

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области «Козельская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Принято
на педагогическом совете
протокол от 30.08.2022 № 1

«Утверждаю»
Директор _____ М.В.Пуляева.
Приказ от 31.08.2022 г. № 85

**Адаптированная основная
общеобразовательная программа
основного общего образования
*для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи***

Оглавление

Общие положения.....	5
1. Целевой раздел.....	5
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.....	12
1.2.1. Развитие речи.....	12
1.2.2. Литература.....	13
1.2.3. Русский язык.....	14
1.2.4. Математика. Алгебра. Геометрия	17
1.2.5. История.....	20
1.2.6. Обществознание.....	22
1.2.7. Естествознание.....	22
1.2.8. География.....	23
1.2.9. Биология.....	25
1.2.10. Физика.....	29
1.2.11. Химия.....	29
1.2.12. Изобразительное искусство.....	32
1.2.13. Физкультура.....	33
1.2.14. Трудовое обучение.....	34
1.2.15. Музыка	39
1.2.16. Информатика.....	39
1.2.17. Основы безопасности жизнедеятельности	40
1.3. Оценка достижений планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования	41
1.3.1. Общие положения.....	41

1.3.2. Оценка достижений планируемых результатов и портфолио как инструменты динамики образовательных достижений.....	41
1.3.3. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию.....	43
2. Содержательный раздел.....	43
2.1.1. Общие положения.....	43
2.1.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования.....	43
2.2. Программа воспитания личности школьника на уровне основного общего образования	43
2.3. Программа коррекционной работы.....	82
3. Организационный раздел.....	90
3.1. Учебный план основного общего образования.....	90
3.2. Календарный учебный график.....	98
3.3. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.....	99
3.3.1. Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования	99
3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.....	100
3.3.3. Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.....	101
3.3.4. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.....	102
3.3.5. Информационно-методические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.....	104
3.3.6. Контроль за состоянием системы условий реализации АООП ООО	108
ПРИЛОЖЕНИЕ: Программы отдельных учебных предметов, курсов.....	

Общие положения

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) определяет содержание, организацию образовательной деятельности, оценку качества основного общего образования к образованию основного общего уровня и обеспечивает жизнедеятельность и развитие в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ.

Адаптированная основная общеобразовательная программа разработана школой - интернатом самостоятельно с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, с привлечением мнения Совета Школы, обеспечивающего государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.

Целевой раздел адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты(требования) к реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоению обучающимися общеобразовательной программы основного общего образования;
- оценку достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы

- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания личности школьника с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) на уровне основного общего образования;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы.

ГКОУКО «Козельская школа-интернат» обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) с их правами и обязанностями в части формирования и реализации адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения.

1. Целевой раздел

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования (далее - АООП ООО) – документ, характеризующий специфику и особенности ГКОУКО «Козельская школа-интернат» как образовательного учреждения реализующего следующие цели:

Главные цели:

- обеспечение оптимального уровня образованности и воспитанности каждого учащегося с учетом его возможностей здоровья, способного решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на полученные знания и освоенный социальный опыт;
- реализацию права детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - с ТНР) на качественное и доступное образование в современных условиях.

Цели:

1. Создать условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося с ТНР, для развития его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению, заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на III уровне образования.
2. Достигнуть планируемых результатов в соответствии с уровнем основного общего образования и на основе учебных программ по предметам.
3. Коррекция речевых проблем у детей для освоения содержания АООП ООО; развитие коммуникативных навыков для социализации в общество.
4. Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье у учащихся с ТНР, обеспечить их эмоциональное благополучие, духовно-нравственное становление и подготовку к жизненному самоопределению.
5. Совершенствовать основы грамотности в различных ее проявлениях (учебных, языковых, математических, естественнонаучных, гражданских).
6. Активизировать учебную и познавательную деятельность обучающихся для успешного прохождения государственной итоговой аттестации.
7. Продолжить формирование информационно-коммуникационных навыков в учебной (образовательной) сферах деятельности.
8. Развитие учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся с ТНР в различных социальных средах, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребенка.

Задачи:

- формирование социально грамотной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути;
- получать основы профессионального обучения, развитие сетевого взаимодействия учреждений образования;
- рациональное применение компьютерных технологий, способствующих повышению качества и мотивации обучения, компенсации нарушений речи, коррекции нарушенного хода становления личности, ее социальных связей;
- развитие способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности;
- создание образовательной среды, формирующей информационно-коммуникационные компетентности каждого обучающегося, обеспечение всеобщей компьютерной грамотности;
- повышение уровня культуры личности школьников;

- обеспечение усвоения обучающимися нравственных и семейных ценностей;
- приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности;
- воспитание уважения к основам Конституционного строя, к закону, правопорядку;
- развитие культуры умственного труда учащихся, навыков самообразования;
- воспитание гражданственности, социальной солидарности, патриотизма;
- организация сетевого взаимодействия школы-интерната с другими образовательными учреждениями для реализации образовательных запросов учащихся;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды; развитие физических и духовных качеств, значимых для социализации и ведения здорового образа жизни.

Основаниями для формирования документа стали:

- анализ образовательной ситуации;
- требования к образовательным результатам освоения основной образовательной программы;
- опыт инновационной образовательной практики педагогического коллектива.

Основные принципы формирования образовательной программы

– преемственность уровней образования, контроль уровня освоения учебных программ, интеграция общего и дополнительного образования, здоровьесберегающие и другие современные технологии, психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности, социально-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья.

В школе-интернате особое внимание уделяется формированию личности учащихся с ТНР на основе базовых национальных ценностей через социализацию учащихся, а именно:

- коррекционный, гуманистический характер образования;
- приоритет общечеловеческих ценностей, свободного развития личности детей, жизни и здоровья человека;
- воспитание трудолюбия, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования и воспитания школы – интерната к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся с ТНР;
- условия для самоопределения личности, для ее самореализации, творческого развития, формирование человека, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

Это обеспечивает:

- обязательный минимум усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности;
- нацеливают на воспитание выпускника – человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой;
- реализацию образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и науки;
- оптимальный уровень образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
- реализацию права семьи на выбор программ дополнительного образования;
- воспитание выпускника – человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

АООП ООО регламентирует:

- результаты освоения общеобразовательной программы основного общего образования;
- структуру основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- условия реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Основным условием эффективности обучения является:

- обеспечение широкой образовательной подготовки, основой которой является общей частью всех учебных программ;
- обеспечение начально-профессионального обучения старшеклассников;
- широкое развитие воспитательной компоненты;
- создание необходимых условий для развития личностной мотивации;
- использование современных образовательных технологий;
- широкое развитие сети внеклассной работы;
- использование различных видов информационных ресурсов;
- использование возможностей социокультурной среды города Козельска и городов Калужской области.

Выполнение указанных условий позволит школе реализовать педагогически, психологически, дидактически и материально – технически обеспеченное образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности учащихся с ТНР.

Нормативно-правовой базой данной образовательной программы являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Устав ГКОУКО «Козельская школа-интернат» и локальные акты ОУ;
- Лицензия образовательного учреждения;

АООП ООО устанавливает содержание и способы взаимодействия с разными образовательными учреждениями и в целях развития творческого потенциала учащихся, выявления и объективной оценки их достижений.

Образовательная программа позволяет обеспечить уровень образования, достаточный для успешной социализации, одновременно с начальным профессиональным обучением.

