

Утверждено
Приказ директора школы
от 02.09.2019 Приказ № 92

Копия
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Русский язык»
1-4 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы «Русский язык» автор Т.Г.Рамзаева (2011 г.), Адаптированной основной общеобразовательной программы НОО ГКОУКО «Козельская школа-интернат».

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со

слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): *лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика* (морфология и синтаксис);
- *орфография и пунктуация;*
- *развитие речи.*

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел **«Виды речевой деятельности»**. Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам *«Текст»*, *«Предложение и словосочетание»*. Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить

орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ

В соответствии с основной образовательной программой общего образования (ООПНОО) для изучаемого курса отводится следующее количество часов: 1 класс — 204 ч (6 ч в неделю, 34 учебные недели): из них , **102ч** (17 учебных недель) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **68ч** (4 ч в неделю, 17 учебных недель) — урокам русского языка, **во 2 классе** на уроки русского языка отводится **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе), в 3 классе на уроки русского языка отводится 204 ч (6 ч в неделю, 34 учебные недели), 4 кл. – 170ч (5ч в неделю). Таким образом, обучение русскому языку составит **748 часов**.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского

литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного курса «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного курса «Русский язык».

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 КЛАСС

Блок «Русский язык. Обучение письму»

Наименование разделов и тем	Количество часов	Содержание программы
Добукварный (подготовительный) период	17	<p>Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи.</p> <p>Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.</p>
Букварный (основной) период	66	<p>Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.</p> <p>Письмо. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</p> <p>Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения.</p> <p>Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.</p> <p>Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков.</p>
Послебукварный (заключительный) период	21	<p>Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов.</p> <p>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и</p>

		свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве в тетради и на пространстве классной доски. Письмо под диктовку слов и предложений. Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-шу, жи-ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.
Резерв	11	
ИТОГО	115	

Блок «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Количество часов	Содержание программы
Наша речь	2	Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.
Текст, предложение, диалог	3	Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.
Слова, слова, слова...	4	Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, которые требуют уточнения. Работа с разными словарями.
Слово и слог. Ударение	6	Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.

Звуки и буквы	31	Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа <i>стол, конь</i> ; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.
Итоговое повторение	1	
ИТОГО	50	

2 КЛАСС

Наименование разделов	Всего часов	Содержание программы
Повторение. Речь. Предложение.	12ч	Виды речи. Речь и её назначение. Речь – отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о предложении. Развитие речи.
Звуки и буквы. Гласные а, у после шипящих. Сочетания ЧН, ЧК. Алфавит. Слов и слог. Перенос слов.	31 ч	Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Правила переноса слов, применение алфавита. Написание слов с сочетаниями чн, чк.
Предложение и текст.	11 ч	Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное).
Мягкие и твердые согласные звуки и их обозначения на письме. Звонкие и глухие согласные.	22 ч	
Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах. Разделительный Ъ. Двойные согласные.	12 ч	Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа <i>стол, конь</i> ; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.
Слово и предложение. Имя существительное.	13	Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имен собственных. Изменение имен существительных по числам.
Части речи – глагол, имя прилагательное, предлоги.	22 ч	Части речи- имя прилагательное глагол, предлог. Имя. Лексическое значение имен прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имен прилагательных в тексте. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Изменение имен

		прилагательных по родам в единственном числе..
Родственные слова. Безударные гласные в корне. Парные звонкие и глухие согласные в корне. Предложение.	20 ч	Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласными в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне, с удвоенными согласными.
Повторение.	27 ч	
ИТОГО	170 ч	

3 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Содержание программы
1	Повторение	21	Виды речи. Речь и её назначение. Речь – отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. Развитие речи. Составление текста по рисунку.
2	Текст. Предложение. Словосочетание	11	Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами. Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки предложения в конце предложения. Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России – Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма. Предложения с обращением (общее представление). Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий). Распространенные и нераспространённые предложения. Формирование навыков работы с графической и неграфической текстовой информацией (таблицы и памятки). Разбор предложения по членам. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая внутри сложного предложения. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Развитие речи. Составление небольшого рассказа по репродукции

			картины. Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.
4	Состав слова	20	Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём. Формы слова. Окончание. Значение приставки и суффикса в слове. Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины. Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.
5	Правописание частей слова	61	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать ее в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласными в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне, с удвоенными согласными, суффиксов и приставок, предлогов и приставок. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Составление текста по репродукции картины. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления.
6	Части речи	79	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз. Имя существительное Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имен собственных. Изменение имен существительных по числам. Имена существительные имеющие форму одного числа. Имена существительные общего рода. Формирование навыка культуры речи: норм согласования. Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. Изменение имен существительных по падежам Начальная форма. Морфологический разбор существительного. Лексическое значение имен прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имен прилагательных в тексте. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имен прилагательных от формы рода имени существительного. Родовые окончания прилагательных. Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.

			<p>Морфологический разбор имени прилагательного</p> <p>Личные местоимения 1, 2, 3, лица, единственного и множественного числа. Род местоимений 3 лица единственного числа. Морфологический разбор местоимения.</p> <p>Значение и употребление глаголов в речи, изменение их по числам, начальная (неопределённая) форма глагола, глагольные вопросы, изменение глаголов по временам, род глаголов в прошедшем времени, родовые окончания. Правописание частицы не с глаголами. Подробное изложение по собственному составленному плану, по опорным словам. Письмо по памяти. Сочинение по репродукции картины. Составление текста – описания растения в научном стиле. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и репродукции картины. Составление текста - описания животного по личным наблюдениям. Составление сочинения - отзыва по репродукции картины. Составление письма. Составление текста по сюжетным рисункам. Составление предложений с нарушенным порядком слов.</p>
7	Повторение	12	
	Итого	204 часа	

4КЛАСС

№/П	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ	СОДЕРЖАНИЕ
Раздел №1 Тема: Повторение изученного за курс 3 класса.-24ч.		
		<p>Слово. Предложение. Текст. Звуки и буквы. Слог. Ударение.</p> <p>Состав слова.</p> <p>Правописание гласных и согласных в корне слова.</p> <p>Правописание приставок.</p> <p>Разделительные ь и ъ.</p> <p>Части речи.</p>
Раздел №2 Тема: Однородные члены предложения-12ч.		

		<p>Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления.</p> <p>Знаки препинания в предложениях с однородными членами.</p> <p>Предложения с однородными членами, соединенными союзами и, а, но.</p> <p>Однородные члены предложения.</p>
<p>Раздел№3 Тема: Текст-6ч.</p>		
		<p>Тема и основная мысль текста.</p> <p>Заголовок текста</p> <p>План текста.</p> <p>Изложение по самостоятельно составленному плану</p>
<p>Раздел№4 Тема: Имя существительное-45ч.</p>		
		<p>Склонение имён существительных.</p> <p>3 склонения имён существительных.</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения.</p> <p>Множественное число имён существительных.</p>
<p>Раздел№5 Тема: Имя прилагательное-40ч.</p>		
		<p>Правописание родовых окончаний имён прилагательных (повторение).</p> <p>Склонение имён прилагательных.</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода.</p> <p>Склонение имен прилагательных во множественном числе.</p> <p>Повторение изученного об имени прилагательном и имени существительном.</p>
<p>Раздел№6 Тема: Местоимение-10ч.</p>		

		<p>Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Раздельное написание местоимений 1, 2, 3-го лица с предлогами. Правописание местоимений с предлогами.</p>
<p>Раздел №7 Тема: Глагол-42ч.</p>		
		<p>Глагол. Общее понятие. Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение). 1 и 2 спряжение глагола. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Глаголы-исключения. Правописание глаголов прошедшего времени. Правописание глагольных суффиксов.</p>
<p>Раздел №8 Тема: Повторение изученного за курс 4 класса-25ч.</p>		
		<p>Предложение. Главные и второстепенные члены. Однородные члены предложения. Состав слова. Части речи.</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	ТЕМА УРОКА	ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
Блок «РУССКИЙ ЯЗЫК. ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ»		
1.	«Азбука» – первая учебная книга.	Знакомство с правилами работы на уроке, правилами работы с учебной книгой. Знакомство с учебной книгой.
2.	Речь устная и письменная. Предложение.	Выделять из речи предложения. Определять на слух количество предложений в высказывании.
3-4	Слово и предложение. Предложение. Один - много.	Выделение слов из предложения. Различение слова и предложения. Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление простейших предложений и моделирование их с помощью схем.
5	Слоги. Вежливые слова.	Составление небольших рассказов по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений.
6	Слова. Окончания слов.	Сопоставление слов, различающихся одним звуком. Моделирование звукового состава слова. Составление небольших рассказов повествовательного характера.
7	Разные слова. Ударение.	Определение ударного слога в слове. Обозначение ударения на модели слова (слогодударные схемы).
8	Звуки в словах. Осенние заботы.	Сопоставление слов, различающихся одним звуком. Моделирование звукового состава слова. Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений.
9.	Заглавная и строчная буквы Г, г. Бережное отношение к природе.	Работа со схемами-моделями. Определение количества предложений в звучащей речи.
10	Заглавная и строчная Г, г. Природа и люди.	Наблюдение за особенностями произнесения звука [г]. Характеристика звука [г]. Составление рассказа по сюжетной картинке сначала по вопросам учителя, а затем самостоятельно.
11.	Твердый и мягкий звуки [г, г']. Летний отдых.	Наблюдение за особенностями произношения звука [г]. Характеристика звука [г*]. Объяснение смысла пословиц и поговорок.

12.	Звуки и буквы Э, Е. Летом в лесу.	Наблюдение за значением слов. Включение слов в предложения. Узнавание, сравнение и различение заглавной и строчной, печатной и письменной буквы Е, Э.. Характеристика выделенного звука с опорой на таблицу.
13.	Звуки и буквы С, Ш. Любимые сказки.	Характеристика нового звука. Наблюдения за смыслоразличительной ролью звуков. Единство звукового состава слова и его значения.
14.	Звуки и буквы С, Ш.	Характеристика нового звука. Повторение гласных звуков [а], [о], [и], [ы]. Составление рассказа по сюжетной картинке.
15-16	Повторение.	Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме-модели слова. Чтение прямого слога (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Знакомство с двумя видами чтения – орфографическим и орфоэпическим. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.
17	Звуки и буквы З, Ж. Пожарные.	Наблюдение за особенностями артикуляции новых звуков. Отработка навыка слогового чтения. Чтение слогов с новой буквой. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Наблюдение за родственными словами.
18.	Звуки и буквы Р, Л. На уроке.	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Характеристика выделенных звуков, сравнение их по твёрдости-мягкости.
19.	Звуки и буквы Ф, ф. Футболисты.	Отработка навыка плавного слогового чтения. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.
20.	Звуки и буквы Б, П. Бобры.	Характеристика выделенных звуков, сравнение их по твёрдости-мягкости. Составление слов из букв и слогов. Составление рассказа по сюжетной картинке. Наблюдение за изменением слов.
21.	Повторение. Шутка.	Отработка навыка плавного слогового чтения. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.
22.	Закрепление пройденного.	Наблюдение за особенностями артикуляции звуков. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.

23-25.	Звуки и буквы З, С. В зоопарке. Чтение произведений о животных. Звуки и буквы З, С. Закрепление.	Отработка навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.
26-27	Звуки и буквы ж-ш. Животные. Звуки и буквы ж-ш. Закрепление.	Наблюдение за особенностями артикуляции звуков [ж], [ш]. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.
28-29	Правописание жи-ши. В лесу. Правописание жи-ши.	Отработка навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новым слогом. Заучивание правила на правописание шипящих. Чтение предложений и коротких текстов.
30	Звуки и буквы Д-Т. Профессии.	Наблюдение за буквами Д-Т в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.
31-32	Повторение.	Отработка навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов, предложений и коротких текстов.
33	Звуки и буквы Г - К. На прогулке.	Отработка навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.
34	Сопоставление Г - К.	Сопоставление слогов и слов с буквами г и к. Чтение слов, предложений и коротких текстов. Наблюдение за артикуляцией парных согласных [г], [к].
35	Звуки и буквы Ф, ф. На фабрике.	Выделение звуков [ф] и [ф'] из слов. Отработка навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.
36	Звуки и буквы В, в. Сопоставление.	Выделение звуков [в] и [в'] из слов. Отработка навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Сопоставление слогов и слов с буквами В, в.
37-38.	Гласные звуки и буквы Я, я. Гласные звуки и буквы Я, я. Зима.	Знакомство с буквой Я как показателем мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии. Анализ схем – моделей слов. Сравнение звукового состава слов и их буквенной записи.
39-40	Повторение. Маяк. Повторение. Телятник.	Выявлять способ чтения буквы я в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Воспроизводить по буквенной записи звуковую форму слов с буквой я в начале слова и после гласных.

41	Домашние и дикие животные. Закрепление.	Чтение текстов и анализ их содержания по вопросам. Составление рассказа по вопросам. Соотнесение всех изученных букв со звуками.
42	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	Озаглавливание текста. Нахождение в тексте слов с новой буквой. Определение того, мягкость каких звуков обозначена буквой ь.
43	Повторение. Времена года.	Выделение звуков [г] и [к] из слов. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.
44	Звуки и буквы Ю, ю. Режим дня.	Знакомство с буквой Ю как показателем мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.
45	Звуки и буквы Ю, ю. Одежда.	Чтение слов с буквой Ю. Чтение коротких текстов, составление вопросов по содержанию, пересказ, озаглавливание текста.
46-47	Повторение. Профессии родителей. Закрепление. Одеваемся сами.	Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Отработка техники чтения.
48	Звонкие и глухие звуки. Умная галка.	Чтение слов, предложений и коротких текстов. Соотнесение всех изученных букв со звуками. Составление рассказа по сюжетной картинке.
49	Закрепление и повторение пройденного.	Чтение слов, предложений и коротких текстов. Соотнесение всех изученных букв со звуками. Составление рассказа по сюжетной картинке.
50	Контрольный диктант. Повторение	Письмо слов, предложений и коротких текстов. Соотнесение всех изученных букв со звуками.
51	Повторение. Два петушка.	Чтение слов с буквой Ю. Чтение коротких текстов, составление вопросов по содержанию, пересказ, озаглавливание текста.
52	В зимнем лагере. Журналы.	Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.

