

Копия
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Технология»
1-4 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса «Технология» для 1-4 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы Н.И. Роговцевой, Н.В. Богдановой, И.П. Фрейтаг, Н.В. Добромысловой, Н.В. Шипиловой «Технология. 1-4 классы», Адаптированной основной общеобразовательной программы НОО ГКОУКО «Козельская школа-интернат».

Цели изучения курса «Технология»:

- приобретение личного опыта как основы познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Изучение курса «Технология» направлено на решение следующих **задач**:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира, материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека; осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы;
- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, миру профессий, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование картины материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей, художественно-конструктивной деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации, интереса к предметно-преобразующей, художественно-конструктивной деятельности;
- формирование знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий, включающих целеполагание, планирование (умение составлять план и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказывание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера, поиска (проверки) необходимой информации в словарях и библиотеке.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека, осваивающего природу на земле, в воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой. Названные особенности программы отражены в её структуре. Содержание основных разделов – «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация» - позволяет рассматривать деятельность человека с разных сторон. В программе в качестве особых элементов содержания обучения технологии представлены технологическая карта и проектная деятельность. На основе технологической карты ученики знакомятся со свойствами материалов, осваивают способы и приемы работы с инструментами и знакомятся с технологическим процессом. В каждой теме **реализован принцип**: от деятельности под контролем учителя – к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.

Особое внимание в программе отводится содержанию практических работ, которое предусматривает:

- знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
- овладение инвариантными составляющими (способами работы) технологических операций разметки, раскроя, сборки, отделки;
- первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;
- знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
- изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);
- осуществление выбора – в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;
- проектная деятельность (определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление план, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);
- использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;
- знакомство с природой и использованием её богатств человеком;
- изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ

В соответствии с адаптированной основной образовательной программой начального общего образования (АООП НОО) для изучения курса отводится следующее количество часов: 1 кл. – 68 ч., 2 кл. – 68 ч., 3 кл. – 68 ч., 4 кл. - 68ч. обучение «Технологии» составят 272 ч.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса

Занятия детей на уроках технологии продуктивной деятельностью создают уникальную основу для самореализации личности. Они отвечают возрастным особенностям психического развития детей младшего школьного возраста, когда именно благодаря самостоятельно осуществляемой продуктивной проектной деятельности учащиеся могут реализовать свои умения, заслужить одобрение и получить признание (например, за проявленную в работе добросовестность, упорство в достижении цели или как авторы оригинальной творческой идеи, воплощенной в материальном виде). В результате именно здесь закладываются основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчество.

Урок технологии обладает уникальными возможностями духовно-нравственного развития личности: освоение проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет школьникам получить устойчивые и систематические представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром; воспитанию духовности способствует также активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера; ознакомление с народными ремёслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл.

Учебный курс «Технология» обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создает условия для развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья подрастающего поколения.

ЛИЧНОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Во втором классе продолжится формирование **личностных** результатов обучения: воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, системы норм и правил межличностного общения, обеспечивающих успешность совместной деятельности.

Метапредметными результатами изучения технологии в начальной школе являются:

- овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Предметными результатами изучения технологии в начальной школе являются:

- доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда;

- приобретение навыков самообслуживания, овладения технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

- элементарные умения предметно-преобразовательной области;
- знания о различных профессиях и умение ориентироваться в мире профессий;
- элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 класс

№	Наименование разделов и тем	Содержание
1.	Давайте познакомимся	Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Материалы и инструменты. Организация рабочего места. Знакомство со значением слова «технология».
2.	Человек и земля	Природный материал. Пластилин. Изделия: аппликации из пластилина. Растения. Получение и сушка семян. Проект «Осенний урожай». Бумага. Изделия из бумаги. Насекомые. Изготовление изделий из разных материалов. Дикие животные. Проект «Дикие животные». Домашние животные. Изделие «Котенок». Посуда. Свет в доме. Мебель. Одежда, ткань, нитки. Изделия из различных материалов. Учимся шить.
3.	Человек и вода	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Питьевая вода. Передвижение по воде.
4.	Человек и воздух	Использование ветра. Изделие «Вертушка». Полеты птиц. Изделия «Попугай». Полеты человека. Изделие «Самолет».
5.	Человек и информация	Способы общения. Важные телефонные номера. Компьютер.

2 класс

№	Наименование разделов	Содержание
1.	Как работать с учебником	Введение. Материалы и инструменты. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям.
2.	Человек и земля	<u>Земледелие.</u> Практическая работа. Выращивание лука. <u>Посуда.</u> Проект «Праздничный стол». Плетение, лепка. Папье-маше. <u>Народные промыслы.</u> Аппликация, лепка. <u>Домашние животные и птицы.</u> Проект «Деревенский двор». Конструирование. Природный материал. <u>Новый год.</u> Аппликация из яичной скорлупы.