Адаптированная основная общеобразовательная программа выполняет следующие функции:

- структурирует содержание образования в единстве всех его составляющих компонентов – содержательных, методологических, культурологических, организационных;
- определяет педагогические условия реализации содержания образования, требования к объему, темпам и срокам прохождения учебного материала;
- определяет подходы к содержанию и формам контроля;
- определяет ресурсы эффективности образовательного процесса: уровень профессионально-педагогической подготовки коллектива, состояние образовательной среды школы, уровень методической обеспеченности образовательного процесса, степень информатизации образовательного процесса.

Адаптированная основная общеобразовательная программа разработана в соответствии с положениями Устава школы и локальными актами учреждения.

АООП предоставляется для ознакомления родителям, обучающимся.

Участниками образовательных отношений являются обучающиеся, педагогические работники школы, родители (законные представители) обучающихся.

Особенность АООП заключается в разумном сочетании требований Закона и реализует свое право компоновать структурные элементы рабочих программ программы по усмотрению педагогического коллектива.

Главные направления образовательной деятельности по повышению качества образования:

1. Усиление информационной инфраструктуры интернатной системы образования.
2. Расширение социальных практик в системе воспитательной работы на основе духовно-нравственного контекста.
3. Развитие системы дополнительного образования.
4. Активизация межпредметной направленности в освоении образовательных программ на основе инновационной деятельности учителей.

Учителя создают условия для успешного продвижения ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи в рамках образовательного процесса, формируют учебную деятельность, обеспечивают многообразие организационно-учебных форм освоения программы, организуют усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществляют функции контроля и оценки, создают условия для продуктивной творческой деятельности ребёнка, поддерживают детские инициативы и помогают в их осуществлении; обеспечивают презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали и т.п.; создают пространство для социальных практик и приобщают их к общественно значимым делам;

учителя-логопеды автоматизируют и проводят коррекцию произносительных навыков учащихся и работают над развитием связной и грамматически правильной речи учащихся;

педагог-психолог осуществляет психолого-педагогическое сопровождение личности учащегося, оказывает помощь педагогам в выявлении условий, необходимых для развития учащихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;

классные руководители осуществляют педагогическое сопровождение образовательного процесса;

воспитатели отвечают за организацию внеучебной деятельности;

библиотекарь обеспечивает доступ учащихся к библиотечному фонду, информирует о учебных и литературных новинках, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания;

администрация обеспечивает условия для эффективной работы специалистов, осуществляет контроль и текущую организационную работу.

Специфика образовательной деятельности

На третьем уровне образования реализуется адаптированная общеобразовательная программа ООО, процесс осуществляется на основе программ общеобразовательных школ при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса в обучении языку и другим дисциплинам, реализуемую через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы. В 5-9 классах продолжается работа по развитию связной и грамматически правильной речи учащихся. Для развития связной и грамматически правильной речи учащихся проводятся индивидуальные и групповые занятия с логопедом. Недельная нагрузка индивидуальных занятий регламентируется в Учебном плане.

Закладывается основа общеобразовательной подготовки и трудового обучения. Содержание образования является относительно завершённым и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе, что создает условия для подготовки

учеников к выбору дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Особенности образовательной деятельности в коррекционно-развивающем образовательном пространстве школы-интерната:

- **Образовательная деятельность** основывается на комплексных подходах, которые включают интеллектуальное и физическое развитие воспитанника, общую коррекционную направленность фронтального образовательного процесса (уроки, внеклассные занятия, самоподготовка), индивидуальную коррекционную работу.

- Отношения педагогов и воспитанников в школе-интернате строятся на основе взаимного уважения, принятия друг друга, соучастия, сопереживания, сотрудничества.

- Позицию педагога в учебно-воспитательном процессе определяет отказ от принуждения и принижения личности воспитанника.

- Создание специальных условий для детей с ТНР и поиск современных педагогических технологий.

- Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания достигается путём единства диагностики и коррекции, реализации программ обучения и воспитания, организации нетрадиционных уроков и различных форм работы с воспитанниками школы-интерната.

- Оценка результатов учебного труда предполагает учет индивидуальных параметров. Ориентация делается на фиксацию динамики продвижения в развитии воспитанников. Специальные (коррекционные) задачи состоят в коррекции речевых, психических и физических функций воспитанников с целью дальнейшей их социализации и подготовки к самостоятельной жизни и труду.

Адаптированная основная общеобразовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития обучающихся.

11—13 лет - кризис младшего подросткового возраста, характеризующийся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

14—15 лет - *второй этап подросткового развития* происходит за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний, обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности, изменение социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Психолого – педагогические особенности детей и подростков с нарушениями речи.

Для обучающихся с ТНР типичными являются значительные внутригрупповые различия по уровню речевого развития. Одни расстройства речи могут быть резко выраженными, охватывающими все компоненты языковой системы. Другие проявляются ограниченно и в минимальной степени (например, только в звуковой стороне речи, в недостатках произношения отдельных звуков). Они, как правило, не влияют на речевую деятельность в целом. Однако у значительной части школьников отмечаются особенности речевого поведения – незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств – негативизм и значительные трудности речевой коммуникации.

Социальное развитие большинства детей с нарушениями речи полноценно не происходит в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

Обучающиеся с ТНР - дети с выраженными речевыми/языковыми (коммуникативными) расстройствами – представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию/отсутствию сопутствующих нарушений. На практике в качестве инструмента дифференциации специалистами используются две классификации, выполненные по разным основаниям:

- психолого-педагогическая классификация;
- клинико-педагогическая классификация.

По психолого-педагогической классификации выделяются группы детей, имеющие общие проявления речевого дефекта при разных по механизму формах аномального развития.

Согласно данной классификации обучение по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования организуется для учащихся, имеющих II и III уровни речевого развития (по Р.Е. Левиной). Общее недоразвитие речи может наблюдаться при различных сложных формах детской речевой патологии, выделяемых в клинико-педагогической классификации речевых расстройств (алалия, афазия, дизартрия, ринолалия, заикание, нарушения письменной речи).

Несмотря на различную природу, механизм речевого дефекта, у этих детей отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении речевой функциональной системы.

Одним из ведущих признаков является более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается. Развивающаяся речь этих детей аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим.

Нарушения в формировании речевой деятельности учащихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Учащимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении

дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Обучающихся с ТНР отличает выраженная диссоциация между речевым и психическим развитием. Психическое развитие этих детей протекает, как правило, более благополучно, чем развитие речи. Для них характерна критичность к речевой недостаточности. Первичная системная речевая недостаточность тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения речевого дефекта их интеллектуальное развитие приближается к нормативному. Общее недоразвитие речи обучающихся с ТНР выражается в различной степени и определяется состоянием языковых средств и коммуникативных процессов.

Наиболее типичные и стойкие проявления общего недоразвития речи наблюдаются при алалии, афазии, дизартрии, реже – при ринолалии и заикании.

Обучающиеся с ТНР, находящиеся на II уровне речевого развития (по Р.Е. Левиной), характеризуются использованием, хотя и постоянного, но искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов, не способны дифференцированно обозначать названия предметов, действий, отдельных признаков.

На этом уровне возможно использование местоимений, простых предлогов в элементарных значениях, иногда союзов.