53	Звуки и буквы Ё, ё. Ежи.	Выделение звука [йэ] из слов; его характеристика, обозначение буквой. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.
54	Повторение Ё, ё.	Чтение слов, предложений и коротких текстов. Звуковой анализ слов с опорой на схему-модель.
55	Звуки и буквы Ч, ч. Часы. Повторение.	Выделение звука [ч'] из слов. Отработка навыка плавного слогового чтения с переходом на чтение целыми словами.
56-57	Повторение изученного. Закрепление. Кем быть?	Чтение слов с изученными буквами. Чтение коротких текстов, составление вопросов по содержанию, пересказ. Работа над выразительностью при чтении.
58	Звуки и буквы Ч, Т.	Выделение звуков [ч] и [т] из слов. Сопоставление слогов и слов с буквами <i>ч</i> и <i>т</i> . Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.
59	Правописание ча- чу.	Чтение слов с новым слогом. Заучивание правила на правописание шипящих. Чтение предложений и коротких текстов.
60	Повторение. Добрые дела.	Чтение слов с изученными буквами. Чтение коротких текстов, составление вопросов по содержанию, пересказ. Работа над выразительностью при чтении.
61	Звуки и буквы ч-с.	Выделение звуков [ч] и [с] из слов. Сопоставление слогов и слов с буквами <i>ч</i> и <i>с</i> . Чтение слов, предложений и коротких текстов.
62	Буквы ч-с. Добрые дела, слова.	Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Отработка техники чтения.
63	Звуки и буквы Й, й. Дружба.	Наблюдение за особенностями произношения звука [й]. Характеристика звука [й]. Объяснение смысла пословиц и поговорок.
64	Звуки и буквы и- й. Трамвай.	Выделение звуков [и] и [й] из слов. Сопоставление слогов и слов с буквами <i>и</i> и <i>й</i> . Чтение слов, предложений и коротких текстов.
65	Разделительный ь знак. Муравейник.	Чтение слов с разделительным мягким знаком. Отработка техники чтения.

66	Повторение. Времена года.	Чтение слов, предложений и коротких текстов. Составление рассказа по сюжетной картинке.
67	Разделительный Ъ знак. Труд людей летом.	Чтение слов с разделительным твердым знаком. Отработка техники чтения.
68	Повторение. Малые фольклорные жанры.	Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Отработка техники чтения.
69	Закрепление. Мамин день.	Чтение слов с изученными буквами. Чтение коротких текстов, составление вопросов по содержанию, пересказ. Работа над выразительностью при чтении.
70	Звуки и буквы Ц - ц. Кузнецы.	Чтение слов, предложений и коротких текстов. Соотнесение всех изученных букв со звуками. Составление рассказа по сюжетной картинке.
71	Повторение. В цирке.	Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Отработка техники чтения.
72	Звуки и буквы Ц – С.	Выделение звука [ц] из слов; его характеристика, обозначение буквой. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.
73	Закрепление изученного.	Чтение слов, предложений и коротких текстов. Составление рассказа по сюжетной картинке.
74	Повторение. Москва.	Чтение слов, предложений и коротких текстов. Звуковой анализ слов с опорой на схему-модель.
75-76	Звуки и буквы Ц - С. Наши друзья. Звуки и буквы Ц - С. Теплицы.	Выделение звука [ц] из слов; его характеристика, обозначение буквой. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.
77-78	Закрепление и повторение пройденного.	Чтение слов, предложений и коротких текстов. Соотнесение всех изученных букв со звуками. Составление рассказа по сюжетной картинке.
79	День космонавтики.	Чтение слов, предложений и коротких текстов. Составление рассказа по сюжетной картинке.
80-81	Звуки и буквы Ц - Ч. Звуки и буквы Ц – Ч. Театр зверей.	Выделение звука [ч'] из слов; его характеристика, обозначение буквой. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.

82	Повторение. Птицы.	Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Отработка техники чтения.
83	Звуки и буквы Щ, щ. Овощи.	Выделение звука [щ'] из слов; его характеристика, обозначение буквой. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.
84	Звуки и буквы ш-щ. Щенок.	Выделение звука [щ'] из слов; его характеристика, обозначение буквой. Отработка техники чтения.
85	Звуки и буквы ш-щ.	Выделение звуков из слов. Отработка навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Сопоставление слогов и слов с буквами ш-щ.
86	Закрепление. Повезло.	Отработка навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.
87	Звуки и буквы щ-ч.	Выделение звуков из слов. Отработка навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Сопоставление слогов и слов с буквами щ-ч.
88	Закрепление. Сначала - потом.	Отработка навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.
89-90	Закрепление и повторение пройденного.	Чтение слов, предложений и коротких текстов. Соотнесение всех изученных букв со звуками. Составление рассказа по сюжетной картинке.
91	Подготовка к контрольной работе.	Чтение слов, предложений и коротких текстов. Соотнесение всех изученных букв со звуками. Составление рассказа по сюжетной картинке.
92-93	Контрольный диктант. Анализ контрольной работы.	Письмо слов, предложений и коротких текстов. Соотнесение всех изученных букв со звуками.
94	Повторение. Проверка техники чтения.	Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Проверка техники чтения.
95	Итоговый урок.	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

	Послебукварный период (4 часа)	
96	По страницам художественной литературы.	Чтение коротких текстов, ответы на вопросы по содержанию прочитанного.
97-98	Пишем и читаем по интересам.	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.
99	Обобщающий урок.	Чтение слов, предложений и коротких текстов. Соотнесение всех изученных букв со звуками. Составление рассказа по сюжетной картинке.

Блок «РУССКИЙ ЯЗЫК» (68 ЧАСОВ)

(2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ)

1.	Слово- единица речи.	Рассматривание обложки, страницы книги, вычленение отдельных элементов, чтение обращения авторов. Просматривание учебника.
2.	Проверочный диктант. Связь слов в предложении.	Знакомство с понятиями «речь устная» и «речь письменная» (общее представление).
3.	Предложение и текст как единица речи.	Деление текста на предложения. Запись предложений под диктовку.
4.	Основные функции предложений в тексте.	Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении.
5.	Связь слов в предложении.	Чтение текста по ролям. Знакомство с понятием «Диалог». Постановка знаков препинания в конце предложения (точка; вопросительный, восклицательный знаки). Списывание диалога с печатного образца.
6.	Главные члены предложения.	Наблюдение над значением слов. Классификация слов в зависимости от их морфологической принадлежности. Письмо под диктовку.
7-8	Текст как единица речи.	Наблюдение над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретение опыта в их различении.
9	Закрепление. Словарный диктант.	Составление рассказа по рисунку. Составление плана рассказа. Подбор заглавия. Слова с непроверяемым написанием: <i>ворона, воробей, пенал, карандаш</i> .
10	Заглавная буква в словах.	Наблюдение над написанием имен, фамилий, отчеств, кличек животных, названий городов. Распознавание имен собственных в тексте. Деление текста на предложения. Письмо под диктовку.
11-12	Заглавная буква в именах, фамилиях,	Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. Распознавание имен

	отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	собственных в тексте.
13-14	Понятие предлога. Написание предлогов.	Нахождение предлогов в тексте. Умение писать их отдельно от других слов.
14-15	Звуки и буквы.	Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание гласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме.
16-18	Различие гласных и согласных звуков и букв. Гласные и согласные звуки. Закрепление.	Работа со словами с непроверяемым написанием: <i>хорошо, учитель, ученик, ученица.</i>
19	Русский алфавит, или Азбука. Словарный диктант.	Знакомство с алфавитом. Правильное название букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями. Запись слов в алфавитном порядке
20-21	Слово и слог. Деление слов на слоги.	Нахождение ударного слова. Классификация слов в зависимости от количества слогов в них. Запись слов под диктовку
22-23	Ударение. Повторение.	Знакомство с понятиями «ударный гласный», «безударный гласный»; отработка навыка выделения ударных и безударных гласных в слове
24	Проверочная работа. Диктант.	Письмо под диктовку.
25	Закрепление.	Устные и письменные ответы на вопросы. Запись предложений с комментированием. Работа со словом с непроверяемым написанием: <i>деревня.</i>
26-27	Правило переноса слов. Перенос слов. Словарный диктант.	Классификация слов в зависимости от количества слогов в них. Деление для переноса слов с мягким знаком в середине. Отработка навыка переноса слов. Деление слов для переноса. Запись слов под диктовку.
28	Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	Подбор слов с определенным согласным звуком. Работа со словами с непроверяемым написанием: <i>заяц, петух, корова, молоко</i>
29	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).
30-32	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи - ши. Правописание гласных после шипящих в сочетаниях чу- щу, ча- ща.	Знакомство с правилом правописания сочетаний: жи–ши, ча–ща, чу–щу . Работа со словом с непроверяемым написанием: <i>машина.</i>

33-34	Сочетание ЧК, ЧН.	Знакомство с правописанием сочетаний чк, чн, чт, нч .
35	Закрепление. Словарный диктант.	Работа со словами с непроверяемым написанием.
36	Повторение пройденного. Контрольный словарный диктант.	Запись предложений с комментированием. Работа со словами с непроверяемым написанием.
37	Контрольный диктант.	Запись предложений с комментированием.
38-39	Согласные звонкие и глухие. Звонкие и глухие согласные. Словарный диктант.	Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание согласных звуков, а также букв. Подбор слов с определенным согласным звуком. Работа со словами с непроверяемым написанием: <i>заяц, петух, корова, молоко</i> , которыми они обозначаются на письме. Запись слов под диктовку и с комментированием.
40-42	Парные согласные на конце слов. Способы проверки парных согласных. Закрепление.	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Знакомство с правилом обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах; с особенностями проверяемых и проверочных слов.
43	Проверочный диктант по теме «Согласные звонкие и глухие»	Письмо под диктовку.
44-45	Гласные в ударных и безударных слогах.	Знакомство с понятиями «ударный гласный», «безударный гласный»; отработка навыка выделения ударных и безударных гласных в слове.
46	Особенности проверки безударных гласных. Контрольное списывание.	Произношение ударного (безударного) гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.
47	Анализ контрольного списывания. Закрепление пройденного.	Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме. Запись слов под диктовку и с комментированием.
48-50	Гласные в ударных и безударных слогах. Способы проверки безударных гласных.	Произношение ударного (безударного) гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.
51	Написание слов с непроверяемой буквой. Словарный диктант.	Работа со словами с непроверяемым написанием: <i>хорошо, учитель, ученик, ученица</i> . Знакомство со способами проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова)
52	Проверочный диктант «Ударные и безударные гласные»	Письмо под диктовку.
53-54	Слова, которые отвечают на вопросы кто? что?	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу

55-56	Слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое?	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу
57	Слова-названия признаков предметов.	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу
58	Восстановление деформированного текста. Словарный диктант.	Восстановление последовательности предложений в тексте. Их запись.
59-60	Слова, отвечающие на вопросы что делает? что делают? (глаголы в единственном и во множественном числе)	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Классифицировать глаголы по вопросам. Работа со словами с непроверяемым написанием: <i>заяц, петух, корова, молоко</i> , которыми они обозначаются на письме.
61-62	Слова, отвечающие на вопросы что делает? что делают? Закрепление пройденного.	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Классифицировать глаголы по вопросам.
63-64	Слова, обозначающие предмет, признак и действие предметов. Повторение пройденного.	Распознавать имя существительное, прилагательное, глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.
65	Административный контрольный диктант.	Проверить знания учащихся, полученные за год.
66	Работа над ошибками. Тест.	Проверка и самопроверка усвоения изученного материала.
67	Повторение изученного. Словарный диктант.	Отработка написания слов с изученными орфограммами. Обобщение изученного в первом классе.
68	Обобщающий урок.	Обобщить и закрепить знания учащихся.

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности учащихся
Повторение. Речь. Предложение.(12ч)		
1.	Учебник «Русский язык» как средство обучения родному языку и речи.	Знакомство с учебником «Русский язык»: с его назначением, структурой, иллюстративным материалом, некоторыми видами упражнений, методами их выполнения в школе и дома.
2.	Слово и предложение- единицы речи.	Отличать предложение от группы слов. Определять границы предложения в деформированном тексте. Составлять предложения из слов. Определять в тексте предложения, различные по цели высказывания; выбирать и обосновывать знаки препинания в конце предложения.

3.	Слово и слог. Гласные и согласные звуки.	Отличать предложение от группы слов. Определять границы предложения. Определять в тексте предложения, различные по цели высказывания; выбирать и обосновывать знаки препинания в конце предложения.
4.	Деление слов на слоги. Проверочная работа.	Делить слова на слоги.
5	Звуковой и слоговой состав слова.	Делить слова на слоги.
6	Обучающее изложение	Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовки. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложения из текста на заданную тему.
7	Речь в жизни человека	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей. Анализировать речь людей (при анализе текста). Наблюдать за особенностями речи.
8	Речь устная и письменная	Различать устную, письменную речь и речь про себя.
9	Речь устная и письменная	Отличать диалогическую речь от монологической, использовать их в речи. Составлять по рисункам диалог и монолог.
10	Выделение предложений в устной и письменной речи.	Выделять предложения в речи.
11	Выделение предложений в устной и письменной речи. Контрольный диктант.	Выделять предложения в речи.
12	Контрольное списывание	Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовки.
Звуки и буквы. Гласные а, у после шипящих. Сочетание чн, чк. Алфавит. Слово и слог. Перенос слов. (31час)		
13	Особенности звуков и букв.	Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание гласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме.
14	Гласные и согласные звуки.	Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание гласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме.
15	Гласные звуки и буквы.	Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание гласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме.
16	Гласные и согласные звуки	Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание гласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме.

17	Слова с буквой Э в начале слова.	Научиться писать слова с буквой Э.
18	Правописание слов с буквой э.	Научиться писать слова с буквой Э.
19	Обучающее изложение с опорой на вопросы.	Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовки. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложения из текста на заданную тему.
20	Речевой этикет, слова приветствия.	Знакомство с правилами этикета.
21	Согласные звуки и буквы	Различать согласные звуки и буквы.
22	Согласный звук Й. Буква й	Правописание слов с буквой Й.
23	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ].	Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. Наблюдение над шипящими согласными звуками: непарными твёрдыми <i>ш, ж</i> ; непарными мягкими <i>щ, ч</i> .
24	Правописание слов с сочетаниями жи-ши	Правописание слов с сочетаниями жи-ши.
25	Правописание слов с сочетаниями жи-ши	Правописание слов с сочетаниями жи-ши.
26	Правописание слов с сочетаниями жи-ши	Правописание слов с сочетаниями жи-ши.
27	Контрольный диктант №2 по теме «Звуки и буквы» Устное сочинение по серии картинок. Наблюдение за делением текста на части и соответствием заголовка и текста. Списывание текста.	Оценивать результаты выполнения задания.
28	Устное сочинение по серии картинок.	Составлять связный рассказ по серии картинок.