		<u>Строительство. Полуобъемная пластика.</u> <u>В доме. Проект «Убранство избы».</u> Игрушки на основе помпона. <u>Народный костюм. Плетение, шитье.</u>
3.	Человек и вода	<u>Рыболовство. Проект «Аквариум».</u> Изонить, природные материалы.
4.	Человек и воздух	<u>Птица счастья. Оригами.</u> <u>Использование ветра. Конструирование.</u>
5.	Человек и информация	<u>Книгопечатание. Изготовление книжки-ширмы.</u> <u>Поиск информации в Интернете. Работа на компьютере.</u>
6.	Заключение.	<u>Подведение итогов за год. Выставка изделий.</u>

3 класс

№	Наименование разделов	Содержание
1.	Как работать с учебником	Вопросы юного технолога.
2.	Человек и земля	Архитектура. Изделие: «Дом»; Городские постройки. Изделие: «Телебашня»; Парк. Изделие: «Городской парк»; Проект. Изделия: «Игровой комплекс», «Качели»; Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изделия: «Строчка стебельчатых стежков», "Строчка петельных стежков». Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани Изделия: «Украшение платочка монограммой», «Украшение фартука». Практическая работа: «Коллекция тканей»; Инструктаж по ТБ на уроке. Изготовление тканей. Изделие: «Гобелен»; Вязание. Изделие: «Воздушные петли»; Одежда для карнавала. Изделия: «Кавалер», «Дама»; Бисероплетение. Изделия: «Браслетик «Цветочки», «Браслетик «Подковки». Практическая работа: «Кроссворд «Ателье мод»; Кафе. Изделие: «Весы». Практическая работа: «Тест «Кухонные принадлежности»; Фруктовый завтрак. Изделие: «Фруктовый завтрак», «Солнышко в тарелке» Практическая работа: «Таблица «Стоимость завтрака»; Колпачок – цыпленок Изделие «Колпачок-цыпленок»; Бутерброды Изделие: «Бутерброды» «Радуга на шпажке»; Инструктаж по ТБ на уроке. Салфетница Изделия: «Салфетница», «Способы складывания салфеток»; Магазин подарков Изделия: «Солёное тесто», «Брелок для ключей»; Золотистая соломка Изделие: «Золотистая соломка»; Упаковка подарков Изделие: «Упаковка подарков»; Автомастерская Грузовик Изделия: «Грузовик», «Автомобиль». Практическая работа: «Человек и земля»
3	Человек и вода	Мосты. Изделие, модель «Мост»; Водный транспорт Изделия: «Яхта», «Баржа»;

		Океанариум Изделие: «Осьминоги и рыбки». Практическая работа: «Мягкая игрушка». Проект «Океанариум; Фонтаны Изделие: «Фонтам». Практическая работа: «Человек и вода»
4.	Человек и воздух	Инструктаж по ТБ на уроке. Зоопарк Изделие: «Птицы». Практическая работа: «Тест «Условные обозначения техники оригами»; Вертолетная площадка Изделие: «Вертолёт «Муха»; Воздушный шар Изделие: «Воздушный шар». Украшаем город. Изделия: «Композиция «Клоун». Практическая работа: «Человек и воздух»
5.	Человек и информация	Переплетная мастерская. Изделие: «Переплётные работы»; Почта. Кукольный театр. Проект «Готовим спектакль». Изделие: «Кукольный театр». Афиша Изделие «Афиша»; Заключительный урок. Конференция для обучающихся «Что я узнал в 3 классе?»

4 класс

№	Наименование разделов	Содержание
1.	Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания	<p>Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.</p> <p>Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).</p> <p>Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).</p> <p>Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация,</p>

		<p>оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.</p> <p>Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.</p>
2.	<p>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты</p>	<p>Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.</p> <p>Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор <i>и замена</i> материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.</p> <p>Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.</p> <p>Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).</p> <p>Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба,</p>