В речи встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки нахождения нужной грамматической формы слова, но эти попытки чаще всего оказываются неуспешными. Обучающиеся с ТНР, имеющие II уровень речевого развития, не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Доступная фраза представлена лепетными элементами, которые последовательно воспроизводят обозначаемую детьми ситуацию с привлечением поясняющих жестов, и вне конкретной ситуации непонятна. Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью, диффузностью произношения звуков вследствие неустойчивой артикуляции и низких возможностей их слухового распознавания. Задача выделения отдельных звуков в мотивационном и познавательном отношении непонятна учащимся и невыполнима. Отличительной чертой речевого развития обучающихся с ТНР этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Обучающиеся с ТНР, находящиеся на III уровне речевого развития (по Р.Е. Левиной), характеризуются возросшей речевой активностью, наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Произношение детей характеризуется недифференцированным произнесением звуков (особенно сложных по артикуляции, позднего онтогенеза). Наблюдаются множественные ошибки при передаче звуконаполняемости слов; неточное употребление многих лексических значений слов, значений даже простых предлогов; грамматических форм слова, вследствие чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях; неумение пользоваться способами словообразования. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные синтаксические конструкции. Во фразовой речи обнаруживаются аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. У большинства обучающихся отмечаются недостатки звукопроизношения и нарушения воспроизведения звукослоговой структуры слов (в основном незнакомых и сложных по звукослоговой структуре), что создает значительные трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.

Нарушения устной речи обучающихся с ТНР приводят к возникновению нарушений письменной речи (дисграфии и дислексии), т.к. письмо и чтение осуществляются только на основе достаточно высокого развития устной речи, и нарушения устной и письменной речи

являются результатом воздействия единого этиопатогенетического фактора, являющегося их причиной и составляющего патологический механизм.

Симптоматика нарушений письма и чтения проявляется в стойких, специфических, повторяющихся ошибках как на уровне текста, предложения, так и слова. Нарушения письма (дисграфия) и чтения (дислексия) могут сопровождаться разнообразными неречевыми расстройствами и в сочетании с ними входят в структуру нервно-психических и речевых расстройств (при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии и т.д.)

Дифференциация детей на группы по уровню речевого развития принципиально недостаточна для выбора оптимального образовательного маршрута и определения содержания коррекционно-развивающей области - требуется учет механизма речевого нарушения, определяющего структуру речевого дефекта при разных формах речевой патологии. Различия механизмов и структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР с различным уровнем речевого развития определяют необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования.

1.2. Планируемые результаты (требования) освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

Планируемые результаты освоения АООП ООО представляют собой результаты освоения образовательной программы по предметам. Они обеспечивают связь между требованиями программы, образовательным процессом и оценкой результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

На уровне основного общего образования устанавливаются планируемые результаты (требования) к освоению:

учебных программ по всем предметам — «Русский язык», «Литература», «Развитие речи», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Трудовое обучение», «Физкультура», «Естествознание», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура», «ОППТ», «ОДНКНР».

В данном разделе основной образовательной программы приводятся планируемые результаты (требования) освоения всех обязательных учебных предметов на уровне основного общего образования.

1.2.1. Развитие речи

Учащийся должен уметь:

- в диалогах правильно построить предложения,
- вносить уточнения в сообщения собеседников,
- выражать согласие или несогласие с мнением одноклассника,
- ставить дополнительные уточняющие вопросы, получать адекватные ответы,
- предлагать продолжить или завершить беседу, перейти на другую тему,
- объяснить свою точку зрения, доказать высказанное положение и т. д.,
- описывать явления, объекты, события, поступки,
- писать сочинения обучающего характера (по картине, на заданную тему, по прочитанным произведениям),
- писать изложения обучающего характера прочитанных или прослушанных текстов как на базе предварительного обсуждения и коллективно составленного плана, так и самостоятельно на знакомые темы,
- не стремиться заучивать текст и передавать его дословно. При обучении изложению проводится работа по композиционному перестроению излагаемого текста при сохранении его содержания и логики, а также в плане вариативной передачи одного и того же смысла в разных типах фраз,
- отбирать разные варианты фразеологического материала из ранее отработанного объема речевых средств,

- писать деловые бумаги (письма, записки, заявления, объявления, анкеты, автобиографии, отчеты) по образцу или заданной форме, по мере творчества, допустимой при их составлении.

1.2.2. Литература

Учащийся должен уметь:

Навыки чтения

- бегло, сознательно читать вслух и про себя;
- соблюдать правила орфоэпии при громком чтении;
- правильно (внятно, выразительно) читать стихотворения и отрывки из произведений наизусть (с реализацией индивидуальных произносительных возможностей).

Работа с текстом

- определять тему, основную мысль, последовательность событий в целиком прочитанном произведении или крупной составной его части;
- выделять в тексте диалог, описание, повествование; отвечать на вопросы по основным смысловым частям произведения; составлять простой и сложный план;
- уметь находить в тексте художественные средства (эпитеты, сравнения, образные выражения);
- анализировать поступки героев с позиций нравственно-этических норм;
- сравнивать произведения разных авторов на близкие темы (эпоха, тема, жанр, язык и др.);
- выбирать из текста отрывки, их записывать для дальнейшего использования в творческих видах работ по развитию речи;
- подробно, кратко, выборочно пересказывать произведения.

Учащийся должен знать и понимать:

- содержание самостоятельно прочитанных литературных произведений, подлежащих обязательному изучению;
- основные факты жизненного и творческого пути писателей-классиков;
- ключевые проблемы русской литературы в контексте отечественной культуры; связь изученного произведения со временем его написания; проблематику изученных произведений литературы народов России и зарубежной литературы.

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- работать с книгой (находить нужную информацию, выделять главное, сравнивать фрагменты, составлять тезисы и план прочитанного, выделяя смысловые части);
- определять принадлежность художественного произведения к одному из литературных родов и жанров;
- выявлять в художественных произведениях конкретно-историческое и общечеловеческое содержание;
- соотносить материал литературной классики с современностью;
- сопоставлять произведения русской литературы с произведениями литературы народов России и зарубежной литературы;
- выделять и формулировать в изученном произведении тему, идею, характеризовать героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- выражать свое понимание проблематики и образов художественного произведения;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа (подробный, сжатый, выборочный, с изменением лица рассказчика);
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением и на основе собственного жизненного опыта;
- давать развернутый ответ на проблемный вопрос;

- вести диалог по прочитанным произведениям, участвовать в дискуссии, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;
- писать изложения с элементами сочинения, отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения разных типов и литературно-творческие работы различных жанров.

1.2.3. Русский язык

Учащийся должен уметь:

Предложение. Его состав и связи слов в нем.

- анализировать предложения по смысловому содержанию путем подбора синонимических замен — предложений других структур,
- составлять предложения по разным заданиям с включением в них данных слов и словосочетаний,
- группировать предложения, сходные по строению или смыслу,
- различать части речи, выступающие в роли разных членов предложения и имеющие различные связи с другими словами в предложении.

Существительное, глагол, прилагательное, наречие, местоимение, порядковое числительное

- находить однокоренные слова, являющиеся разными частями речи и имеющие различные синтаксические роли и связи в предложении,
- использовать части речи в разных формах в составе предложений разных структур,
- изменять формы частей речи в зависимости от их места и роли в предложениях,
- составлять и различать основные конструкции словосочетаний с существительными (по типу согласования) и с глаголом (по типу управления и примыкания).