29	Работа над ошибками .Слова с сочетаниями ча, ща, чу, шу	Анализ допущенных ошибок
30	Слова с сочетаниями ча, ща, чу, шу.	Знакомство с правилом правописания сочетаний: жи–ши, ча–ща, чу–шу.
31	Слова с сочетаниями ча, ща, чу, шу.	Знакомство с правилом правописания сочетаний: жи–ши, ча–ща, чу–шу.
32	Слова с сочетаниями чк, чн, чк, чт.	Знакомство с правописанием сочетаний чк, чн, чт, нч.
33	Слова с сочетаниями чк, чн, чк, чт.	Знакомство с правописанием сочетаний чк, чн, чт, нч.
34	Слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща,чу-шу, чк-чн. Словарный диктант.	Знакомство с правилом правописания сочетаний: жи–ши, ча–ща, чу–шу. Работа со словами с непроверяемыми гласными.
35	Алфавит или азбука.	Знакомство с алфавитом. Правильное называние букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями. Запись слов в алфавитном порядке.
36	Алфавит, или азбука. (Закрепление)	Заучивание алфавита. Правильное называние букв, их последовательности.
37	Контрольный диктант №3 « Правописание буквосочетаний»	Оценивать результаты выполнения задания.
38	Работа над ошибками	Анализ допущенных ошибок.
39	Слово и слог.	Составление схем слов. Подбирать слова к схемам и схемы к словам. Упражнение в делении слов на слоги. Классификация слов в зависимости от количества слогов в них.
40	Деление слов на слоги.	Нахождение ударного слова. Классификация слов в зависимости от количества слогов в них. Запись слов под диктовку
41	Перенос слов	Классификация слов в зависимости от количества слогов в них. Деление для переноса слов с мягким знаком в середине. Отработка навыка переноса слов.

42	Слова, которые не переносятся. Перенос слов с буквой Й в середине.	Знакомство с правилом переноса слов с буквой Й.
43	Перенос слов.	Закреплять правила переноса слов.
Предложение и текст (11 часов)		
44	Предложение как единица речи.	Отличать предложение от группы слов. Определять границы предложения в деформированном тексте. Составлять предложения из слов. Определять в тексте предложения, различные по цели высказывания; выбирать и обосновывать знаки препинания в конце предложения.
45	Знаки препинания в конце предложения	Отличать предложение от группы слов. Определять границы предложения. Определять в тексте предложения, различные по цели высказывания; выбирать и обосновывать знаки препинания в конце предложения.
45	Общее понятия о главных членах предложения.	Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу.
46	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.	Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.
47	Главные члены предложения	Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщения о главных членах предложения.
48	Общее понятие о тексте	Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения
49	Виды текстов: повествование, описание, рассуждение.	Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложения из деформированных слов.
50	Структурные части текста-повествования. Изложение зрительно воспринятого текста.	Знакомство с частями текста. Изложение текста.

51	Работа над ошибками. Предложение и текст.	Анализ допущенных ошибок.
52	Составление устного рассказа по картинкам. Изложение по готовому плану того же текста.	Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовки. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложения из текста на заданную тему.
53	Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами.	Различать твердые и мягкие согласные звуки.
Мягкие и твердые согласные звуки и их обозначение на письме. Звонкие и глухие согласные (22 часа)		
54	Мягкий знак. Как показатель мягкости согласного звука.	Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Определение и правильное произношение звонких и глухих согласных звуков. Дифференциация звонких и глухих согласных звуков.
55	Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ъ . Работа со словом с непроверяемым написанием: <i>ребята</i> .
56	Правописание слов с ь знаком в середине и на конце. Перенос слов с мягким знаком в середине.	Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).
57	Сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка»	Составлять рассказ по репродукции картины Ф.П.Решетникова «Опять двойка» и опорным словам, записывать рассказ.
58	Работа над ошибками. Способы обозначения мягкости согласных на письме и перенос слов с Ь в середине.	Анализировать ошибки.

59	. Контрольный диктант №4 по теме «Обозначение мягкости согласных на письме»	Оценивать результаты выполнения заданий.
60	Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные согласные по звонкости – глухости, мягкости – твердости.	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).
61	Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверочных и проверяемых слов.	Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание.
62	Способ проверки парных согласных на конце слова.	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.
63	Способ проверки парных согласных на конце слова.	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.
64	Контрольное списывание. Парные звонкие и глухие согласные.	Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.
65	Контрольный диктант №5 по теме «Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными на конце»	Оценивать результаты выполнения задания.
66	Работа над ошибками	Анализ допущенных ошибок.
67	Ударение. Ударный и безударный слог.	Знакомство с понятиями «ударный гласный», «безударный гласный»; отработка навыка выделения ударных и безударных гласных в слове.
68	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.	Произношение ударного (безударного) гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.

69	Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне.	Знакомство со способами проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).
70	Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне.	Знакомство со способами проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).
71	Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук .
72	Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук.
73	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	Проверять безударные гласные в корне.
74	Составление рассказа по картинке деформированного текста.	Составлять рассказ по картинке.
75	Контрольный диктант.	Оценивать результаты выполнения задания.
Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах. Разделительный Ъ. Двойные согласные (12 часов)		
76	Понятие о разделительном знаке. Словарный диктант.	Подбирать примеры с разделительным ъ. Различать слова с ъ - показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным ъ. Объяснять написание разделительного ъ в словах.
77	Сопоставление мягкого знака – показателя мягкости согласных и разделительного мягкого знака.	Наблюдать над произношением слов с разделительным ъ. Подбирать примеры с разделительным ъ.

78-79	Разделительный Ъ и Ь – показатель мягкости согласных.	Различать Ъ знак –показатель мягкости и разделительным Ь.
80-81	Разделительный Ъ и Ь – показатель мягкости согласных.	Различать Ъ знак –показатель мягкости и разделительным Ь.
82	Разделительный ь знак.	Различать Ъ знак –показатель мягкости и разделительным Ь.
83	Контрольный диктант №7 «Правописание слов с разделительным ь знаком»	Оценивать свои результаты.
84	Работа над ошибками.	Анализ допущенных ошибок.
85	Слова, в которых пишутся две одинаковые буквы.	Наблюдение над смыслоразличительной ролью согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки .Знакомство с правилом переноса слов с удвоенными согласными
86	Перенос слов с двойными согласными	Знакомство с правилом переноса слов с удвоенными согласными
87	Перенос слов с двойными согласными.	Знакомство с правилом переноса слов с удвоенными согласными
Слово и предложение. Имя существительное (13 часов)		
88	Слово и предложение.	Различать слово от предложения.
89	Понятие о словах, называющих предметы (имена существительные)	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.

90	Распознавание существительных, отвечающих на вопросы кто? что?	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.
91	Изложение текста по вопросам. Связь слов в предложении по смыслу.	Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовки. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложения из текста на заданную тему.
92	Работа над ошибками в изложении.	Анализ допущенных ошибок.
93	Распознавание одушевленных и неодушевленных имен существительных. Повторение правописания слов с сочетаниями ча, ща, чу, шу, чн, чк.	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.
94	Обобщение знаний об именах существительных. Повторение изученных правил написания слов.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий по изученному разделу.
95	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, деревень, улиц, рек.	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Классифицировать имена собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.
96	Употребление заглавной буквы в собственных именах существительных.	Писать с заглавной буквы имена собственные.
97	Изложение по вопросам с дополнением текста.	Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовки. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложения из текста на заданную тему.

98	Работа над ошибками, допущенными в изложении.	Анализ допущенных ошибок.
99	Контрольный диктант №8 по теме «Имя существительное»	Оценивать результаты выполнения задания.
100	Работа над ошибками. Заглавная буква в именах собственных.	Анализ допущенных ошибок.
Глагол. Имя прилагательное. Предлог (22 часа)		
101	Понятие о словах, обозначающих действия предметов (о глаголах)	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Классифицировать глаголы по вопросам.
102	Слова, отвечающие на вопросы что делает? что делают? (глаголы в единственном и во множественном числе)	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Классифицировать глаголы по вопросам.
103	Глаголы в единственном и во множественном числе.	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Классифицировать глаголы по вопросам.
104	Употребление глаголов в разных временных формах.	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Классифицировать глаголы по вопросам.
105	Глаголы, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Классифицировать глаголы по вопросам.
106	Употребление глаголов в речи.	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Классифицировать глаголы по вопросам.
107	Контрольный диктант по теме «Глагол».	Оценивать результаты выполнения задания.
108	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	Анализ допущенных ошибок.

109	Изложение	Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовков. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложения из текста на заданную тему.
110	Понятие о словах, обозначающих признаки предметов (имена прилагательные)	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.
111	Различие слов, отвечающих на вопросы: какой? какая? какое?	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.
112	Различие прилагательных в единственном и во множественном числе.	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.
113	Прилагательные, противоположные по смыслу, употребление их.	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.
114	Употребление прилагательных в речи.	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.
115	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.
116	Контрольное списывание с заданием.	Оценивать результаты выполнения задания по учебнику.
117	Предлог как слово и его роль в речи.	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи.
118	Раздельное написание предлогов со словами.	Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами.

119	Единообразное написание предлогов независимо от их произношения.	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи.
120	Составление устного рассказа по картинке. Восстановление деформированного текста	Восстанавливать деформированный текст.
121	Части речи (повторение изученного)	Определять изученные части речи.
122	Контрольный диктант за 3 четверть	Оценивать результаты выполненных заданий.
Родственные слова. Безударные гласные в корне. Парные звонкие и глухие согласные в корне. Предложение (20 часов)		
123	Общее понятие об однокоренных (родственных) словах.	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.
124	Признаки однокоренных слов.	Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.
125	Признаки однокоренных слов.	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.
126	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.
127	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.
128	Контрольный диктант по теме «Правописание предлогов»	Оценивать результаты выполнения задания.
129	Работа над ошибками.	Анализ допущенных ошибок.

130	Сочинение по картинке, опорным словам.	Составлять рассказ по картинке.
131	Работа над ошибками	Анализ допущенных ошибок.
132	Способы проверки безударных гласных в корне.	Находить в слове и правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы. Обозначающие гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Определять качественную характеристику гласного звука.
133	Распознавание проверочных слов, и слов, которые нужно проверять.	Определять безударный гласный звук в слове. Различать проверочное и проверяемое слово.
134	Проверка правописания слов с безударными гласными в корне.	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах. Подбирать примеры с изучаемой орфограммой.
135	Проверка безударных гласных в корне слова.	Определять безударный гласный звук в слове. Различать проверочное и проверяемое слово.
136	Проверка безударных гласных в корне слова.	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах. Подбирать примеры с изучаемой орфограммой.
137	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	Находить и правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, их обозначающие.
138	Проверка парных согласных в корне путем подбора однокоренных слов.	Проверять парные согласные в корне.
139	Изложение по опорным словам. Проверка парных согласных в корне.	Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовки. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложения из текста на заданную тему.
140	Проверка парных согласных и безударных гласных в корне.	Проверять парные согласные и безударные гласные в корне.

141	Контрольный диктант №11 по теме «Правописание корней слов»	Оценивать результаты выполнения задания.
142	Работа над ошибками.	Анализ допущенных ошибок.
Повторение (27 часов)		
143	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу.
144	Связь слов в предложении. Словосочетание.	Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.
145	Сочинение по серии картинок и началу.	Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, используя данное начало и опорные слова.
146	Работа над ошибками.	Анализ допущенных ошибок.
147	Связь слов в предложении.	Определять границы предложения, обосновывать выбор знаков препинания. Определять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении.
148	Проверочная работа.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий.
149	Предложение и текст как единицы речи.	Определять границы предложения, обосновывать выбор знаков препинания. Определять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении.
150	Алфавит.	Повторить название букв алфавита.
151	Звуки, буквы. Слоги.	Различать звуки и буквы, делить слова на слоги.
152	Правописание слов с разделительным Ь.	Писать слова с разделительным Ь.
153	Перенос слов с Ь и буквой Й в середине слова	Переносить слова с Ь и Й.
154	Слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу.	Отрабатывать правописание слов с сочетаниями.

155	Слова с сочетаниями чн, чк.	Писать слова с сочетаниями чк, чн.
156	Сочинение по серии карточек и готовому плану.	Работать с текстом. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложения и на заданную тему.
157	Работа над ошибками.	Анализ допущенных ошибок.
158	Повторение сведений о словах, называющих предметы, признаки предметов, действия предметов (в существительном, прилагательном, глаголом).	Повторить части речи.
159	Имя существительное, имя прилагательное, глагол.	Различать части речи.
160	Изложение текста по вопросам, коллективно подобранным опорным.	Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовки. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложения из текста на заданную тему.
161	Работа над ошибками.	Анализ допущенных ошибок.
162	Контрольный диктант по итогам года.	Оценивать результаты выполнения задания.
163	Работа над ошибками.	Анализ допущенных ошибок.
164	Сочинение по плану на тему, аналогичную изложению.	Работать с текстом. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложения и на заданную тему.
165	Работа над ошибками, допущенными в сочинении.	Анализ допущенных ошибок.
166	Правописание слов с Ъ - показателем мягкости и разделительным Ъ, сочетаниями жи, ши, ча, ща,	Закреплять изученные правила.

	чу, шу, чн, чк.	
167	Правописание безударных гласных, парных согласных в корне слова.	Правописание безударных гласных и парных согласных в корне.
168	Повторение изученного	Повторять изученные орфограммы.
169-170	Резервные уроки.	

3 КЛАСС

№ урока	Календарные сроки	Тема урока	Планируемые результаты обучения		Возможные виды деятельности учащихся
			Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия	
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ВО 2 КЛАССЕ (21Ч)					
1		Повторение изученного во 2 классе. Речь.	-различать язык и речь. -объяснять в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь	Личностные: Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; умение сравнивать и группировать предложения предметы по их признакам Регулятивные: умение вычитывать информацию из текста.	Производят звуко_буквенный анализ слов, различая звук и букву, гласные и согласные звуки. Характеризуют звуки. Наблюдают за произношением мягких согласных звуков и способами обозначения мягкости на письме. Сопоставляют произношение парных глухих и звонких согласных звуков,
2		Предложение. Повторение.	-различать текст и предложение -определять тему и главную мысль текста		
3		Текст – единица языка и речи.	-подбирать заголовок к заданному тексту -выделять части текста и	Коммуникативные: использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции.	

