

Приложение к АООП
Утверждено
Приказом директора
ГКОУКО «Козельская
школа-интернат»
от 30.08.2019г. № 74

**Рабочая программа по внеурочной
деятельности
по духовно-нравственному направлению
для обучающихся 1 (подг.) – 1классов
*«Азбука нравственности»***

Пояснительная записка

Пояснительная записка

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.*

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте для детей с ОВЗ со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

Программа «Уроки нравственности» составлена на основе программы Э.Козлова, В. Петровой, И.Хомяковой «Азбука нравственности» для обучающихся с ТНР. Планирование составлено из расчёта – 1 час в неделю. Программа рассчитана на два года обучения.

«Уроки нравственности» должны быть эмоциональными, строиться на непроизвольном внимании и памяти, включать в себя игровые элементы. Необходимо использовать яркую наглядность и электронные ресурсы. В качестве домашнего задания можно рекомендовать детям завершить рисунок, прочитать книжку или рассказ вместе с родителями. На уроках нравственности важна активность школьника, его участие в обсуждениях жизненных ситуаций. Это уроки разъяснения, объяснения и обучения. Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

Цель программы: воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

Задачи:

- Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
- Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.
- Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
- Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Занятия проводятся в форме уроков, тренингов, внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.

Программа составлена на основе следующих принципов духовно–нравственного развития и воспитания:

Принцип ориентации на идеал.

Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и

служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип.

Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. *Принцип следования нравственному примеру.* Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип идентификации (персонификации).

Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

Принцип диалогического общения.

В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания.

В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их

духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Уроки нравственности»

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовнонравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Уроки нравственности» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение

имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

В первом подготовительном и первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребенком первого уровня результатов.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

В результате прохождения программного материала к концу 1подготовительного класса обучающиеся должны знать:

1. Отличие понятий «этика» и «этикет».
2. Правила вежливости и красивых манер.
3. Заповеди и соответствующие притчи.

Уметь:

1. Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими.
2. Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах.
3. Придерживаться «золотого правила» в общении с другими.
4. Быть доброжелательными.
5. Соблюдать заповеди.
6. Сострадать животным, не обижать их.
7. Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.

8. Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.
9. Не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.

В результате прохождения программного материала к концу 1 класса обучающиеся должны знать:

1. Требования этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями.
2. Заповеди и правила этикета.
3. О доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим, высокомерии,
4. Афоризмы.

Уметь:

1. Исполнять заповеди.
2. Соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице.
3. Выполнять общение.
4. Написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки.
5. Исполнять ментальную зарядку как один из способов самоконтроля в самовоспитании.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия:

- Личностные универсальные учебные действия:

У обучающихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им.

- Регулятивные универсальные учебные действия:

обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

- Познавательные универсальные учебные действия:

обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая

электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

- Коммуникативные универсальные учебные действия:

обучающиеся *научатся*:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Для оценки планируемых результатов освоения программы «Уроки нравственности» рекомендовано использовать диагностическую таблицу «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли».

Критерии	Показатели	Измерители
Сформированность моральных норм и правил поведения	Знает основные моральные нормы и правила поведения	Диагностика нравственной воспитанности: -диагностика нравственной самооценки; - диагностика этики поведения; - диагностика отношения к жизненным ценностям; -диагностика нравственной мотивации. Наблюдения педагогов и родителей.
	Соблюдает моральные нормы и правила поведения	Методика изучения уровня воспитанности. Наблюдения педагогов и родителей
	Ориентируется в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей	Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой, 2004). наблюдения педагогов и родителей.

Программа включает 33 часа по 30-35 минут. 1 подготовительный класс – 33часа, 1класс – 33 часа.

Содержание программы 1 подготовительный класс (33ч)

Раздел 1 (6 ч) Правила поведения в школе. Правила поведения на уроке и на перемене. Правила поведения в гардеробе. Правила поведения в столовой. Правила поведения в библиотеке. Правила поведения на школьном дворе.