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

- различать существительных мужского, женского и среднего рода по их связям с другими словами в предложении,
- знать наиболее употребительные существительные с *ь* на конце: речь, роль, жизнь, деятельность, радость, учитель и др.,
- определять начальную форму существительных разных родов, образовывать формы этих существительных исходя из изменения их синтаксической роли в предложениях,
- знать окончания существительных мужского, женского и среднего рода во множественном числе,
- употреблять в роли подлежащего существительные мужского, женского и среднего рода, единственного или множественного числа,
- употреблять существительные в роли дополнения и обстоятельства
- находить существительное в именительном падеже,
- знать о его роли в предложении и связях с другими словами,
- знать термин *именительный падеж*, вопрос к существительному в именительном падеже,
- употреблять существительные трех родов в единственном и множественном числе в роли дополнения в родительном, дательном, винительном, творительном и предложном падежах с предлогами и без них,
- усвоить конструкции на согласование с существительными в этих падежах, выступающими в роли дополнений,
- знать названия падежей и вопросов к одушевленным и неодушевленным существительным,
- усвоить конструкции на управление,
- употреблять существительные трех родов в единственном и множественном числе в роли обстоятельства в родительном, дательном, винительном, творительном и предложном падежах.; ставить к ним смысловой и падежный вопросы,
- усвоить конструкции на согласование и управление с существительными в роли обстоятельств,

- знать падежные формы существительных и значение этих форм для выполнения существительным синтаксической роли.

ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНЕНИЯ

- употреблять личные местоимения в роли подлежащего, дополнения, обстоятельства вместо существительных,
- согласовывать местоимения с глаголами,
- употреблять местоимения в конструкциях по типу управления,
- образовывать падежные формы личных местоимений для выполнения различных синтаксических ролей в составе предложения.

ГЛАГОЛ В РОЛИ СКАЗУЕМОГО

- знать и различать глаголы настоящего, прошедшего, будущего времени, его изменение во всех временах, согласование с существительным или личным местоимением в роли подлежащего,
- выделять глагольное управление,
- различать глаголы совершенного и несовершенного вида, сопоставлять их по смыслу в составе предложения.

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ, ПОРЯДКОВОЕ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ, ПРИТЯЖАТЕЛЬНОЕ МЕСТОИМЕНЕНИЕ В РОЛИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- различать указанные части речи по вопросам какой? чей? который? (во всех родах единственного и множественного числа),
- согласовывать их с существительным в роде, числе, падеже,
- накапливать конструкции с указанными частями речи (словосочетания).

НАРЕЧИЕ В РОЛИ ОБСТОЯТЕЛЬСТВ

- употреблять наречия, отвечающие на вопросы где? куда? откуда? когда? как? (в составе предложений),
- сопоставлять обстоятельства, выраженные существительными с предлогами или наречиями.

ПОВТОРЕНИЕ

- уметь различать части речи и их роль в предложении.; связь частей речи и значение формы каждой части речи для выполнения синтаксической роли.

Учащийся должен:

знать / понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монологи, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

уметь:

РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

АУДИРОВАНИЕ:

- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;
- формулировать вопросы по содержанию текста;
- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

ЧТЕНИЕ:

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;
- составлять конспект прочитанного текста;
- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;
- прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста;

ГОВОРЕНИЕ:

- создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;
- владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);
- строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;

ПИСЬМО:

- владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);
- писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;
- вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повествование);
- писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;
- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи);
- совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;

ТЕКСТ:

- проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;
- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

- владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;
- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа -ЛОГ, ПОЛИ-, -ФОН и т.п.);
- пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;
- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов;

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:

- разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их определять;
- пользоваться разными видами толковых словарей;
- верно использовать термины в текстах научного стиля;
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

МОРФОЛОГИЯ:

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;
- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

ОРФОГРАФИЯ:

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;
 - пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;
 - проводить орфографический анализ текста;
- #### **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:**
- различать изученные виды простых и сложных предложений;
 - интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
 - составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;
 - уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
 - правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;
 - проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;
 - устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;
 - использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
 - применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения;
 - строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;
 - самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;
 - проводить пунктуационный анализ текста;
 - аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

1.2.4. . Математика. Алгебра. Геометрия.

Математика.

Учащийся должен знать/понимать:

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;

- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;

- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

уметь:

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;

- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;

- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;

- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;

- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;

- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;

- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;

- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;

АЛГЕБРА

Учащийся должен уметь:

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;

- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;

- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;

- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;

- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;

- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;

- изображать числа точками на координатной прямой;

- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;

- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;

- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;

- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;

- описывать свойства изученных функций, строить их графики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;

- моделирования практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры;

- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;

- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;

ГЕОМЕТРИЯ

Учащийся должен уметь:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;

- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;

- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;

- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;

- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;

- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;

- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;

- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;

- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;

- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;

- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;

- решения геометрических задач с использованием тригонометрии

- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);

- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей.

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;

- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;

- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;
 - вычислять средние значения результатов измерений;
 - находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
 - находить вероятности случайных событий в простейших случаях;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
 - распознавания логически некорректных рассуждений;
 - записи математических утверждений, доказательств;
 - анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
 - решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
 - решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
 - сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
 - понимания статистических утверждений.

1.2.5. История

История Древнего мира

Ученик должен знать/понимать:

- место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- наиболее значительные события и личностей древней истории.

История Средних веков

Ученик должен знать/понимать:

- общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- информацию в исторических текстах о материальных исторических памятниках Средневековья;

- образ жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- оценивать события и личностей отечественной и всеобщей истории Средних веков.

История Нового времени

Ученик должен знать/понимать:

- хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- положение и образ жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- события и личностей отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Новейшая история

Ученик должен знать/понимать:

- хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
- историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
- а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

- характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;
- причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
- социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;

1.2.6. Обществознание

Учащийся должен знать:

- основы конституционного строя РФ,
- федеративное устройство РФ, государственное устройство РФ,
- права и свободы человека и гражданина, а также механизмы их реализации,
- основные отрасли российского права, характерные черты и признаки государства, его формы;
- содержание и значение правовых норм, регулирующих общественные отношения;

должен уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных носителей (СМИ, учебного текста и т. д.); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения.
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

1.2.7. Естествознание

Учащиеся должны знать:

- простейшие правила личной и общественной гигиены; названия и расположение в организме важнейших органов;
- роль прививок, медицинских осмотров для профилактики заболеваний;
- отличие живой природы от неживой;
- Земля — планета, Солнце — звезда, Луна — спутник Земли;
- свойства воздуха;

- три состояния воды в природе; вода — растворитель; работа воды и ветра в природе;
 - горные породы, разрушение горных пород; рудные и нерудные полезные ископаемые; важнейшие полезные ископаемые;
 - отличие почвы от горной породы;
 - взаимосвязь живой и неживой природы;
 - необходимость охраны воздуха, воды, почвы, растительного и животного мира;
 - обобщающие слова, понятия и представления, входящие в программу.
 - Учащиеся должны уметь:
 - определять температуру воздуха по термометру;
 - определять направление ветра по флюгеру;
 - обозначать явления природы условными знаками в календаре погоды;
 - сравнивать погоду разных дней по календарю погоды;
 - ориентироваться по местным признакам;
 - показывать по карте и на глобусе: экватор, полюсы, полушария, океаны (Атлантический, Тихий, Индийский, Северный Ледовитый), материки (Евразия, Африка, Австралия, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида);
 - на простейших примерах раскрывать связь между живой и неживой природой;
 - соблюдать правила безопасности при выполнении сельскохозяйственных работ, предусмотренных программой, правила личной гигиены, гигиены жилища;
 - охранять растения и животных;
- сажать цветы, кусты и деревья; вести себя культурно на природе; уметь задавать вопросы познавательного характера; самостоятельно рассказывать об увиденном (устно и письменно) полно и кратко: вступать в диалог, расспрашивать.

