Выборочный контроль		§16
19-20	Горные породы и минералы.	2	Исследование					Групповой		§17, вопросы с.44
21.	Движение земной коры.	1	Урок изучения нового материала					Индивидуальный опрос		§18
22.	Вулканы, горячие источники, гейзеры.	1	Урок актуализации новых знаний					Индивидуальный опрос		§19, повторить §§16-18
23.	Рельеф суши. Горы.	1	Урок изучения нового материала					Групповой	Обучающая практическая работа «Обозначение на контурной карте объектов рельефа»	§20, задание с.55-56
24.	Равнины суши.	1	Урок изучения нового материала					Групповой.		§21, задание с.59,62
25.	Горы и равнины.	1	Урок-практикум					Практическая работа	№6 «Описание форм рельефа по физической карте по типовому плану»	§20,21
26.	Рельеф дна Мирового океана	1	Урок изучения нового материала	Групповой				§22, задание с.65, повторить тему по вопросам №1-11, с. 67-68		
27.	Итоговый урок по теме «Земная кора»	1	Урок контроля		Контрольная работа				Задания нет	
28.	Вода на Земле.	1	Урок изучения нового материала	Гидросфера: океан, моря, озеро, река, мировой круговорот воды, движение вод в	Знать: состав гидросферы, составные части Мирового океана, среднюю соленость Мирового океана,	Наблюдение за объектами гидросферы, их описание на местности и по карте. Оценка	Выборочный контроль		§23, вопросы с.70	
29.	Части Мирового океана.	1	Урок изучения нового материала				Выборочный контроль		§24,таблица с.73	

30.	Свойства океанической воды	1	Урок актуализации новых знаний	океанах. Мировой океан и его роль в формировании состава атмосферы и климатов Земли	особенности рельефа дна Мирового океана, состав вод суши, особенности рек, озер, подземных вод, меры по их бережному использованию и охране. Уметь: определять географическое положение объектов гидросферы, определять по карте глубины океанов и морей, устанавливать зависимость направления и характера течения рек от рельефа, определять по форме озерной котловины ее происхождение. Называть и показывать: океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова, течения, реки, озера	обеспеченность и водными ресурсами разных регионов Земли. Природные памятники гидросферы	Выборочный контроль		§25., задание с.75
31.	Волны в океане.	1	Урок изучения нового материала				Фронтальный опрос		§26, вопросы с.79
32.	Океаническое течение.	1	Урок актуализации новых знаний				Фронтальный опрос		§27, §28 повторить §§24-27
33.	Изучение Мирового океана	1	Урок				Фронтальный опрос		
34.	Подземные воды	1	Урок изучения нового материала				Выборочный контроль		§29, задания с. 86
35.	Реки.	1	Урок изучения нового материала				Индивидуальный опрос		§30, выучить реки на карте
36.	Озера.	1	Урок изучения нового материала				Индивидуальный опрос		§30, выучить реки на карте
37.	Ледники.	1	Исследование				Индивидуальный опрос. Практическая работа	№7 «Характеристика реки (озера) по типовому плану»	§31, 32, выучить озера на карте
38-39.	Искусственные водоемы. Загрязнение гидросферы	2	Практикум				Индивидуальный опрос		§33, 34, повторить тему по вопросам с.104-105
40	Контрольная работа по теме «Гидросфера»	1	Урок контроля				Контрольная работа		Задания нет
41.	Атмосфера: строение, значение, изучение.	1	Урок изучения нового материала	Атмосфера: ветер, осадки, образование ветра и его зависимость от атмосферного давления, воздушные массы, погода и климат. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли	Называть и показывать: пояса освещенности, тепловые пояса Земли, основные причины, влияющие на климат (климатообразующие факторы). Уметь объяснять: распределение солнечного света и тепла по земной поверхности, смену времен года, дня и ночи, причины образования ветра,		Фронтальный опрос.		§35
42.	Температура воздуха.	1	Практикум				Индивидуальный опрос.		§36
43.	Годовой ход температуры воздуха.	1	Практикум				Фронтальный опрос.		§37
44.	Атмосферное давление.	1	Урок изучения нового материала				Фронтальный опрос.		§38
45.	Ветер.	1	Урок изучения нового материала				Групповой		§39, построить розу ветров
46.	Водяной пар в атмосфере. Облака.	1	Урок изучения нового материала				Фронтальный опрос		§40, построить диаграмму
47.	Атмосферные осадки	1	Урок изучения нового материала				Индивидуальный опрос.		§41, построить диаграмму

48.	Погода.	1	Урок изучения нового материала		атмосферных осадков. Определять температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, основные виды облаков, средние температуры воздуха за сутки и за месяц, годовые амплитуды температур. Описывать погоду и климат своей местности		Фронтальный опрос. Практическая работа	№8 «Наблюдение за погодой и обработка собранных материалов (составление графиков, диаграмм, описание погоды за день, месяц)»	§42
49.	Климат	1	Урок изучения нового материала				Фронтальный опрос.		§43
50.	Распределение солнечного света и тепла на Земле. Причины, влияющие на климат.	1	Урок изучения нового материала				Групповой		§44, таблица с.137 в тетрадь §45, повторить тему по вопросам №1-16, с.141-142
	Контрольное тестирование по теме «Атмосфера»	1	Урок контроля				Тестирование		Задания нет
51.	Разнообразие и распределение организмов на Земле	1	Беседа	Биосфера: распространение растений и животных на Земле, взаимосвязь биосферы с другими сферами географической оболочки и способы адаптации растений и животных к среде обитания	Знать: разнообразие и неравномерность распространения растений и животных на Земле. Уметь: объяснять причины неравномерного распределения организмов по Земле, приводить примеры. Объяснять воздействие организмов на земные оболочки	Наблюдения за растительным и животным миром для определения качества окружающей среды. Описание растительного и животного мира на местности и по карте	Фронтальный опрос		§46
52.	Природные зоны: экваториальные леса, саванны, пустыни.	1	Урок изучения нового материала				Выборочный		§47
53.	Природные зоны: степи, тайга, тундра.	1	Урок изучения нового материала				Выборочный		§47, вопросы с.148
54.	Организмы в мировом океане.	1	Урок изучения нового материала				Фронтальный		§48
55.	Воздействие организмов на земные оболочки.	1	Практикум				Практическая работа		§49
	Контрольное тестирование по теме «Биосфера»		Урок контроля				Тестирование		Задания нет

56.	Природный комплекс.	1	Урок изучения нового материала	Природные зоны Земли. Широтная зональность и высотная поясность – важнейшие особенности природы Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка Земли, ее составные части, взаимосвязь между ними. Географическая оболочка как окружающая человека среда	Объяснять понятие «природный комплекс», взаимосвязи оболочек Земли и компонентов природы в природных комплексах		Выборочный контроль		§50, вопросы с. 155
57.	Человечество – единый биологический вид.	1	Урок изучения нового материала	Человечество – единый биологический вид. Основные человеческие расы. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек – часть биосферы	Знать: численность населения Земли, основные расы. Уметь: приводить примеры крупнейших городов мира (3-4), крупнейших народов мира, наиболее распространенных языков, религий, крупнейших по численности и населению стран		Фронтальный		§51, 52, сообщение о расах
58.	Численность населения Земли	1	Беседа				Фронтальный опрос. Практическая работа	№9 «Обозначение на контурной карте крупнейших государств и их столиц»	Работа по карте
59.	Основные типы населенных пунктов.	1	Урок изучения нового материала				Выборочный контроль		§53,54
60.	Человек – часть биосферы								
61-62.	Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.	2	Беседа		Знать: влияние природы на жизнь людей и влияние человеческой деятельности на оболочки Земли и природные		Выборочный контроль		§55

63.	Обобщающее повторение.	1			комплексы. Называть меры по охране природы		Практическая работа	№10 «Составление полного описания природного комплекса своей местности»	Оформить практическую работу
64.	Итоговый урок по курсу «География. 6 класс»	1	Урок обобщения знаний и умений		Знать: основные понятия и термины курса; влияние природы на жизнь людей и влияние человеческой деятельности на оболочки Земли и природные комплексы. Называть меры по охране природы; объекты рельефа. Уметь характеризовать по плану разные объекты.		Тестирование		Задания нет
65-68									

7 класс (68 часов)

Тематическое планирование за 7 класс по курсу «География материков и океанов»

№ урока	Сроки	Сроки факт.	Тема урока	Практические работы (с заданиями регионального компонента) Тесты (форме подготовка к ЕГЭ)	Домашнее задание
Введение (3 часа)					
1			Что изучают в курсе географии материков и океанов		П.1
2			Как люди открывали и изучали Землю	Составление таблицы «Этапы географических открытий»	П.2
3			Карты материков и океанов	Анализ карт атласа.	П.3
Раздел1. Главные особенности Земли Литосфера и рельеф Земли (2 часа)					
4			Происхождение материков и океанов	Определение взаимосвязей между строением земной коры,	П.4

				рельефом и размещением полезных ископаемых	
5			Рельеф Земли	Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через млн. лет (теория тектоники)	П.5
Атмосфера и климаты Земли (3 часа)					
6			Роль атмосферы в жизни Земли.		П.6
7			Распределение температуры воздуха и осадков на Земле	Тест	П.7
8			Климатические пояса Земли	Описание климата в точке по картам атласа	П.8
Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы(4 часа)					
9			Мировой океан.		П.9 сообщен
10			Схема поверхностных течений		П.10
11			Жизнь в океане		П.11
12			Взаимодействие океана с атмосферой и сушей		
Географические оболочки (5 часов)					
13			Строение и свойства географической оболочки		П.14-15
14			Природные комплексы суши и океана		
15			Природная зональность	Определение природных зон по карте «Природные зоны мира»	
16			Освоение Земли человеком		
17			Страны Мира	Нанести крупные государства на контурную карту мира(10 госуд.)	
Раздел 2. Океаны и материки					
Океаны (2ч)					
18			Тихий океан. Индийский океан		П. 17, 18
19			Атлантический океан. Северно-ледовитый океан		П. 19, 20
Южные материки (3 часа)					
20			Общие особенности географического положения .Общие черты рельефа	Выявить различия рельефа Южных материков по картам атласа	
21			Общие черты климата и внутренних вод		