			<p>обосновывать правильность их выделения</p> <p>-различать типы текстов</p>	<p>Познавательные: умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других; строить предложения для решения определённой речевой задачи; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций).</p> <p>Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.</p> <p>Регулятивные: находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя).</p> <p>Коммуникативные: Оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач.</p> <p>Познавательные: строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>срав</p> <p>ниваяютобозначение парных звонких и глухих согласных на письме, применяя известные способы проверки слабой позиции согласных звуков сильной позицией (изменением формы и подбором однокоренного слова). Наблюдают за произношением</p> <p>безударных гласных в двусложных словах, правильно обозначают безударные гласные в корне слова, применяя способ проверки слабой позиции гласного звука (безударного гласного) его сильной</p> <p>позицией (ударным положением). Делят слова на слоги для переноса.</p> <p>Определяют в словах и текстах наличие изученных орфограмм (заглавная буква</p> <p>в начале предложения и в именах собственных жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, безударные гласные в корне, парные глухие и звонкие согласные в корне), обосновывают написание слов. Распознают в тексте однокоренные слова, подбирают однокоренные</p>
4-5	Слова, называющие предметы, признаки предметов, действия и состояния предметов.	<p>-выделять слова называющие предметы, признаки предметов, действия и состояния предметов</p> <p>-находить их в тексте</p>			
6-7	Распознавание слов по вопросам, точное употребление слов в предложении.	<p>-распознавать слова по вопросам</p> <p>-приводить примеры слов изученных частей речи</p>			
8	Имена собственные. Заглавная буква.	<p>-распознавать имена собственные и нарицательные</p> <p>-различать имена собственные и заглавные буквы</p>			

					<p>слова. Распознают части речи по вопросам, составляют словосочетания со связью согласования (существительное и прилагательное) и управления (глагол и существительное) — без употребления терминов видов связи. Анализируют деформированный текст, определяя границы предложений. Правильно оформляют запись предложений на письме.</p> <p>Определяют в предложении главные члены.</p> <p>Списывают предложения и тексты из учебника, проводя их предварительный языковой анализ.</p> <p>Пишут зрительно-слуховые диктанты, оценивают собственный результат написания диктанта, анализируют допущенные ошибки. Наблюдают вспоминают признаки текста (тематическое единство, структура, связность)</p>

9		Звуки и буквы. Гласные буквы.	- различать слово, слоги, букву
10		Слово и слог.	- определять наличие в слове изученных орфограмм
11-12		Мягкий знак – показатель мягкости согласных.	- подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой
13		Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн.	- объяснять,
14-15		Разделительный мягкий знак	- доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами
16-17		Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	- группировать слова по типу орфограмм
18-19		Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.	-работать с памяткой «звуко-буквенный разбор слова» -обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задач -излагать письменно содержание текста по плану -оценивать результаты выполненного задания
20		Контрольный диктант №1 по теме «Повторение»	уметь писать письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами
21		Анализ контрольного диктанта. Закрепление.	- анализировать допущенные ошибки - подбирать к ним проверочные слова

ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ(.9ч)

22-23		Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.	<p>-отличать предложение от группы слов</p> <p>-наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания, находить их в тексте</p>	<p>Личностные: Проявлять уважение к языкам других народов. Соблюдать в речи правила речевого этикета. Осознание роли языка и речи в жизни человека.</p> <p>Регулятивные: действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника; контролировать процесс и результаты своей деятельности; Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p> <p>Коммуникативные: Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, распределять роли при чтении диалога. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем</p> <p>Познавательные: действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника.находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.</p> <p>Работа с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение». понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения; умение работать со «Страничкой для любознательных.». Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.</p>	<p>Классифицируют предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске, по степени распространенности.</p> <p>Задают смысловые вопросы к словам в предложении.</p> <p>Определяют грамматическую основу предложений.</p> <p>Находят второстепенные члены предложения.</p> <p>Выделяют словосочетания в предложении.</p> <p>Составляют словосочетания из слов (в том числе используя синонимы и антонимы).</p> <p>Анализируют деформированный текст: определяют границы предложений, правильно оформляют предложение на письме (обозначают начало предложения заглавной буквой, ставят нужный знак в конце предложения).</p> <p>Воспроизводят текст по вопросам. Устанавливают последовательность частей текста. Озаглавливают текст. Анализируют и корректируют созданный текст. Создают текст по собственным наблюдениям.</p>
24		Восклицательные предложения.	<p>-соблюдать в устной речи логическое, смысловое ударение и интонацию конца предложения</p> <p>-классифицировать предложения по цели высказывания и интонации</p> <p>-находить обращение в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной форме</p> <p>-обосновывать знаки препинания в конце предложения</p>		
25		Обучающее изложение.			
26		Упражнение в правильном построении предложений и оформлении их на письме. Употребление в тексте разных по цели высказывания и интонации предложений.			
27		Сочинение.	<p>-восстанавливать текст по написанному плану</p>		
28		Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.	<p>-устанавливать при помощи вопросов связь между предложениями</p> <p>-различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении</p> <p>-работать с памяткой «как разобрать предложение»</p> <p>-обсуждать алгоритм разбора предложения.</p>		
			<p>-различать словосочетание и</p>		

29		Предложение и словосочетание.	предложение -выделять в предложении словосочетание -устанавливать при помощи вопросов связь между словами в словосочетании		Списывают тексты из учебника, выполняя соответствующие задания
30		Контрольное списывание.	-составлять текст по выбранной совместно теме -находить свои ошибки в словах подбирать к ним проверочные слова		
ТЕКСТ (2Ч)					
31		Текст. Тема текста.	-определять тему и главную мысль текста -подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата;	Определяют тему текста, анализируют текст (определяют основную мысль, озаглавливают текст). Списывают тексты из учебника
			-восстанавливать деформированный текст подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст	Коммуникативные: характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации;	
32		Обобщение.	-оценивать результаты выполненного задания	Познавательные: классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку); приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	
СОСТАВ СЛОВА (20Ч)					
33-34		Однокоренные слова. Два признака	-формировать определение	Личностные: осуществлять сотрудничество	Наблюдают за признаками

		однокоренных слов.	однокоренных слов и корня слова	в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	однокоренных слов (лексическое значение и одинаковый звуковой со_ став). Изменяют слова по алгоритму (изменение формы слова). Группируют однокоренные слова, распознают и подбирают однокоренные слова.
35-36		Корень слова.	-различать однокоренные слова и формы одного и того же слова		Анализируют заданную схему состава слова и подбирают к ней слова. Выделяют в слове окончание и
37		Понятие об окончании.	-формировать определение окончания, выделять окончание в слове	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.; контролировать процесс и результаты своей деятельности.	основу, определяют роль окончания (служит для связи слов в предложении и словосочетании). Сопоставляют словоформы и однокоренные слова.
38		Окончание и его роль в предложении. Изложение.	-рассматривать картину, высказывать свое отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст	Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.	Выделяют приставку и суффикс в слове, наблюдают за смысловыми значениями приставок и суффиксов, образуют новые слова с помощью приставок и суффиксов. Разбирают слова по составу. Определяют наличие изученных орфограмм в тексте,
				Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей.	объясняют (обосновывают) написание безударных гласных, проверяемых и не проверяемых ударением, и согласных в корне. Списывают из учебника тексты, выполняя задания по морфемному разбору слов. Пишут зрительно-слуховые
				Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	
				Регулятивные: умение определять цель	

				<p>деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.</p> <p>Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p>Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.</p>	<p>диктанты, анализируют правильность их написания, исправляют ошибки. Анализируют деформированные предложения, исправляют их и правильно записывают, изменяя окончания в словах. Наблюдают за ролью</p> <p>предлога в предложении, сопоставляют его роль с ролью окончания. Создают повествовательный</p> <p>текст по словесному и картинному плану. Передают содержание текста по вопросам с учетом структуры и заголовка. Озаглавливают текст, соотносят содержание текста и заглавие. Анализируют и редактируют свой текст, оценивают его, находят в</p> <p>тексте смысловые ошибки и исправляют их</p>
39		Работа над ошибками. Закрепление темы «Окончание».	- находить свои ошибки в словах подбирать к ним проверочные слова		
40		Ознакомление со словообразовательной ролью приставок и суффиксов в русском языке.	- формировать определение приставки и суффикса - объяснять значение приставок и суффиксов в слове		
41		Закрепление знаний о суффиксах и приставках как значимых частях слова.	- выделять в словах приставки и суффиксы - образовывать слова с помощью приставки или суффикса - работать с памяткой «как разобрать слово по составу» устанавливать: суффикс придает слову оттенок значения или образует слово с новым значением обсуждать алгоритм разбора слова по составу - планировать учебные действия при определении в слове значимых частей		
42-43		Суффикс – значимая часть слова; образование слов с помощью	- формировать определение приставки		

		суффиксов.	и суффикса		
44-45		Приставка – значимая часть слова.	- объяснять значение приставок и суффиксов в слове		
46-47		Суффикс и приставка.	- выделять в словах приставки и суффиксы - образовывать слова с помощью приставки или суффикса - работать с памяткой «как разобрать слово по составу» устанавливать : суффикс придает слову оттенок значения или образует слово с новым значением обсуждать алгоритм разбора слова по составу - планировать учебные действия при определении в слове значимых частей		
48		Контрольный диктант №2 по теме «Состав слова»			
49		Работа над ошибками.Закрепление.	- находить свои ошибки в словах подбирать к ним проверочные слова		
50		Проверочная работа.	- восстанавливать текст по заданным вопросам		
51-52		Закрепление.	- анализировать свои ошибки, подбирать к ним проверочные слова		

Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне (12ч)

53		Особенности проверочных и проверяемых слов с парными согласными в корне.	<p>-различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные</p> <p>-характеризовать согласный звук (глухой-звонкий, парный-непарный)</p> <p>- оценивать правильность данной характеристики</p> <p>-соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным</p>	<p>Регулятивные: умение высказывать предположение, искать информацию в учебнике, контролировать выполнение задания.</p> <p>Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p>Познавательные: работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника, а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям.</p>	<p>Наблюдают за единообразным написанием корня. Делают звуко-буквенный анализ слова. Определяют в корне слова наличие орфограмм на правописание безударных гласных, парных глухих и звонких согласных. Объясняют написание слов с парными</p>
54		Проверка слов с парными согласными в корне.	<p>-различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные</p> <p>-характеризовать согласный звук (глухой-звонкий, парный-непарный)</p> <p>- оценивать правильность данной характеристики</p> <p>-соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным</p>		<p>звонкими и глухими согласными в корне, на конце и в середине слова. Применяют способы проверки слабой позиции парных глухих и звонких согласных звуков. Списывают тексты из учебника, объясняя написание орфограмм. Пишут тексты под диктовку, в том числе и с предварительным анализом. Анализируют деформированный текст: определяют границы предложений, выбирают нужный знак в конце предложения.</p>
55		Проверка слов с глухими и звонкими согласными в конце и середине слова.	<p>-различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные</p> <p>-характеризовать согласный звук (глухой-звонкий, парный-непарный)</p>	<p>Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.</p> <p>Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, проводить анализ и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: вступать в учебное</p>	<p>Определяют тему текста, озаглавливают текст,</p>
56-57		Упражнение в написании слов с парными глухими и звонкими согласными в корне.	<p>- оценивать правильность данной характеристики</p> <p>-соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце</p>		<p>передают содержание текста по плану. Составляют текст по картинке и опорным словам, а также собственным наблюдениям. Анализируют и редактируют свой текст, оценивают его, находят в тексте смысловые ошибки.</p>

			слова и в корне перед согласным	сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам; Познавательные: находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил, применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный) Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, учитывать правила в этом планировании, делать выводы на основе анализа. Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других. Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму и наоборот.	Контролируют правильность записи текста, находят неверно записанные слова исправляют ошибки
58		Сочинение.	-восстанавливать текст по написанному плану		
59		Работа над ошибками. Закрепление.	-анализировать свои ошибки, подбирать к ним проверочные слова		
60		Упражнение в правописании слов с парными глухими и звонкими согласными в корне.	- находить в словах букву парного согласного звука написание которой нужно проверять		
61-62		Написание слов с парными согласными. Составление текста по картинке и опорным словам.	- различать проверочное и проверяемое слово - подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой		
63		Контрольный диктант №3 по теме «Правописание слов с парными глухими и звонкими согласными в корне»	контрольная работа		
64		Анализ контрольного диктанта. Закрепление. Тест: «Парные согласные».	анализировать свои ошибки, подбирать к ним проверочные слова		
Безударные гласные в корне слова. (24 ч.)					
65-66		Безударные гласные в корне слова.	- определять безударный гласный звук в слове и его место в слове	Личностные: Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию;	Определяют ударный слог в неодносложных словах.