1.2.8. География

Учащийся должен уметь:

Называть, показывать: результаты выдающихся географических открытий и путешествий; примеры использования планов и карт в различных видах деятельности человека; крупнейшие формы рельефа, части Мирового океана и внутренние воды; элементы речной долины; основные следствия суточного и годового вращения Земли; основные мероприятия по охране атмосферы, гидросферы и биосферы; примеры взаимосвязей между оболочками Земли.

Определять, измерять: стороны горизонта, направления и расстояния на плане, карте, глобусе и местности; высоты и глубины точек, географические координаты; принадлежность горных пород своей местности к существующей классификации; при помощи приборов температуру, давление, направление и силу ветра; по статистическим данным средние температуры воздуха, амплитуду их колебания, преобладающее направление ветра; особенности компонентов природы и их взаимодействие на примере своей местности.

Описывать, характеризовать: внешний вид основных форм рельефа суши, влияние рельефа на жизнедеятельность человека; крупнейшие объекты гидросферы; внешний вид облаков; погоду своей местности; природные комплексы своей местности.

Объяснять: последовательность приемов построения планов местности; черты сходства и различия плана и карты; происхождение опасных природных явлений; влияние рельефа на направления и характер течения рек; образование ледников, атмосферных осадков, ветра, облаков; изменения температуры, давления с высотой; изменения погоды, народные приметы; причины смены дня и ночи, времен года; значение литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы и необходимость их охраны.

Оценивать и прогнозировать: влияние человека на отдельные компоненты природы и влияние природы на жизнедеятельность человека.

География материков и океанов

Называть, показывать: важнейшие природные объекты материков, океанов, их крупных регионов и стран; типы земной коры, основные тектонические структуры, месторождения крупнейших полезных ископаемых, сейсмически опасные зоны; факторы климатообразования, области действия пассатов, муссонов, западного переноса воздуха; климатические пояса; примеры опасных климатических явлений; крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки и религии; густонаселенные регионы мира; крупнейшие по площади и населению страны мира, ареалы распространения основных видов традиционной хозяйственной деятельности; природные ресурсы суши и океана.

Определять, измерять: вид и тип карт и других источников знаний для получения необходимой информации; географическую информацию по картам различного содержания.

Описывать, характеризовать: основные источники географической информации; географическое положение объектов; существующие в природе круговороты вещества и энергии; компоненты ландшафта, природные зоны; объекты и территории по картам, картинам и другим источникам географической информации, создавая их словесный или графический образ.

Объяснять: особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов; особенности расового и этнического состава населения; различия в условиях жизни народов, в степени заселенности материков и отдельных стран; особенности экологических ситуаций на материках, в акваториях океанов, отдельных стран.

Оценивать и прогнозировать:

изменения очертаний материков и океанов по карте литосферных плит в будущем; изменения климатов Земли; основные особенности природы в ее связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах материков, их крупных регионов и отдельных стран.

География России

Называть, показывать: предмет изучения географии России; особенности географического положения страны, размеры территорий, протяженность границ; основные геологические эры, крупные формы рельефа, структуры земной коры, сейсмически опасные территории; климатообразующие факторы, особенности, погоды в циклонах и антициклонах; распределение рек страны по бассейнам океанов; основные области современного оледенения, крупные ледники; главные свойства зональных типов почв, примеры мелиорации; основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования; природоохранные мероприятия; народы, наиболее распространенные языки и религии.

Определять, измерять: географическое положение объектов; разницу в поясном времени территорий; погоду по синоптической карте

Описывать, характеризовать: физико-географическое положение страны; образы природных объектов.

Объяснять причины: образования географических явлений; влияние географического положения на особенности природы; образование и закономерности размещения крупных форм рельефа, полезных ископаемых; влияние климата на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека; составление прогноза погоды; распространение многолетней мерзлоты; почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон; причины возникновения опасных природных явлений, их распространение по территории страны; особенности демографических процессов на территории страны: различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровнях урбанизации отдельных территорий, направления миграций, образование и развитие разных форм поселений.

Оценивать и прогнозировать: изменения природных объектов под воздействием антропогенных факторов; изменения в численности населения, соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений.

Хозяйство Российской Федерации Региональный курс географии России

Называть, показывать: субъекты РФ, экономические районы, страны СНГ, пограничные государства; важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные районы.

Определять, измерять: параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

Описывать, характеризовать: экономико-географическое, геополитическое положение страны; образы природно-хозяйственных объектов, в том числе один из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства

Объяснять: роль географической науки в решении социально-экономических, демографических и экологических проблем страны; влияние ЭГП на особенности хозяйства и жизнь населения России; изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий; особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития

Оценивать и прогнозировать: изменения природных и социально-экономических объектов под влиянием природных и антропогенных факторов; развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

1.2.9. Биология

Природоведение. Природа. Неживая и живая

Учащийся должен знать/понимать:

- о многообразии тел, веществ и явлений живой природы и их простейших классификациях; отдельных методах изучения природы;
- царства живой природы (перечислять, приводить примеры представителей);
- среды обитания организмов, важнейшие природные зоны Земли (перечислять и кратко характеризовать);
- изменения в природе, вызванные деятельностью человека (на уровне представлений);
- основные характеристики погоды, факторы здорового образа жизни, экологические проблемы своей местности и пути их решения.

уметь:

- узнавать наиболее распространенные растения и животных своей местности, включая редкие и охраняемые виды;
- приводить примеры физических явлений, явлений превращения веществ, приспособлений животных к условиям среды обитания; изменений в окружающей среде под воздействием человека;
- указывать на модели положение Солнца и Земли в Солнечной системе;
- находить несколько созвездий Северного полушария при помощи звездной карты;
- описывать личные наблюдения или опыты, различать в них цель (гипотезу), условия проведения и полученные результаты;
- сравнивать природные объекты не менее чем по 3-4 признакам;
- описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ;
- использовать дополнительные источники для выполнения учебной задачи;
- находить значение указанных терминов в справочной литературе;
- кратко пересказывать учебный текст естественнонаучного характера; отвечать на вопросы по его содержанию; выделять его главную мысль;

- использовать естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях (на 2-3 минуты);
 - следовать правилам безопасности при проведении практических работ.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- определения сторон горизонта с помощью компаса, Полярной звезды и местных признаков;
 - измерения роста, температуры и массы тела, сравнения показателей своего развития с возрастными нормами;
 - определения наиболее распространенных в данной местности ядовитых растений, грибов и опасных животных; следования нормам экологического и безопасного поведения в природной среде;
 - составления простейших рекомендаций по содержанию и уходу за комнатными и другими культурными растениями, домашними животными;
 - оказания первой помощи при капиллярных кровотечениях, несложных травмах.

Биология Бактерии, грибы, растения

Знать/понимать:

- **признаки биологических объектов:** растений, грибов и бактерий; растений и грибов своего региона;
- **сущность биологических процессов:** питание, дыхание, транспорт веществ, рост, развитие, размножение растений, грибов, бактерий.