		<p>размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.</p>
3.	Конструирование и моделирование	<p>Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).</p> <p>Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.</p>
4.	Практика работы на компьютере	<p>Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).</p> <p>Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности учащихся
Давайте познакомимся (3 часа)		
1.	Как работать с учебником? Я и мои друзья.	Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям
2.	Материалы и инструменты. Организация рабочего места	Знакомство с понятиями: материалы и инструменты. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места
3.	Что такое технология?	Знакомство со значением слова «технология» (название предмета и процесс изготовления изделия). Осмысление освоенных умений. Понятие: технология
Человек и земля (41 час)		
4.-5.	Природный материал. Изделие: «Аппликация из листьев»	Подготовка природных материалов к работе, приемы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу
6.	Пластилин. Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».	Знакомство со свойствами пластилина. Приемы работы с пластилином. Выполнение аппликации из пластилина. Использование рубрики «Вопросы юного технолога» для организации своей деятельности и ее рефлексии
7.	Пластилин. Изделие: «Мудрая сова».	Изготовление изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции.
8.	Растения «Осенний урожай»	Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями, связанными с земледелием. Получение и сушка семян.
9.	«Овощи из пластилина»	Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне). Использование рубрики «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности.
10.	Бумага. Изделие: «Закладка из бумаги»	Знакомство с видами и свойствами бумаги. Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного ее расходования.
11.	Насекомые. Изготовление изделия из различных материалов (природные, бросовые материалы, пластилин, краски). Изделие: «Пчелы и соты».	Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчел. Составление плана изготовления изделия по образцу на слайдах.
12-15	Дикие животные.	Знакомство с техникой коллажа. Изготовление аппликации из журнальных

	Проект «Дикие животные». Изделие: «Коллаж» Завершение работ и выставка «Дикие животные»	вырезок в технике «коллаж». Знакомство с правилами работы в паре.
16.	Домашние животные. Изделие: «Котенок».	Изготовление фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином.
17-19.	Домашние животные. Лепка. Собака. Домашние птицы.	Изготовление фигурок домашних животных из пластилина.
20-21.	Такие разные дома. Изделие: «Домик из веток»	Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрокартона.
22-30	Новый год. Создание проекта. Работа по проекту. Украшаем класс к Новому году. Новогодние украшения. Украшения на елку. Елочные украшения. Украшение на окно. Новогодние снежинки. Украшение класса к Новому году.	Использовать умения работать над проектом под руководством учителя; составлять план, распределять роли, проводить самооценку, осуществлять совместную практическую деятельность. Осваивать способы работы с бумагой. Создавать на основе заданной технологии и приведенных образцов собственного изделия. Оформлять класс. Участвовать в творческой деятельности по украшению класса.
31-32.	Посуда. Проект «Чайный сервиз». Изделия: «Чашка», «Чайник», «Сахарница».	Знакомство с видами посуды и материалами, из которых ее изготавливают. Сервировка стола и правила поведения за столом при чаепитии. Изготовление разных изделий по одной технологии из пластилина.
33.	Свет в доме. Изделие: «Торшер».	Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Изготовление модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы шилом.
34-35.	Мебель. Мебельная мастерская. Изделие: «Стул».	Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для ее изготовления.
36-37.	Одежда. Виды тканей и нитей. Изделие: «Кукла из ниток».	Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалами, из которых ее изготавливают; способами создания одежды. Виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве.
38-39.	Учимся шить. Изделия: «Строчка прямых стежков». «Строчка стежков с перевивом змейкой», «Закладка с вышивкой».	Знакомство с правилами работы иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью.
40.	Учимся шить. Изделие: «Медвежонок».	Пришивание пуговицу с двумя и четырьмя отверстиями. Оформление игрушки

		при помощи пуговиц.
41-42.	Передвижение по земле. Изделие: «Тачка». Модернизация тачки.	Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Знакомство с конструктором, его деталями и приемами соединения деталей.
43-44	Уход за комнатными растениями. Уборка класса.	Знакомство с видами ухода за комнатными растениями.
Человек и вода (5 часов)		
45.	Вода в жизни человека, растений. Питьевая вода. Колодец.	Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями Изготовление макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы).
46.	Передвижение по воде. Изделие «Лодка»	Знакомство со значением водного транспорта для жизнедеятельности человека.
47-49.	Изделие: «Кораблик из бумаги». Изделие: «Плот». Игра «Морская флотилия».	Знакомство со способами сборки плота.
Человек и воздух (8 часа)		
50-51.	Использование ветра. Изделие: «Вертушка»	Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов.
52-53.	Полеты птиц. Изделие: «Попугай».	Знакомство с видами птиц. Закрепление навыков работы с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага»
54-57.	Полеты человека. Изделия: «Самолет». «Парашют». Полеты в космос. Спутники.	Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Изготовление моделей самолета и парашюта.
Человек и информация (9 часов)		
58-59.	Способы общения. Изделия: «Письмо на глиняной дощечке». «Зашифрованное письмо»	Изучение способов общения и получения информации. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной.
60-63.	Источники информации. Важные телефонные номера. Правила движения от дома до школы. Безопасные маршруты.	Знакомство со способами передачи информации. Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Определение безопасного маршрута от дома до школы, его графическое отображение.
64-66.	Компьютер. Поиск информации. Составные части компьютера.	Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером.
67-68.	Резерв.	