67		Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне.	- находить в двухсложных словах букву безударного гласного звука	умение сравнивать и группировать предложения предметы по их признакам Регулятивные: умение вычитывать информацию из текста.	Наблюдают за особенностями проверяемых и проверочных слов: соотносят звучание и написание слова, объясняют случаи расхождения звучания и написания (<i>леса — лиса</i>). Определяют в корне слова наличие орфограмм на безударные проверяемые и непроверяемые гласные. Обосновывают написание слов с проверяемыми безударными гласными. Доказывают правильность написания слов, используя орфографический словарь учебника. Усваивают алгоритм проверки безударных гласных в корне на основе двух способов проверки слабой позиции гласного звука его сильной позицией (изменение формы слова и подбор однокоренных слов, в том числе и нескольких для слов с двумя безударными гласными в корне); делают звуко-буквенный разбор слов. Списывают из учебника текст _ ты. Составляют предложения по картинке. Восстанавливают деформированные предложения. Составляют текст по картинке и
68		Обобщение знаний об особенностях проверочных слов и способов проверки.	- объяснять правописание слов с изученной орфограммой - подбирать примеры слов с изученной орфограммой	Коммуникативные: использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции. Познавательные: умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других; строить предложения для решения определённой речевой задачи; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций).	
69		Сочинение «Первый снег»	- составлять повествовательный текст используя опорные слова(под руководством учителя)		
70		Работа над ошибками.	анализировать свои ошибки, подбирать к ним проверочные слова		
71-72		Упражнение в проверке безударных гласных.	- использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне - объяснять правописание слов с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания		
73		Отработка умения делить текст на части.	- различать признаки текста: смысловую связь предложений, законченность, тема, основная мысль	Регулятивные: Умение сравнивать и группировать предложения по их признакам. Коммуникативные: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций Познавательные: Отвечать на вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить в учебнике нужную информацию	
74		Изложение повествовательного характера.	- восстанавливать текст по написанному плану		
75		Работа над ошибками.	- анализировать свои ошибки, подбирать к ним проверочные слова		
76		Контрольное списывание.	- восстанавливать деформированный текст по опорным словам	Регулятивные: осуществлять анализ с выделением существенных признаков,	

77-78	Слова с буквой е в корне, которая проверяется буквой ё.	<p>-устанавливать наличие в словах изученных орфограмм</p> <p>-обосновывать их написание</p>	<p>делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой.</p> <p>Коммуникативные: создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка</p> <p>Познавательные: применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный), использовать эти способы в процессе решения учебных задач; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму.</p>	<p>опорным словам.</p> <p>Передают содержание текста по вопросам и по плану.</p> <p>Определяют основную мысль текста, сопоставляют ее с темой текста. Озаглавливают текст, анализируют и корректируют созданный текст.</p> <p>Пишут диктанты, в том числе по памяти, объясняют написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта.</p> <p>Анализируют допущенные в диктанте ошибки</p>
79	Отработка умения подбирать два проверочных слова, оформлять предложения в тексте.	<p>-устанавливать зависимость способа проверки от места орфограмм в слове</p> <p>-анализировать разные способы проверки орфограмм</p>	<p>Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>	
80-81-82	<p>Правописание слов с двумя безударными гласными.</p> <p>Написание слов. Тест.</p>	<p>-группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы</p>		
83	Слова, сходные по звучанию.	<p>-различать слова сходные по звучанию и написанию</p> <p>-определять смысловое значение слов сходных по звучанию</p>	<p>Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p>	
84-85-86	Правописание слов с безударными гласными.	<p>-объяснять правописание слов с изученной орфограммой</p> <p>-использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне</p>	<p>Коммуникативные: Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p> <p>Познавательные: строить несложные</p>	

87		Контрольный диктант №4 по теме «Правописание слов с безударными гласными в корне»	контрольная работа	рассуждения, делать выводы	
88		Работа над ошибками. Закрепление.	анализировать свои ошибки, подбирать к ним проверочные слова	Регулятивные: умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.	
Правописание слов с непроизносимым согласным звуком(11ч.)					
89-90-91		Правила проверки слов с непроизносимыми согласными в корне.	<p>-разбирать слова по составу</p> <p>-сравнивать произношение и написание слов с непроизносимыми согласными</p> <p>-произносить и слушать слова, устанавливать все ли согласные корня произносятся</p> <p>-выводить алгоритм обнаружения непроизносимых согласных в корне слова</p>	<p>Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p> <p>Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, проводить анализ и классификацию по заданным критериям; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.</p>	<p>Наблюдают произношение и написание слов с непроизносимыми согласными звуками. Соотносят звучание и написание слова. Объясняют случаи расхождения звучания и написания. Определяют в корне слова наличие орфограммы «непроизносимые согласные». Обосновывают написание слов с непроизносимыми согласными. Объясняют написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта. Анализируют допущенные в диктанте ошибки. Пишут выборочные и зрительно-слуховые диктанты. Восстанавливают деформированные предложения, разбирают их по членам предложения. Пишут изложение повествовательного текста по опорным словам</p>
92-93		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова	-формулировать способ подбора слов к словам с непроизносимыми согласными	<p>Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p>Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового</p>	
94-95		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Проверочная работа.	-использовать на практике правило правописания слов с непроизносимыми согласными в корне		
96		Правописание слов типа чудесный, опасный. Закрепление.			
97		Правило проверки слов с непроизносимыми согласными.	Контрольная работа		

98		Тест: «Непроизносимые согласные»	анализировать свои ошибки, подбирать к ним проверочные слова	материала по заданным критериям.	
99		Обобщение правил о правописании корня.	-наблюдать за составом основы слова и устанавливать из скольких частей она может состоять -разбирать слова по составу, соотносить состав основы слова и соответствующую ей модель		

Обобщение правил о правописании корня.(2 ч.)

100		Обобщение правил правописания корней слов.	-составлять схемы модели из данных слов -применять на практике правила проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова	<p>Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p> <p>Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p>Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.</p> <p>Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё</p>	<p>Три правила единообразного написания корня: правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных и непроизносимых согласных. Текст, тема текста, структурные части текста.</p>
101	Сопоставление правил о написании безударных гласных, глухих, звонких и непроизносимых согласных	-делить текст на части -передавать его содержание на письме			
		писание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных и непроизносимых согласных в корне. Соотносят звучание и написание слова. Объясняют случаи расхождения звучания и написания.			

			<p>Обосновывают написание слов.</p> <p>Сопоставляют правила на правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных и непроизносимых согласных.</p> <p>Передают содержание текста по опорным словам, анализируют и корректируют созданный текст</p>	действие в соответствии с поставленной задачей.	
--	--	--	--	---	--

Правописание приставок и безударных гласных в корнях слов приставками.(5 ч.)

102		Приставка	<p>-устанавливать гласные в приставках по-,под-,то-,про-,до-: всегда ударные? всегда безударные?</p> <p>-устанавливать как пишутся приставки с ударными и безударными гласными</p> <p>-устанавливать расходятся или не расходятся произношение и написание парных согласных в приставках</p> <p>-делить текст на части</p> <p>-передавать его содержание на письме</p> <p>-сравнивать и различать одинаково звучащие и пекущиеся приставки и предлоги</p> <p>-формулировать правило: «Предлоги с другими словами пишутся отдельно»</p>	<p>Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.</p> <p>Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения</p> <p>Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p>Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для</p>	<p>Приставка — значимая часть слова, значение приставки, единообразное написание приставок, написание предлогов и приставок со словами. Текст, структурные части текста, основная мысль текста</p> <p>Сравнивают звучание и написание частей слова, в том числе и приставок, объясняют случаи расхождения звучания и написания.</p> <p>Наблюдают за правописанием приставок. Определяют в приставке и корне слова наличие орфограмм на правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, обосновывают</p>
103		Правописание приставок			
104		Сочинение «Зимние каникулы»			
105-106		Упражнение в написании приставок и безударных гласных в корне.			

				решения учебной задачи; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям	написание таких слов. Сопоставляют правила правописания безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корнях и приставках.
Разделительный твёрдый знак. (7ч.)					
107		Разделительный твёрдый знак	-произносить и слушать слова с разделительным твердым и мягким знаком.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) свои действия для решения задачи; ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям	Правило употребления разделительного твердого знака. Текст-повествование, структура текста-повествования, заглавие Текста-повествования Анализируют слово с точки зрения состава. Группируют слова с разделительными ь и ъ знаками. Сравнивают и различают слова с ь и ъ разделительными знаками. Определяют в слове наличие орфограмм на употребление разделительных ь и ъ знаков. Обосновывают написание слов с разделительными ь и ъ знаками. Пишут зрительно-слуховые диктанты. Отгадывают загадки, списывают их, пишут отгадки. Разбирают предложения по
108		Правописание слов с разделительным твердым знаком (ь)	-устанавливать в чем особенность их произношения		
109-110		Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	-формулировать самостоятельно правило правописание слов с разделительным (Ь) и (Ъ)знаком		
111		Обобщение знаний о правописании разделительных Ъ и Ь	-различать слова с разделительным (Ь) и (Ъ)знаком использовать на практике правила их написания		
112-113		Изложение. Ознакомление с особенностями повествовательного текста. Отработка умения озаглавливать текст и воспроизводить его по частям.	-объяснять почему твердый и мягкий знаки в словах <i>бьет, съезд</i> , называются разделительными -составлять предложения из группы слов -составлять рассказ на заданную тему -озаглавливать текст		

					<p>членам. Воспроизводят текст-повествование по</p> <p>частям. Соотносят текст и заголовок. Анализируют</p> <p>уместность использования языковых средств</p>
ЧАСТИ РЕЧИ. (имя существительное 34 Ч.)					
114		Понятие о частях речи.	- находить в тексте имена существительные, прилагательные глагол, - определять на какой вопрос они отвечают	<p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, оценивать правильность выполнения действия; планировать решение учебной задачи;</p> <p>выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p>Личностные: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>	<p>Части речи в русском языке, самостоятельные части речи: имя существительное, имя</p> <p>прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие; служебные части речи: предлог. Различение самостоятельных частей речи, изменение самостоятельных частей речи</p> <p>по числам, синтаксическая функция частей речи. Текст, структурные части текста</p> <p>Распознают части речи по значению, вопросу</p> <p>и роли в предложении.</p> <p>Классифицируют слова</p> <p>по принадлежности к частям речи. Наблюдают за</p> <p>изменением знаменательных частей речи в тексте по числам, изменяют эти части речи по числам; наблюдают за</p>
115-116		Местоимение.			
117-118		Упражнение в распознавании частей речи.	- определять , на какой вопрос отвечает данная часть речи существительное, прилагательное, глагол и что она обозначает (предмет, явление природы, действие, признак);		
119-120		Изменение имён существительных, имён прилагательных и глаголов по числам.	определять род и число прилагательных по родовым окончаниям; изменять прилагательные в форме единственного числа по числам и родам;		
121-122		Части речи и их правильное употребление.	Распознают части речи по значению, вопросу и роли в предложении. Классифицируют слова по принадлежности к частям речи. Наблюдают за изменением знаменательных частей речи в тексте по числам, изменяют эти части речи по		

			<p>числам;</p> <p>наблюдают за употреблением местоимений в тексте, знакомятся с термином «местоимение».</p> <p>Анализируют деформированный текст: определяют границы предложений, выбирают знак препинания в конце предложения.</p> <p>Составляют предложения с определенными частями речи.</p> <p>Разбирают предложения по членам, определяя синтаксическую функцию той или иной части речи.</p> <p>Сопоставляют значения слова как части речи и члена предложения.</p> <p>Наблюдают за ролью предлога в предложении и делают вывод о несамостоятельности предлога как члена предложения. Передают содержание прочитанного текста по плану. Составляют текст по картинке, по плану</p>		<p>употреблением местоимений в тексте, знакомятся с термином «местоимение». Анализируют деформированный текст: определяют границы предложений, выбирают знак препинания в конце предложения. Составляют предложения с определенными частями речи. Разбирают предложения по членам, определяя синтаксическую функцию той или иной части речи.</p>
123		Имя существительное и его роль в речи.	<p>находить имена существительные (в именительном падеже и в форме косвенных падежей) в тексте;</p> <p>определять, на какой вопрос отвечает данное имя существительное и что оно обозначает (предмет, явление природы, действие, признак);</p> <p>различать имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные;</p> <p>определять число и род имён существительных;</p> <p>изменять существительные по числам;</p> <p>различать мягкий знак – показатель</p>	<p>Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p> <p>Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);</p> <p>Коммуникативные: вступать в</p>	<p>Имя существительное, его грамматическое значение и грамматические признаки:</p> <p>одушевленные и неодушевленные имена существительные, род имени существительного, окончания имен существительных мужского, женского и среднего рода, изменение имен существительных по числам,</p>
124		Имена существительные, отвечающие на вопросы кто? и что?			

			<p>мягкости (пень, день) и мягкий знак – показатель рода имени существительного с основами на Ж, Ч, Ш, Щ;</p> <p>Наблюдают за ролью имен существительных в речи. Уточняют лексическое значение слов.</p> <p>Сопоставляют значения многозначных слов.</p> <p>Классифицируют и группируют имена существительные по признаку одушевленности и неодушевленности, по родам — существительные мужского, женского и среднего рода.</p> <p>Овладевают способом определения рода имен существительных, в форме как единственного, так и множественного числа и в форме косвенных падежей. Наблюдают за окончаниями имен существительных.</p> <p>Сопоставляют окончания имен существительных мужского, женского и среднего рода, изменяют имена существительные по числам и падежам. Определяют падеж имени существительного в составе словосочетания и предложения по вопросу и предлогу. Сопоставляют синтаксическую функцию имени существительного в именительном и в косвенных падежах. Соотносят слово — имя существительное — и набор его грамматических характеристик. Выбирают из ряда имен существительных слово с заданными грамматическими</p>	<p>учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p>Познавательные: высказывать предположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.</p> <p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать свои действия; строить логическое рассуждение на основе причинно-следственных связей.</p> <p>Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p>Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ, классификацию языкового материала по</p>	<p>изменение имен существительных по падежам (склонение), синтаксическая роль имен существительных, правописание ь на конце имен существительных женского рода после букв, обозначающих шипящие звуки. Текст, структурные части текста, заголовки текста.</p> <p>Диктант (63 слова)</p> <p>с грамматическими заданиями.</p> <p>Наблюдают за ролью имен существительных в речи. Уточняют лексическое значение слов. Сопоставляют значения многозначных слов.</p> <p>Классифицируют и группируют имена существительные по признаку одушевленности и неодушевленности, по родам — существительные мужского, женского и среднего рода.</p> <p>Овладевают способом определения рода имен существительных, в форме как единственного, так и множественного числа и в форме косвенных падежей. Наблюдают за окончаниями имен существительных.</p> <p>Сопоставляют окончания</p>
--	--	--	---	--	---

			<p>характеристиками. Анализируют грамматические признаки имени существительного</p> <p>(к какому роду относится, изменяется по числам и</p> <p>падежам или нет). Определяют в словах — именах</p> <p>существительных — наличие орфограмм на право_</p> <p>писание ь на конце слова после букв, обозначающих</p> <p>шипящие звуки, на употребление большой буквы в именах собственных. Группируют однокоренные слова. Образуют слова с помощью суффиксов.</p> <p>Разбирают предложение по членам предложения.</p> <p>Анализируют деформированные предложения.</p> <p>Составляют и записывают предложения. Списывают тексты из учебника. Пишут зрительно_слуховые</p> <p>диктанты. Отгадывают загадки, записывают их и</p> <p>отгадки к ним. Анализируют тексты, определяя их типы (повествование, описание, рассуждение).</p> <p>Определяют тему и основную мысль текстов. Передают содержание</p>	<p>заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей</p> <p>Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), действовать по намеченному плану</p>	<p>имен существительных мужского, женского и среднего рода, изменяют имена существительные по числам и падежам. Определяют падеж имени существительного в составе словосочетания и предложения по вопросу и предлогу. Сопоставляют синтаксическую функцию имени существительного в именительном и в косвенных падежах. Сравнивают слово — имя существительное — и набор его грамматических характеристик. Выбирают из ряда имен существительных слово с заданными грамматическими характеристиками. Анализируют грамматические признаки имени существительного</p> <p>(к какому роду относится, изменяется по числам и</p> <p>падежам или нет). Определяют в словах именах</p> <p>существительных — наличие орфограмм на правописание ь на конце слова после букв, обозначающих шипящие звуки, на употребление большой буквы в именах собственных.</p> <p>Группируют однокоренные слова. Образуют слова с</p>
--	--	--	---	--	---

			<p>прочитанного текста, в том числе по плану, или части текста (выборочное изложение). Составляют текст по картинке, вопросам, собственным впечатлениям. Озаглавливают тексты.</p> <p>Анализируют, корректируют и оценивают созданный текст. Анализируют допущенные в диктанте ошибки</p> <p>ставить существительные в начальную форму;</p> <p>изменять форму имён существительных в контексте. ставить падежные вопросы к имени существительному;</p> <p>различать падежные вопросы, которые ставят к одушевлённым и неодушевлённым существительным;</p> <p>определять падеж имён существительных;</p> <p>подбирать и использовать в устной и письменной речи существительные в соответствии с речевой ситуацией (дом, домик, домище; изба, избышка, избёнка и т.п.);</p> <p>использовать опыт изменения имён существительных по падежам в соответствии с речевой ситуацией;</p> <p>употреблять в устной и письменной речи правильные грамматические формы имён существительных (например, на деревьях вместо на деревьев).</p>		<p>помощью суффиксов.</p> <p>Разбирают предложение по членам предложения.</p> <p>Анализируют деформированные предложения. Составляют и записывают предложения. Списывают тексты из учебника. Пишут зрительно-слуховые</p> <p>диктанты. Отгадывают загадки, записывают их и</p> <p>отгадки к ним. Анализируют тексты, определяя их</p> <p>типы (повествование, описание, рассуждение). Определяют тему и основную мысль текстов. Составляют текст по картинке, вопросам, собственным впечатлениям. Озаглавливают тексты.</p> <p>Анализируют, корректируют и оценивают созданный текст. Анализируют допущенные в диктанте ошибки.</p>
--	--	--	---	--	--

125		Контрольное списывание.			
126		Род имён существительных.			
127		Определение рода имени существительного, которое стоит во множественном числе.			
128		Тест:»Определение рода имён существительных в тексте».			
129-130		Родовые окончания имён существительных.			
131-132		Изменение имён существительных по числам.			
133		Упражнения в изменении существительных по числам.			
134-135		Изменение окончаний имён существительных в зависимости от связи с другим словом. Склонение имён существительных.			