Уметь:

- **наблюдать** влияние факторов среды на живые организмы;
- **объяснять** общность происхождения и эволюцию растений (на примере сопоставления отдельных групп); роль бактерий, грибов, растений в жизни человека; действие лимитирующих факторов на состояние флоры Калужской области; актуальность проблемы сохранения биологического разнообразия популяций, видов, сообществ в мире, России, Калужской области;
- **изучать биологические объекты и процессы** описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений, сезонными изменениями растений; рассматривать на готовых микропрепаратах и пописывать биологические объекты;
- **распознавать и описывать** на таблицах и живых объектах органы цветкового растения; растения разных отделов; наиболее распространенные виды растений своей местности, культурные растения, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения;
- **приводить примеры** редких и охраняемых растений, грибов, лишайников;
- **сравнивать** биологические объекты: клетки растений, бактерий, грибов; растения различных отделов, экологические группы лишайников и делать выводы на основе этого сравнения;
- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- **давать характеристику** растениям различных систематических групп;
- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды на растения;
- **оформлять** результаты экскурсий с помощью графиков, таблиц, диаграмм;
- **формулировать** выводы на основе собранного материала;
- **прогнозировать** последствия воздействия антропогенных факторов на биологическое разнообразие и ландшафта Калужской области;
- **применять знания для обоснования** мер охраны видов и природных сообществ;
- **использовать знания в ситуации разработки экологического проекта** по охране растений, грибов, лишайников Калужской области.

Биология. Животные

Знать/ понимать

- **Признаки биологических объектов:** живых организмов; животных; популяций; экосистем и агроэкосистем; животных своего региона
- **Сущность биологических процессов:** обмен веществ, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма животных, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах.
- **Особенности** строения организмов животных разных систематических групп

Уметь

1. **Объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию животных; роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; необходимость защиты окружающей среды
2. **Изучать** биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых и приготовленных микропрепаратах и описывать биологические объекты
3. **Распознавать** и описывать: на таблицах основные части и органоиды животной клетки; на живых объектах и таблицах органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов; наиболее распространённых животных своей местности, домашних животных, опасные для человека животные.
4. **Выявлять** изменчивость организмов, приспособления животных к среде обитания, типы взаимодействия разных видов животных между собой и с другими компонентами экосистем
5. **Сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, животных, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
6. **Определять** принадлежность животных определенной систематической группе (классификация)
7. **Проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки животных основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значение зоологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о животных (в том числе с использованием информационных технологий);

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными;
- Оказания первой помощи при укусах животных
- Соблюдения правил поведения в окружающей среде
- Выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними

Биология Человек

Учащийся должен знать:

- основные функции организма (питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение);
- особенности строения и жизнедеятельности клетки;
- особенности строения и функции основных тканей, органов и систем органов;
- биологический смысл разделения функций и органов;
- как обеспечивается целостность организма;
- интегрирующую функцию кровеносной, нервной и эндокринной систем органов;

- о внутренней среде организма и способах поддержания ее постоянства (гомеостаза);
- как человек узнает о том, что происходит в окружающем мире и какую роль в этом играют высшая нервная деятельность и органы чувств;
- о биологическом смысле размножения и причинах естественной смерти;
- о строении и функциях органов размножения;
- элементарные сведения об эмбриональном и постэмбриональном развитии человека;
- элементарные сведения о соотношении физиологического и психологического в природе человека; о темпераменте, эмоциях, их биологическом источнике и социальном смысле;
- основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;
- приемы первой помощи при травмах, тепловом и солнечном ударах, обморожениях, кровотечениях.

Учащийся должен уметь:

- находить взаимосвязи тканей, органов и систем органов при выполнении ими разнообразных функций;
- соблюдать правила гигиены, объяснять влияние физического труда и спорта на организм, выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия, соблюдать режим труда и отдыха, правила рационального питания, объяснять вред курения и употребления алкоголя, наркотиков;
- оказывать первую помощь при кровотечениях и травмах;
- пользоваться медицинским термометром;
- объяснять наблюдаемые процессы, проходящие в собственном организме и применять свои знания для составления режима дня, правил поведения и т.п.;
- готовить краткие сообщения на заданную тему с использованием дополнительной литературы.

Введение в общую биологию

Учащийся должен уметь:

знать/понимать:

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В. И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических средств на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- описывать особей видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

- сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, Интернет-ресурсах) и критически ее оценивать;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения мер профилактики вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде; оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях; оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологий (клонирование, искусственное оплодотворение).

1.2.10. Физика

Учащиеся должны знать смысл понятий:

Механическое движение. Относительность движения. Путь. Скорость. Ускорение. Движение по окружности. Инерция. Первый закон Ньютона. Взаимодействие тел. Масса. Плотность. Сила. Сложение сил. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Сила тяжести. Свободное падение. Закон всемирного тяготения. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Работа. Мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия взаимодействующих тел. Закон сохранения механической энергии. Механические колебания и волны. Звук. Магнитное поле тока. Электромагнит. Взаимодействие магнитов. Магнитное поле Земли. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель. Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Период полураспада. опыты Резерфорда. Планетарная модель атома. Состав атомного ядра. Энергия связи атомных ядер. Ядерные реакции. Источники энергии Солнца и звезд. Ядерная энергетика. Дозиметрия. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Экологические проблемы работы атомных электростанций.

Учащиеся должны уметь:

Объяснять механические явления на основе законов динамики Ньютона, законов сохранения импульса и энергии, закона всемирного тяготения. Проведение простых опытов и экспериментальных исследований по выявлению зависимостей: пути от времени при равномерном и равноускоренном движении, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза. Владеть компетенциями: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, коммуникативной, личного самосовершенствования. Способны решать следующие жизненно-практические задачи: практическое применение физических знаний для выявления зависимости тормозного пути автомобиля от его скорости; защиты от опасного воздействия на организм человека радиоактивных излучений; для измерения радиоактивного фона и оценки его безопасности.

1.2.11. Химия

Учащийся должен **знать / понимать:**

- **химическую символику:** знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
- **важнейшие химические понятия:** химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция,

классификация реакций,

уметь:

- **называть:** химические элементы, соединения изученных классов;
- **объяснять:** физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;
- **характеризовать:** химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;
- **определять:** состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определённому классу соединений, типы химических реакций, степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях.
- **составлять:** формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева; уравнения химических реакций;
- **обращаться** с химической посудой и лабораторным оборудованием;
- **вычислять:** массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объём или массу по количеству вещества.
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
 - безопасного обращения с веществами и материалами;
 - экологически грамотного поведения в окружающей среде;
 - оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
 - критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
 - приготовления растворов заданной концентрации.

Учащийся должен знать:

- **важнейшие химические понятия:** вещество, химический элемент, атом, молекула, атомная и молекулярная масса, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объём, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель.
- **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- **основные теории химии:** химической связи электролитической диссоциации;
- **важнейшие вещества и материалы:** основные металлы, оксиды, кислоты, щёлочи;

Учащийся должен уметь:

- **называть** изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- **определять:** степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений,
- **характеризовать:** элементы малых периодов по их положению в ПСХЭ; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических соединений;
- **объяснять:** зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической),

- **выполнять химический эксперимент** по распознаванию важнейших неорганических веществ;
- **проводить** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников;
- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту, на производстве;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде.;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими веществами, лабораторным оборудованием.