22			Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.		
Африка (10 часов)					
23			Географическое положение. Исследование Африки	Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах.	П.24 к.к
24			Рельеф, полезные ископаемые	Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	П.25
25			Климат Африки	Описание климата одного из городов Африки по климатическим картам	П.26 к.к
26			Внутренние воды .	Составление характеристики рек Африки по плану	П.27 до п. Озера
27			Природные зоны		П.27
28			Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.		
29			Население		П.28
30			Страны Северной Африки.Алжир		
31			Страны Западной, Центральной и Восточной Африки	Описание стран Африки по плану	П.31 – 34
32			Страны Южной Африки . ЮАР	Тест	номенкл
Австралия и Океания (4 часа)					
33			Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые Австралии	Сравнение географического положения Австралии и Африки.	П.35 до рельеф
34			Климат. Внутренние воды. Природные зоны Австралии. Природные комплексы		П. 35
35			Население. Австралийский Союз		П.36
36			Океания. Природа, население и страны		П. 37
Южная Америка (6 часов)					
37			Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования. Рельеф и полезные		П.40 к.к

			ископаемые		
38			Климат Южной Америки.	Определение, для какого климата характерна климатограмма	П.41 к.к
39			Внутренние воды	Описание рек Южной Америки	П.42 к.к
40			Природные зоны Южной Америки	Описание природной зоны материка по плану	П.43 к.к
41			Население		П.44 к.к
42			Страны. Бразилия. Перу		П.44, сообщен
Антарктида (2 часа)					
43			Географическое положение. История открытия и исследований Антарктиды.		П.48
44			Природа Антарктиды		П.48
45			Северные материки		П.50
Северная Америка (7 часов)					
46			Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки. Рельеф и полезные ископаемые		П.51 к.к
47			Климат Северной Америки	Описание климата отдельных территорий	П.52 к.к
48			Внутренние воды		П.53 к.к
49			Природные зоны Северной Америки. Высотная поясность. Национальные парки	Сравнение природных зон по 40 – й параллели в Евразии и Северной Америке	П.54 к.к
50			Население Северной Америки		П.55 к.к
51			Страны Северной Америки. Канада		П.56
52			Страны Северной Америки. США		П.57 - 58
Евразия (13 ч)					
53			Географическое положение Евразии. Особенности рельефа, его развитие		П.59 к.к
54			Основные формы рельефа и полезные ископаемые		П.59
55			Климат	Описание климата разных территорий Евразии	П.60, 61
56			Внутренние воды.		П.62
57			Природные зоны	Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление	П.64 – 65

				черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.	
58			Народы Евразии. Страны Северной Европы		П.66
59			Страны Западной Европы	Характеристика государства Великобритании по плану	П.64-65
60			Страны Восточной и Южной Европы		П.66
61			Страны Юго-Западной и Центральной Азии		П.67-72
62			Страны Восточной Азии: Китай, Япония		П.73-78
63			Страны Южной Азии. Индия		
64-65			Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия	тест	геономл
Раздел 3. Географическая оболочка – наш дом (2 ч)					
66			Географическая оболочка		П.79
67			Воздействие человека на природу		

Резервное время 1 час.

График практических работ по географии в 7 классе

<i>№</i>	<i>Название работы</i>	<i>Дата</i>
1.	Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах, координат различных точек	
2.	Определение географических координат крайних точек, протяжённости материка Африка с севера на юг в градусной мере и километрах.	
3.	Обучение определению географического положения.	
4.	Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	
5.	Сравнение географического положения Австралии и Африки.	
6.	Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки.	
7.	Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки.	
8.	Составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран материка Южная	

	Америка (по выбору)	
9.	Сравнение климата отдельных частей материка Северная Америка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.	
10.	Составление описания путешествия по одной из стран континента Северная Америка с определением особенностей природы, населения, его хозяйственной деятельности (по линии следования)	
11.	Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей.	
12.	Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.	
13.	Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии.	

Планируемые результаты изучения географии

Раздел 1. Источники географической информации

Выпускник научится:

- ✓ использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- ✓ анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- ✓ по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- ✓ определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
 - ✓ в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- ✓ составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- ✓ представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться

- ✓ ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- ✓ читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- ✓ строить простые планы местности;
- ✓ создавать простейшие географические карты различного содержания;
- ✓ моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Раздел 2. Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- ✓ различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- ✓ использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- ✓ проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- ✓ оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- ✓ приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- ✓ воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- ✓ создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Раздел 3. Население Земли

Выпускник научится:

- ✓ различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- ✓ сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира
- ✓ использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- ✓ проводить расчеты демографических показателей;
- ✓ объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- ✓ самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Раздел 4. Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

- ✓ различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- ✓ сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- ✓ оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- ✓ описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- ✓ объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- ✓ создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- ✓ сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- ✓ оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- ✓ 11 территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

8 класс

Количество часов: по программе за год — 68 часов
по учебному плану — 68 часов , 2 часа в неделю

Содержание обучения

Введение.(6часов)

Что изучает физическая география России. Источники географических знаний. Методы географических исследований.

Географическое положение России

Физико-географическое положение России. Россия на карте мира, её размеры, крайние точки, границы, приграничные страны и моря, омывающие её территорию.

Время на территории России. Местное, поясное и декретное время и их определение.

Практические работы:

1. Характеристика ГП России. Сравнение ГП России с ГП других стран.
2. Определение поясного времени для разных пунктов России.

История заселения и исследования территории России.

Географическое положение Древней Руси. Территориальный рост России в X - XX веках. История исследования территории России в досоветский период. Изучение территории России в советский и современный периоды.

Раздел 1. Особенности природы природные ресурсы России. (25 часов)

Рельеф, геологическое строение и ПИ России. (6 часов)

Тектоническое и геологическое строение России. Главные особенности строения земной коры России. Основные тектонические структуры на территории России и их отражение в рельефе. Платформы, их виды (древние и молодые) и строение. Щиты. Складчатые области (геосинклинали). Геологическое летоисчисление. Геологическое время. Абсолютный и относительный возраст горных пород. Геохронологическая таблица. Особенности развития жизни и формирования рельефа России в различные геологические эры (архейскую, протерозойскую, палеозойскую, мезозойскую и кайнозойскую). Основные этапы формирования земной коры: байкальская, каледонская, герцинская, мезозойская и кайнозойская (альпийская или тихоокеанская). Геологическая и тектоническая карта России.

Рельеф России. Главные особенности рельефа России. Горы и равнины на территории нашей страны, их виды и размещение. Связь рельефа со строением земной коры. Развитие форм рельефа. Внутренние (движение земной коры, вулканизм и землетрясения) и внешние (ветер, температура, растения, текущие воды, ледник) процессы, формирующие рельеф.

Минеральные ресурсы России. Карта минеральных ресурсов России. Виды минеральных ресурсов. Основные закономерности размещения полезных ископаемых по территории России. Геотермальные ресурсы России. Открытия В.А. Обручева, А.Е. Ферсмана и И.М. Губкина.

Влияние строения земной коры и рельефа на условия, жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Практическая работа:

1. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

Климат и климатические ресурсы России.(6 часов)

Факторы, определяющие особенности климата России (географическая широта, близость морей и океанов, морские течения, воздушные массы, господствующие ветры, рельеф).

Солнечная радиация и её виды: прямая, рассеянная, отражённая, поглощённая, суммарная.

Воздушные массы на территории России, их виды (арктическая, умеренная морская, умеренная континентальная и тропическая) и характеристика и распространение.

Циркуляция атмосферы на территории России. Атмосферные фронты, их виды (тёплый и холодный и их влияние на изменение погоды. Циклоны и антициклоны и связанная с ними погода.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Факторы, влияющие на распределение тепла и влаги летом и зимой. Годовое количество осадков, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения и их определение. Климатическая карта России. Оймякон - полюс холода северного полушария.

Климатические пояса и основные типы климатов России: арктический, субарктический, умеренно-континентальный, умеренный континентальный, умеренный резко континентальный, умеренный морской, умеренный муссонный и субтропический. Карта климатических поясов России.

А.И. Воейков - основоположник климатологии.

Прогноз погоды и его значение. Синоптическая карта.

Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Изменение климата. Охрана атмосферного воздуха. Агроклиматические ресурсы России.

Сумма активных температур.

Практические работы:

1. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории стран.
2. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.
3. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Внутренние воды и водные ресурсы России(5 часов)

Реки России. Главные речные системы, бассейны и водоразделы. Распределение рек по бассейнам океанов и внутреннего стока. Особенности питания, режима, расхода воды, годового стока и ледового режима рек различных регионов России.

Озёра России. Крупнейшие озёра России, их виды и размещение.

Болота, их виды и размещение по территории России.

Подземные воды, их виды и распространение. Минеральные и термальные источники территории России.

Ледники, их виды и расположение на территории нашей страны.

Вечная (многолетняя) мерзлота на территории России.

Водные и гидроэнергетические ресурсы России и их охрана. Судоходные каналы России. Карта водных ресурсов России. Опасные явления, связанные с водами: паводки, наводнения, сели и лавины.

Практические работы:

1. Составление характеристики одной из рек с помощью тематических карт и климатограмм и определение возможностей её хозяйственного использования.

2. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши, и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны и своего округа, их зависимости от рельефа и климата.
3. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования.

Почва и почвенные ресурсы России (4 часа)

Почва - особый компонент природы, её состав, строение и структура. Факторы почвообразования. Основные типы почв России, закономерности их размещения и свойства. Почвенная карта России. В.В. Докучаев - основоположник почвоведения. Почвенные и земельные ресурсы России. Структура земельного фонда России. Проблемы рационального использования земельных и почвенных ресурсов и их охрана.

Практическая работа:

1. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количества тепла и влаги, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

Растительный, животный мир и биологические ресурсы России(4 часа)

Растительный мир России. Закономерности распределения растительного покрова России. Карта растительности России. Лесные ресурсы России.

Животный мир России. Закономерности распределения животного мира России. Пушные и рыбные ресурсы России.

Красная книга России. Охрана растительного и животного мира России.

Практическая работа:

1. Составление прогноза изменений растительного и животного мира ХМАО и отдельных регионов России, при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

Раздел II. Природные комплексы России(31 час)

Природно-территориальный комплекс.(6 часов)

Природная зона как зональный природный комплекс. Природные зоны России (арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, полупустыни и субтропики), их размещение и характерные черты. Области высотной поясности на территории России. Труды Л.С. Берга. Карта природных зон России.

Изменение природных комплексов человеком. Антропогенный ландшафт. Особо охраняемые территории: национальные парки, заповедники и заказники. Крупнейшие национальные парки и заповедники России.

