

Приложение к АООП  
Утверждено  
Приказом директора  
ГКОУКО «Козельская  
школа-интернат»  
от 30.08.2019г. № 74

**Копия**  
**Рабочей программы по внеурочной**  
**деятельности**  
**«Планета загадок»**

**2– 3 класс**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Планета загадок» для 2-3 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования, обще интеллектуального направления.

Программа обеспечивает ознакомление младших школьников с окружающим миром и расширение природоведческих, исторических и экологических знаний, которые необходимы для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Данный курс вводит учащихся в волнующий мир разгаданных и неразгаданных тайн природы. Программа факультатива, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности. Формирование образа Земли как уникального природного дома человека, нуждающегося в предельно бережном отношении каждого жителя к своему ближайшему природному окружению и к планете в целом,- важнейшая задача факультатива. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой» и познание детьми окружающего мира не должно ограничиваться рамками урока. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках продолжалась и после их окончания, во внеурочной деятельности.

Внеурочные занятия «Планета загадок» помогают ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывают нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благородной стране и планеты Земля.

### ***Цель курса:***

- развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение и углубление знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической культуры, потребности участвовать в творческой деятельности, сохранять и укреплять своё здоровье.

### ***Основными задачами курса являются:***

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживает ребёнок, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

### ***Пути, методы и средства достижения цели.***

Программа внеурочной деятельности «Планета загадок» реализуется в ОУ во второй половине дня. Форма проведения занятий – кружковая. Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

занимательность, научность, сознательность и активность, наглядность, доступность, связь теории с практикой, индивидуальный подход к учащимся.

Занятие позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на кружковых занятиях учащиеся мало пишут и много говорят (рассуждают, доказывают, анализируют, сравнивают и т. д.), выполняют творческие работы, участвуют в ролевых и словесных играх, выбирают задания по способностям и интересам.

**Срок реализации программы** – 2 года. Программа рассчитана на 34 часа по 1 часу в неделю: 2 класс – 34 часа, 3 класс- 34 часа

**Содержание программы** рассчитано на детей 2-3 классов(8-10лет)

### **Планируемые результаты освоения программы**

**Личностными результатами** освоения курса «Планета загадок» являются:

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;
- осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, причастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим;
- умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

**Метапредметными результатами** освоения курса «Планета загадок» являются:

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия с взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

**Предметными результатами** освоения курса «Планета загадок» являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественнонаучных и социально-гуманитарных дисциплин;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;
- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;

## **Содержание программы**

### **Содержание курса**

**2 класс**

*Общий годовой план работы составляет -34ч*

- ***Я и мир вокруг меня - 2 часа***  
Экскурсия «Природа вокруг нас». Выполнение рисунков. Выставка рисунков и их обсуждение.

- ***Загадочный мир веществ -3 часа***

Практическая работа.

- ***Почему надо охранять природу? Почему книга красная? – 3 часа***

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).

Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных, занесенных в Красную книгу.

- ***В мире растений- 3 часа***

Игра-ознакомление с многообразием растений.

Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

- ***Некультурные - 2 часа***

Знакомство с дикорастущими растениями. Растения - живые организмы.

Свет, вода, почва - условия жизни растений. Уход за дикорастущими растениями, их многообразие и полезные свойства.

Части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена) Деревья, наблюдение за ними в ближайшем окружении, нахождение отличительных признаков (с использованием сравнения)

- ***Чудо-растение – 1 час***

Проектная деятельность.

Части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена).

Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.

- ***Что вырастет из семечки? - 1 час***

Проектная деятельность. Соцветие. Виды семян и плодов

- ***Нет повести печальнее на свете - 2 часа***

Экологическая сказка по теме «Грибы. Лишайники».

Природа- это весь многообразный мир, который окружает человека и может существовать без его участия.

«Что в корзине?». Игра-ознакомление с царством грибов.

- ***Стремись к тому, чтобы любой зверек тебе, как другу доверять бы мог - 2 часа***

Рисунки и рассказы о домашних питомцах. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)

- ***Просмотр видеофильма – 2 часа***

Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным.

- ***В мире животных – 2 часа***

Презентация. «Все друг другу мы нужны».

Сказка. Выполнение зарисовок к тексту.

Уход человека за одомашненными животными. Бережное отношение человека к животным

- ***Деятельность человека - 2 часа***

Сказка «Очень страшная история». Экологический светофор.