2 класс

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности учащихся
Как работать с учебником (1 час)		
1.	Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником.	Анализировать и сравнивать учебник, рабочую тетрадь. Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий.
Земледелие (1 час)		
2.	Деятельность человека на земле. Практическая работа «Выращивание лука».	Искать и анализировать информацию о земледелии. Составлять рассказ о профессиях на основе наблюдений и собственного опыта.
Посуда (6 часов)		
3-4.	Виды посуды. Изделие «Корзина с цветами».	Сравнить посуду по виду и материалу. Освоить прием наматывания, обмотки и переплетения ниток для изготовления изделий. Соблюдать правила безопасности.
5-6	Закрепление приемов работы с пластилином. Изделие «Семейка грибов на поляне».	Отличать съедобные грибы от несъедобных, плоды лесные и садовые. Составить план работы по слайдам. Работать с пластилином. Дополнить работу природным материалом.
7.	Знакомство с техникой изготовления изделий – тестопластикой. Изделие «Игрушка из теста».	Составлять рассказ о профессии пекаря, кондитера на основе своих наблюдений и собственного опыта. Осваивать способ приготовления слоеного теста и приемы работы с ним. Сравнить приемы работы с тестом и пластилином.
8.	Проект «Праздничный стол»	Изготовление изделий из материалов по выбору учащихся. Составить план работы. Работа в группах.
Народные промыслы (8 часов)		
9-10.	Хохломская роспись как народный промысел, ее особенности. Изделие «Золотая хохлома»	Освоить технику папье-маше, технологию создания хохломского растительного орнамента.
11-12.	Городецкая роспись как народный промысел, ее особенности. Изделие «Городецкая роспись».	Наблюдать и выделять особенности городецкой росписи: тематика, композиция, элементы (фигуры людей, животных, цветы). Сравнить особенности хохломской и городецкой росписи. Выполнить аппликацию из бумаги.
13-14.	Дымковская игрушка как народный промысел, ее особенности. Изделие «Дымковская игрушка».	Наблюдать и выделять особенности дымковской игрушки. Закрепить навыки работы с пластилином. Самостоятельно составить план работы по изготовлению изделия.
15-16.	Выполнение деревенского пейзажа в технике рельефной картины. Изделие – пейзаж «Деревня».	Освоить технику изготовления рельефной картины с использованием пластилина. Использовать при создании эскиза художественные приемы построения композиции.

Домашние животные и птицы (6 часа)		
17-18.	Создание движущейся конструкции. Изделие «Лошадка».	Конструировать из бумаги движущуюся игрушку – лошадку. Закрепить навыки разметки деталей по шаблону, раскроя при помощи ножниц.
19-21.	Аппликация из природного материала. Изделие «Курочка из крупы».	Осваивать способы и приёмы работы с пшеном, фасолью, рисом и т.п., выполнять аппликацию в технике «мозаика». Экономно расходовать материалы при выполнении работы.
22.	Проект «Деревенский двор».	Изготовить объёмное изделие на основе развёртки. Распределить обязанности в группе. Выполнить изделие и оценить, используя заданные критерии.
Новый год (3 часа)		
23-24.	Изготовление изделий из яичной скорлупы.	Закрепить навыки работы с яичной скорлупой. Узнать понятие «симметричные фигуры» и найти симметрию в своём изделии. Создавать разные изделия, используя одну технологию, и сравнить их.
25	Изделие «Новогодняя маска».	Узнать понятие «симметричные фигуры» и найти симметрию в своём изделии. Создавать разные изделия, используя одну технологию, и сравнить их.
Строительство (3 часа)		
26-28.	Выполнение работы в технике полубъёмной пластики. Изделие «Изба».	Осваивать новые понятия, находить их значение в словаре учебника и других источниках. Составлять рассказ на основе иллюстраций. Выполнять разметку по шаблону. Оценивать качество выполнения работы.
В доме (7 часов)		
29-30.	Изготовление помпона и игрушки на основе помпона. Изделие «Домовой».	Осуществлять поиск информации и сравнивать традиции убранства жилищ, поверья, правила приёма гостей у разных народов России. Осваивать правила работы с циркулем.
31-33.	Проект «Убранство избы». Изделие «Русская печь».	Анализировать иллюстрации учебника, сравнивать убранство русской избы с убранством жилища, традиционного для данного региона. Выполнить изделие из пластичных материалов.
34-35.	Изготовление модели ковра. Изделие «Коврик».	Наблюдать и анализировать структуру ткани, находить уток и основу, определять виды и способы переплетений. Осваивать новый вид работы – переплетение полос бумаги.
Народный костюм (8 часов)		
36-38.	Работа с нитками и картоном. Освоение приёма плетения в три нити. Изделие «Русская красавица».	Искать и отбирать информацию о народных костюмах, сравнивать и находить общее и различное в национальных костюмах. Исследовать виды тканей, свойства и состав тканей. Осваивать приёмы плетения косички в три нити. Выполнять аппликацию на основе материала учебника.
39-40.	Технология выполнения строчки косых стежков. Изделие «Кошелёк».	Исследовать виды ниток и определять с помощью учителя их названия. Осваивать строчку косых стежков. Использовать правила работы с иглой. Выполнять разметку ткани по шаблону.