Природа регионов России.(19 часов)

Природное районирование России. Физико-географические районы России и принципы их выделения. Комплексная физико-географическая характеристика крупных природных районов России: Русской (Восточно-Европейской) равнины, Кавказа, Урала, Западной Сибири, Средней и Северо-Восточной Сибири, Гор Южной Сибири и Дальнего Востока.

Практические работы:

1. Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) на основе анализа общегеографических и тематических карт. Прогнозирование изменений в результате хозяйственной деятельности человека.
2. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории страны. Выделение среди них более мелких составных частей на основе ярких, специфических черт их ГП, природы, природных условий и ресурсов, их освоения, экологических проблем. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

Особенности природы Калужской области (6 часов)

Комплексная физико-географическая характеристика. Проблемы охраны природы и природопользования.

Раздел III. Человек и природа. (4 часа)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Роль географической науки в оптимизации отношений «природа и общество». Географический прогноз. Геоэкологический потенциал России.

Практические работы:

1. Оценка экологической ситуации одного из регионов России (по выбору) с помощью данных разных источников географической информации. Оценка экологической ситуации в Ленинградской области.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения географии ученик должен
знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
 - географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
 - различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
 - специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
 - природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- уметь
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
 - находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
 - приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
 - составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
 - определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
 - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

Практические работы:

1. Характеристика географического положения России.
2. Определение поясного времени для разных пунктов России.
3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.
4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.
5. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов.
6. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт.
7. Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) на основе анализа общегеографических и тематических карт.

Тематическое планирование 8 класс

№ урока	Содержание материала	Количество часов	Учебный материал		Вид контроля	Примерные сроки изучения материала
			для урочной деятельности учащегося	для внеурочной деятельности учащегося		
1	2	3	4	5	6	7
Введение		6				
1	Что изучает география России. Источники географических знаний.	1	Учебник § стр. 5 Рабочая тетрадь:	Стр.5	Тест, самостоятельная работа, зачет, устный опрос, устный счет, практическая работа, творческая работа и др.	
2	Россия на карте мира. Особенности географического положения по сравнению с другими странами. Практическая работа №1 «Характеристика географического положения России»	1	Учебник §1	Учебник §1	Фронтальный устный опрос , практическая работа	
3	Моря, омывающие берега России. Ресурсы морей.	1	Учебник §2	Учебник §2, сообщения о море, омывающем берега России	Фронтальный устный опрос, творческая работа	
4	Россия на карте часовых поясов. Различия во времени на территории. Практическая работа №2 «Определение поясного времени для разных пунктов России»	1	Учебник §3	Учебник §3	Фронтальный устный опрос , практическая работа	

5	Как осваивали и изучали территорию России.	1	Учебник §4	Учебник §4, повт. § 1-3, закончить оформление таблицы	самостоятельная работа по учебнику доп. материалам	
6	Наша Родина на карте мира (обобщение)	1		Учебник §1-4	тест	
	Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России (25 ч) Тема 1. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые (5 ч)	25 6				
7	Особенности рельефа России.	1	Учебник § 5	Учебник §5	Фронтальный устный опрос	
8	Геологическое строение территории. Геохронологическая таблица. Основные тектонические структуры. Тектоническая карта России	1	Учебник §6	Учебник §6	Фронтальный устный опрос	
9	Минеральные ресурсы России. Практическая работа №3 «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры»	1	Учебник §7	Учебник §7	Фронтальный устный опрос , практическая работа	
10	Развитие форм рельефа.	1	Учебник §8	Учебник §8, повт. §5-7	Устный опрос	
11	Проявление основных закономерностей формирования рельефа и его развития на примере своего региона (обобщение).	1		Учебник §5-8	тест	
	Тема 2. Климат и климатические ресурсы (6 ч)	6				
12	От чего зависит климат нашей страны	1	Учебник § 9, до стр.57	Учебник §9, до стр.57	Устный опрос	
13-14	Типы климата в России	2	Учебник § 9до конца	Учебник § 9до конца	Устный опрос	
15	Зависимость человека от климата. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны.	1	Учебник § 10 , до стр.64	Учебник § 10, стр.64	Устный опрос	
16	Итоговые задания. Практическая работа №4 «Определение по картам закономерностей распределения радиационного баланса, распределения средних температур января и июля, годового количества осадков, типа климата ».	1	Учебник § 10, до конца	Учебник § 10, до конца	самостоятельная работа по учебнику, практическая работа	

17	Обобщающий урок по теме	1		Учебник §5-11	тест	
	Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы (4 ч)	5				
18	Разнообразие внутренних вод России. Реки: речные системы, водоразделы, бассейны, падение и уклон.	1	Учебник §12, до стр.76	Учебник §12, до стр.76	Устный опрос	
19	Озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.	1	Учебник §13	Учебник §13	Устный опрос	
20	Водные ресурсы. Стихийные явления, связанные с водами.	1	Учебник §14	Учебник §14, повт. §12-13	Устный опрос, самостоятельная работа	
21	Обобщающий урок по теме	1		Учебник §12-14	тест	
	Тема 4. Почва и почвенные ресурсы (4 ч)	4				
22	Почва - особый компонент природы. Образование почв, их разнообразие.	1	Учебник §15	Учебник §15	Устный опрос	
23	Типы почв России. Закономерности распространения почв.	1	Учебник §16	Учебник §16	Устный опрос	
24	Почвенные ресурсы страны. Мелиорация земель.	1	Учебник §17	Учебник §17	самостоятельная работа	
25	Обобщение. Особенности почв своего региона и своей местности. Практическая работа №7 «Знакомство с образцами почв своей местности, выявление условий их почвообразования и оценка плодородия»	1		Записи в тетради	Фронтальный устный опрос, практическая работа	
	Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (6 ч)	4				
26	Растительный мир России. Животный мир России	1	Учебник §18, до стр.104	Учебник §18, до стр.104	Устный опрос	
27	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.	1	Учебник §19	Учебник §19	Устный опрос	
28	Природно-ресурсный потенциал России	1	Учебник §20	Учебник §20	Самостоятельная работа	
29-31	Урок обобщения	3			Итоговые задания стр.120-121	

	Раздел 2. Природные комплексы России (31 ч) Тема 1. Природное районирование (7 ч)	31 6				
33	Понятие о ПТК. Разнообразие природных комплексов России.	1	Учебник §21	Учебник §21	Устный опрос	
34	Моря как крупные природные комплексы. Практическая работа № 8 «Характеристика моря России (по выбору)»	1	Учебник §22	Учебник §22	Фронтальный устный опрос , практическая работа	
35	Природные зоны России	1	Учебник §23,24	Учебник §23,24	Самостоятельная работа	
36	Разнообразие лесов России.	1	Учебник §25	Учебник §25	Самостоятельная работа	
37	Безлесные зоны на юге России	1				
38	Высотная поясность . Практическая работа №9 «Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)»	1	Учебник §26	Учебник §26, повт. §21-25	Фронтальный устный опрос , практическая работа	
39	Природная зона своей местности, её экологические проблемы . Обобщение знаний по теме	1		Учебник §21-26	тест	
	Тема 2. Природа регионов России (19 ч)	19				
40	Русская равнина – общая характеристика. ФГП. Тектоническое строение, рельеф и полезные ископаемые.	1	Учебник §27	Учебник §27	Устный опрос	
41-42	Природные комплексы Русской равнины. Памятники природы Русской равнины.	2	Учебник §27	Учебник §27	Устный опрос	
43	Проблема рационального использования природных ресурсов России	1	Учебник §28	Учебник §28	Фронтальный устный опрос , практическая работа	
44	Северный Кавказ. Своеобразие природы.	1	Учебник §29	Учебник §29		
45	Природные комплексы Северного Кавказа.	1	Учебник §30	Учебник §30	Устный опрос	
46	Урал. Особенности географического положения и его влияния на природу.	1	Учебник §31	Учебник §31	Устный опрос	

47	Своеобразие природы Урала..	1	Учебник §32	Учебник §32	Устный опрос, географический диктант	
48	Природные уникалы. Экологические проблемы Урала. Практическая работа №11 «Характеристика взаимодействия природы и общества на примере Урала»	1	Учебник §33	Учебник §33	Фронтальный устный опрос, практическая работа	
49	Западно-Сибирская низменность: особенности природы.	1	Учебник §35	Учебник §35	Письменная работа	
50	Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения.	1	Учебник §36	Учебник §36	Самостоятельная работа	
51	Восточная Сибирь. Величие и суровость природы.	1	Учебник §37	Учебник §37	Устный опрос	
52	Природные районы Восточной Сибири.	1	Учебник §38	Учебник §38	Устный опрос	
53	Жемчужина Сибири – Байкал.	1	Учебник §39	Учебник §39	Групповая работа	
54	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.	1	Учебник §40	Учебник §40	Устный опрос	
55	Дальний Восток – край контрастов. Особенности природы.	1	Учебник §41	Учебник §41	Устный опрос	
56	Природные комплексы Дальнего Востока: Приморье, Приамурье, Сахалин, Курильские острова.	1	Учебник §42	Учебник §42	Групповая работа	
57	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.	1	Учебник §43	Учебник §43, повт. §21-42	Самостоятельная работа	
58	Природа регионов России (обобщение)	1		Учебник §21-43	Устный опрос, тест	
	Раздел 3. Человек и природа (6 ч)	4				
59	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Практическая работа №13 «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России»	1	Учебник §44	Учебник §44	Фронтальный устный опрос, практическая работа	
60	Антропогенные воздействия на природу. Практическая работа №14 «Характеристика экологического состояния одного из регионов России»	1	Учебник §45	Учебник §45	практическая работа	

61	Рациональное природопользование. Практическая работа №15 «Природные уникалы России» (составление карты)	1	Учебник §46	Учебник §46	практическая работа	
62	Экологическая ситуация в России, в своей области (мониторинг).	1	Учебник §46	Учебник §46		
63-64	Итоговые задания по теме	2				
	Резерв 4 часа					

9 класс

Данная программа рассчитана на один учебный год – 68 часов, 2 часа в неделю. В результате прохождения программного материала обучающиеся овладевают разнообразными предметными компетенциями.

В результате изучения географии ученик должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Называть (показывать):

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
- географические районы, их территориальный состав;
- отрасли местной промышленности.

