

Копия
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Развитие речи»
1-4 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Развитие речи» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Адаптированной основной общеобразовательной программы НОО ГКОУКО «Козельская школа-интернат».

Программа предусматривает решения ряда задач:

- формирование, развитие и активизация словарного запаса ,т.е. развитие лексической основы речи;
- практическое овладение основными закономерностями грамматического строя речи;
- обучение связной речи (устной и письменной);
- восполнение пробелов в речевом развитии школьников и подготовка их к овладению грамматикой и правописанием, а также чтением в соответствии со школьной программой.

Курс направлен на достижение следующих целей:

- -способствовать более прочному и сознательному усвоению норм родного языка, содействовать развитию речи детей;
- - совершенствовать у них навыки лингвистического анализа,
- - повышать уровень языкового развития школьников,
- - воспитывать познавательный интерес к родному языку,
- - решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Задачи курса:

Образовательные:

- -расширение и углубление программного материала;
- -совершенствование навыков анализа различных фактов языка;
- -пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью.

Воспитательные:

- -воспитание любви и уважения к великому русскому языку;
- -воспитание чувства патриотизма;
- -повышение общей языковой культуры учащихся;
- -выявление одарённых в лингвистическом отношении учеников, а также воспитание у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы.

Развивающие:

- -развитие интереса к языку как учебному предмету;
- - общего языкового развития младших школьников;

- -развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ

В соответствии с основной образовательной программой начального общего образования для изучения курса отводится следующее количество часов: 1 кл. – 68 ч., 2 кл. – 68 ч., 3 кл. – 34 ч., 4 кл. – 34 часа таким образом, обучение предмету «Развитие речи» составят 204 ч.

Программа по развитию речи имеет три раздела:

- «Работа над словом»;
- «Работа над предложением»
- «Работа над связной речью»

В программе дается тематика для уроков развития речи, предусматривающая уточнение и накопление конкретных представлений об окружающем мире, о предметах и явлениях, с которыми учащиеся сталкиваются в быту, учебе, при знакомстве с природными явлениями и общественной жизнью. При изучении раздела «Работа над словом» большое внимание следует уделять лексической работе на протяжении всех лет обучения. По каждой теме уточняются и накапливаются конкретные представления и понятия, ведутся наблюдения, в ходе которых учащиеся осознают, что слова обозначают те или иные предметы и явления. Тематический словарь из класса в класс усложняется. Во 2-м классе предусматривается знакомство учащихся с многозначными и обобщающими словами, синонимами и антонимами, словами с переносным значением. В 3-м классе учатся выбирать наиболее подходящие по значению слова для более точного выражения мысли. Включаются в связную речь слова с различными словообразовательными показателями.

В разделе «Работа над предложением» в 1 классе школьники должны научиться понимать и самостоятельно употреблять в связных высказываниях побудительные, вопросительные и повествовательные предложения, включающие 3-5 слов. Во 2-м классе предложения распространяются за счет определения, уточнения места, времени, обстоятельства действия и т.д. Начиная с 3-го класса, у учащихся формируется умение пользоваться в общении не только простыми распространенными предложениями, но и сложными. Учащиеся должны образовывать сложное предложение из простых, составлять простое предложение с однородными членами, косвенной речью.

Развитие устной речи тесно связано с формированием связного письма. Основными видами письменной речи являются изложения и сочинения. Изложения и сочинения в начальных классах носят обучающий характер. Они должны быть преимущественно повествовательного характера.

Работу над связной письменной речью рекомендуется проводить один раз в 10-15 дней.

В целом задача всех разделов - воспитание у детей осознания себя, с одной стороны, как частицы природы, а, следовательно, понимания взаимосвязанности всего сущего на Земле и во Вселенной, с другой стороны - как личности в мире людей, неразрывным звеном в цепи поколений, призванным уважать и продолжать традиции, а также развивать и приумножать достижения современного

общества. Умение жить в обществе, сохраняя собственную индивидуальность, не ущемляя при этом права других людей, живущих рядом, не может сформировано только на уроках того или иного курса, но в процессе специально организованных упражнений могут быть введены в обращение и отработаны речевые образцы и формы общения в различных ситуациях, принятых в данном социуме.