136-137		Отработка умения склонять имена сущ. в единственном числе. Ознакомление с приёмами определения падежа.			
138		Упражнение в определении падежей.			
139		Тест. Склонение имен существительных. Упражнение в определении падежей.			
140		Обучающее изложение.			
141		Работа над ошибками.			
142-143		Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих			
144-145		Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук. Проверочная работа.			
146		Контрольный диктант №6 по теме «Имя существительное»	контрольная работа		

147		Работа над ошибками.	анализировать допущенные ошибки		
-----	--	----------------------	---------------------------------	--	--

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ.(16Ч.)

148		Часть речи – имя прилагательное.	<p>выделять в тексте и самостоятельно составлять словосочетания имён прилагательных с именами существительными;</p> <p>определять род и число прилагательных по роду и числу существительных, с которыми эти имена прилагательные составляют словосочетание;</p> <p>определять род и число прилагательных по родовым окончаниям;</p> <p>изменять прилагательные в форме единственного числа по числам и родам;</p> <p>разбирать имена прилагательные по составу.</p> <p>составлять предложения и тексты с прилагательными, соответствующими речевой ситуации, с прилагательными, близкими и противоположными по значению, и прилагательными, которые используются в прямом и переносном значении.</p> <p>проверять правописание падежных окончаний по вопросам (по окончаниям падежных вопросов прилагательных);</p> <p>Наблюдают за ролью имен прилагательных в речи.</p> <p>Уточняют лексическое значение слов — имен прилагательных, в том числе</p>	<p>Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: осознать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p>Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.</p> <p>Познавательные: осознать познавательную задачу, находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ языкового материала по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.</p>	<p>Имя прилагательное, его значение, связь с именем существительным в предложении и словосочетании; изменение имен прилагательных по родам и числам; синтаксическая функция имени прилагательного — роль второстепенного члена предложения (определение); правописание окончаний имен прилагательных. Текст-описание; роль имен прилагательных в тексте-описании; научно-познавательный текст, его особенности.</p> <p>Контрольный диктант (49 слов) с грамматическими заданиями.</p> <p>Анализируют допущенные в диктанте ошибки. Составляют предложения с именами прилагательными, в том числе по схемам. Отгадывают загадки, пишут текст загадок и отгадки к ним.</p> <p>Пишут зрительно-слуховые диктанты. Анализируют тексты. Выясняют типы</p>
149		Употребление в речи имён прилагательных.			
150-151		Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы.			
		.			
152		Изменение имен прилагательных по родам			
153-154		Изменение имен прилагательных по родам. Тест.			
155		Контрольный диктант №7 по теме «Имя прилагательное»			

156-157		Изменение прилагательных по числам.	<p>прилагательных-синонимов и прилагательных-антонимов. Ставят вопросы</p>		<p>текстов(повествование или описание), озаглавливают их. Составляют текст-описание. Анализируют, корректируют и</p>
158		<p>Правописание родовых окончаний имён прилагательных</p>	<p>к именам прилагательным в тексте. Выясняют зависимость имен прилагательных от имен существительных. Наблюдают за изменениями имен прилагательных по родам. Определяют род и число имен прилагательных в составе предложения и текста.</p> <p>Подбирают имена прилагательные (в том числе синонимы и антонимы) к именам существительным</p> <p>(составляют словосочетания «имя существительное + имя прилагательное»). Обосновывают целесообразность выбора имен прилагательных в предложении.</p> <p>Соотносят форму имени прилагательного с формой имени существительного.</p> <p>Устанавливают связь слов в предложении.</p> <p>Определяют синтаксическую функцию имен прилагательных (второстепенный член предложения — определение)</p>	<p>Регулятивные: планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану. Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.</p> <p>Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме</p> <p>Регулятивные: планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану. Коммуникативные:</p> <p>воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.</p>	<p>оценивают созданный текст. Передают содержание научно-познавательного текста по вопросам</p>
			<p>анализировать допущенные ошибки</p> <p>-подбирать к ним проверочные слова</p>	<p>Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме.</p>	

159		Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных.	<ul style="list-style-type: none"> • различать прямое и переносное значение имён прилагательных (горячее молоко, горячее солнце); 		
160		Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных.	<ul style="list-style-type: none"> • различать прямое и переносное значение имён прилагательных (горячее молоко, горячее солнце); 		
161		Проверочная работа.	Находят в именах прилагательных орфограммы на безударные гласные в окончаниях.		
162-163		Сочинение. Работа над ошибками.	составлять предложения и тексты с прилагательными, соответствующими речевой ситуации, с прилагательными, близкими и противоположными по значению.		

ГЛАГОЛ (29 Ч.)

164		Глагол, его роль в языке.	определять (устанавливать) глаголы среди других частей речи в предложении, тексте, среди отдельных слов и ставить к ним вопросы;	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Глагол как часть речи, его значение, глагольные вопросы; неопределенная форма глагола; изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время
165		Роль глаголов в предложении.	определять (устанавливать) глаголы среди других частей речи в предложении, тексте, среди отдельных слов и ставить к ним вопросы;	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в	глаголов; изменение
166		Глаголы -синонимы и глаголы-антонимы.			

			<p>различать и сравнивать глаголы и существительные, называющие действие: (что делать?) стучать – (что?) стук;</p> <p>различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать? И на вопрос что сделать?.</p> <p>характеризовать глагол как часть речи по его лексико-грамматическим (морфологическим) признакам;</p> <p>Наблюдают за особенностями глагола как части</p>	<p>соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: осознать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.</p>	<p>глаголов по родам в прошедшем времени;</p> <p>изменение глаголов по числам; роль глаголов в предложении. Правописание отрицательной частицы <i>не</i> с глаголами; правописание глаголов с приставками. Текст;</p> <p>структурные части текста-повествования; особенности текста-рассуждения.</p> <p>Речевой этикет. Жанр приглашение (письменное); структура текста-приглашения, особенности языковых средств.</p> <p>Диктант (79 слов)</p> <p>с грамматическими заданиями.</p> <p>Пишут зрительно-слуховые диктанты. Передают содержание текста-повествования по вопросам и по плану. Озаглавливают текст. Передают содержание текста-</p>
167		Употребление глаголов в прямом и переносном смысле.			
168		Текст-рассуждение.			
169		Изменение глагола по числам			
170		Определение числа глаголов. Изменение глаголов по числам.	<p>речи. Определяют по вопросам и по значению глагол среди других частей речи. Уточняют лексическое значение слов-глаголов (многозначность, синонимы, антонимы). Наблюдают за изменениями глаголов по числам и временам. Определяют по вопросам и по значению формы числа и времени глаголов. Отличают форму настоящего времени от формы прошедшего времени по вопросу и суффиксу л в форме прошедшего времени. Узнают по вопросам неопределенную форму глагола. Изменяют глаголы по временам. Изменяют глаголы прошедшего времени по родам. Делают синтаксический разбор предложения (по членам предложения), определяя роль глагола в предложении.</p> <p>Подбирают однокоренные слова.</p> <p>Определяют</p>		

			<p>наличие орфограмм на безударный гласный, парные глухие и звонкие согласные в корне, безударные родовые окончания глагола (в прошедшем времени). Отличают предлог от приставки.</p> <p>Распознают отрицательную частицу <i>не</i> при глаголах. Доказывают написание слов, используя орфографический словарь. Составляют предложения, используя глаголы, в том числе и по схемам.</p>		<p>повествования с элементами рассуждения по вопросам, используя синонимы и антонимы.</p> <p>Распознают в тексте значения многозначных слов.</p> <p>Знакомятся с текстом-рассуждением. Составляют Текст-рассуждение по данному началу. Анализируют, корректируют и оценивают созданный текст.</p> <p>Анализируют текст по наличию в нем слов с изученными орфограммами. Контролируют правильность записи текста, находят неправильно записанные слова и исправляют ошибки. Анализируют допущенные в диктанте ошибки. Оценивают собственный диктант. Составляют приглашение, используя изученные языковые средства (глаголы в определенных временных формах)</p>
171		Закрепление. Тест.			
172		Понятие о временных формах глагола.	<p>анализировать допущенные ошибки</p> <p>-подбирать к ним проверочные слов</p>		
173		Понятие о временных формах	разбирать глаголы в прошедшем	Личностные: воспринимать речь учителя	

		глагола.	времени по составу, выделяя родовые окончания (светил, светило, светила);	(одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	
174		Упражнение в определении времени глагола.	разбирать глаголы в прошедшем времени по составу, выделяя родовые окончания (светил, светило, светила);	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации.</p> <p>Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p>Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил</p>	
175		Неопределённая форма глагола.	устанавливать (называть) начальную форму глагола;		
176		Упражнение в определении времени глагола.	разбирать глаголы в неопределённой форме по составу (свистнуть, гулять);		
177		Изменение глагола по временам.	определять форму числа, лица и времени глагола;		
178		Обучающее изложение.	изменять число, лицо и время глагола в тексте и вне текста (отдельное слова);		
			устанавливать по неопределённой форме (по вопросам что делать? что сделать?) возможные для данного глагола формы времени;		
			грамотно писать глаголы с изученными орфограммами;		
			использовать в собственной речи различные формы лица, числа и времени глагола;		
			подбирать синонимы и антонимы к данному глаголу;		
179		Работа над ошибками.			
180-181-182-183		Оценка изменения по родам глаголов прошедшего времени. Изменение по родам глаголов	устанавливать (называть) начальную форму глагола;	Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к	
			разбирать глаголы в неопределённой		

		прошедшего времени.	форме по составу (свистнуть, гулять); определять форму числа, лица и времени глагола; изменять число, лицо и время глагола в тексте и вне текста (отдельное слова); устанавливать по неопределённой форме (по вопросам что делать? что сделать?) возможные для данного глагола формы времени;	новому учебному содержанию.	
184-185		Правописание частицы не с глаголами.	грамотно писать глаголы с изученными орфограммами; использовать в собственной речи различные формы лица, числа и времени глагола; подбирать синонимы и антонимы к данному глаголу;	Регулятивные: находить незнакомые слова и определять их значение по словарю; умение делать простые выводы на основе анализа и выделения, работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова;осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач.	
186		Контрольный диктант №8 (итоговый)	анализировать допущенные ошибки, подбирать к ним проверочные слова	Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил	
187		Работа над ошибками.		Регулятивные: осуществлять анализ слов, с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы.	
188		Правописание частицы не с глаголами	грамотно писать глаголы с изученными орфограммами; использовать в собственной речи различные формы лица, числа и времени глагола		
189		Упражнение в правописании глаголов с частицей не.			
190		Обобщение и систематизация знаний учащихся о частях речи.	грамотно писать глаголы с изученными орфограммами;		

			использовать в собственной речи различные формы лица, числа и времени глагола		
191		Употребление глаголов с приставками.			
192		Контрольный диктант №9 по теме «Глагол»			
ПОВТОРЕНИЕ (12Ч.)					
193		Обобщение знаний о словах, предложениях.	выбирать и использовать в устной и письменной речи предложения, разные по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные) и по интонации (восклицательные, невосклицательные,	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.	Словосочетание и предложение; виды
194		Повторение различных текстов. Уточнение представлений учащихся об особенностях текста.	характеризовать значимые части слова «основа слова», «окончание слова», «корень слова», «приставка», «суффикс») Сопоставляют разные языковые единицы: значимые части слова (морфемы), слова, словосочетания	Регулятивные: Умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи.	предложений по цели высказывания и по интонационной окраске. Текст, его особенности; тема текста, основная мысль, типы
195		Обобщение знаний о роли приставок, суффиксов и окончаний.	и предложения. Наблюдают и анализируют лексическое значение слов в текстах упражнений. Разбирают слова по составу. Подбирают однокоренные	Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.	текстов (повествование, описание, рассуждение). Слово — основная единица
196		Правописание букв в корнях слов.	слова. Анализируют заданную схему слова и подбирают к ней слова.	Регулятивные: высказывать предположение, искать информацию в учебнике, контролировать выполнение задания.	языка, роль слова в предложении. Состав слова; значимые части
197		Правописание слов с приставками, с ь и ъ. Правописание предлогов и приставок.		Познавательные: использовать приём планирования учебных действий с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове, подборе	слова: основа, корень, приставка, суффикс, окончание. Имя существительное,