Описывать:

- природные ресурсы;
- периоды формирования хозяйства России;
- особенности отраслей;
- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
- экономические связи районов;
- состав и структуру отраслевых комплексов;
- основные грузо - и пассажиропотоки.

Объяснять:

- различия в освоении территории;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- размещение главных центров производства;
- сельскохозяйственную специализацию территории;
- структуру ввоза и вывоза;
- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

Прогнозировать:

- возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Дополнительный материал	Формы контроля	Практические работы	Домашнее задание	Дата проведения	
										План	Факт
Раздел 1. МЕСТО РОССИИ В МИРЕ (4 часа)											
1 Введение											
2	Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации	1	Практикум.	Государственная территория России. Географическое положение России и его виды Государственные границы России, их виды, значение.	Знать: основные особенности ГП России, особенности ЭГП РФ, следствия ЭГП и значительных размеров территории, субъекты РФ, их различия. Уметь: показывать на карте субъекты Российской Федерации и пограничные государства. Давать характеристику экономическому, транспортно – географическому, геополитическому и эколого – географическому положению России.		Фронтальный устный опрос	Работа с картой, определение особенностей ЭГП, ПГП России и направлений изменения ГП во времени и пространстве	§ 1 к/к нанес и края и области		
3	Географическое положение и границы России.	1	Урок изучения нового материала	Морские и сухопутные границы .			Фронтальный контроль		§ 2 В-4 письмен-но		
4	Экономико-и транспортно-географическое геополитическое и эколого-географическое положение	1	Урок изучения нового материала				Работа с контурной картой		§ 3 Ответы на вопросы		

	России.										
5	Государственная территория России.	1	Урок изучения нового материала				Фронтальный устный опрос		§ 4 Ответы на вопросы		

Раздел 2. НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (5 часов)

6	Исторические особенности заселения и освоения территории России	1	Урок изучения нового материала	Численность населения России. Особенности воспроизводства населения в 20-21 вв. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий Этнический состав населения России. Языковой состав населения. География религий. Направления и типы миграции. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения. Городское и сельское население.	Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Наблюдать динамику численности населения России в 20 в и выявлять факторы, влияющие на естественный прирост и тип воспроизводства населения страны. Сравнить особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Определять и сравнивать показатели естественного прироста населения России в разных частях страны. Сравнить показатели воспроизводства населения России с показателями других стран по статистическим данным. Выявлять факторы,		Фронтальный опрос		§ 5 Ответы на вопросы		
---	---	---	--------------------------------	--	--	--	-------------------	--	--------------------------	--	--

				Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны	определяющие соотношение мужчин и женщин. Определять половой и возрастной состав населения России по статистическим данным. Сравнивать продолжительность жизни мужского и женского населения. Определять крупнейшие по численности населения народы России. Определять: особенности размещения народов по территории страны; основные языковые семьи; современный религиозный состав населения России. Уметь показывать на карте крупнейшие религиозные центры. Определять виды и причины миграций. Определять основные направления современных миграционных потоков на территории России. Определять по статистическим данным районы с высокими показателями миграционного						
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

				прироста и убыли населения.						
7	Численность и естественный прирост населения	1	Семинар			Фронтальный устный опрос	Пр.№ 1 Определение по картам и статистическим материалам крупнейших народов и особенностей их размещения	§ 6 В-3 письменное Сообщение о традициях религий .		
8	Национальный состав населения	1	Практикум			Анализ карт, фронтальный устный опрос		§ 7 Ответы на вопросы Сообщение о насил. миграц.		
9	Миграции населения	1	Семинар			Индивидуальный устный опрос. Фронтальный письменный опрос		§ 8		

10	Городское и сельское население. Расселение населения.	1	Семинар			Индивидуальный устный опрос	Пр. № 2 Определение по статистическим материалам тенденций в изменении числа занятых в различных отраслях и сферах современного хозяйства страны.	§ 9 к/к Города миллионы	>	
----	---	---	---------	--	--	-----------------------------	--	----------------------------------	---	--

Раздел 3. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ (3 часа)

11	География основных типов экономики на территории России.	1	Урок изучения нового материала	Основные этапы развития Российской экономики. Особенности отраслевой и функциональной структур экономики. Отличие добывающей промышленности от других промышленных отраслей. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами	Границы производящей и потребляющей зон, этапы формирования хозяйства. Выявлять достоинства и недостатки природно-ресурсной базы России. Определять по картам особенности географического положения и основных ресурсных баз и набор представленных в них полезных ископаемых.		Фронтальный устный опрос		§ 10 Вопросы и задания		
12	Проблемы природно-ресурсной экономики России	1	Урок изучения нового материала	Основные этапы развития Российской экономики. Особенности отраслевой и функциональной структур экономики. Отличие добывающей промышленности от других промышленных отраслей. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами	Границы производящей и потребляющей зон, этапы формирования хозяйства. Выявлять достоинства и недостатки природно-ресурсной базы России. Определять по картам особенности географического положения и основных ресурсных баз и набор представленных в них полезных ископаемых.		Фронтальный устный опрос		§ 11 Вопросы и задания		

13	Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России	1	Урок изучения нового материала	Место России в мировой экономике. Пути развития России. Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических, культурных связей России. Объекты мирового природного и культурного наследия в России.	Определять место России в мировой экономике. Знать пути развития российской экономики		индивидуальный, фронтальный опрос		§ 12 Вопросы и задания		
	.										
Раздел 4. ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ (23 часа)											
14.	Научный комплекс	1	Урок изучения нового материала	Состав и география научного комплекса. Значение научного комплекса в экономике России. Влияние технополисов на географию науки.	Знать: состав научного комплекса и географию научных центров России; что такое технополисы и их влияние на научный комплекс. Уметь: показывать на карте научные центры.		Фронтальный устный опрос		§ 13 Вопросы и задания		

Машиностроительный комплекс (4 часа)											
15.	Роль, значение и проблемы развития машиностроения.	1	Урок изучения нового материала	Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды	Формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности.				§ 14 Вопросы и задания		
16.	Факторы размещения отраслей машиностроения	1	Практикум				Фронтальный устный опрос. Работа с контурной картой.	Пр. № 3 Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам	§ 15 Вопросы и задания. Сообщения		
17.	География машиностроения	1	Практикум				Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос		§ 16 Вопросы и задания		
18 - 19.	Военно-промышленный комплекс	2	Урок актуализации знаний и умений				Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос		§ 17 Вопросы и задания		
Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) (3 часа)											
20.	Роль, значение и проблемы ТЭК	1	Семинар	Состав и значение ТЭК, главные нефтяные, газовые и угольные базы России, их географическое положение и	Анализировать схему «Состав топливно-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи		Фронтальный опрос	Тест: «ВПК. Машиностроение»	§ 18 Вопросы и задания		

				особенности, основные типы электростанций и факторы их размещения. Роль нефти и газа во внешней торговле. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды	между ними. Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей на западе. Характеризовать влияние ТЭК на окружающую среду и меры по ее охране.						
21	Топливная промышленность.	1	Практикум	Нефтяная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи нефти, систем нефтепроводов, нефтепереработки. Газовая промышленность: география основных и перспективных районов добычи нефти, систем газопроводов. Угольная промышленность: значение угля в хозяйстве России. Техно-экономические показатели добычи угля, его стоимость.	Наносить на к/к основные районы добычи газа, нефти, угля. Сопоставлять карты размещения предприятий нефтяной, газовой и угольной промышленности с картой плотности населения формулировать выводы. Составлять характеристику Месторождений топливных ресурсов по картам и статистическим материалам.		Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос	Пр. № 4 Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.	§ 19 Вопросы и задания		

				География угольной промышленности.							
22.	Электроэнергетика России	1	Семинар	Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Проблемы электроэнергетики.	Составлять (анализировать) таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействия на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывать мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. Аргументировать необходимость экономии электроэнергии.		Работа с атласом, заполнение таблицы.	Тест: «Угольная промышленность»	§ 20 Вопросы и задания. к/к крупнейшие электростанции		

Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества.(7 часов)

24	Состав и значение комплексов. Зачет по теме ТЭК	1	Урок изучения нового материала	Роль и значение комплекса конструкционных материалов и химических веществ в хозяйстве, особенности их отраслевого состава, факторы размещения основных производств, основные районы размещения	Знать классификацию конструкционных материалов, отрасли входящие в комплексы по их производству.		Фронтальный опрос	Тест: «ТЭК»	§ 21 Вопросы и задания		
25	Металлургический комплекс	1	Практикум	Состав, место и значение в хозяйства			Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос		§ 22 Вопросы и задания		
26	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия	1	Урок актуализации знаний и умений	Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География металлургии черных металлов: основные районы и центры. Черная металлургия и охрана окружающей среды.	Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии . Наносить на к/к главные металлургические районы.		Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос	Пр. № 5 Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам.	§ 23 Вопросы и задания		
27	Цветная металлургия	1	Урок актуализации	Факторы размещения предприятий. География металлургии	Находить информацию об использованию в хозяйстве и причинах		Работа с контурной картой, индивидуальный	Пр. № 6 Определение по картам главных	§ 24 Вопросы и		

			знаний и умений	легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Цветная металлургия и охрана окружающей среды.	возрастания потребности в них. Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства.		ный, фронтальный опрос	факторов размещения металлургии меди и алюминия.	задания		
28.	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность	1	Практикум	Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий.	Анализировать схему «Состав химической промышленности России» и выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве. Приводить примеры изделий химической промышленности и соотносить их с той или иной отраслью. Определять по карте атласа основные районы химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Приводить примеры		Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос		§ 25 Вопросы и задания		
29	Факторы размещения химических предприятий .	1	Практикум	География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.	География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.		Фронтальный опрос	Пр. № 7 Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам.	§ 26 Вопросы и задания		

					негативного влияния на природу и здоровье человека химического производства и объяснять их.						
30.	Лесная промышленность	1		Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды	Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, ее главных потребителей. Определять по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием факторов их размещения. Выявлять роль потребительского и экологического факторов размещения. Уметь объяснять проблемы и задачи развития лесной промышленности.				§ 27 Вопросы и задания		
Агропромышленный комплекс (АПК) (3 часа)											
31.	Состав и значение АПК	1	Урок изучения нового материала	Состав, место и значение агропромышленного комплекса и сельского хозяйства в экономике. Отличия сельского хозяйства от других отраслей	Анализировать схему «Состав агропромышленного комплекса России», устанавливать звенья и взаимосвязи комплекса. Формулировать существенные черты отличия сельского		Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос	Пр. № 8 Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур,	§ 28 Вопросы и задания		

				хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды.	хозяйства от других отраслей экономики. Знать различия между земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями.			главных районов животноводства.			
32.	Земледелие и животноводство	1	Практикум	География основных отраслей земледелия и животноводства.	Определять по картам и экономико-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур, главные районы животноводства.		Фронтальный опрос		§ 29 Вопросы и задания		
33.	Пищевая и легкая промышленность	1	Практикум	Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Предприятия пищевой промышленности и охрана окружающей среды	Устанавливать долю пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции. Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией легкой и пищевой промышленности и их конкурентоспособности. Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры		Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос		§ 30 Вопросы и задания		

					развития пищевой и легкой промышленности. Приводить примеры предприятий своего края с указанием факторов их размещения.						
Инфраструктурный комплекс (5 часов)											
34.	Состав инфраструктурного комплекса. Роль транспорта.	1	Урок изучения нового материала.	Состав, место и значение в хозяйстве. Универсальные и специализированные виды транспорта. Транспортная система. Типы транспортных узлов. Оценивание работы транспорта. Влияние на географию населения и хозяйства, состояние окружающей среды.	Проводить сравнение видов транспорта по ряду показателей(скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот) Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта.		Фронтальный опрос		§ 31 Вопросы и задания		
35.	Железнодорожный автомобильный транспорт	1	Семинар	Железнодорожный и автомобильный виды транспорта: место и значение в хозяйстве. Протяженность железных и автомобильных дорог, основные	Анализировать преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли		Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос	Заполнение таблицы «Виды транспорта» Характеристика одной из транспортных магистралей	§ 32 Вопросы и задания		

				черты их географии.	железнодорожного транспорта в России. Определять по статистическим данным долю ж-д и автомобильного транспорта в транспортной работе.			по типовому плану.			
36.	Водный и другие виды транспорта.	1	Урок изучения нового материала.	Морской и речной транспорт: место и значение в хозяйстве, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей.	Анализировать преимущества и недостатки морского и речного транспорта. Устанавливать по картам роль отдельных морских и речных бассейнов в работе транспорта. Определять по статистическим данным долю морского и речного транспорта в транспортной работе.		Фронтальный опрос		§ 33 Вопросы и задания Сообщение «Услуги которыми я пользуюсь»		
37.	Связь. Сфера обслуживания.	1.	Изучение нового материала	Роль, значение связи в жизни страны. Сфера обслуживания, ее роль в жизни населения, Проблемы.	Знать значение терминов по теме. Уметь составлять классификацию услуг.			Тест: «Транспорт»	§ 34 Вопросы и задания В-2 письменно		
38.	Межотраслевые комплексы. Зачет	1.	Обобщающий урок					Контрольная работа.	Составить словарь терминов по теме		

									«Межотраслевые комплексы»		
Раздел 5. РЕГИОНЫ РОССИИ (28 часов)											
Территориальная организация и районирование России (1 часа)											
39	Районирование территории России	1	Урок изучения нового материала	Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения. Проблемы экономического районирования	Уметь объяснять значение районирования. Показывать на карте Районы России.		Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос		§ 35 Вопросы и задания		
Западный макрорегион - Европейская Россия (1 час)											
40	Общая характеристика Европейской России.	1	Урок изучения нового материала	Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных регионов – Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг европейской части страны, Урал. Географическое положение регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей.	Знать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации. Уметь: выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и		Работа с картами атласа, заполнение таблиц, тестирование, зачет		§ 36 Вопросы и задания		

				Регионы экологического неблагополучия. Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения	человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; приводить примеры: использования и охраны природных						
Центральная Россия (6 часов+1)											
41	Состав, историческое изменение географического положения. Общие проблемы	1	Изучение нового материала	Состав территории. Преимущества географического положения, факторы формирования района в разное время. Столичное положение района	Анализировать карты, приводить примеры факторов, способствовавших формированию района.		Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос	Изучение внешних территориально-производственных связей Центральной России	§ 37 Вопросы и задания		
42	Население и главные черты хозяйства	1 1	Практикум	Особенности природы и природные ресурсы Центральной России, их влияние на заселение и хозяйственное освоение территории, рост городов. Качество жизни населения, демографические проблемы.	Приводить примеры факторов, способствующих развитию хозяйства и затрудняющих его. Знать причины роста городов, демографические проблемы		Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос, тест		§ 38 Вопросы и задания Индив. задания		
43	Районы Центральной России. Москва и Московский			Москва – столица Российской Федерации.					§ 39 Вопросы и		

	столичный регион			Радиально-кольцевая структура Москвью Москва-крупнейший транспортный узел.					задания		
44	Географические особенности областей Центрального района.						Работа с контурной картой, индивидуальный и фронтальный опрос.		§ 40 Вопросы и задания		
45	Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы	1	Урок-путешествие	Состав, особенности географического положения, его влияние на природу. Качество жизни населения. География важнейших отраслей хозяйства. Место и роль района в социально-экономическом пространстве.	Оценивать влияние природы на жизнь людей и хозяйство. Выявлять условия для развития хозяйства. Составлять описания и характеристики. положительное и отрицательное влияние географического положения.		Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос, тест		§ 41 Вопросы и задания		
46	Северо-Западный район	1	Практикум				Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос	Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двинско-Печерского района	§ 42 Вопросы и задания		
Европейский Север (3 часа)											
47	Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население Европейского Севера. Хозяйство Европейского	1	Семинар	Состав, особенности ГП. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика	ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов		Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос		§ 43 Вопросы и задания		

				отраслей хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы. Место и роль района в социально – экономическом пространстве страны.	различия. Решать практические и познавательные задачи.				Вопросы и задания		
Поволжье (3 часа)											
49	Поволжье: ЭГП, природные условия и ресурсы	1	Урок изучения нового материала	Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. География важнейших отраслей хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы. Место и роль района в социально – экономическом пространстве страны.	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия ГП на жизнь людей и хозяйство. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы и таблицы. Определять черты сходства и различия. Решать практические и познавательные задачи.		Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос	Определение факторов развития и сравнение специализации пищевой промышленности Европейского Юга и Поволжья	§ 49 Вопросы и задания		
50	Население Поволжья	1	Практикум				Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос, тест	Тест: «Природа и население Поволжья»	§ 50 Вопросы и задания		
51	Хозяйство Поволжья.								§ 51 Вопросы и задания		

Урал (3 часа + 1)											
52	Урал. Географическое положение, природные условия и ресурсы	1	Урок изучения нового материала	Состав, особенности ГП. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика	Определять наличие ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни		Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос, тест	Тест: «Поволжье»	§ 52 Вопросы и задания		
53	Население Урала	1	Практикум				Учебное исследование по картам, решение географических задач		§ 53 Вопросы и задания		
54	Хозяйство Урала	1							§ 54 Вопросы и задания		
55	Западный макрорегион	1	Обобщающий урок						Работа со словарем		
Восточный макрорегион - Азиатская Россия (6 часов)											

56	Общая характеристика	1	Урок изучения нового материала	Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных регионов: Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Регионы экологического неблагополучия. Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика	Знать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации. Уметь: выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения: географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей	Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос		§ 55 Вопросы и задания		
----	----------------------	---	--------------------------------	---	---	--	--	---------------------------	--	--

					России, а также крупнейших регионов и стран мира; составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.						
57-58	Этапы, проблемы и перспективы развития экономики.	2	Урок актуализации знаний и умений				Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос, тест		§ 56 Вопросы и задания		
59-60	Западная Сибирь	2	Урок актуализации знаний и умений	Особенности ГП .Природный и хозяйственный потенциал , влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Регионы экологического неблагополучия. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов.	Определять географическое положение региона. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов		Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос, тест		§ 57 Вопросы и задания		
61-62	Восточная Сибирь	2	Семинар				Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос		§ 58 Вопросы и задания		
63-64	Дальний Восток	2					Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос, тест «Дальний Восток»	Тест: «Восточная Сибирь»	§ 59 Вопросы и задания Сообщение Взаимосвязи		

							России с другим и странам и		
65-66	Обобщающее повторение	2	Обобщаю щий урок				§ 60 Вопрос ы и задания		
Резерв 2 часа									

Знания и умения учащихся.

- ❖ понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- ❖ представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- ❖ умение работать с разными источниками географической информации;
- ❖ умение выделять, описывать, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- ❖ картографическая грамотность;
- ❖ владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- ❖ умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать последствия;
- ❖ умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- ❖ умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

УМК:

1. В.П. Дронов, В.Я.Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа, 2009.
2. В.П.Дронов. География. Рабочая тетрадь. Население и хозяйство России. К учебнику В.Я.Рома, В.П.Дронова „География России. Население и хозяйство“. 9 класс – М.: Дрофа, 2008.
3. Атлас. Экономическая и социальная география России. 9 класс.
- 4.География.Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт и заданиями для подготовки к итоговой аттестации и ЕГЭ.Дрофа.2013

10 класс

Место предмета в базисном учебном плане:

В соответствии с базисным учебным планом на изучении курса географии 10 класса отведено 68 часов.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков с использованием разнообразных форм организации учебного процесса и внедрением современных педагогических технологий и методов обучения.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система, также используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий. Организация сопровождения учащихся направлена на создание оптимальных условий обучения, исключение психотравмирующих факторов, сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся, развитие положительной мотивации к освоению школьной программы, развитие индивидуальности и одарённости каждого ребёнка.

В основе осуществления целей образовательной программы используется личностно-ориентированные, информационные технологии, развивающее обучение, учебно-поисковая деятельность.

Результаты изучения курса, уровень подготовки обучающихся и выпускников на конец учебного года приведены в содержании программы для каждой темы, а также в разделе «Требования к уровню подготовки обучающихся», образовательной программе ОУ. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов, освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: узнавать, сравнивать, объяснять, описывать, приводить примеры.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Учащиеся должны:

Знать:

Численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации.

Культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности.

Географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей

Уметь:

Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации территориальной концентрации населения. География культуры, религий, цивилизаций (4 часа) Культура как путь разрешения всех острейших проблем человечества. Мировые религии. Цивилизации Востока и Запада. Учащиеся должны составлять реферат, презентацию; участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию; работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию.

Этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира. Составлять развернутый план доклада, сообщения, строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы; составлять презентации; участвовать в обсуждении проблемных вопросов. Оценивать и объяснять территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.