«Мы в ответе за тех, кого приручили». Проектная деятельность: изготовление газеты.

Природа- источник удовлетворения потребностей людей. Зависимость жизни человека от природы.

- ***Что вокруг школы? - 2 часа***

Ориентирование на местности.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств: воды, воздуха. Откуда берется бытовой мусор.

Зависимость жизни человека от природы и её состояния. Положительное влияние человека на природу. Правила поведения в природе.

- ***Берегите добрый лес – он источник всех чудес - 4 часа***

Правила поведения на природе. Зеленая аптека. Лекарственные растения. Первая помощь при укусах насекомых, ушибах, порезах.

«Мы коллекционеры». Проектная деятельность: правила сбора и оформления гербария.

- ***Подведение итогов – 3 часа***

Игра-путешествие «Разнообразие растений и животных»

Объяснение названий растений и животных. Что эти названия рассказывают о своих хозяевах. Способы познания окружающего мира: наблюдения, опыты

### **3 класс**

***Общий годовой план работы составляет -34ч***

- **Что такое экология? – 1 час**  
Организм и окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой.
- **Как распознавать растения и животных ближайшего природного окружения? - 3 часа**  
Экскурсии и практические работы по распознаванию встречающихся в данной местности растений и животных (деревьев, кустарников, травянистых растений, насекомых, птиц, зверей, других животных). Использование с этой целью атласа-определителя «От земли до неба».
- **Кому угрожает исчезновение? – 1 час**  
Представители редких организмов (грибов, растений, животных): гриб-баран, подснежник альпийский, меч-трава, земляничное дерево, бабочка-аполлон, утка-мандаринка, снежный барс.  
Особенности их внешнего вида, распространения, поведения и т. д. Причины сокращения численности этих живых существ, необходимые меры их охраны.
- **Как охранять природу? – 2 часа**  
Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, заказники, национальные парки. Памятники природы. Ботанические сады и зоопарки как место сохранения и размножения редких видов растений и животных. Питомники редких видов.  
Мысленное путешествие по заповедникам нашей страны и мира (знакомство с 3—4 конкретными заповедниками по выбору учителя и учащихся).
- **Какова роль неживой природы в жизни живого? – 3 часа**  
Солнце как источник тепла и света для живых существ. Теплолюбивые и холодостойкие растения. Приспособления животных к сезонным изменениям температуры.  
Светлюбивые и теневыносливые растения. Роль света в жизни животных.  
Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных. Вода и жизнь. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. Приспособления животных к жизни в условиях недостатка влаги.
- **Есть ли жизнь в почве - 1 час**  
Разнообразие живых обитателей почвы: растения, животные, грибы, микроорганизмы. Дождевые черви и кроты — типичные животные почвы. Особенности их строения и образа жизни, роль в поддержании почвенного плодородия.
- **Как разнообразен мир природы? – 4 часа**  
Многообразие растений: знакомство с интересными представителями изученных на уроках групп растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), а также с хвощами и плаунами.  
Многообразие животных: черви, моллюски, ракообразные (речной рак, краб, мокрица), паукообразные (пауки, сенокосцы, скорпионы).
- **Что такое экологическая пирамида? – 4 часа**  
Экологические связи в живой природе на примере дубового леса («дуб и все вокруг него»). Понятия «прямые связи», «косвенные связи».  
Сеть питания, или пищевая сеть (рассматривается на примере дубового леса и других примерах по усмотрению учителя).  
Экологическая пирамида (строится на основе конкретных представлений о жизни дубового леса: желуди дуба — лесные мыши — сова).  
Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы.
- **Кого и что надо охранять? – 5 часов**  
Охраняемые растения: эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая,

купальница европейская, ландыш, колокольчики и др. Особенности их внешнего строения и распространения, легенды и сказания, связанные с некоторыми из этих растений.

Лекарственные растения (например, валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка, птичья гречишка), их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений.

Охраняемые животные: бабочка «мертвая голова», жук-красотел, орел-беркут, фламинго, морж, тигр и др. Особенности их внешнего вида, распространения, поведения. Причины сокращения численности этих животных и меры их охраны.

История спасения бобра, соболя, стерха — примеры активных действий человека по охране животного мира.

Мысленное путешествие по ботаническим садам и зоопаркам (знакомство с 3—4 конкретными ботаническими садами и зоопарками нашей страны и мира по выбору учителя и учащихся).