Раздел 2 (12ч) Что такое добро и зло.

Добрые и недобрые дела. Ты и твои друзья. Помни о других - ты не один на свете.

Раздел 3 (7ч) Как стать трудолюбивым

Ученье свет, а не ученье – тьма. Как быть прилежным и старательным.

Наш труд в классе. Мой труд дома.

Раздел 4 (5ч) Правила опрятности и аккуратности

Культура внешнего вида. Каждой вещи своё место. Если ты идёшь в гости. Умей ценить своё и чужое время.

Раздел 5 (2ч) Правило поведения на улице и дома

Как себя вести на улице. Как себя вести дома.

Раздел 6 (1ч) Школьный этикет

Как надо разговаривать со старшими и сверстниками. Разговор по телефону. Гость – хозяину радость. О подарках.

Содержание программы 1 класс (30ч)

Школьный этикет (6 часов)

Правила общения (12 часов)

О трудолюбии. Культура внешнего вида (11 часов)

Внешкольный этикет (1 часов)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ ОСНОВ МОРАЛИ «АЗБУКА ПРАВСТВЕННОСТИ» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1 ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО КЛАССА

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Ключе вые слова	Униве рсаль ные учебн ые	Дата проведе ния	
								Пл ан	Фа кт

							действ ия		
	2	3	4	5	6	7		9	10
Правила поведения в школе									
1-2	Правила поведения на уроке и на перемене	2	Урок-беседа	Зачем нужны правила поведения? Что мы знаем о правилах поведения в школе, дома, на улице? Всегда ли мы соблюдаем правила? Какие правила для нас самые трудные?	Уметь различать понятия «урок» и «перемена». Знать правила поведения на уроке и на перемене.	Радость, благодарность, огорчение, обида, доброта, вежливость, внимательность, опрятность, аккуратность, старательность.	Умение осмысливать собственные поступки и действия, а также поступки окружающих людей.		
3	Правила поведения в гардеробе («раздевалке»)	1	Урок-беседа	Как правильно вести себя в гардеробе? Часто ли ученики ходят по упавшей одежде? Кто и почему был обижен в раздевалке?	Уметь вести себя в раздевалке так, чтобы не обижать друга, не допускать порчи одежды, действовать организованно.	Вежливость, грубость, опрятность, организованность, аккуратность, внимательность,	Ориентация в нравственном содержании, как собственных поступков, так и поступков других людей.		
4	Правила поведения в столовой	1	Урок-игра	Как правильно вести себя в столовой? Зачем нужны правила поведения за столом?	Умение вести себя за столом. Основные правила поведения за столом. Правила пользования	Вежливость, грубость, опрятность, организованность,	Умение вести себя за столом так, чтобы другим		

				Главное правило поведения за столом.	столовым прибором, салфеткой.	аккуратность, внимательность	было приятно с тобой обедать, т. е. находиться в твоём обществе.		
5	Правила поведения в библиотеке	1	Урок-экскурсия (школьная библиотека)	Как правильно вести себя в библиотеке? Что такое библиотека? Для чего она предназначена?	Знать, что книга – главное сокровище библиотеки. Уметь бережно обращаться с книгой. Правила работы в библиотеке. Процесс создания и лечения книги	Бережно, аккуратно, внимательно, небрежно, интересно.	Умение бережного отношения к книге. Уметь находить при помощи книг ответ на любой поставленный вопрос, так как книга – это друг и советчик и из книг мы узнаём о жизни других людей, их традициях, культуре, истории		