41-43.	Виды швов и стежков для вышивания. Изделие «Салфетка».	Осваивать технологию выполнения тамбурного шва, использовать пяльцы для вышивки. Использовать правила работы с иглой.
Человек и вода. Рыболовство (8 часов)		
44-46.	Изготовление изделия в технике «изонить». Изделие: композиция «Золотая рыбка».	Объяснять значение воды для жизни на Земле. Освоить техник «изонить». Создавать изделия, украшенные в технике «изонить»: анализировать образец изделия, определять необходимые материалы и инструменты. Переносить рисунок орнамента с помощью копировальной бумаги.
47-48.	Проект «Аквариум». Изделие «Аквариум».	Составлять рассказ об аквариумных рыбках. Разделиться на группы, ставить цель, самостоятельно обсуждать план изготовления изделия. Составлять композицию из природного материала.
49-51.	Полуобъёмная аппликация. Изделие «Русалка».	Осваивать технику создания полуобъёмной аппликации. Анализировать образец, определять особенности соединения деталей в полуобъёмной аппликации.
Человек и воздух (6 часов)		
52-53.	Освоение техники оригами. Изделие «Птица счастья».	Искать информацию о традициях использования символических птиц счастья в культуре разных народов. Осваивать способы работы с бумагой: сгибание, складывание. Осваивать приём складывания изделий техникой оригами.
54-55.	Изготовление объёмной модели мельницы на основе развёртки. Изделие «Ветряная мельница»	Наблюдать за природными явлениями в воздушном пространстве. Проводить эксперимент по определению скорости и направления ветра. Анализировать готовую модель. Определять приёмы и способы изготовления.
56-57.	Изготовление изделия из фольги. Изделие «Флюгер»	Узнать назначение флюгера, конструктивные особенности и использование. Познакомиться с новым материалом – фольгой, с её свойствами и возможностью использования.
Человек и информация (6 часов)		
58-59.	Книгопечатание. История книгопечатания. Изделие «Книжка-ширма».	Составлять рассказ об истории книгопечатания, о способах изготовления книг. Делать выводы о значении книг. Использовать правила разметки деталей по линейке. Осваивать вклейку страницы в сгиб при помощи клапанов.
60-61.	Поиск информации в Интернете. Способы поиска информации.	Осваивать правила безопасного использования компьютера. Исследовать возможности Интернета. Находить информацию с помощью взрослого.
62-63.	Правила набора текста.	Осваивать правила набора текста. Создавать небольшой текст по заданию учителя. Использовать возможности Интернета для поиска информации по запросу.
Заключение (5 часов)		
64.	Подведение итогов.	Организовать и оформить выставку изделий. Презентовать работы. Оценивать выступления по заданным критериям.
65.	Повторение изученного.	Организовать и оформить выставку изделий. Презентовать работы. Оценивать выступления по заданным критериям.

66-68.	Резерв.	
--------	---------	--

3 класс

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности учащихся
Как работать с учебником (2 час)		
1-2	Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествие по городу.	Анализировать и сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия. Использовать рубрику «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности при изготовлении изделия.
Человек и земля (39 часов)		
3-4	Архитектура. Объёмная модель дома из бумаги.	Овладеть основами черчения и масштабирования, сравнивать эскиз и технический рисунок, находить отдельные элементы архитектуры. Анализировать линии чертежа, Конструкции изделия.
5-6	Городские постройки. Изделие из проволоки «Телебашня».	Осваивать правила работы с новыми инструментами, сравнивать способы их применения в бытовых условиях и учебной деятельности. Наблюдать и исследовать особенности работы с проволокой, делать выводы о возможности применения проволоки в быту. Выполнять творческий рисунок для конструирования телебашни из проволоки.
7-8	Парк. Изделие из различных материалов. Проект парка.	Анализировать, сравнивать профессиональную деятельность человека в сфере городского хозяйства и ландшафтного дизайна. Определять назначения инструментов для ухода за растениями. На основе самостоятельно составленного эскиза композиции планировать изготовление изделия. Выполнять из природных материалов, пластилина и бумаги объёмную аппликацию на пластилиновой основе.
9-10-11	Проект «Детская площадка», изделия из бумаги: качели, песочница, игровой комплекс.	Применять на практике алгоритм организации деятельности при реализации проекта, определять этапы проектной деятельности. С помощью учителя заполнять технологическую карту
12-13	Ателье мод. Одежда. Украшение платочка стежками и фартука аппликацией.	Соотносить вид одежды с видом ткани, из которой она изготовлена, сравнивать свойства пряжи и ткани, определять виды волокон и тканей, рассказывать о способах их производства. Различать разные виды украшения одежды – вышивку и монограмму. Различать виды аппликации. Исследовать особенности орнамента в национальном костюме.
14-15- 16	Пряжа. Ткани. Изготовление тканей. Изделие: гобелен из нитей.	Находить и отбирать информацию о процессах производства тканей, используя разные источники. Анализировать и различать виды тканей и волокон. Использовать разметку по линейке и шаблону. Самостоятельно создать эскиз и