Формирование речи теснейшим образом связано с психическим развитием учащихся, в частности, с познавательной деятельностью. Эффективность коррекционной работы во многом определяется тем, насколько сформирована потребность детей в использовании новых языковых средств в процессе обучения. Поэтому в программе курса «Развитие речи» предлагается тематика для организации бесед и дискуссий, охватывающая содержание курсов «Знакомства с окружающим миром», «Природоведение» массовой школы.

Уроки «Развитие речи» могут быть нескольких типов в зависимости от целей и задач, которые перед собой учитель: словарные, грамматические, тренировочные, обобщающие и т.д. на словарных уроках детям предлагается познакомиться с новой лексикой, а новые грамматические формы и конструкции не вводятся, и наоборот. Вся грамматическая работа проводится в рамках данного предмета на практическом уровне без изучения и привлечения грамматической терминологии. Работа над связной речью присутствует в том или ином объеме практически на каждом уроке.

Большое внимание на уроках «Развития речи» уделяется предметно-практической деятельности детей. В связи с этим предлагается широко использовать такие виды деятельности как рисование, лепка, работа на пришкольном участке, экскурсии, походы

Результаты изучения курса.

Изучение курса формирует следующие **универсальные учебные действия**

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;

- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивая учебно-познавательная мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремление к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериям

Предметные результаты:

У учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли русского языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека;

Ожидаемый результат:

- Обогащенный словарный запас;
- Отчетливое произношение слов со свистящими, шипящими и сонорными звуками;

- Умение описывать, придерживаясь определенной последовательности;
- Умение строить сложные предложения;
- Умение составлять творческие рассказы.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

К окончанию курса «Развитие речи» обучающиеся должны **знать:**

- многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный;
- типы текстов;

уметь:

- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы ;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова.

Учебно-тематический план к программе по развитию речи во 1 классе

№ п/п	Тема	Дата	Планируемые результаты		
			Общеучебные.	Метапредметн	Личностные

				ые	
1.Наш класс. Наша школа. (7 ч.)					
1.	Здравствуй, школа! Экскурсия. Название школы. Адрес школы.		Формировать представление о словах, обозначающих предмет и признак предмета.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	Формирование уважительного отношения к иному мнению.
2.	Класс: название предметов, назначение. Учебные вещи.		Учить употреблять в речи местоимения.		
3.	Расписание уроков. Название дней недели, месяцев, их последовательность.		Учить составлять предложения из 2-3 слов.		
4.	Правила поведения на уроках и переменах.		Учить составлять рассказ из 2-3 предложений.		
5.	Работники школы. Уважение к их труду.		Учить составлять словосочетания.		
6.	Режим дня в школе-интернате.		Учить составлять предложения из 2-3 слов.		
7.	В спальне. В игровой комнате. В столовой.		Формировать представление о признаках осени. Учить употреблять прилагательные.		

2.Осень. (9 ч.)				Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Овладение начальными навыками адаптации.
8.	Признаки осени в неживой природе.		Формировать понятие: сезонные изменение. Учить употреблять в речи прилагательные.		
9.	Признаки осени в живой природе.		Учить находить слова, отвечающие на вопросы: кто? Что?		
10.	Деревья и кустарники.		Учить находить слова, отвечающие на вопросы: кто? Что?		
11.	Работа в саду и огороде осенью. Охрана окружающей среды.		Учить находить слова, отвечающие на вопросы: Что делает? Что делают?		
12.	Ягоды. Фрукты. Овощи.		Учить находить слова, отвечающие на вопросы: Что делает? Что делают?		
13.	В магазине. На рынке.		Закреплять представление о осенних признаках и труде людей осенью. Закреплять умение находить слова, отвечающие на вопросы: кто? Что? Что делает?		
14.	Домашние птицы.		Учить составлять предложения из 2-3 слов.		