Соблюдать правила:

- техники безопасности при обращении с химической посудой и лабораторным оборудованием (пробирками, химическими стаканами, воронкой, лабораторным штативом, спиртовкой); растворами кислот, щелочей, негашеной известью, водородом, метаном, бензином, ядохимикатами, минеральными удобрениями;
- личного поведения, способствующего защите окружающей среды от загрязнения;
- оказания помощи пострадавшим от неумелого обращения с веществами.

Проводить:

- нагревание, отстаивание, фильтрование и выпаривание;
- опыты по получению и собиранию кислорода, оксида углерода (IV), водорода;
- распознавание кислорода, водорода, углекислого газа, растворов кислот и щелочей, хлорид-, сульфат- и карбонат-ионов;
- вычисления: а) массовой доли химического элемента по формуле вещества, б) количества вещества (массы, объема) по количеству вещества (массе, объему) одного из вступивших в реакцию или полученных веществ, в) массовой доли растворенного вещества.

• ***Называть:***

- химический элемент по его символу;
- вещества по их химическим формулам;
- свойства неорганических и органических веществ;
- функциональные группы органических веществ;
- признаки и условия осуществления химических реакций;
- факторы, влияющие на скорость химической реакции;
- типы химических реакций;
- биологически важные органические соединения (углеводы, жиры, белки).

• ***Определять:***

- простые и сложные вещества;
- принадлежность веществ к определенному классу;
- валентность и (или) степень окисления химических элементов в бинарных соединениях;
- вид химической связи между атомами в типичных случаях: а) щелочной металл — галоген, б) водород — типичные неметаллы, в) в молекулах простых веществ;
- тип химической реакции: а) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции, б) по характеру теплового эффекта, в) по изменению степеней окисления химических элементов.

• ***Составлять:***

- формулы неорганических соединений (по валентности химических элементов или степени окисления);
- схемы распределения электронов в атомах химических элементов с порядковыми номерами 1—20;
- уравнения химических реакций различных типов;
- уравнения электролитической диссоциации кислот, оснований, солей;
- полные и сокращенные ионные уравнения реакций обмена.

- **Характеризовать:**

- качественный и количественный состав вещества;
- химические элементы малых периодов, а также калий и кальций по положению в периодической системе Д. И. Менделеева и строению их атомов;
- свойства высших оксидов элементов с порядковыми номерами 1—20, а также соответствующих им кислот и оснований;
- химические свойства органических и неорганических веществ;
- химическое загрязнение окружающей среды как следствие производственных процессов (на примере производства серной кислоты) и неправильного использования веществ в быту, сельском хозяйстве;
- способы защиты окружающей среды от загрязнений;
- строение и общие свойства металлов;
- связь между составом, строением, свойствами веществ и их применением;
 - области практического применения металлических сплавов (чугун, сталь, дюралюминий), силикатных материалов (стекло, цемент);
- свойства и физиологическое действие на организм оксида углерода (II), аммиака, хлора, озона;
- состав и применение веществ;
- круговороты углерода, кислорода, азота в природе Земли (по схемам).

- **Объяснять:**

- физический смысл порядкового (атомного) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым он принадлежит в периодической системе Д. И. Менделеева;
- закономерности изменения свойств химических элементов малых периодов и главных подгрупп;
- причины сходства и различия в строении атомов химических элементов одного периода и одной главной подгруппы периодической системы Д. И. Менделеева;
- причины многообразия веществ;
- сущность процессов окисления и восстановления;
- условия горения и способы его прекращения;
- сущность реакции ионного обмена;
- зависимость свойств веществ от вида химической связи.

1.2.12. Изобразительное искусство

Учащиеся должны знать:

- анализируемые на уроках произведения зарубежного, русского и отечественного многонационального изобразительного искусства, памятники старины, народное творчество родного края;
- отличительные особенности основных видов и жанров изобразительного искусства; отличительные особенности мемориала;
- систему элементарных теоретических основ перспективы, светотени, цветоведения, композиции; основные средства художественной выразительности.

Учащиеся должны уметь:

- видеть прекрасное в предметах и явлениях действительности, в произведениях изобразительного и декоративно-прикладного искусства; передавать в рисунках свое эмоциональное отношение к изображаемому;
- в процессе зрительного восприятия произведений искусства самостоятельно проводить элементарный анализ их содержания и художественных средств;
- изображать с натуры, по памяти и по представлению отдельные предметы и натюрморты, человека, зверей и птиц с передачей их пропорций, конструктивного строения, пространственного положения, цветовой окраски, тональных отношений, перспективных сокращений формы, объема;
- при выполнении рисунков применять различные средства художественной выразительности: оригинальное композиционное и цветовое решение, контрасты,

светотени, технические приемы работы карандашом, акварелью и др.;

— определять степень холодности и теплоты оттенков различных цветов, колорит, передавать в рисунках разное время года и дня и выражать свои впечатления от наблюдения заката, восхода солнца, яркой весенней зелени, порыва ветра и других состояний природы;

— при иллюстрировании литературных произведений передавать характерные особенности эпохи.

1.2.13. Физкультура

Учащийся должен знать:

- основы истории развития физической культуры в России (в СССР);
- особенности развития избранного вида спорта;
- педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, современные формы построения занятий и систем занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью;
- биодинамические особенности и содержание физических упражнений общеразвивающей и корригирующей направленности, основы их использования в решении задач физического развития и укреплении здоровья;
- физиологические основы деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможности их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды;
- возрастные особенности развития ведущих психических процессов и физических качеств, возможности формирования индивидуальных черт и свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой;
- психофункциональные особенности собственного организма;
- индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма, укреплением организма и повышения физической подготовленности;
- способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правила использования спортивного инвентаря и оборудования, принципы создания простейших спортивных сооружений и площадок;
- правила личной гигиены, профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями.
- роль и значение физической культуры в развитии общества и человека, цели и принципы современного олимпийского движения, его роль и значение в современном мире, влияние на развитие массовой физической культуры и спорта высших достижений;
- роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни.

Уметь:

- технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спорта, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности;
- контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций;

- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой.

Уметь проводить:

- самостоятельные и самодеятельные занятия физическими упражнениями с общей профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью;
- контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, физической работоспособностью, осанкой;
- приемы страховки и самостраховки во время занятий физическими упражнениями, приемы оказания первой помощи при травмах и ушибах;
- приемы массажа и самомассажа;
- занятия физической культурой и спортивные соревнования с учащимися младших классов;
- судейство соревнований по одному из видов спорта.

Уметь составлять:

- индивидуальные комплексы физических упражнений различной направленности;
- планы-конспекты индивидуальных занятий и систем занятий.

Уметь определять:

уровни индивидуального физического развития и двигательной подготовленности;

- эффективность занятий физическими упражнениями, функциональное состояние организма и физическую работоспособность;
- дозировку физической нагрузки и направленность воздействий физических упражнений.

1.2.14. Трудовое обучение

Технология обработки ткани:

Учащийся должен знать :

общее устройство швейной машины с ручным приводом; сведения об инструментах и приспособлениях для шитья, их назначении и устройстве; виды текстильных волокон, тканей и их свойства; правила построения и оформления чертежей швейных изделий и изготовления выкроек; о моделировании швейных изделий; санитарно-гигиенические требования, правила безопасной работы и организации рабочего места швеи; требования, предъявляемые к качеству и отделке изделий; назначение и устройство ножного привода машины и ее моталки; правила подбора машинных игл; последовательность построения чертежей юбок (брюк, жилетов), способы моделирования и технологию изготовления; назначение и применение регулирующих механизмов бытовых швейных машин; правила ухода за швейной машиной, причины возникновения неполадок в ней; основные свойства и применение тканей из синтетических и искусственных волокон, особенности ухода за ними; последовательность построения чертежа и изготовления выкройки плечевого (поясного) изделия, технологию его изготовления, требования к его качеству.