198		<p>Правописание слов с безударной гласной, непроносимой согласной.</p>	<p>Группируют слова с одним корнем, с одинаковым окончанием, с одной приставкой. Анализируют текст с установкой на поиск внем родственных слов, слов с заданными приставками, суффиксами.</p>	<p>проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, классификацию языкового материала по заданным критериям; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их</p>	<p>имя прилагательное, местоимение, глагол.</p>
199		<p>Итоговый контрольный диктант.</p>	<p>Различают слова разных частей речи. Списывают тексты из учебника. Определяют наличие изученных орфограмм в тексте. Объясняют (обосновывают) написание безударных гласных, парных глухих и звонких и непроносимых согласных в корне, твердого и мягкого разделительных знаков (ь и ъ). Обосновывают написание слов. Оценивают собственный диктант. Анализируют допущенные ошибки. Анализируют деформированный текст. Определяют границы предложений, выбирают знак в конце предложений.</p> <p>Анализируют предложения по цели высказывания, по интонации, по членам предложения. Сопоставляют распространенные и нераспространенные предложения. Составляют предложения из данных слов. Вспоминают признаки текста: тематическое единство, основная мысль, структура, связность, заглавие. Передают содержание повествовательного текста, составляют тексты разных типов по картинке, по вопросам, по плану. Озаглавливают тексты</p>		<p>Диктант (48 слов) с грамматическими заданиями.</p>

200		Работа над ошибками.		<p>Регулятивные: определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник; контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника.</p>
201		Повторение.	<p>анализировать допущенные ошибки</p> <p>-подбирать к ним проверочные слова</p>	
202-203-204		Резерв.	<p>определять, на какой вопрос отвечает данная часть речи существительное, прилагательное, глагол и что она обозначает (предмет, явление природы, действие, признак);</p>	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Виды учебной деятельности
Повторение изученного за курс 3 класса 24 ч.		
Урок 1	Вводный урок. Знакомство с учебником. Что мы знаем о слове.	<p>Знакомство с новым учебником «Русский язык».</p> <p>Словарное богатство русского языка.</p>
Урок 2	Повторение. Слово. Предложение. Текст	<p>Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении вежливых слов в речевом общении, использовать их в речи.</p> <p>Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице.</p> <p>Составлять текст по рисунку с включением в него диалога.</p>
Урок 3	Знаки препинания в предложении.	<p>Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст.</p> <p>Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, редактирование</p>

		<p>порядка предложений и частей текста (абзацев). Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».</p>
Урок 4	Главные и второстепенные члены предложения.	<p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного</p>
Урок 5	Связи в предложении.	<p>Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста».</p>
Урок 6	Текст.	<p>Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Составлять из каждой группы слов предложение</p>
Урок 7	Звуки, буквы, слоги, ударение в словах.	<p>Знать смысловозначительную и формозначительную роль ударения. Уметь делать фонетический разбор слов .</p> <p>Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации.</p>
Урок 8	Состав слова. Роль каждой части слова в языке.	<p>Знать что такое родственные слова, название общей части родственных слов. Уметь разбирать слово по составу.</p> <p>Находить в предложении обращения в начале, середине, конце. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме.</p>
Урок 9	Обобщение знаний о корне слова, приставках, суффиксах и окончаниях.	<p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать члены предложения</p>
Урок 10	Правописание гласных и согласных в корне слов.	<p>Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>
Урок 11	Упражнения в написании корня слов.	<p>Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие.</p>

		<p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.</p> <p>Выделять в предложении словосочетания.</p> <p>Разбирать предложение по членам предложения.</p>
Урок 12	Правописание слов с непроизносимыми и двойными согласными.)	
Урок 13	РР. Изложение. (Упр.44)	<p>Самостоятельно подготовиться к написанию изложения.</p> <p>Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного.</p>
Урок 14	Приставки и предлоги. Анализ ошибок, допущенных в изложении.	Знать правописание приставок и предлогов.
Урок 15	Разделительные Ъ и Ь знаки.	<p>Знать правописание Ъ и Ь знаков.</p> <p>Оценивать текст с точки зрения пунктуационной.</p>
Урок 16	Части речи. Имя существительное.	Знать признаки имени существительного. Уметь определять род, писать родовые окончания существительных.
Урок 17	Части речи. Имя существительное.	Знать признаки имени существительного. Уметь определять род, писать родовые окончания существительных.
Урок 18	Склонение имен существительных.	<p>Знать падежи.</p> <p>Уметь склонять имена существительные.</p>
Урок 19	Имя прилагательное.	Знать лексико-грамматические признаки имени прилагательного.
Урок 20	Имя прилагательное.	Знать лексико-грамматические признаки имени прилагательного.
Урок 21	Глагол.	<p>Знать лексико-грамматические признаки глагола.</p> <p>Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>
Урок 23	Входной контрольный диктант.№1	<p>Уметь применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе.</p> <p>Сравнивать простые и сложные предложения.</p> <p>Выделять в сложном предложении его основы.</p>
Урок24	Р.Р. Изложение.	<p>Уметь выделять основные части текста.</p> <p>Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Оценивать уместность использования слов в тексте.</p>

Однородные члены предложения 12 ч.		
Урок 25	Однородные члены предложения.	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные.
Урок 26	Однородные члены предложения.	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.
Урок 27	Упражнение в распознавании однородных членов предложения. Знаки препинания в предложении с союзами и без союзов.	Знать признаки однородных членов предложения; подлежащих. Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами; соблюдать изученные нормы орфографии.
Урок 28	Упражнение в распознавании однородных членов предложения. Знаки препинания в предложении с союзами и без союзов.	Знать признаки однородных членов предложения; подлежащих. Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами; соблюдать изученные нормы орфографии.
Урок 29	Однородные члены предложения с союзами	Знать понятия «союзы», «однородные сказуемые». Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.
Урок 30	Однородные члены предложения с союзами	Знать понятия «союзы», «однородные сказуемые». Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.
Урок 31	Однородные члены предложения, соединенные союзами И,А,НО.	Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами.
Урок 32	Однородные члены предложения, соединённые союзами И, А, НО.	Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами.
Урок 33	Упражнения в правильном построении предложений с однородными членами.	Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами.
Урок 34	Упражнения в правильном построении предложений с однородными членами.	Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами.
Урок 35	Контрольный диктант №2	Уметь применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе.
Урок 36	Анализ контрольной работы.	Уметь выполнять работу над ошибками.

	Закрепление.	
Текст 6 часов.		
Урок 37	Тема и основная мысль текста.	Знать признаки темы и основной мысли текста. Уметь определять тему и основную мысль текста. Составлять текст по теме, опираясь на основную мысль.
Урок 38	Тема и основная мысль текста.	Знать признаки темы и основной мысли текста. Уметь определять тему и основную мысль текста. Составлять текст по теме, опираясь на основную мысль.
Урок 39	Тема и основная мысль текста.	Знать признаки темы и основной мысли текста. Уметь определять тему и основную мысль текста. Составлять текст по теме, опираясь на основную мысль.
Урок 40	Тема и основная мысль текста.	Знать признаки темы и основной мысли текста. Уметь определять тему и основную мысль текста. Составлять текст по теме, опираясь на основную мысль.
Урок 41	Р.Р. План текста. Изложение.(107)	Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного.
Урок 42	Р.Р. План текста. Изложение.(107)	Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного.
Части речи. Имя существительное 45 часов.		
Урок 43	Склонение имён существительных.	Знать лексико-грамматические признаки имен существительных. Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.
Урок 44	Упражнение в склонении имен существительных. Несклоняемые имена существительные.	Уметь определять падеж имен существительных. Знать особенности несклоняемых имен существительных.
Урок 45	Именительный падеж имен существительных.	Знать признаки именительного падежа имен существительных. Уметь его определять.
Урок 46	Родительный падеж имен	Знать признаки родительного падежа.

	существительных.	Уметь его определять.
Урок47	Дательный падеж имен существительных.	Знать признаки дательного падежа. Уметь его определять.
Урок48	Винительный падеж имен существительных.	Знать отличия винительного и именительного падежей.
Урок49	Творительный падеж имен существительных.	Знать признаки творительного падежа. Уметь его определять.
Урок50	Предложный падеж имен существительных.	Знать признаки предложного падежа. Уметь его определять.
Урок51	Именительный и винительный падежи.	Уметь определять именительный и винительный падежи имен существительных.
Урок52	Винительный и предложный (в сопоставлении).	Знать отличительные признаки винительного и предложного падежей. Уметь безошибочно их определять.
Урок 53	Контрольный диктант.№3	
Урок54	Работа над ошибками. Обобщение знаний о падежах имен существительных.	Знать , как и уметь определить падеж имени существительного. Уметь применять полученные знания на практике.
Урок55	Р.Р. Изложение.(163)	Уметь выделять основные части текста. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём. Оценивать уместность использования слов в тексте.
Урок56	Три склонения имен существительных. Работа над ошибками.	Знать о склонении имен существительных. Уметь определять склонение имен существительных.
Урок57	Упражнения в определении склонений имён существительных.	Знать о склонении имен существительных. Уметь определять склонение имен существительных.
Урок58	Упражнения в распознавании типа склонения имен существительных, употребленных в косвенных падежах.	Уметь определять склонение имен существительных в косвенных падежах.
Урок59	Ударные и безударные окончания имен существительных.	Знать грамматические признаки имени существительного. Уметь

		находить способы проверки написания слов с безударными падежными окончаниями имен существительных
Урок60	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения.	Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.
Урок61	Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном падеже.	Знать падежные окончания имен существительных в родительном падеже. Уметь находить способы проверки написания слов с падежными окончаниями имен существительных в родительном падеже
Урок62	Р.Р. Изложение191	Уметь выделять основные части текста. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём. Составлять собственные толковые словарики. Оценивать уместность использования слов в тексте.
Урок63	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имен существительных в дательном падеже.	Знать падежные окончания имен существительных в дательном падеже. Уметь находить способы проверки написания слов с падежными окончаниями имен существительных в дательном падеже.
Урок64	Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	Знать падежные окончания имен существительных в родительном, дательном падежах. Уметь находить способы проверки написания слов с падежными окончаниями имен существительных в родительном, дательном падежах.
Урок65	Правописание безударных окончаний имен существительных 1- го и 3го склонения в родительном и дательном падежах.	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.
Урок66	Контрольный диктант №4	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.
Урок67	Родительный и винительный падежи имен существительных 1го и 2го склонения.	Уметь различать типы склонения имен существительных (1, 2,скл.). Правильно писать окончания имен существительных в родительном и винительном падеже, употреблять предлоги <i>про, через, сквозь</i> . Распознавать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных

		2-го склонения.
Урок68	Родительный и винительный падежи имен сущ. 1го и 2го склонения.	Уметь различать типы склонения имен существительных (1, 2,скл.). Правильно писать окончания имен существительных в родительном и винительном падеже, употреблять предлоги <i>про, через, сквозь</i> . Распознавать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения
Урок69	Правописание безударных окончаний имен существительных в творительном падеже.	Уметь писать окончания имен существительных в творительном падеже.
Урок70	Правописание безударных окончаний имен существительных в творительном падеже.	Уметь писать окончания имен существительных в творительном падеже
Урок71	Правописание безударных окончаний имен существительных в предложном падеже.	Знать падежные окончания имен существительных в предложном падеже. Уметь находить способы проверки написания слов с падежными окончаниями имен существительных в предложном падеже.
Урок72	Правописание безударных окончаний имен существительных в предложном падеже.	Знать падежные окончания имен существительных в предложном падеже. Уметь находить способы проверки написания слов с падежными окончаниями имен существительных в предложном падеже.
Урок73	Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	Называть признаки, по которым можно определить дательный падеж имени существительного. Ставить имена существительные в форму дательного падежа. Доказывать, что окончание написано правильно.
Урок74	Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	Называть признаки, по которым можно определить дательный падеж имени существительного. Ставить имена существительные в форму дательного падежа. Доказывать, что окончание написано правильно.
Урок75	Правописание безударных окончаний имен сущ. в родительном, дательном и предложном падежах.	Называть признаки, по которым можно определить дательный падеж имени существительного. Ставить имена существительные в форму дательного падежа. Доказывать, что окончание написано правильно
Урок76	Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном,	Знать падежные окончания имен существительных. Уметь правильно их писать.

	дательном и предложном падежах.	
Урок77	Множественное число имен существительных. Именительный падеж множественного числа.	Доказывать , что имена существительные употреблены во множественном числе. Знать признаки имен существительных; склонение существительных во множественном числе. Уметь анализировать слово как часть речи, соблюдать правила написания безударных окончаний имен существительных.
Урок78	Именительный и винительный падежи множественного числа имен существительных.	Знать различия именительного и винительного падежей имен существительных. Уметь правильно употреблять их в речи.
Урок79	Именительный и винительный падежи множественного числа имен существительных.	Знать различия именительного и винительного падежей имен существительных. Уметь правильно употреблять их в речи.
Урок80	Родительный падеж множественного числа имен существительных.	Знать окончания имен существительных родительного падежа мн.ч.
Урок81	Упражнения в правильном употреблении имен существительных в форме родительного падежа множественного числа.	Знать окончания имен существительных родительного падежа мн.ч. Уметь распознавать родительный и винительный падежи.
Урок82	Дательный, творительный и предложный падежи множественного числа имен существительных.	Знать окончания имен существительных в дательном, творительном, предложном падежах мн.ч.
Урок83	Дательный, творительный и предложный падежи множественного числа имен существительных.	Знать окончания имен существительных в дательном, творительном, предложном падежах мн.ч.
Урок84	Упражнения в правописании окончаний имен существительных во множественном числе.	Знать окончания существительных ж.р. в ед.ч., окончания существительных в родительном падеже мн.ч. Уметь отличать существительные мн.ч. в родительном падеже от винительного.
Урок85	Упражнения в правописании окончаний имен существительных во множественном числе.	Знать окончания существительных ж.р. в ед.ч., окончания существительных в родительном падеже мн.ч. Уметь отличать существительные мн.ч. в родительном падеже от винительного.
Урок 86	Контрольный диктант №5	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста.
Урок87	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	Знать правописание окончания существительных. Уметь