Региональная география. Многообразие стран на политической карте мира. Различие стран по размерам территории, численности населения, географическому положению. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные, высокоразвитые страны Западной Европы, переселенческого капитализма, ключевые страны, НИС, ОПЕК и др.). Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии.

Учащиеся должны: Оценивать и объяснять:

Ресурсообеспеченность отдельных стран региона, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Составлять: Комплексную географическую характеристику стран мира, таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия. Глобальные проблемы человечества (5 часов) Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Учащиеся должны: Оценивать и объяснять: Экологические ситуации в отдельных странах и регионах; тенденции и пути развития современного мира, выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества

1. Знать и понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

2. Уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; сопоставлять географические карты различной тематики.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Содержание курса 10 класс

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Содержание учебного материала охватывает все аспекты содержания школьной географии основной школы и предлагает их на новом качественном уровне в условиях среднего (полного) общего образования.

В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности.

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТРАН МИРА.

ВВЕДЕНИЕ. ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА.

Предмет изучения, цели и задачи социальной и экономической географии мира. Значение и необходимость, знаний в области социальной и экономической географии в жизни современного человека. Основные методы в изучении отдельных стран и регионов мира.

Современная политическая карта мира как многовековой итог развития общества. Особенности влияния различных исторических эпох на её Формирование. Количественные и качественные сдвиги на политической карте мира, принципиальные различия между ними. Территория, население и власть как основные элементы государства. Сходства и различия государств. Многоликость стран современного мира. Их типология. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развитые и развивающиеся страны мира. Территория государств и государственная граница. Международное право и запрещение нарушения границ другого государства. Монархия и республика как Форма правления. Унитарное и федеративное государства как форму государственного устройства. Международные организации. ООН как наиболее массовая и авторитетная международная организация в современном мире, её Функции и задачи. Понятие о политической географии.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

№1 Группировка стран на политической карте мира.

МИРОВЫЕ ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ.

Восхождение человечества к вершинам социально-экономического прогресса и использование им разнообразных природных ресурсов. Связь природных и экономических ресурсов. Масштабы сырья, потребляемые современной промышленностью мира. Классификация природных ресурсов и обеспеченность ими различных стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и его экономическая оценка. Минеральные, земельные, лесные ресурсы. Ресурсы пресной воды и ресурсы Мирового океана: история освоения, особенности их распределения и использования. Основные проблемы в распределении и использовании различных видов ресурсов. Изменение роли отдельных ресурсов на протяжении истории развития человечества. Быстрое истощение природных ресурсов. Другие, нетрадиционные виды ресурсов. Неудовлетворительное состояние существующей системы производительных сил. Мобилизация творческих сил человечества для преодоления кризиса цивилизации. Охрана и рациональное использование природных ресурсов.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

№2 Определение обеспеченности стран запасами основных видов топливных ресурсов при современном уровне добычи..

№3 Характеристика природных ресурсов Земли. Классификация. Размещение.

НАСЕЛЕНИЕ МИРА

Важнейшие этапы демографической истории человечества. Современная численность населения мира, отдельных стран и регионов. Естественное движение населения, его воспроизводство. "Демографический взрыв", его причины и последствия. Теория демографического перехода. Демографическая политика и её направленность в разных странах. Этнический и религиозный состав населения, мировые и национальные религии. Возрастной и половой состав населения. Половозрастная пирамида. Трудовые ресурсы и экономически активное население. Неравномерность размещения населения по поверхности Земли. Характер и плотность расселения. Связь образа жизни населения с местными условиями стран и регионов. Урбанизация, её особенности в развитых и развивавшихся странах. Крупнейшие города мира. Агломерации, мегаполисы. География международных миграций населения, их причины. Социально-экономические условия и продолжительность жизни населения в различных странах и регионах мира.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

№4 Построение половозрастной пирамиды населения одной из стран мира.

№5 Объяснение особенностей населения одной из стран (региона) мира.

НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ И МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО

Понятие о мировом хозяйстве как совокупности национальных хозяйств, связанных друг с другом системой международного разделения труда, экономических и политических отношений. Состав мирового хозяйства. Международное разделение труда как высшая Форма географического разделения труда. Международная хозяйственная специализация государств: роль географических Факторов. Научно-техническая революция (НТР) и размещение производительных сил. Особенности современного этапа НТР. Старые и новые факторы размещения производительных сил.

ГЕОГРАФИЯ ОТРАСЛЕЙ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА

Промышленность мира: значение, внутриотраслевая структура, межотраслевые связи, географические особенности. Энергетика. Топливо-энергетический баланс мира и тенденции его изменения. Нефтегазовая и угольная промышленность. Электроэнергетика. Обрабатывающая промышленность мира: машиностроение, химическая промышленность мира. Металлургия. Связь уровня развития обрабатывающей промышленности с уровнем социально-экономического развития государства. Основные промышленные очаги и центры. Сельское хозяйство: значение, внутриотраслевая структура, межотраслевые связи. Аграрные отношения в странах различного типа. Земледелие. "Зелёная революция" и её сущность. Животноводство. Различия между странами в уровне развития сельского хозяйства. Основные мировые районы земледелия. Транспорт, его роль в развитии и размещении мирового хозяйства, в международном разделении труда. Основные показатели развития мирового транспорта. Основные виды транспорта (железнодорожный, автомобильный, морской, речной, трубопроводный и воздушный транспорт), их географические особенности. Мировые экономические связи. Формы международных экономических связей. Важнейшие интеграционные союзы. Экономическая интеграция "Восток-Запад".

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

№6 Характеристика одной из отраслей мирового хозяйства.

II. РЕГИОНАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ

Современный мир сквозь призму индивидуальности слагающих его регионов. Страноведение и региональная география историко-географические регионы (историко-культурные области) как наиболее подходящая основа для географического познания мира. Развитые страны. США, страны Западной Европы и Япония: соотношения в "треугольнике силы", "Новые индустриальные страны". Развивающиеся страны: их

сходства и различия. Корни отсталости. Типология развивающихся стран. Характеристика стран и регионов: Западной и Восточной Европы; США, Канады, Латинской Америки, Азии (Японии, Китая и Индии), Африки, Австралии и Океании. Их природная, историческая и социально-экономическая специфика.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

№7 Определение ПГП страны.

№8 Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран.

III. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.

Понятие глобальной проблемы, её признаки. Проблемы сохранения мира на Земле и ликвидация угрозы ядерной войны. Экологические проблемы. Энергетическая и сырьевая проблемы. Демографическая и продовольственная проблемы. Проблемы отсталости. Проблемы дефицита демократии, свободы, гуманизма и кризиса культуры1/ нравственности, семьи. Проблемы охраны здоровья. Проблема Мирового океана. Истоки этих и других проблем, их острота и взаимосвязь, географические особенности проявления и возможности решения.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

№9 Составление таблицы "Глобальные проблемы человечества".

Тематическое планирование по географии 10 класс (учебник: Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира)

Часов – 68, 2 часа в неделю

№	Раздел, тема урока	Дата проведения	Цели и задачи урока	оборудование	Формы работы и контроля
1	Введение. Предмет экономической и социальной географии мира. Современная политическая карта мира.		Познакомить учащихся с особенностями изучения страноведения. Сформировать представление о разнообразии стран, современной политической карте мира.	Политическая карта мира, атлас, учебник.	беседа
2	Международные отношения. Политическая география и геополитика.		Показать влияние международных отношений на политическую карту мира. Сформировать представление о политической географии и геополитике.	Атлас, учебник	беседа
3	Разнообразие стран мира. Формы государственного и политико-административного правления.		Дать знания о формах государственного правления и административно-территориального устройства стран.	Политическая карта мира, атлас, учебник	Практическая работа «Определение стран мира на

					основе классификацион ной таблицы»
4	Обобщающий урок				Анализ таблиц учебника
5	Взаимодействие общества и природы		Дать понятие «ресурсообеспеченность», выявить районы размещения основных видов природных ресурсов и их влияние на экономику стран.	Атласы, карта ресурсов мира.	Практическая работа «Выявление районов размещения основных видов природных ресурсов»
6	Мировые природные ресурсы. Минеральные ресурсы.		Познакомить с разнообразием минеральных ресурсов , с перспективами их разработки.	Карта Мирового океана, атласы	беседа
7.	Водные ресурсы. Рекреационные ресурсы.				
8.	Загрязнение и охрана окружающей среды		Познакомить с проблемой загрязнения окружающей среды, источниками загрязнения, путями решения экологических проблем. Проверить знания по теме.	Тесты, атласы	Итоговое тестирование по теме «Природные ресурсы мира»
9	Численность и воспроизводство населения. Миграции. Демографическая политика.		Представления о численности населения мира, его динамике и причинах изменения.	Статистиче ский материал, презентаци я, атласы, учебник.	лекция
10	Демографическая политика. .				
11	Состав населения (половой, расовый, религиозный).		Дать характеристику населения, выявить причины различия численности населения по половому, религиозному, этническому признакам.	Атласы, учебник.	Анализ поло- возрастных пирамид разных типов воспроизводства .
12	Размещение и миграция				

	населения				
13	Урбанизация.Городское и сельское население.		Представление об особенностях размещения населения, уровне урбанизации и показателях трудовых ресурсов мира.	Атласы, учебник.	Практическая работа «Выявление регионов с различной плотностью населения и уровнем урбанизации»
14	Итоговое повторение темы «Население мира»		Выявить знания учащихся по теме	тесты	Итоговое тестирование
15	Научно-техническая революция.		Сформировать понятие «НТР», познакомить с чертами и внедрением в различных странах мира.	Политическая карта мира	беседа
16 - 17	Мировое хозяйство и международное географическое разделение труда.		Сформировать понятие «Мировое хозяйство, международное разделение труда, интеграция». Ознакомить с причинами разной специализации стран мира.	Политическая карта мира, атласы.	Практическая работа «Обозначение на к/к международных экономических группировок»
18	География промышленности		Сформировать понятие «Мировое хозяйство, международное разделение труда, интеграция». Ознакомить с причинами разной специализации стран мира.	Политическая карта мира, атласы.	Практическая работа «Обозначение на к/к международных экономических группировок»
19	Нефтяная, газовая, угольная промышленность, электроэнергетика		Показать значение отраслей в экономике, их влияние на уровень экономики стран	Политическая карта мира, атласы	беседа
20	Горно-добывающая промышленность			Атласы, учебник	Анализ карт атласа, работа с учебником.
21	Металлургическая промышленность		Показать значение отрасли в экономике, и влияние на уровень	атласы	Практическая работа