15.	Домашние животные и их детёныши.		Учить находить слова, отвечающие на вопросы: кто? Что?		
16.	Поздняя осень.		Учить составлять рассказ из 2-3 предложений.		
3.Наш город. Зима. (13 ч.)					
17-18	Закрепление пройденного. Мой адрес.		Учить составлять предложения из 2-3 слов.		
19	Транспорт. Что такое хорошо, что такое плохо.		Учить составлять рассказ из 2-3 предложений.		
20	Правила дорожного движения.		Учить отвечать на вопросы.		
21	Признаки зимы.		Учить употреблять слова, отвечающие на вопросы: какой? Какая?	Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
22	Зимний лес. Зимой на реке. Экскурсия. Снег и лёд.		Учить отвечать на вопросы.		
23.	Дикие животные зимой.		Учить рассматривать картинки.		

24-25.	Птицы зимой. Следы на снегу.		Учить употреблять предлоги со словами.		задач.	
26-27	Труд людей зимой в городе. Зимняя одежда и обувь.		Учить отвечать на вопросы.			
28	Зимние развлечения.		Учить употреблять слова, отвечающие на вопросы: что делал? Что делала? Что делали?			
29.	Ёлочка. Ёлочные украшения. Праздник ёлки.		Учить употреблять слова, отвечающие на вопросы: что делал? Что делала? Что делали?			
4.Наш дом. (8 ч.)						
31	Я и моя семья.					
32	Домашний адрес.					
33	Труд зимой в селе.		Закреплять умение находить слова, отвечающие на вопросы: кто? Что? Что делает? Что делают?			
34	Профессии.		Формировать диалогическую речь.			
	Наши мамы. Семья дома.		Учить составлять рассказы.			

35.	Зимние забавы.		Учить изменять слова по временам.		
36.	Зимняя прогулка.		Учить изменять слова по временам.		
37-38	В гости. Правила поведения в гостях.		Учить отвечать на вопросы кто? Что?		
39-40.	День рождения.		Учить составлять рассказ из 3-4 предложений.		
41	Стихи о войне.		Учить составлять рассказ из 3-4 предложений.		
42	Война глазами детей.		Учить составлять рассказ из 3-4 предложений.		
43	День защитников Отечества.		Учить отвечать на вопросы кто? Что?		
5.Весна (9 ч.)					
44.	Весна. Признаки весны. Экскурсия.		Учить отвечать на вопрос какой? Какая? Какие?	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов.
45	Признаки весны в неживой природе.		Учить составлять предложения по картинкам.		
46.	Экскурсия.		Учить отвечать на вопросы: кто это? Что это?		

47	. Признаки весны в живой природе.		Учить составлять предложения по картинкам.	по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
48	Весна в живой природе.		Учить замечать изменения в природе	
49	Праздник Весны.		Учить составлять рассказы.	
50	Конкурс стихов о весне.		Учить задавать вопросы.	
51	Труд людей весной.		Учить замечать изменения в природе.	
52-53.	Здравствуй, птицы! Берегите птиц.		Учить отвечать на вопросы.	
54.	Дикие животные весной.		Учить замечать изменения в природе.	
55	Дикие животные в природе.		Учить отвечать на вопросы.	
56.	Одежда.		Учить задавать вопросы.	
57.	Весна в поле.		Учить задавать вопросы.	
58.	Животные весной.		Учить составлять рассказы.	
59.	Растения весной.		Учить отвечать на вопросы какой? Какая?	
6.Здравствуй, лето (5 ч.)				
60.	Лето.		Учить составлять рассказ по серии	

			картин.		
61.	Развлечения детей летом.		Учить составлять рассказ по серии картин.		
62.	Птицы летом.		Учить задавать вопросы.		
63.	Животные летом.		Учить задавать вопросы.		
64.	Насекомые.		Учить отвечать на вопросы.		
65.	Рассказы детей о летних играх. Правила поведения в лесу.		Учить составлять рассказы.		
66-68	Повторение и обобщение за год.		Учить задавать вопросы и отвечать на них, составлять рассказы.		