							ческом прошл ом.		
6	Правила поведения на школьном дворе	1	Урок – экскурсия (игры во дворе)	Знакомство с понятием «школьный двор»? Для чего он предназначен? Как вести себя на школьном дворе? Правила игры.	Знакомство с мероприятиями по уборке и озеленению школьного двора. Умение вести себя во дворе во время прогулок, игр, спортивных соревнований.	Дружба, сотрудничество, взаимопонимание, взаимопомощь, справедливость, доброжелательность	Умение выстраивать определённые взаимоотношения в процессе игры, соревнования, прогулки, основные на справедливом отношении друг к другу, разрешению споров, формированию качеств характера.		
О добром и вежливом обращении к людям									
7 - 8	Что такое «добро» и «зло»	2	Урок - беседа	Знакомство с понятиями «добро» и «зло» (синонимами)	Формулирование правил и норм отношений между людьми и умения поступать в соответствии с		Умение понимать специфику нравственных явлений, понимать,		

				«хорошо» и «плохо») Диспут «Чей герой лучше»? Роль смеха.	этими нормами на основе противопоставления положительных явлений отрицательным на конкретных примерах.		что эти явления делятся на две противоположные категории – «добро» и «зло», выступаю т как действия людей, как мотивы этих действий (действие направлено на пользу людям или, наоборот, во вред). Умение нести ответственность за свои действия и поступки.		
9 - 1 0	«Волшебные» (добрые) слова	2	1 Урок – беседа 2 Практическая работа	Правила вежливости, их происхождение и изменение в связи с развитием общества. Объяснить, что мы понимаем под	Умение выражать своё доброе отношение к окружающим при помощи определённой группы слов. Составить словарь наиболее употребляемых слов.	Спасибо, пожалуйста, извините, добрый день, здравствуйте и т. д.	Уметь употреблять в речи «волшебные» слова и с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли. Составление словаря добрых слов.		

				формой общения					
1 1 - 1 2	«Волшебные» (добрые) слова	1	Урок – экскурсия (библиотека имени С. Я. Маршак а)	«Волшебное дерево» или «Дерево вежливости»	Обсуждение на конкретных примерах значение слов вежливости. Умение при помощи интонации передать настроение, чувства...	Интонация: доброжелательная, добрая, ироничная	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.		
1 3 - 1 4	Добрые и недобрые дела	2	Урок – беседа с элементами диспута и игры	Разбор конкретных ситуаций из жизни. Эксперимент: какое нравственное качество отражается на лице(мордашке) игрушек	Умение выделять нравственную сторону жизненных явлений и поступков. Умение анализировать ситуации, оценивать поступки, действия, а также людей, которые совершают их.	«Добрые дела» и «недобрые дела», доброта, хитрость, злость.	Уметь обобщать различные жизненные ситуации, формировать нормы и правила поведения. Уметь устанавливать взаимосвязь нравственных качеств с определёнными ситуациями из жизни.		
1 5 - 1 6	Ты и твои друзья	2	Урок-беседа о литературных героях	Раскрытие на конкретных примерах, доступных детскому	Уметь через призму собственного мировосприятия понять внутренний мир другого человека посредством воздействия	Добро, сочувствие, сострадание, товарищество, уважительность, грубость.	Уметь анализировать вместе с учителем прочитанное, разбираться в поступках		

				воображению, сущность нравственных отношений между людьми. Что означает быть хорошим товарищем? Только ли сверстник может быть другом?	художественного образа. Уметь оценивать других и критично относиться к себе.		героев, объяснять причину того или иного решения, выносить нравственную оценку поступку героя и дать её обоснование.		
17-18	Помни о других – ты не один на свете	2	1. Урок-беседа 2. Экскурсия в автогородок	Раскрытие смысла понятия «помнить о других» Как твоё действие отразится на других? Почему надо беречь своих родителей? Готовить детей к восприятию чужой точки зрения.	Умение понимать, что то, что нравится мне, далеко не всегда может нравиться другим. Умение быть благодарным своим родителям за заботу и внимание, которые родители проявляют по отношению к ним.	Вежливость, внимательность, доброта, сердечность, любовь, помощь, забота о других.	Умение выделять нравственные явления, анализировать их, сравнивать, оценивать, переносить на себя. Установление причинно-следственных связей.		
Как стать трудолюбивым									
19	«Учение – свет, а неученье	1	Урок - беседа	Какую роль играет	Умение составлять маленький план	Устная и письменная речь,	Формирование основ		