- ***Учимся передавать свои знания другим ребятам - 3 часа***

Изготовление школьниками условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памяток для своих младших товарищей и для взрослых.

Подготовка и проведение школьниками бесед, утренников, КВН экологического содержания, адресованных учащимся других классов или дошкольникам.

Подготовка и проведение школьниками экскурсий в природу с учащимися других классов или дошкольниками.

- ***Влияет ли состояние природы на здоровье человека? – 2 часа***

Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека (на кожу, органы дыхания, пищеварения и т. д.).

Пути попадания вредных веществ в организм человека (с воздухом, водой, пищей). Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения на здоровье (очистка воды бытовым фильтром, использование овощей и фруктов, выращенных без применения опасных веществ, и т. д.).

- ***Как уберечь человечество от экологической катастрофы? – 2 часа***

Загрязнение моря нефтью при аварии нефтеналивного танкера как пример экологической катастрофы. Влияние нефти на обитателей моря и побережья. Исключение загрязненного района из использования как места отдыха людей. Долговременные последствия аварии нефтеналивного судна

- ***Подводим итоги нашей работы за год 3 часа***

Обобщение основных теоретических знаний и подведение итогов практической деятельности по факультативному курсу.

### 3 класс

№ п/п	Разделы	Количество часов
----------	---------	---------------------

1	Что такое экология?	1
2	Как распознавать растения и животных ближайшего природного окружения?	3
3	Кому угрожает исчезновение?	1
4	Как охранять природу?	2
5	Какова роль неживой природы в жизни живого?	3
6	Есть ли <b>жизнь в почве</b>	1
7	Как разнообразен мир природы?	4
8	Что такое экологическая пирамида?	4
9	Кого и что надо охранять?	5
10	Учимся передавать свои знания другим ребятам	3
11	Влияет ли состояние природы на здоровье человека?	2
12	Как уберечь человечество от экологической катастрофы?	2
13	Подводим итоги нашей работы за год	3
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

**Календарно - тематическое планирование по экологическому воспитанию  
«Планета загадок» 2 класс**

№ п/п	Дата проведения	Количество часов	Тема занятия	Содержание занятия
<b>Я и мир вокруг меня</b>				
1		1	Экскурсия «Природа вокруг нас»	Исследование (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. Ведение дневника наблюдений. Групповые наблюдения
2		1	Выставка рисунков и их обсуждение.	

				во время экскурсии «Времена года. Осень».
<b>Загадочный мир веществ</b>				
3		1	Практическая работа «Объекты живой или неживой природы»	Классификация объектов живой или неживой природы по отличительным признакам. Различие природных объектов и изделий (искусственные предметы), характеристика и их отличительные свойства.
4		1	Практическая работа «Объекты живой или неживой природы»	Классификация объектов живой или неживой природы по отличительным признакам. Различие природных объектов и изделий (искусственные предметы), характеристика и их отличительные свойства.
5		1	Проект «Объекты живой или неживой природы»	Извлечение необходимой информации из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников). Классификация объекты природы по признакам. Составление экологической сказки, не нарушая основных экологических правил.
<b>Почему надо охранять природу? Почему книга Красная?</b>				
6	08.10	1	Человек — часть природы.	Зависимость жизни человека от природы
7	15.10	1	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу	Обсуждение в группах и объяснение правил поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере). Конкретные примеры поведения в природе
8		1	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.	Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных, занесенных в Красную книгу
<b>В мире растений</b>				
9		1	Игра-ознакомление с	Различие растений, используя

			многообразием растений	информацию, полученную в ходе наблюдений и работы с иллюстрациями. Характеристика особенностей растений (на примере своей местности). Наблюдение за объектами окружающего мира, устно их описывать
10		1	Роль растений в природе и жизни людей	
11		1	Растения родного края	
<b>Некультурные</b>				
12		1	Знакомство с дикорастущими растениями.	Растения - живые организмы. Свет, вода, почва - условия жизни растений. Уход за дикорастущими растениями, их многообразие и полезные свойства.
13		1	Знакомство с дикорастущими растениями.	
<b>Чудо-растения</b>				
14		1	Части растений	Проектная деятельность
<b>Что вырастет из семечки</b>				
15		1	Соцветие. Виды семян и плодов	Проектная деятельность
<b>Нет повести печальнее на свете</b>				
16		1	Экологическая сказка «Грибы. Лишайники».	Называние изученных видов грибов и лишайников. Роль грибов и лишайников в природе. Рассказ о роли грибов в природе и жизни людей.
17		1	«Что в корзине?». Игра-ознакомление с царством грибов	Дидактическая игра
<b>Стремись к тому, чтобы любой зверек тебе, как другу доверять бы мог</b>				
18		1	Животные, их разнообразие.	Умение приводить примеры представителей разных групп животных (2-3 представителя из изученных) Знание разнообразия животного мира Характеристика условий, необходимых для жизни домашних животных Отработка простейших приемов ухода за домашними животными
19		1	Животные, их разнообразие.	