		правильно писать окончания существительных.
Имя прилагательное 40 часов		
Урок88	Имя прилагательное как часть речи	Знать лексико-грамматические признаки имен прилагательных.
Урок89	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	Знать лексико-грамматические признаки имен прилагательных. Уметь определять род и число имен прилагательных.
Урок90	Склонение имен прилагательных.	Знать склонение имен прилагательных. Уметь определять склонение имен прилагательных
Урок91	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	Знать падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа. Уметь находить способы проверки написания слов.
Урок92	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	Знать падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа. Уметь находить способы проверки написания слов.
Урок93	Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского рода.	Знать правописание имен существительных и прилагательных.
Урок94	Р.Р. Обучающее изложение.	Знать правописание имен существительных и прилагательных
Урок95	Работа над ошибками. Повторение.	Уметь находить способы проверки написания слов, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.
Урок96	Р.Р. Письмо.	Соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.
Урок97	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	Знать склонение и правописание окончаний имен прилагательных. Уметь находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных.
Урок98	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	Знать склонение и правописание окончаний имен прилагательных. Уметь находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных.
Урок99	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	Знать склонение и правописание окончаний имен прилагательных. Уметь находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных.
Урок100	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	Знать склонение и правописание окончаний имен прилагательных. Уметь находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных.
Урок101	Творительный и предложный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.	Знать склонение и правописание окончаний имен прилагательных. Уметь находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных
Урок102	Творительный и предложный падежи имен прилагательных мужского и	Знать склонение и правописание окончаний имен прилагательных в данных падежах. Уметь находить способы проверки написания слов, определять склонение имен

	среднего рода.	прилагательных.
Урок103	Р.Р. Изложение текста-описания.	Уметь выделять основные части текста. Оценивать уместность использования слов в тексте.
Урок104	Контрольный диктант №6 по теме «Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода»	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста.
Урок105	Работа над ошибками. Закрепление.	Уметь выполнять работу над ошибками.
Урок106	Склонение имен прилагательных женского рода.	Знать склонение имен прилагательных женского рода единственного числа. Уметь находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных женского рода единственного числа. Сравнить падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице.
Урок107	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода.	Уметь определять склонение имен прилагательных женского рода единственного числа, находить способы проверки написания слов. Знать значимые части слова
Урок108	Различие безударных окончаний имен прилагательных женского и среднего рода.	Знать окончания прилагательных. Уметь определять падежи имен прилагательных.
Урок109	Различие безударных окончаний имен прилагательных женского и среднего рода.	Знать окончания прилагательных. Уметь определять падежи имен прилагательных.
Урок110	Различие безударных окончаний имен прилагательных женского и среднего рода.	Знать окончания прилагательных. Уметь определять падежи имен прилагательных.
Урок111	Винительный и творительный падежи имен прил. женского рода.	Знать правописание безударных падежных окончаний прилагательных единственного числа. Уметь определять окончания имён прилагательных женского рода.
Урок112	Винительный и творительный падежи имен прил. женского рода.	Знать правописание безударных падежных окончаний прилагательных единственного числа. Уметь определять окончания имён прилагательных женского рода.
Урок113	Р.Р. Сжатое изложение по готовому плану.	Уметь выделять основные части текста. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Оценивать уместность использования слов в тексте.
Урок114	Контрольное списывание №7	Уметь применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе.

	по теме «Безударные окончания имен прилагательных в ед. числе».	
Урок115	Работа над ошибками.	Уметь выполнять работу над ошибками.
Урок116	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	Знать склонение и правописание окончаний имен прилагательных множественного числа. Уметь находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных во множественном числе.
Урок117	Именительный и винительный падежи множественного числа имен прилагательных.	Уметь склонять и употреблять имена прилагательные во мн.ч.
Урок118	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	Уметь склонять и употреблять имена прилагательные во мн.ч.
Урок119	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	Уметь склонять и употреблять имена прилагательные во мн.ч.
Урок120	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	Уметь склонять и употреблять имена прилагательные во мн.ч.
Урок121	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа	Уметь склонять и употреблять имена прилагательные во мн.ч.
Урок122	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	Знать лексико-грамматические признаки имен прилагательных.
Урок123	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	Знать лексико-грамматические признаки имен прилагательных.
Урок124	Обобщение знаний об имени существительном и имени прилагательном.	Знать лексико-грамматические признаки имен прилагательных и существительных. Уметь сравнивать, делать выводы.
Урок125	Обобщение знаний об имени существительном и имени прилагательном.	Знать лексико-грамматические признаки имен прилагательных и существительных. Уметь сравнивать, делать выводы.
Урок126	Р.Р. Контрольное изложение.	Уметь выделять основные части текста. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Оценивать уместность использования слов в тексте
Урок127	Работа над ошибками. Закрепление.	Уметь выполнять работу над ошибками.

Местоимение 10 часов.		
Урок128	Понятие о местоимении.	Знать признаки местоимения, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.
Урок 129	Местоимение 1-го,2-го,3-го лица.	Уметь использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни.
Урок 130	Местоимение 1-го,2-го,3-го лица.	Уметь использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни
Урок131	Правописание местоимений с предлогами.	Знать признаки изученных частей речи. Уметь анализировать предложение с личными местоимениями Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.
Урок132	Правописание местоимений с предлогами.	Знать признаки изученных частей речи. Уметь анализировать предложение с личными местоимениями
Урок133	Правописание местоимений с предлогами.	Знать признаки изученных частей речи. Уметь анализировать предложение с личными местоимениями
Урок134	Правописание местоимений с предлогами.	Знать признаки изученных частей речи. Уметь анализировать предложение с личными местоимениями
Урок135	Р.Р. Изложение повествовательного текста с элементами описания.	Знать правописание местоимений 1,2,3-го лица.
Урок136	Диктант №8	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
Урок137	Закрепление.	Знать лексико-грамматические признаки местоимений. Уметь сравнивать, делать выводы.
Глагол 42 часа.		
Урок138	Глагол. Общее понятие (повторение)	Различать глаголы среди других слов в тексте. Знать лексико-грамматические признаки глагола. Уметь употреблять глаголы в речи Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении).
Урок139	Изменение глаголов по временам.	Знать лексико-грамматические признаки глагола.

		Уметь анализировать слово как часть речи.
Урок140	Изменение глаголов прошедшего времени.	Знать лексико-грамматические признаки глагола. Уметь употреблять глаголы в речи
Урок141	Неопределенная форма глаголов	Уметь разбирать по составу глаголы неопределенной формы, задавать вопросы к глаголам. Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь)
Урок142	Неопределенная форма глаголов.	Уметь определять начальную – неопределённую форму глагола. Знать суффиксы глаголов.
Урок143	Неопределенная форма глаголов.	Уметь распознавать лицо глаголов. Уметь определять время глагола
Урок144	Контрольный диктант.№9 по теме «Изменение глаголов по временам», « Неопределенная форма глагола».	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
Урок145	Р.Р. Изложение по самостоятельно составленному плану.	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств
Урок146	Работа над ошибками.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
Урок147	Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение)	Уметь распознавать лицо глаголов. Уметь определять время глагола
Урок148	Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение)	Уметь распознавать лицо глаголов. Уметь определять время глагола
Урок149	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	Знать окончания глаголов настоящего и будущего времени во 2-м лице ед.ч. Уметь писать окончания глаголов настоящего и будущего времени во 2-м лице ед.ч.
Урок150	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	Определять роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.
Урок151	1е и 2е спряжение глаголов.	Знать признаки I и II спряжения глаголов. Уметь определять спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.
Урок152	1е и 2е спряжение глаголов	Знать признаки I и II спряжения глаголов.
Урок153	Будущее время глаголов.	Уметь распознавать время глаголов.

		Определять и образовывать формы глаголов в будущем времени.
Урок154	Будущее время глаголов.	Уметь распознавать время глаголов. Определять и образовывать формы глаголов в будущем времени.
Урок155	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	Уметь находить способ проверки написания слов, выполнять работу над ошибками.
Урок156	Определение спряжения глаголов по неопределенной форме.	Уметь определять спряжение глагола по неопределенной форме.
Урок157	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени.	Уметь находить способ проверки написания личных окончаний глаголов.
Урок158	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени.	Уметь находить способ проверки написания личных окончаний глаголов.
Урок159	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	Уметь находить способ проверки написания личных окончаний глаголов.
Урок160	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Уметь находить способ проверки написания личных окончаний глаголов.
Урок161	Контрольный диктант.№ 10 по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»	Уметь применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе.
Урок162	Работа над ошибками.	Уметь находить способ проверки написания слов, выполнять работу над ошибками.
Урок163	Р.Р. Сочинение по картине К.Ф.Юона « Конец зимы. Полдень»	Учиться писать сочинение по картине.
Урок164	Глаголы – исключения.	Знать глаголы-исключения. Уметь находить способ проверки написания личных окончаний глаголов.
Урок165	Глаголы - исключения.	Знать глаголы-исключения. Уметь находить способ проверки написания личных окончаний глаголов.
Урок166	Глаголы - исключения.	Знать глаголы-исключения. Уметь находить способ проверки написания личных окончаний глаголов.

Урок167	Глаголы- исключения.	Знать глаголы-исключения. Уметь находить способ проверки написания личных окончаний глаголов.
Урок168	Р.Р. Краткое изложение.	Воспроизводить сжато содержание повествовательного текста и оценивать написанное.
Урок169	Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени.	Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. Трансформировать текст, изменяя время глагола. Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе. Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов.
Урок170	Прошедшее время глаголов. Правописание глагольных суффиксов.	Знать написание глагольных суффиксов. Уметь правильно писать суффиксы глаголов прошедшего времени.
Урок 171	Прошедшее время глаголов. Правописание глагольных суффиксов	Знать написание глагольных суффиксов. Уметь правильно писать суффиксы глаголов прошедшего времени.
Урок172	Изменение глаголов по временам.	Уметь определять время глагола
Урок173	Изменение глаголов по временам.	Уметь определять время глагола
Урок174	Обобщение знаний о глаголе.	
Урок175	Обобщение знаний о глаголе.	
Урок 176	Р.Р. Сочинение. « О чем игрушки могут рассказать друг другу?»	Учиться писать сочинение по теме.
Урок177	Р.Р. Изложение.(360)	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.
Урок178	Контрольный диктант №11 по теме « Глагол»	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
Урок179	Работа над ошибками. Повторение.	
Повторение 25 часов.		
Урок 180-181	Обобщение знаний о предложении.	Знать типы предложений по цели высказывания и интонации. Разбирать предложение по членам. Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение.

		Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.
Урок182	Обобщение знаний о предложении.	Знать типы предложений по цели высказывания и интонации. Разбирать предложение по членам. Различать простое и сложное предложения
Урок183	Обобщение знаний о предложении.	Знать типы предложений по цели высказывания и интонации. Разбирать предложение по членам. Различать простое и сложное предложения
Урок184	Состав слова.	Знать значимые части слова.
Урок185	Упражнение в нахождении частей слов.	Находить в слове окончание и основу; выделять в основе её части (корень, приставку, суффикс);
Урок186	Упражнение в нахождении частей слов.	Подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне.
Урок187	Упражнение в нахождении частей слов	Различать однокоренные слова и формы слова.
Урок188	Обобщение знаний о частях речи.	Распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы. Выполнять морфологический разбор изученных частей речи.
Урок189	Части речи (обобщение) Имя существительное.	Знать признаки имён существительных. Уметь их распознавать и употреблять в речи.
Урок190	Части речи (обобщение) Имя существительное.	Знать признаки имён существительных. Уметь их распознавать и употреблять в речи.
Урок191	Части речи (обобщение) Имя прилагательное.	Знать признаки имён прилагательных. Уметь их распознавать и употреблять в речи.
Урок192	Части речи (обобщение) Имя прилагательное.	Знать признаки имён прилагательных. Уметь их распознавать и употреблять в речи.
Урок193	Части речи (обобщение) Глагол.	Знать признаки глаголов. Уметь

		их распознавать и употреблять в речи.
Урок 194	Части речи (обобщение) Глагол.	Знать признаки глаголов. Уметь их распознавать и употреблять в речи.
Урок195	Части речи (обобщение) Местоимение.	Знать признаки местоимений. Уметь их распознавать и употреблять в речи.
Урок196	Части речи (обобщение) Местоимение.	Знать признаки местоимений. Уметь их распознавать и употреблять в речи.
Урок197	Итоговый контрольный диктант № 12	Уметь безошибочно писать под диктовку тексты с изученными орфограммами.
Урок198	Работа над ошибками.	Уметь выполнять работу над ошибками.
Урок199	Р.Р. Изложение « Маленький, да удаленький» (Г.Скребицкий)	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
Урок200	Р.Р. Изложение « Маленький, да удаленький» (Г.Скребицкий)	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
Урок201	Олимпиада (игра)	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
Урок 202	Звуки и буквы. Турнир знатоков русского языка.	Применить свои знания для выполнения заданий.
Урок203	КВН	Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
Урок204	Игра «По галактике Частей Речи»	Применять свои знания для выполнения заданий.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1 КЛАСС

- 1.Общеобразовательная программа Т.Г.Рамзаева «Русский язык» 1-4 классы М.: «Просвещение» 2010г.
- 2.Поурочные разработки по русскому языку О.И.Дмитриева. Москва, «ВАКО» 2012.
- 3.Поурочные разработки по обучению грамоте О.Е.Жиренко, Д.А.Обухова к УМК В.Г.Горецкого Москва, «ВАКО» 2012
- 4.Русский язык, учебник для первого классаТ.Г.Рамзаева— М.: Просвещение, 2011.
- 5.Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы: В.Г. Горецкий, В.П. Канакина.
6. Мультимедийный проектор.
7. Интерактивная доска.
8. Документ камера.

2 КЛАСС

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Русский язык. Учебник для 2 класса начальной школы.Т.Г.Рамзаева– М.: Просвещение, 2012.
2. Электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого.
3. О.Д.Дмитриева. Поурочные разработки по русскому языку. – Москва, «Вако», 2012.
4. КИМы «Русский язык». – Москва, «Вако», 2014.
5. Мультимедийный проектор
6. Интерактивная доска.
7. Документ камера.

3 КЛАСС

- 1.Т.Г.Рамзаева Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011.
- 2.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс: приложением на электронном носителе.
О. И.Дмитриева Поурочные разработки по русскому языку для 3 класса. М.: «Вако», 2015
- 3.Логина О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 3 класс. М.: Просвещение, 2014.
- 4.Таблица «Алфавит»
- 5.Персональный компьютер.
- 6.Магнитная доска.
- 7.Интерактивная доска.
- 8.Документ камера.

4 КЛАСС

- 1.Горецкий В.Г., Канакина В.П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011.
- 2.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. М.: Просвещение, 2014.
- 3.Канакина В.П., Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. М.: Просвещение, 2014.
- 4.Канакина В.П. Контрольные работы по русскому языку.
- 5.Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 4 класс. М.: Просвещение, 2014.
- 6.Никифорова В.В.Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 4 класс. М.: «Вако», 2014.
- 7.Таблица «Алфавит»
8. Мультимедийный проектор для демонстрации слайдов.
- 9.Персональный компьютер.
- 10.Интерактивная доска.
- 11.Магнитная доска.
12. Документ камера.
- 13.принтер + сканер,