Учебно-тематический план к программе по развитию речи во 2 классе

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Формирование грамматического строя речи
I четверть			
1. Наш класс, наша школа (14 ч.)			
1	Здравствуй, школа. Экскурсия по школе. Название школы. Адрес школы.	1	Имена собственные

2	Класс: название, назначение предметов, находящихся в классе. Учебные вещи.	1	Грамматическая категория один - много
3	Давайте знакомиться.	1	Употребление в речи местоимений 1, 2, 3 лица
4	Двор школы, его оборудование	1	Составление предложений.
5	Расписание уроков. Название дней недели, месяцев, их последовательность.	1	Установление временных отношений.
6	Правила поведения на уроках и переменах	1	Составление высказываний
7	Работники школы, уважение к их труду.	1	Составление предложений.
8	Режим дня в школе-интернате.	1	Составление предложений с возвратными глаголами.
9	В столовой (правила поведения, продукты питания, посуда).	1	Глаголы с приставками на -, вы-, по-, с-.
10	В спальне (правила поведения, спальные принадлежности: бельё, мебель).	1	Составление словосочетаний с предлогами за, в, перед, между.
11	Предметы одежды и обуви, уход за ними.	1	Употребление слов признаков предметов по качеству, по принадлежности.
12	Комнатные растения. Уход за ними. Описание внешнего вида.	1	Составление предложений и умение их распространять.
13	Участие в общественно-полезных делах школы. Соблюдение гигиены помещений.	1	Составление распространённых предложений.
14	Обобщение по теме.	1	Умение отвечать на вопросы кратко и распространённо.
2. Осень (6 ч.)			
15	Осень. Признаки ранней осени. Экскурсия.	1	Составление предложений и умение их распространять.
16	Осенние месяцы, их названия, сравнительная характеристика августа и сентября.	1	Умение правильно отвечать на вопросы. Составление предложений.
17	Характерные признаки поздней осени.	1	Составление повествовательного рассказа по картине.
II четверть			
Осень (продолжение)			
18	Подготовка людей к зиме.	1	Употребление существительных в родительном и винительном падежах с предлогами и без предлогов.
19	Домашние животные и их детёныши.	1	Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными

			суффиксами.
20	Календарь природы и труда	1	Эпизодическая запись под руководством учителя.
3. Наш дом (12 ч.)			
21	Домашний адрес.	1	Составление словосочетаний.
22	Имена и отчества родителей, их профессии.	1	Составление описательного рассказа.
23	Внимательное и заботливое отношение ко всем членам семьи, помощь младшим.	1	Работа с деформированным текстом.
24	Режим дня. Труд детей по самообслуживанию в доме, его содержание и назначение.	1	Умение составлять высказывания.
25	Техника, используемая в быту.	1	Умение составлять высказывания.
26	Мебель и посуда. Их применение в быту.	1	Характеристика предметов по материалам и назначению.
27	Назначение отдельных предметов мебели и посуды. Умение отличить их от других предметов быта.	1	Умение составлять высказывания.
28	Ответственное отношение к домашнему имуществу, к личным вещам.	1	Составление рассказа по вопросам учителя.
29	Ответственное отношение к домашним животным, комнатным растениям.	1	Умение составлять высказывания.
30	Подготовка к новогоднему празднику. Ёлка.	1	Составление рассказов.
31	Вежливое обращение и внимательное отношение к соседям. Речевой этикет.	1	Умение составлять высказывания.
32	Обобщение по теме	1	Составление рассказов.
III четверть			
4. Зима (6 ч.)			
33	Устное сочинение по картине «Зимние развлечения».	1	Составление рассказов.
34	Изменение условий жизни птиц и диких животных.	1	Составление рассказов.
35	Участие детей в охране природы зимой.	1	Времена глагола.