	– тьма» (О добросовестном отношении к учёбе)			образование в жизни людей? «Век живи – век учись»	– свой собственный распорядок дня. Это первый этап по формированию самоконтроля. Ежедневный самоконтроль – залог будущего успеха.	предания, пословицы и поговорки, папирус, библиотек а, компьютеры,	гражданской идентичности личности. Осознание того, какое значение имеет для человека учение. Умение в составлении плана и последовательности действий.		
20-21	Как быть прилежным и старательным	2	Урок - беседа	Какое значение имеет выражение «прилежный, старательный ученик»? Почему мы даём положительную оценку этим качествам человека? Что нужно для того, чтобы стать прилежным и старательным?	Умение соблюдать режим дня, ответственно относиться к выполнению порученного дела. Умение трудиться так, чтобы ощутимы были результаты твоего труда.	Трудолюбие. Дисциплина, обязательность, терпение, внимательность, старательность.	Умение распределять рабочее время, т. к. это залог будущего успеха в жизни. Умение планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью.		
22-	Наш труд в классе	2	1.Урок – беседа	Формирование у детей	Формирование желания и умения	Трудолюбие. Дисциплина	Формирование ответственности		

2 3			2. Практич еская работа	нравстве нного опыта, представ ление о труде для всех. Нужен ли труд? Нравитс я ли труд детям? На каких литерату рных героев вы хотите быть похожи ми?	поддерживать чистоту и порядок в своём классе, учиться распределять работу между собой, добросовестно выполнять свою работу. Быть справедливым в оценке своего труда и труда товарища. . Формулирован ие правил дружной работы.	на, обязатель ность, терпение, вниматель ность, старатель ность	нности не только за себя, но и за других. Осознани е того, что только в обществе нном труде рождается чувство коллектив изма. Умение работать в группе, учитывая мнения однокласс ников, отличные от собственн ых.		
2 4	Мой ежедневн ый труд дома	2	Урок - беседа	Важност ь труда дома. В чём состоит важност ь такого труда? Как он важен для окружаю щих? Дом – это лицо хозяина!	Формирование умения выполнения обязанностей по дому, в умении помогать взрослым. Составление списка обязанностей по дому и того, что дети могут и должны делать сами.	Аккуратно сть, чистоплот ность, добросове стность. Бережлив ость, старатель ность, культура, вкус и привычки.	Умение приносит ь пользу людям через трудовые умения и привычки трудиться , которые каждый приобрёл дома и в классе.		
Правила аккуратности и опрятности									
2 5 - 2 6	Культур а внешнег о вида	2	Урок - беседа	Что означает культура внешнег о вида и культур ы? Почему	Умение следить за своим внешним видом. Умение одеваться по виду	Грязный, неряшливый, чистота, опрятность, гигиена.	Умение указывать своим внешним видом уважение не только к себе, но		

				внешний вид не только твоё личное дело? Составление списка Мойдодыра – защитника чистоты и гигиены.	деятельность и.		и к другим людям, т. к. чистота – друг опрятности, красоты и здоровья.		
27	Каждой вещи – своё место	2	Урок – беседа с элементами инсценировки	Инсценировка рассказа Л. Воронковой «Маша – растеряша» Правила организованного собранного ученика. Аккуратность – это нравственное качество.	Умение организовывать своё рабочее место дома и в школе, сдерживать обещания, быть ответственным за выполнение любого поручения.	Собранный, аккуратный, неряшливый, ответственный, организованный, ленивый	Умение быть аккуратным не только через отношение к личным вещам, но и соблюдением определённых правил поведения в общении с людьми.		
28	Умей ценить время – своё и чужое	1	Просмотр фильма «Сказка о потерянном времени»	Значение времени для человека. Что значит «ценить время»? Обсуждение	Умение распределять и беречь время. Распорядок дня.	Точность, обязательность, ответственность, уважительность, организованность.	Осмысление соответствующих понятий через конкретные представления.		