		на его основе создавать схему узора, подбирать цвета для композиции.
17-18	Вязание. Вязание крючком «Воздушные петли».	Находить и отбирать информацию о вязании. Истории, способах вязания, видах и значении вязаных вещей в жизни человека. Подбирать размер крючков в соответствии с нитками для вязания. Самостоятельно или по образцу создавать композицию на основе воздушных петель.
19-20	Одежда для карнавала. Изготовление карнавальных костюмов из ткани.	Составлять рассказ о проведении карнавала. Определять и выделять особенности карнавального костюма, участвовать в творческой деятельности по созданию эскизов карнавального костюма. Исследовать свойства крахмала, обрабатывать при помощи его материал. Выполнять украшение изделий по собственному замыслу.
21-22	Бисероплетение. Изделие из бисера: «Браслетик», «Цветочки».	Находить и отбирать информацию о бисере, его видах и способах создания украшений из него. Составлять рассказ по полученной информации и на основе собственного опыта. Сравнить и различать виды бисера. Подбирать необходимые материалы, инструменты для работы с бисером. Соотносить схему изготовления текстовым и слайдовым планами.
23-24	Кафе. Конструирование из бумаги весов.	Составлять рассказ о профессиональных обязанностях повара, кулинара, официанта, используя иллюстрации учебника и собственный опыт. Понимать назначение инструментов и приспособлений для приготовления пищи. Определять массу продуктов при помощи весов и мерок. Использовать таблицу мер веса продуктов.
25-26	Фруктовый завтрак. Изделие «Завтрак из фруктов», составление таблицы стоимости продуктов.	Анализировать рецепт, определять ингредиенты. Необходимые для приготовления блюда. И способов его приготовления. Рассчитывать стоимость готового продукта. Готовить простейшие блюда по готовым рецептам в классе без термической обработки и дома с термической обработкой при помощи взрослого. Анализировать рецепт блюда, выделять и планировать последовательность его приготовления, распределять обязанности.
27-28	Колпачок-цыпленок. Изделие из ткани - колпачок для яиц.	Анализировать план работы по изготовлению изделия и заполнять на его основе технологическую карту. Выполнять разметку деталей изделия с помощью линейки. Изготавливать выкройку. Выполнять раскрой деталей. Использовать освоенные виды строчек для соединения деталей изделия.
29-30	Бутерброды. Приготовление бутерброда по выбору из заготовленных продуктов.	Анализировать рецепты закусок, выделять их ингредиенты, называть необходимые для приготовления блюд инструменты и приспособления. Определять последовательность приготовления закусок. Готовить закуски в группе, самостоятельно распределять обязанности в группе, помогать друг другу при изготовлении.

31-32	Салфетница. Способы складывания салфетки. Оформление стола.	Анализировать план изготовления изделия на основе технологической карты. Выполнять раскрой деталей на листе, сложенном гармошкой. Самостоятельно оформлять изделие.
33	Магазин подарков. Изделие из соленого теста «Брелок для ключей».	Находить на ярлыке информацию о продукте, анализировать её и делать выводы. Обосновывать выбор товара. Сравнить свойства солёного теста со свойствами других пластичных материалов. Применять приёмы работы и инструменты для создания изделия из солёного теста.
34-35	Золотистая соломка. Аппликация из соломки по своим эскизам.	Использовать технологию подготовки соломки для изготовления изделия. Составлять композицию с учетом особенностей соломки, подбирать материал по цвету, размеру.
36-37	Упаковка подарков. Изготовление коробки для подарка из бумаги и картона.	Соотносить выбор оформления, упаковки подарка с возрастом и полом того, кому он предназначен. Использовать для оформления подарка различные материалы, применять приёмы и способы работы с бумагой.
38-39	Автомастерская. Объёмная модель из бумаги: фургон «Мороженое».	Анализировать внутреннее устройство автомобиля по рисункам в учебнике и определять его основные конструктивные особенности. Осваивать и применять правила построения развёртки при помощи вспомогательной сетки.
40-41	Грузовик. Грузовик из металлического конструктора.	На основе образца и иллюстраций к каждому этапу работы составлять сборки изделия: определять количество деталей и виды соединений, последовательность операций. Самостоятельно составлять технологическую карту. Определять инструменты.
Человек и вода (8 часов)		
42-43	Мосты. Работа с различным материалом, изделие: «Мост»	Создавать модель всячего моста с соблюдением его конструкторских особенностей. Анализировать и выделять основные элементы реального объекта, которые необходимо перенести при изготовлении модели.
44-45	Водный транспорт. Работа с пластмассовым конструктором изделие: «Яхта, баржа».	Осуществлять поиск информации о водном транспорте и видах водного транспорта. Самостоятельно организовывать свою деятельность в проекте.
46-47	Океанариум. Проект, обитатели океанов. Мягкая игрушка из подручных материалов.	Составлять рассказ об океанариуме и его обитателях. Различать виды мягких игрушек. Знакомиться с правилами и последовательностью работы над мягкой игрушкой. Находить применение старым вещам
48-49	Фонтаны. Модель фонтана из пластичных материалов.	Составлять рассказ о фонтанах, их видах и конструктивных особенностях. Изготавливать объёмную модель из пластичных материалов по заданному образцу.
Человек и воздух (6 часов)		
50-51	Зоопарк. Работа с бумагой, оригами «Птицы».	Сравнить различные техники создания оригами. Обобщать информацию об истории возникновения искусства оригами и его использовании. Осваивать