36	Труд людей зимой. Участие детей в общественно-полезном труде.	1	Употребление предлогов в, на, у, с.
37	Зимняя одежда и обувь.	1	Использование в речи слов – признаков предметов.
38	Виды спорта. Охрана здоровья.	1	Умение отвечать на вопросы, составлять рассказы.
5. Наш город (9 ч.)			
39	Основные достопримечательности города.	1	Составление описательных рассказов.
40	Основные предприятия и учреждения города.	1	Составление описательных рассказов.
41	Торговые предприятия города.	1	Составление описательных рассказов, используя качественные прилагательные.
42	Новые стройки города. Профессии людей, занятых на стройках.	1	Составление предложений.
43	Машины, облегчающие труд людей. Значение труда для общества и для каждого человека.	1	Составление рассказов – рассуждений.
44	23 февраля – День защитников Отечества.	1	Составление рассказа.
45	8 марта – Международный женский день.	1	Составление рассказа.
46	Правила обхода транспорта при переходе через улицу.	1	Составление предложений, используя слова с приставками перемещения: пере-, про-, до-.
47	Правила поведения в общественных местах.	1	Составление высказываний с глаголами.
6. Весна (9 ч.)			
48	Весна. Наблюдение за погодой.	1	Экскурсия.
49	Устное сочинение по картине «Весна»	1	Составление рассказа.
50-51	Характерные признаки весны.	1	Составление рассказов по результатам экскурсии.
52	Растения весной. Наблюдения за растениями.	1	Составление описательного рассказа.
53	Животные весной. Изменение их внешнего вида.	1	Составление предложений и рассказов по картине.
54	Перелётные птицы. Охрана гнёзд.	1	Составление короткого описательного рассказа (3-5 предложений).

	Внешний вид. Образ жизни. Польза, приносимая птицами.		
55	Труд людей весной. Начало полевых работ.	1	Составление рассказов с опорой на слова.
56	Охрана здоровья весной. Правила поведения на воде.	1	Составление предложений.
7. Родная страна (4 ч.)			
57	Наша Родина – Россия. Герб, флаг, гимн.	1	Умение строить высказывания с опорой на вопрос.
68	Моя малая Родина – Козельск. Эмблема родного города, его история.	1	Составление рассказов по вопросам учителя.
59	Москва – Столица нашей страны.	1	Составление предложений.
60	9 мая – День Победы!	1	Составление рассказов.
8. Здравствуй, лето! (5 ч.)			
61	Лето. Характерные признаки.	1	Составление предложений.
62	Растения летом.	1	Составление описательного рассказа
63	Рассказы детей о летних играх, развлечениях. Правила поведения в лесу.	1	Составление рассказа.
64	Обобщение по теме	1	Изложение
65	Повторение изученного	1	Умение строить высказывания с опорой на вопрос.
66-68	Резерв		

Учебно-тематический план к программе по развитию речи в 3 классе

№п/п	Программный материал	Кол-во часов	Сроки	Словарь	Формирование умений и навыков	Наглядность
1.	Экскурсия. Погода и природа летом. Неживая природа летом.	1		Погода, природа, осадки	Употребление ранее усвоенных слов.	картинки
2.	Растения летом. Значение леса	1		Экология,	Формирование умений	картины

	для человека. Названия наиболее распространенных растений.			тысячелистник, мать и мачеха и др.	составлять предложения.	
3.	Посильный труд людей летом. Сад, поле, огород. Сбор ягод.	1		Земляника, клубника, овощи, ягоды.	Составление кратких рассказов. Употребление глаголов в речи, их изменения по числам и по вопросам.	картинки
4.	Летние игры и развлечения.	1		Велосипед, катамаран и др.	Составление связного рассказа по вопросам.	презентация
5.	Сочинение по картине И.Левитана «Золотая осень».	1		Пейзаж.	Составление рассказа по картине.	картина
6.	Ранняя осень. Золотая осень.	1		Ранняя, золотая.	Составление рассказов по наблюдениям и по аналогии с прочитанным.	картины
7.	Текст-повествование.	1		повествовательный	Формировать умение передавать содержание текста	
8.	Труд людей осенью в нашей местности.	1		текст	Составление рассказов по вопросам.	картинки
9.	Экскурсия в парк.	1			Наблюдать, развивать, замечать.	
10.	Поздняя осень.	1		Поздняя, похолодание, заморозки, морозящие дожди.	Развивать умение употреблять глаголы. Составление рассказа по наблюдениям.	картина
11.	Охрана и укрепление здоровья осенью.	1		Теплые вещи.	Развивать умение составлять короткие рассказы.	презентация
12.	О дружбе и товариществе.	1		Дружба, товарищество.	Составление рассказа рассуждения. Развивать умение составлять рассказ рассуждение.	презентация
13.	Экскурсия. Декабрь- первый месяц зимы.	1		Зима, мороз. Снег, иней, гололед, декабрь, январь, февраль.	Составление рассказов.	
14.	Изложение.	1			Умение передавать содержание текста письменно.	