<b>Просмотр фильма</b>				
20		1	Роль животных в жизни людей.	Знание общих условий, необходимых для жизни живых организмов. Умение подтверждать свои ответы примерами
21		1	Викторина «Знатоки живой природы».	Использование приобретенных знаний для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации.
<b>В мире животных</b>				
22		1	Презентация «Все друг другу мы нужны». Составление сказки.	Выполнение зарисовок к тексту.
23		1	Уход человека за одомашненными животными.	Простейшие правила ухода за кошкой, собакой.
<b>Деятельность человека.</b>				
24		1	Сказка «Очень страшная история».	Влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы
25		1	Экологический светофор. «Мы в ответе за тех, кого приручили».	
<b>Что вокруг школы?</b>				
26		1	Ориентирование на местности.	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств: воды, воздуха.
27		1	Откуда берется бытовой мусор?	Зависимость жизни человека от природы и её состояния. Положительное влияние человека на природу. Правила поведения в природе.
<b>Берегите добрый лес – он источник всех чудес</b>				
28		1	Правила поведения на природе.	Положительное влияние человека на природу. Правила поведения в природе.
29		1	Зеленая аптека. Лекарственные растения	Первая помощь при укусах насекомых, ушибах, порезах.
30		1	«Мы	Проектная деятельность:

			коллекционеры».	правила сбора и оформления гербария.
31		1	«Мы коллекционеры».	
<b>Подведение итогов</b>				
32		1	Игра-путешествие «Разнообразие растений и животных»	Объяснение названий растений и животных. Что эти названия рассказывают о своих хозяевах. Способы познания окружающего мира: наблюдения, опыты
33-		1	Игра-путешествие «Разнообразие растений и животных»	
34		1	Что узнали? Чему научились?	

### Календарно-тематическое планирование по экологии 3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Что такое экология?	1	
2	Экскурсия	1	
3	Экскурсия		
4	Практическая работа по распознаванию встречающихся в данной местности растений и животных (деревьев, кустарников, травянистых растений, насекомых, птиц, зверей, других животных). Использование с этой целью атласа-определителя «От земли до неба».	1	
5	Кому угрожает исчезновение?	1	
6	Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные парки. Памятники природы. Ботанические сады и	1	

	зоопарки как место сохранения и размножения редких видов растений и животных. Питомники редких видов.		
7	Мысленное путешествие по заповедникам нашей страны и мира (знакомство с 3—4 конкретными заповедниками по выбору учителя и учащихся).	1	
8	Солнце как источник тепла и света для живых существ. Теплолюбивые и холодостойкие растения.	1	
9	Светоллюбивые и теневыносливые растения. Роль света в жизни животных.	1	
10	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые.	1	
11	Есть ли жизнь в почве?	1	
12	Многообразие растений	1	
13	Многообразие растений	1	
14	Многообразие животных	1	
15	Многообразие животных	1	
16	Экологические связи в живой природе	1	
17	Сеть питания, или пищевая сеть	1	
18	Экологическая пирамида	1	
19	Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы.	1	
20	Охраняемые растения	1	
21	Лекарственные растения	1	
22	Охрана лекарственных растений.	1	
23	Охраняемые животные	1	
24	Мысленное путешествие по ботаническим садам и зоопаркам	1	
25	Условные знаки к правилам поведения в природе и экологические памятки	1	

26	Экскурсия	1	
27	Школьное мероприятие на экологическую тему	1	
28	Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека	1	
29	Пути попадания вредных веществ в организм человека	1	
30	Загрязнение моря	1	
31	Долговременные последствия аварии нефтеналивного судна	1	
32	Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения	1	
33	Обобщение знаний	1	
34	Подведение итогов	1	