

Аннотация к рабочей программе по предмету «Произношение»

Данная рабочая программа составлена на основе:

1. «Концепции Федерального Государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
3. Примерной программы по произношению (Проект «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи» от 10.11.2014);
4. «Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи».
5. «Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в системе специального образования».

Основными задачами специального курса «Произношение» являются:

- развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голосообразования, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы;
- обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).

Содержание программы коррекционного курса «Произношение» предусматривает формирование следующих составляющих речевой компетенции обучающихся с ТНР:

- произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка;
- языкового анализа и синтеза;
- сложной слоговой структуры слова;
- фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации фонем).

Основными линиями обучения по курсу «Произношение» являются:

- формирование произношения звуков с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической сложности и характера дефекта;
- освоение слогов разных типов и слов разной слоговой структуры;
- формирование навыков четкого, плавного, правильного произношения предложений, состоящих из трех-пятисложных слов, различных типов слогов: открытых, закрытых, со стечением согласных (со II класса).

Начиная с подготовительного класса, на уроках произношения формируется правильное восприятие и произношение звуков, осуществляется усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, создается основа для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактика дисграфии, дислексии, дизорфографии.

Во II классе завершается формирование произносительной стороны речи. Осуществляется автоматизация навыков произношения в различных коммуникативных ситуациях. В моделируемых лингвистических условиях закрепляются структурно-системные связи между звучанием и лексическим значением слова, его грамматической формой. Проводится коррекция нарушений письменной речи.

Место курса «Произношение» в учебном плане

Предметная область: «Коррекционно-развивающая».

Учебный предмет: «Произношение».

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов за год	Учебные пособия
1	2	68	1. Чиркина Г.В. «Произношение. Мир звуков», 1 книга. М., «АРКТИ» 2. Чиркина Г.В. «Произношение. Мир звуков», 2 книга. М., «АРКТИ» 3. «Произношение. Мир звуков» (электронная версия альбома-пособия), 1- 2 кл., М., АРКТИ
2	1	34	1. Чиркина Г.В. «Произношение. Мир звуков», 2 книга. М., «АРКТИ» 2. «Произношение. Мир звуков» (электронная версия альбома-пособия), 1- 2 кл., М., АРКТИ
Общее количество часов за курс изучения произношения - 102			