15.	Работа с деформированным текстом, предложениями.	1			Работа над структурой фразы, предложения, текста.	
16.	С кем дружит ель. Новогодние традиции.	1		традиции	Развивать умение составлять короткие рассказы.	презентация
17.	Как я провел зимние каникулы.	1		Зимние забавы	Составление кратких рассказов по личным впечатлениям.	картинки
18.	Экскурсия. Природа живая, неживая зимой.	1		Снег, мороз, иней.		
19.	Январь- середина зимы.	1			Составление рассказов по наблюдениям.	
20.	Деревья и кустарники зимой.	1		Названия деревьев.	Составление рассказов по картине.	картина
21.	Дикие животные зимой.	1		Названия животных.	Рассказ с элементами описания.	картинки
22.	Домашние животные зимой.	1			Рассказ с элементами описания.	картинки
23.	Зимующие птицы. Снегирь.	1		снегирь	Текст-описание	картинка
24.	Труд людей зимой.	1		Снегоуборочная машина, лопата и др.	Работа с деформированным текстом. Работа над структурой текста.	презентация
25.	Обучающее изложение по теме: «Зима».	1			Передавать содержание текста.	
26.	Экскурсия. Весна.					
27.	Перелетные птицы.	1		перелетные	Знакомство с картиной Саврасова «Грачи прилетели».	картина
28.	Труд людей весной в городской и сельской местности. Значение труда в жизни человека.	1		Село, город.	Составление кратких рассказов-рассуждений.	презентация
29.	Домашние животные весной.	1		Линька, детеныши.	Формировать умение составлять рассказ – описание.	картинки
30.	Весенние игры. Интересные случаи из жизни детей.	1			Рассказы из жизни.	
31.	Изложение по теме «Весна»	1				

32.	Мир глазами эколога.	1		Эколог, экология.	Усвоение лексических и грамматических конструкций.	презентация
33.	Экскурсия. Безопасность. Дорожные знаки. Лес. Водоем.	1			Развитие грамматически правильной речи.	
34.	Обобщающий урок. Повторение.	1				

Учебно-тематический план к программе по развитию речи в 4 классе

№ п/п	Тема урока	Виды учебной деятельности
Вспомним лето.-2ч.		
Урок 1	Чем мне нравятся летние каникулы.	Уметь составлять текст – рассуждение с несколькими доказательствами.
Урок 2	Составление текста по теме.	Уметь составлять высказывания по теме и заглавию.
Правила дорожного движения-2ч.		
Урок 3	На улицах города.	Уметь выражать свои мысли в устной и письменной форме
Урок 4	Это должен знать каждый	Уметь выражать свои мысли в устной и письменной форме.
Славная осень-5ч.		
Урок 5	Как хороша русская осень!	Уметь подбирать нужный материал (слова и выражения)
Урок 6	О чем шепчутся листья золотые.	Уметь собирать и систематизировать материал для сочинения.
Урок 7	« Незаконченная фраза». Обучение созданию загадок.	Знать малые формы словесного поэтического творчества.
Урок 8	« Незаконченная фраза». Обучение созданию загадок.	Уметь подбирать рифмованные слова.