		условные обозначения техники оригами. Определять последовательность выполнения операций, используя схему.
52-53	Вертолётная площадка. Конструирование модели вертолёта.	Анализировать, сравнивать профессиональную деятельность летчика, штурмана, авиаконструктора. Определять и называть основные детали вертолета. Анализировать план изготовления изделия.
54-55	Воздушный шар. Изделие из папье-маше «Воздушный шар».	Подбирать бумагу для изготовления изделия, исходя из свойств бумаги. Составлять технологическую карту.
Человек и информация (13 часов)		
56-57	Переплётная мастерская. Работа с бумагой, изготовление папки достижений, переплетение.	Осуществлять поиск информации о книгопечатании из разных источников, называть основные этапы книгопечатания, характеризовать профессиональную деятельность печатника, переплётчика. Анализировать составные элементы книги. Использовать эти знания для работы над изделием.
58-59	Почта	Осуществлять поиск информации о способах общения и передачи информации. Анализировать и сравнивать различные виды отправок, представлять процесс доставки почты. Отбирать материал и кратко излагать его.
60-61-62-63	Кукольный театр. Проект «Готовим спектакль», изготовление пальчиковых кукол.	Осуществлять поиск информации о театре, кукольном театре, пальчиковых куклах. Составлять рассказ о театре. Осмысливать этапы проекта и проектную документацию. Создавать изделия по одной технологии, используя навыки работы с бумагой, тканью, нитками. Создавать модели пальчиковых кукол для спектакля.
64-65-66-67-68	Афиша. Правила набора текста в Word, сохранение документа, создание программки на компьютере.	Анализировать способы оформления афиши, определять особенности её оформления. Создавать и сохранять документ в программе Microsoft Office Word, формировать и печатать документ. Выбирать картинки для оформления афиши. Проводить презентацию проекта «Кукольный спектакль».

4 класс

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности учащихся
1-2.	Как работать с учебником. Экскурсия в парк за природным материалом.	Отвечать на вопросы по материалу, изученному в предыдущих классах. Планировать изготовления изделия на основе «Вопросов юного технолога» и технологической карты.
3-4.	Аппликация из природного материала. Ежик в лесу.	Овладеть основами изготовления аппликации из природного материала.
5-6.	Открытки из природного материала. Выставка.	Находить и отбирать информацию о природном материале, изготавливать открытки по выбору.
7-8.	Работа с пластилином.	Находить и отбирать информацию о создании изделия из пластилина. Определять