			экономики стран.		«Выделение районов с высоким уровнем развития отраслей»
22	Химическая, лесная, текстильная отрасли. Ведущие страны и районы.		Сформировать представление об этих отраслях и их роли в мировой экономике.	Атласы, учебник	Выделение районов с высоким уровнем развития отраслей.
23	География сельского хозяйства мира.		Ознакомить с понятием «зеленая революция», главными с/х районами мира.	Атласы, учебник.	лекция
24	Растениеводство			Карта мира, атласы, учебник.	Практическая работа «Выделение основных транспортных магистралей»
25	Животноводство, рыболовство			Атласы, учебник.	Итоговый тест
26	География транспорта		Дать представление об уровне развития транспорта и туризма, их роль в экономике стран.	Атласы, учебники.	лекция
27	Сухопутный транспорт			Экономическая карта Зарубежной Европы, атласы.	Анализ карт атласа, работа с учебником
28	Водный транспорт		Показать типы ведения с/х в странах Европы.	Карта Зарубежной Европы, атласы.	Практическая работа «Характеристика с/х субрегионов Европы».
29	Воздушный транспорт . Транспорт и окружающая среда			Карта Зарубежной	беседа

				Европы.	
30 - 32	Всемирные экономические отношения			Карта Зарубежной Европы, атласы.	Самостоятельная работа
33	Зарубежная Европа. Территория, границы, природные условия, ресурсы		Сформировать представление о населении и особенностях хозяйства.	Атласы, учебник.	беседа
34	Население			атлас	беседа
35	Хозяйство: место в мире, различия между странами		Выявить особенности стран Южной Европы, влияние ЭГП, ведущие отрасли.	Атлас, учебник.	Самостоятельная работа
36	Промышленность: главные отрасли			тест	Итоговый тест
37	Сельское хозяйство. Транспорт		Показать особенности развития сельского хозяйства		лекция
38	Наука и финансы. Отдых и туризм. Охрана окружающей среды.			Карта атласы.	
39	Географический рисунок расселения и хозяйства.			Экономическая карта атласы.	лекция
40 - 41	ФРГ		Показать своеобразие экономического развития страны. Политика .	Атласы, учебник.	беседа
42 - 43	Зарубежная Азия.		Дать характеристику населения и хозяйства , роль территории и ресурсов в экономике стран.	Карта Южной Азии, атласы.	Практическая работа «Объяснение внутренних различий стран на основе учебника»
44	. Китай.		Дать целостное представление о стране и ее особенностях населения и экономики. Социальные преобразования.	Карта КНР	лекция
45	Япония.		Показать уникальность природы, населения и особенности экономического роста. «Японское	Карта Японии, атласы.	лекция

			чудо».		
46	Индия.		Показать преимущества и недостатки модели нового индустриального развития.	Карта Зарубежной Азии, атласы.	Практическая работа «Характеристика одной из стран НИС»
47	Австралия		Выявить качество знаний по теме.	тесты	Итоговые тесты
48	Африка.Общая характеристика		Сформировать представление об общих особенностях населения, этапов развития нации.	Карта Северной Африки, атласы, учебник.	лекция
49 - 50	Субрегионы Африки.ЮАР. Страна с двойной экономикой.		Сформировать представление о стране – единственной на континенте экономически развитой.	Экономическая карта, атласы.	беседа
51	Субрегионы Северной и тропической Африки		Показать различия экономического развития	Карта ,атласы.	Практическая работа «Характеристика макрорегионов США»
52 - 53 .	Северная Америка. Общая характеристика США		Показать различия экономического развития регионов США		
54 - 55	Макрорайоны США				
56	Канада.		Показать отрасли, определяющие роль страны в мировой экономике.	Карта Северной Америки, атласы.	лекция
57 - 58	Латинская Америка. Состав, ЭГП, политическая карта. Население региона.		Показать разнообразие стран по социально-экономическим признакам.	Карта Латинской Америки, атласы.	лекция
59	Бразилия		Дать оценку ресурсообеспеченности и ее роль в экономике отдельных стран.	Атласы.	Практическая работа «Оценка ресурсообеспеченности

					Латинской Америки»
60	Обобщающий урок.		Дать представление о хозяйстве региона, о роли отдельных стран в структуре мирового хозяйства.		беседа
61 - 62	Глобальные проблемы человечества.		Выявить основные аспекты глобальных проблем, показать регионы со сложной политической обстановкой.		Практическая работа «Сравнительная характеристика двух стран»
63	Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты		Выявить уровень знаний по пройденной теме.	атласы	Итоговый тест
64	Стратегия устойчивого развития				8.1

Резерв времени – 4 часа

Утверждено

Приказ директора школы
от 02.09.2019 Приказ № 92

Копия программы
по **естествознанию**
для **5 класса**

Пояснительная записка

Курс естествознания в 5 классе продолжает аналогичный курс начальной школы, одновременно являясь пропедевтической основой для изучения естественных наук. Он также завершает изучение природы в рамках единого интегрированного предмета, поэтому в содержании курса большое внимание уделено раскрытию способов и истории познания природы человеком, представлены основные естественные науки, выделена специфическая роль каждой из них в исследовании окружающего мира, в жизни человека.

Познакомившись в начальной школе с компонентами природы, ее разнообразием, с природой родного края и своей страны, учащиеся готовы воспринять картину мира, которая раскрывается перед ними в курсе 5 класса. При этом программа построена таким образом, чтобы исключить как дублирование учебного материала начальной школы, так и ненужное забегание вперед.

В связи с особой важностью для этого предмета таких методов и приемов учебной деятельности школьников, как наблюдение, проведение несложных опытов, измерений, в программе выделена рубрика «Практические работы».

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Знать:

- как развивалась жизнь на Земле (на уровне представлений);
- строение живой клетки (главные части);
- царства живой природы (перечислять, приводить примеры представителей);
- беспозвоночных и позвоночных животных (приводить примеры);
- среды обитания организмов, важнейшие природные зоны (перечислять и кратко характеризовать);
- природные сообщества морей и океанов (перечислять и приводить примеры);
- как человек появился на Земле (на уровне представлений);
- естественные науки, методы изучения природы (перечислять и кратко характеризовать);
- как люди открывали новые земли (приводить примеры, называть имена 3-5 великих путешественников- первооткрывателей, кратко характеризовать их заслуги);
- изменения в природе, вызванные деятельностью человека (на уровне представлений);
- важнейшие экологические проблемы (перечислять и кратко характеризовать).

Уметь:

- выполнять несложные наблюдения и практические работы, фиксировать их результаты в рабочих тетрадях;
- пользоваться простейшими лабораторным оборудованием и измерительными приборами;
- рассматривать с помощью микроскопа готовые микропрепараты;
- показывать на карте основные природные зоны Земли;
- составлять рассказы, сообщения, небольшие рефераты природоведческого содержания, используя результаты наблюдений, практических работ, материалы учебника и дополнительную литературу, подобранную самостоятельно.

Тематическое планирование по естествознанию 5 класс

Часов – 70, 2 часа в неделю

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля, измерители	Планируемые результаты освоения материала	Домашнее задание
1.	Введение.	1	Вводный	Беседа, слушание учителя, работа с учебником, тетрадями	Индивидуальный опрос	Знать: методы изучения природы, науки о природе Уметь: работать с текстом	ТПО стр. 6 № 1-2
2-3.	Науки о природе.	2	Комбинированный	Беседа, слушание учителя, работа с учебником, тетрадями	Фронтальный опрос	Знать: науки о природе, их особенности Уметь: составлять краткий конспект	ТПО стр. 6-8 № 3-4
4-5.	Методы изучения природы. Наблюдение.	2	Комбинированный	Беседа, слушание учителя, работа с учебником, тетрадями	Фронтальный опрос	Знать: методы изучения природы Уметь: применять их на практике	ТПО стр. 8 - 10 № 1-6
6.	Великие естествоиспытатели. Эксперимент, измерение-методы познания природы.	1	Комбинированный	Беседа, слушание учителя, работа с учебником, тетрадями	Тестирование	Знать: методы изучения природы Уметь: применять их на практике	ТПО стр. 8-10 № 1-6
7	Вселенная. Представление древних людей о Вселенной.	1	Комбинированный	Беседа, слушание учителя, работа с учебником,	Фронтальный опрос	Знать: особенности представления Вселенной древними	ТПО стр. 16-17 № 1-3

				тетрадами, рисунками		людьми Уметь: систематизировать, обобщать	
8.	Модель Вселенной по Аристотелю и Птолемею.	1	Комбинирован ный	Беседа, слушание учителя, работа с учебником, тетрадами, рисунками	Фронтальный опрос	Знать: модель Вселенной Аристотеля и Птолемея Уметь: различать модели Вселенной и находить общее.	ТПО стр. 17- 18 № 4-5
9- 10.	Николай Коперник. Его модель Вселенной.	1	Комбинирован ный	Беседа, слушание учителя, работа с учебником, тетрадами, рисунками	Фронтальный опрос	Знать: модель Вселенной Коперника Уметь: сравнивать между собой модели Вселенной	ТПО стр. 18- 20 № 1-6
11- 12.	Соседи Солнца	2	Комбинирован ный	Беседа, слушание учителя, работа с учебником, тетрадами, атласом, заполнение таблицы	Тестирование	Знать: состав солнечной системы, названия планет Уметь: работать с текстом учебника, составлять таблицы	
13.	Планеты-гиганты.	1	Комбинирован ный	Беседа, слушание учителя, работа с учебником, тетрадами, атласом, заполнение таблицы	Тестирование	Знать: названия планет-гигантов, особенности их строения Уметь: находить планеты-гиганты на таблице, атласе	ТПО стр. 23- 24 № 1-4
14.	Планеты-гиганты. Самая маленькая планета- Плутон	1	Комбинирован ный	Беседа, слушание учителя, работа с учебником, тетрадами, атласом, заполнение таблицы	Фронтальный опрос	Знать: названия планет-гигантов, особенности их строения Уметь: находить планеты-гиганты на таблице, атласе	ТПО стр. 24 № 5-6
15.	Астероиды. Кометы.	1	Комбинирован ный	Беседа, слушание учителя, работа с учебником,	Фронтальный опрос	Знать: особенности строения астероидов, комет, их названия	ТПО стр. 25 № 1-4