Урок 9	« Незаконченная фраза». Обучение созданию загадок.	Уметь определять предмет по описанию.
Птица сильна крыльями, а человек - дружбой.-3 ч.		
Урок 10	О дружбе и товариществе.	Уметь составлять текст – рассуждение с несколькими доказательствами.
Урок 11	Типы речи. Повествование.	Уметь понимать, определять и раскрывать основную мысль текста.
Урок 12	Работа с текстами по теме	Уметь выделять части текста, составлять план текста, последовательно и связно излагать содержание высказывания.
Здравствуй, зимушка-зима.-5ч.		
Урок 13	Волшебница зима.	Уметь собирать и систематизировать материал для сочинения.
Урок 14	Экскурсия в зимний лес.	Уметь самостоятельно собирать языковой материал путем наблюдений. Уметь наблюдать за природой в зимнее время года.
Урок 15	Сочинение по наблюдению.	Уметь определять тему и обдумывать цель своего сочинения. Уметь находить точные слова и выражения для описания красоты зимнего леса.
Урок 16	Как мы заботимся о птицах зимой.	Формировать умения создавать повествовательный текст на основе личного впечатления и по наблюдению.
Урок 17	« Незаконченная фраза». Обучение созданию сказок.	Знать жанры устной народной прозы. Уметь сочинять сказку по опорным словам.
Здравствуй, зимушка-зима, (продолжение)-9ч.		
Урок 18	Творческая работа с текстом рассказа К.Ушинского «Проказы старухи зимы».	Уметь выделять части текста, составлять план текста, последовательно и связно излагать содержание высказывания.
Урок 19	Как мы лепили снеговика.	Уметь создавать повествовательный текст с элементами описания. Уметь составлять ответы на вопросы.
Урок 20	Как мы лепили снеговика.	Уметь создавать повествовательный текст с элементами описания. Уметь составлять ответы на вопросы.

Урок 21	Сочинение по картине И.Шишкина «Зима»	Уметь правильно и стилистически точно употреблять слова в речи. Уметь использовать предложения различной конструкции.
Урок 22	Сочинение по картине И.Шишкина «Зима»	Уметь правильно и стилистически точно употреблять слова в речи. Уметь использовать предложения различной конструкции.
Урок 23	« Незаконченная фраза». Путешествие в мир сказок.	Уметь сочинять сказку по данному началу и рисунку.
Урок 24	« Незаконченная фраза» Сказочные истории «Моя снежинка»	Уметь замечать красоту в окружающем мире.
Урок 25	« Незаконченная фраза». Продолжи эту притчу	Понять, что притча – это поучительный рассказ, представленный в форме иносказания и заключающий в себе моральное или религиозное поучение.
Урок 26	« Незаконченная фраза». Продолжи эту притчу.	Понять, что притча – это поучительный рассказ, представленный в форме иносказания и заключающий в себе моральное или религиозное поучение.
Весна идет.-6 ч.		
Урок 27	Экскурсия в лес.	Уметь самостоятельно собирать языковой материал путем наблюдений. Уметь наблюдать за природой в зимнее время года.
Урок 28	Первые признаки весны.	Уметь видеть изменения в природе весной.
Урок 29	Весна в лесу.	Уметь подбирать эпитеты к опорным словам.
Урок 30	Обучающее сочинение «Как солнечный лучик весну разбудил»	Уметь правильно и стилистически точно употреблять слова в речи. Уметь использовать предложения различной конструкции.
Урок 31	Обучающее сочинение «Как солнечный лучик весну разбудил»	Уметь правильно и стилистически точно употреблять слова в речи. Уметь использовать предложения различной конструкции.

Урок32	Встреча пернатых друзей.	Уметь создавать повествовательные тексты и устанавливать смысловые связи между частями текста и предложения.
Край ты мой любимый! -2ч.		
Урок33	Мал городок, да старше Москвы на годок.	Уметь определять темы высказывания и определять основную мысль.
Урок34	Моя Родина.	Уметь определять темы высказывания и определять основную мысль

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Т.П. Бессонова «Развитие речи», Москва, Просвещение, 2000 г.
2. Г.В.Чиркина, Е.Н.Российская «Произношение. Мир звуков 1 класс», Москва, «АРКТИ
3. Г.В.Чиркина, Е.Н.Российская «Произношение. Мир звуков 2 класс», Москва, «АРКТИ», 2003 г.
- 4.