	Лепка «Осенний лес».	технологии лепки слоями.. Смешивать пластилин близких оттенков для создания нового оттеночного цвета.
9-10	Пластилин. Сказочные герои.	Находить и отбирать информацию о создании изделия из пластилина. Определять технологию лепки слоями.. Смешивать пластилин близких оттенков для создания нового оттеночного цвета.
11-12	Поделки из бумаги. Оригами. Лилии.	Изучить технику работы с бумагой-оригами. Выполнять изделия по выбору.
13-14	Пуговицы. Работа с иглой. Пришивание разными способами.	Соблюдать ТБ при работе с иглой. Изучить разные способы пришивания пуговиц.
15-16	Обработка края салфетки. Итоги четверти.	Выполнять обметочные работы различными способами.
17-18	Организация рабочего места при работе с тканью. Виды швов.	Соблюдать ТБ при работе с иглой во время шитья. Познакомить с видами швов.
19-20.	Мягкая игрушка. Игольница.	Находить и отбирать информацию о видах изделий, производимых на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. Использовать материалы учебника для знакомства с технологическим процессом изготовления мягкой игрушки. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия.
21-22	Ремонт одежды. Работа с текстильными материалами.	Выполнять мелкий ремонт одежды.
23-24	Обработка края косынки. Виды швов.	Соблюдать ТБ при работе с иглой во время шитья. Выполнять изученные виды швов.
25-26	Матрешка. Аппликация. Ткань, картон.	Выполнять аппликацию из разных материалов.
27-28	Снежинки из бумаги. Украшение класса.	Вырезать декоративные снежинки из бумаги.
29-30	Поздравительная открытка к Новому году.	Закрепить приемы работы с бумагой.
31-32	Итоги четверти. Санитарный день. Повторение.	Анализ учебной деятельности. Выставка работ.
33-34	Вышивание крестиком. Цветок.	Изучать и применять различные способы вышивки.
35-36	Разные способы вышивки. Полукрестик.	Изучать и применять различные способы вышивки.
37-38	Вышивка бисером. Редис и горох.	Изучать приемы вышивки бисером.
39-40	Вышивка бисером. Яблоко. Чеснок и перец.	Изучать приемы вышивки бисером.
40-41	Вышивка бисером. Рыбка. Фрукты.	Изучать приемы вышивки бисером.
42-42	Способы вышивки бисером.	Изучать приемы вышивки бисером.
43-44	Вышивка нитками. Панда.	Применять приемы вышивания.

45-46	Вышивка нитками. Синица.	Применять приемы вышивания.
47-48	Открытка к празднику 8 марта. Аппликация.	Овладеть основами изготовления аппликации из бумаги.
49-50	Разные способы пришивания пуговиц.	Применять приемы пришивания пуговиц.
51-52	Итоги четверти. Повторение.	Оценивать результаты деятельности.
53-54	Различные швы. Шов «вперед иголку».	Выполнять шов «вперед иголку».
55-56	Знакомство с различными видами декоративно-прикладного искусства.	Познакомить с видами декоративно-прикладного искусства.
57-58	Обработка краев. Салфетки. Различные швы.	Соблюдать ТБ при работе с иглой во время шитья. Выполнять изученные виды швов.
59-60	Влажно-тепловая обработка утюгом. Правила безопасности.	Соблюдать правила ТБ при работе с утюгом.
61-62	Различные виды стежков. Строчки сметочные, наметочные.	. Выполнять изученные виды швов.
63-64	Уход за одеждой. Выведение пятен.	Познакомить с правилами ухода за одеждой.
65-66	Ремонт. Пришивание вешалки.	Познакомить с правилами ухода за одеждой.
66-68.	Итоговый урок. Повторение.	

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: Учебник: 1 класс. - М.: Просвещение, 2011.
2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: Рабочая тетрадь: 1 класс - М.: Просвещение, 2015.
3. Анащенкова СВ., Бантова М.А. и др. «Школа России» Сборник рабочих программ. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2011.
4. Электронное приложение к учебнику «Технология», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы Володина С.А., Петрова О.А.
5. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. 2 класс. – М.: Просвещение, 2012.
6. Технология. Электронное приложение к учебнику (CD). 2 класс. / Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. – М.: Просвещение, 2012.
7. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Рабочая тетрадь. Технология. 2 класс. – М.: Просвещение, 2015.
8. Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология. Рабочие программы. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2012.

9. Шипилова Н.В., Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. – М.: Просвещение, 2014.
10. Роговцева Н.И., Данилина В.М. и др. поурочные разработки. Технологические карты уроков. – М.: Просвещение, 2014.
11. Технология. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (с CD-диском) / Роговцева Н. И., Богданова Н. В. и др.- М.: «Просвещение», 2013г.
12. Технология. Рабочая тетрадь. 3 класс / Роговцева Н. И., Богданова Н. В. и др.- М.: «Просвещение», 2015 г.
13. Поурочные разработки. Технология. 3 класс. / Т.Н.Максимова М.: «Вако», 2015 г.
14. Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. «Технология. Рабочие программы. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений» - М.: Просвещение, 2011.
15. Шипилова Н.В., Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. «Технология. Методическое пособие с поурочными разработками». – М.: Просвещение, 2012
16. Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. «Технология. Рабочие программы. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений» - М.: Просвещение, 2011.
17. Шипилова Н.В., Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. «Технология. Методическое пособие с поурочными разработками». – М.: Просвещение, 2012

Материально-техническое обеспечение

В соответствии с содержанием программы в классе имеется:

Технические средства обучения

- интерактивные доски;
- документ-камера – 2 шт.
- проекторы – 3 шт.
- принтер – 3 шт.
- ноутбуки для учителей;

Учебно-практическое оборудование

Наборы цветной бумаги, картона, кальки и пр.

Стеки

Пластелин

Ножницы.