				тетрадами, атласом		Уметь: находить их на атласе, таблице	
16.	Метеоры. Метеориты.	1	Комбинированный	Беседа, слушание учителя, работа с учебником, тетрадями, атласом	Фронтальный опрос	Знать: особенности строения метеоров, метеоритов Уметь: составлять краткий конспект, используя текст учебника	ТПО стр. 25-27 № 5-6
17.	Мир Звезд. Солнце-ближайшая к нам звезда.	1	Комбинированный	Беседа, слушание учителя, работа с учебником, тетрадями, атласом	Фронтальный опрос	Знать: особенности строения звезд, их классификацию Уметь: логически мыслить.	ТПО стр. 27 № 1-2
18.	Контрольная работа № 1 по теме: «Солнечная система».	1	Контроль знаний	Письменная работа	Тестирование	Применение полученных знаний на уроке	
19.	Гипотезы возникновения Земли.	1	Изучение нового материала	Беседа, слушание учителя, работа с учебником, тетрадями	Индивидуальный опрос	Знать: гипотезы возникновения Земли Уметь: работать с текстом учебника и рисунками	ТПО стр. 34 № 1-3
20.	Внутреннее строение Земли.	1	Комбинированный	Беседа, слушание учителя, работа с учебником, тетрадями	Фронтальный опрос	Знать: внутреннее строение Земли Уметь: сравнивать, обобщать, анализировать	ТПО стр. 36-37 № 1-2
21.	Горные породы, минералы, полезные ископаемые.	1	Комбинированный	Беседа, слушание учителя, работа с учебником, тетрадями, заполнение таблицы	Фронтальный опрос	Знать: названия горных пород, минералов, полезных ископаемых Уметь: различать полезные ископаемые	ТПО стр. 37-38 № 3-6
22.	Вещества и явления в окружающем мире	1	Комбинированный	Беседа, слушание учителя, работа с учебником, тетрадями, выполнение практической	Фронтальный опрос	Знать: понятие вещество, явления, тело, смесь, чистое вещество. Уметь: различать сложные и простые	ТПО стр. 38-40 № 1-6

				работы		вещества	
23	Многообразие явлений природы	1	Комбинированный	Беседа			
24.	Землетрясения.	1	Комбинированный	Беседа, слушание учителя, работа с учебником, тетрадями	Фронтальный опрос	Знать: особенности землетрясения, ее последствия Уметь: применять полученные знания на практике	ТПО стр. 41 № 1-2
25.	Вулканы.	1	Комбинированный	Беседа, слушание учителя, работа с учебником, тетрадями	Фронтальный опрос	Знать: особенности вулканической деятельности, ее последствия Уметь: применять полученные знания на практике	ТПО стр. 41-42 № 3-5
26	В царстве беспокойной Земли и огнедышащих гор		Комбинированный		Фронтальный опрос		
27.	Суша планеты.	1	Комбинированный	Беседа, слушание учителя, работа с учебником, тетрадями	Фронтальный опрос	Знать: особенности строения суши планеты, ее разновидности Уметь: обозначать части суши на контурной карте	ТПО стр. 43-44 № 1-4
28.	Воздушная одежда Земли. Атмосфера Земли.	1	Комбинированный	Беседа, слушание учителя, работа с учебником, тетрадями	Тестирование	Знать: особенности строения атмосферы Земли Уметь: анализировать, делать выводы	ТПО стр. 45 № 1-2
29.	Беспокойная Атмосфера	1	Комбинированный	Беседа, слушание учителя, работа с учебником, тетрадями	Фронтальный опрос	Знать: особенности природных явлений Уметь: применять полученные знания на практике	ТПО стр. 45-46 № 1, 3, 4
30.	Вода на Земле	1	Комбинированный	Беседа, слушание учителя, работа с	Фронтальный опрос	Знать: особенности природных явлений	ТПО стр. 46-47 № 5-6

				учебником, тетрадами		Уметь: применять полученные знания на практике	
31.	Неповторимая планета	1	Контроль знаний		Тестирование	Применить полученные знания на уроке	
32- 33.	Итоговый урок по теме Земля	1	Обобщающий	Индивидуальный опрос		Знать: особенности гидросферы, ее частей Уметь: различать части Мирового океана на контурной карте	ТПО стр. 47- 48 № 1-3
34- 35.	Как развивалась жизнь на Земле	2	Комбинирован ный	Беседа, слушание учителя, работа с учебником, тетрадами, выполнение практической работы	Тестирование	Знать: особенности развития жизни на Земле Уметь: устанавливать причинно- следственные связи	ТПО стр. 48 № 5
36.	Живые клетки	1	Комбинирован ный	Беседа, слушание учителя, работа с учебником, тетрадами	Фронтальный опрос	Знать: строение клетки Уметь: различать органойды клетки на таблицах. рисунках	ТПО стр. 48- 49 № 4, 6
37.	Большой мир маленьких клеток	1	Комбинирован ный	Беседа, слушание учителя, работа с учебником, тетрадами	Фронтальный опрос		ТПО стр. 49- 52 № 1-5
38.	Разнообразие живого	1	Комбинирован ный	Работа в тетрадях	Индивидуальный опрос	Применить полученные знания на уроке	
39.	Животные	1	Изучение нового материала	Беседа, слушание учителя, работа с учебником, тетрадами	Индивидуальный опрос	Знать: представителей животного мира в прошлом Уметь: распознавать их на таблицах, рисунках	ТПО стр. 58 № 1
40-	Три среды обитания	1	Комбинирован	Беседа, слушание	Фронтальный	Знать: особенности	ТПО стр. 58-

41.			ный	учителя, работа с учебником, тетрадями	опрос	наземно-воздушной среды обитания Уметь: самостоятельно использовать текст учебника	60 № 2-5
42.	Обобщающий урок <u>Пр.р № 5 «Строение клетки».</u>	1	Комбинированный	Беседа, слушание учителя, работа с учебником, тетрадями, выполнение практической работы	Пр.р		ТПО стр. 60-61 № 1-2
43-45.	<u>Жизнь на разных материках</u>	1	Комбинированный	Беседа, слушание учителя, работа с учебником, тетрадями,	Фронтальный опрос	Знать: особенности жизни на разных материках Уметь: анализировать, сравнивать	ТПО стр. 61-62 № 3-6
46-48.	Природные зоны Земли	1	Комбинированный	Беседа, слушание учителя, работа с учебником, тетрадями	Тестирование	Уметь: логически мыслить, обобщать, сравнивать	ТПО стр. 62 № 1
49-50.	Жизнь в морях и океанах	1	Комбинированный	Беседа, слушание учителя, работа с учебником, тетрадями	Фронтальный опрос	Знать: особенности жизни в морях и океанах Уметь: распознавать представителей на таблицах, рисунках	ТПО стр. 63 № 2-3
51.	<u>Что мы узнали из этого раздела . Пр.р.- гербарий</u>	1	Комбинированный	Беседа, слушание учителя, работа с учебником, тетрадями, выполнение практической работы	Фронтальный опрос	Знать: представителей растительного мира Уметь: определять их по гербариям	
52.	Обобщение раздела « Жизнь на Земле».	1	Обобщающий	Выполнение заданий в рабочей тетради	Текущий контроль	Выявить пробелы в знаниях, подготовиться к	ТПО стр. 63-66 № 2-7

						контрольной работе	
53.	Происхождение человека. Древние предки человека.	1	Изучение нового материала	Беседа, слушание учителя, работа с учебником, тетрадями	Индивидуальный опрос	Знать: особенности происхождения человека Уметь: логически мыслить	ТПО стр. 82 № 1-2
54.	Как человек открывал Землю. Открытие Америки	1	Комбинированный	Беседа, работа с тетрадями, учебником		Знать: историю географических открытий Уметь: сравнивать, анализировать, обобщать	ТПО стр. 67-68 № 2-5
55.	Открытие Австралии	1	Комбинированный	Беседа, слушание учителя, работа с учебником, тетрадями	Индивидуальный опрос	Знать: историю географических открытий Уметь: сравнивать, анализировать, обобщать	
56.	Открытие Антарктиды	1	Комбинированный	Беседа, слушание учителя, работа с учебником, тетрадями	Фронтальный опрос		ТПО стр. 69-71 № 1-5
57.	Великие путешественники-первооткрыватели новых земель.(10)	1	Комбинированный	Беседа, слушание учителя, работа с учебником, тетрадями	Индивидуальный опрос	Знать: историю географических открытий Уметь: сравнивать, анализировать, обобщать	Великие путешественники-первооткрыватели новых земель.
58.	Изменение Земли человеком.	1	Комбинированный	Беседа, слушание учителя, работа с учебником, тетрадями	Фронтальный опрос	Знать: особенности изменения Земли человеком Уметь: логически мыслить	ТПО стр. 89-90 № 1-3
59-60.	Три «подарка» человека самому себе и своей планете	1	Комбинированный				
61.	Жизнь под угрозой.	1	Комбинированный	Беседа, слушание учителя, работа с учебником,	Фронтальный опрос	Знать: особенности природных явлений, вызванные человеком	ТПО стр. 92-93 № 1-3

				тетрадами		Уметь: самостоятельно пользоваться текстом учебника	
62	Не станет ли Земля пустыней. Опустынивание и его причины. Защита Земли от опустынивания.	1	Комбинирован ный	Беседа, слушание учителя, работа с учебником, тетрадами, заполнение таблицы	Тестирование	Знать: особенности опустынивания, ее причин Уметь: сравнивать, анализировать, обобщать	ТПО стр. 94- 95 № 1-4
63	Здоровье человека и безопасность жизни	1	Комбинирован ный	Беседа, работа с учебником, тетрадами	Фронтальный опрос		ТПО стр. 83- 85 № 3-5
64.	Первая помощь при кровотечениях	1	Комбинирован ный	Беседа, слушание учителя,	Индивидуальный опрос		ТПО стр. 86 № 1
65.	Ядовитые животные и растения		Комбинирован ный	Работа с гербарием			ТПО стр. 87 № 2
66	Обобщающее повторение. Контрольная работа № 4 по теме: « Человек на Земле».	1	Контроль знаний	Письменная работа	Тестирование	Применять полученные знания на уроке	ТПО стр. 88 № 3-4
67- 70	Итоговое обобщение.	3	Обобщающий	Работа в общих тетрадах	Фронтальный опрос	Применять полученные знания на практике	с. 166-173