				ние сказки Е. Шварца «Сказка о потерян ном времени »			Через отношени е ко времени – своему и чужому – умение понять и своё отношени е к другим людям.		
Правила культуры поведения на улице и дома									
2 9	Как вести себя дома и на улице? (Обобща ющие)	2	Экскурс ия в автогор одок	Правила поведен ия на улице. Правила поведен ия дома. Твой подъезд, твой двор. Ты идёшь гулять.	Умение вести себя дома, на улице. Составление правил поведения. Культура поведения.	Воспитаннос ть, прилежность, вежливость, внимательно сть, ответственно сть.	Умение осмыслив ать собственн ые поступки и действия на конкретн ых примерах поведения на улице и дома.		
Школьный этикет									
3 0	Как приветст вовать людей и знакоми ться с ними	1	Урок- беседа(обо бщающий)	Этике т – что это такое? Зачем он нужен млад шему школь нику? Внеш ние прави ла знако мства и приве тстви я.	Уметь обращать ся к собеседн ику, выбирая формы обращен ия на «ты» и «вы», самопред ставлени е младших старшим, на доброжел ательност ь, улыбку, умение	Воспитанность, прилежность, вежливость, внимательность, ответственность, доброжелательн ость.	Умение пользоват ься внешними правилам и знакомств а и приветств ия, т. к. они являются простым упражнен ием приучени я к существо ющим порядкам и традиция		

				Краткий справочник «Правила этикета» (составитель Л. Васильева – Гангнус)	чётко назвать себя.		М, являются элементарными правилами и культуры поведения.		
				Формы знакомства и приветствия за столом.					

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ ОСНОВ
МОРАЛИ «АЗБУКА ПРАВСТВЕННОСТИ» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1 КЛАССА**

№/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
I четверть Школьный этикет (9 часов)			
1-2	Что такое школьная дисциплина	2 часа	
3	Люби книгу	1 час	
4-5	Твоя школа.	2 часа	
6-7	Твой класс.	2 часа	
8-9	Соблюдение чистоты и порядка.	2 часа	
II четверть Правила общения (8 часов)			
10-11	Внимательность к окружающим.	2 часа	
12	Обязательность, дал слово - держи его.	1 час	
13	Как ты разговариваешь с товарищами	1 час	
14	Доброжелательность в общении.	1 час	
15-16	Поступки твои и других (их оценка).	2 часа	

17	Правдивость, честность.	1 час	
III четверть О трудолюбии. Культура внешнего вида (9 часов)			
18-19	Правило «Учусь все делать сам».	2 часа	
20-21	Помогаю другим своим трудом дома и в школе.	2 часа	
22-23	Что значит быть бережливым?	2 часа	
24-25	Как ты выполняешь правила личной гигиены.	2 часа	
26	Одежду нужно беречь.	1 час	
IV четверть Внешкольный этикет (7часов)			
27	Правила поведения в кино.	1 час	
28	Правила поведения в театре.	1 час	
29	Правила поведения в музее.	1 час	
30	Правила поведения на выставке.	1 час	
31	Меня пригласили на день рождения	1 час	
32-33	Бережное отношение к природе.	2 часа	

Список литературы

- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
- Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников.-2004-2007.- №1-9.
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост.Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010. 204 с.
- Примерная программа воспитания и социализации обучающихся 9 начальной (общее образование) [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 50 с.
- Суслов В.Н. Этикет учусь правилам поведения. 1-4 классы. Тесты и практические задания / В.Н.Сулов. - М.: Просвещение, 2010. 68 с.
- Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 41 с.
- Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36.
- Шемшурина, А.И. Этическая грамматика [Текст] /А.И. Шемшурина. – М.: НИИ Теории и методов воспитания, 1994. – 140с.