Учащийся должен уметь:

выполнять ручные швы и стежки; изготавливать выкройку спецодежды (головной убор, фартук), кроить и шить эти изделия на швейной машине, украшать их; заправлять швейную машину нитками и регулировать их натяжение, регулировать длину стежка; выполнять влажно-тепловую обработку тканей и изделий; правильно пользоваться

ручными инструментами и приспособлениями; соблюдать порядок на рабочем месте и правила безопасной работы; работать на швейной машине с ножным приводом: подбирать и устанавливать машинные иглы, наматывать нитку на шпульку; определять свойства шерстяных и шелковых тканей и учитывать их при пошиве изделий; составлять и читать чертежи юбок (жилетов); кроить и шить юбку (жилет), определять качество готового изделия, анализировать причины допущенных отклонений; работать на швейной машине с электрическим приводом; выполнять накладной и настрочный швы; выявлять и устранять простейшие неполадки в работе машины; обслуживать, чистить и смазывать машину; распознавать ткани из искусственных и синтетических волокон, учитывать их свойства в практической работе; выполнять и читать чертеж, делать выкройку изделия с рукавами и воротником, кроить и шить изделие, определять расход ткани на изделие.

Технология кулинарных работ:

Учащийся должен знать:

санитарно-гигиенические требования при работе с продуктами; способы холодной и тепловой обработки овощей; виды посуды и приспособлений для приготовления различных блюд; приемы сервировки и оформления стола; значение заготовок овощей в жизни человека; способы длительного хранения овощей, квашение и соление; способы первичной и тепловой обработки макаронных изделий, круп, молока и молочных продуктов, их значение в питании; значение изделий из теста, заготовок из ягод, фруктов в питании; способы обработки рыбных и мясных продуктов; консервирование овощей и фруктов, значение этих продуктов в питании человека; требования к качеству готовых блюд.

Учащийся должен уметь:

определять доброкачественность овощей, приготавливать из них закуски и вторые блюда, определять качество этих блюд, подготавливать и закладывать овощи для засолки (квашения); соблюдать и выполнять санитарно-гигиенические требования при работе с продуктами; приготавливать блюда из макаронных изделий, крупяных, молочных-продуктов и из теста, варенье из ягод или фруктов; приготавливать первые и вторые блюда из мяса и рыбы; консервировать фрукты и овощи.

Культура дома:

Учащийся должен знать:

назначение пылесосов, электроутюгов, ухода за жилыми помещениями и мебелью; применение основных видов бытовой аппаратуры и техники в оборудовании прихожих, ванных комнат и кухонь; способы и приемы стирки, чистки и ухода за одеждой; виды летней обуви и уход за ней; способы и приемы ремонта галантерейной фурнитуры на одежде и штопки; требования к интерьеру жилых помещений; роль освещения, настенных и напольных украшений, комнатных растений в интерьере жилых комнат; назначение, устройство и основные клавиши управления бытовой электронной аппаратурой; правила и приемы эксплуатации и простейшего ремонта бытовой аппаратуры и техники; виды, назначение, уход за зимней обувью и подготовка ее к хранению летом; приемы и последовательность ремонта верхней одежды.

Учащийся должен уметь:

- создавать уют, микроклимат, чистоту и порядок в доме; ремонтировать и заменять галантерейную фурнитуру одежды; выполнять простую и художественную штопку; ухаживать за летней обувью и готовить ее к хранению на зиму; выполнять эскизы планировки и интерьера жилых помещений; стирать, сушить и чистить одежду; пользоваться стиральной машиной, холодильником, микроволновой печью и другой бытовой техникой; сушить и чистить одежду из натурального и искусственного меха;
- хранить и ухаживать за изделиями из шерсти и меха; обслуживать бытовую электронную технику; ухаживать за жилыми комнатами в доме; выполнять эскизы

интерьера и планировать расположение мебели, оборудования и бытовой электронной техники; ухаживать за утепленной зимней обувью и готовить ее к хранению летом; ремонтировать низ верхней одежды, карманы, рукава и др.

Технология обработки древесины и элементы техники:

Учащийся должен знать:

основные породы, пороки и строение древесины; устройство столярного (комбинированного) верстака; назначение и устройство молотка, рубанка, пил и ножовок по древесине, лобзика, ручной дрели; способы соединения деталей из древесины (на гвоздях, шурупах, клею); требования, предъявляемые к качеству и отделке изделий; порядок разработки технологической последовательности обработки детали и составления технологической карты; виды пиломатериалов; общее устройство токарного станка по дереву; назначение долот и стамесок; способ шипового соединения и последовательность сборки изделий с шиповыми соединениями на клею.

Учащийся должен уметь:

выполнять и читать технические рисунки, эскизы и простейшие чертежи плоских прямоугольных деталей; правильно пользоваться ручными инструментами и приспособлениями; соблюдать порядок на рабочем месте; изготавливать одно- и многодетальные изделия из древесины (типа лотка для инструмента или подставки для цветов) по техническим рисункам эскизам и инструкционным картам; читать чертежи и выполнять эскизы деталей цилиндрической и прямоугольной форм с конструктивными элементами;

составлять технологическую карту, читать ее и работать по ней; изготавливать по чертежу, эскизу и технологической карте изделия цилиндрической формы на токарном станке по дереву; изготавливать и склеивать изделия, содержащие шиповые и ящичные соединения; устанавливать мебельную фурнитуру; понятия о разрезе и сечении на чертежах; понятия о влажности древесины и способах ее сушки; общее в устройстве и работе школьных станков: токарного по дереву, токарно-винторезного и фрезерного, инструменты, применяемые на них, приемы управления станками, правила безопасной работы на станках; читать и выполнять чертежи деталей с конической, цилиндрической и фасонной поверхностями; выполнять операции по механической обработке древесины с использованием чертежей, эскизов и технологических карт; выбирать необходимые инструменты и приспособления для работы; определять размеры заготовок и рассчитывать припуск на обработку; вытачивать на токарном станке по дереву детали с конической и фасонной поверхностями (типа ручки для напильника).

Электротехнические работы:

Учащийся должен знать:

элементы простейшей электрической цепи (источник электроэнергии, проводники, выключатели, розетки, вилки, потребители электроэнергии, лампы накаливания); основные виды установочных изделий; изоляционные материалы и приемы изоляции; схемы и устройство одно- и двухлампового светильников.

Учащийся должен уметь:

проводить испытания и устранять простейшие неполадки в работе коллекторного двигателя.

Ремонтные работы в быту:

Учащийся должен знать:

устройство водопроводных кранов, вентилях, смесителей.

Учащиеся должны уметь:

заменять прокладки и сальниковую набивку в кран-буксах; утеплять и уплотнять оконные рамы.

Швейное дело:

Учащийся должен знать:

обобщенно о швейном производстве; требования безопасности труда, электро- и пожарной безопасности, производственной и личной гигиены; основные свойства и применение швейных материалов; наименование, назначение и способы применения швейного инструмента и приспособлений малой механизации; виды стандартов и технико-технологической документации, используемых в швейной промышленности; наименование, назначение ручных и машинных стежков и строчек; общие сведения об устройстве, названии и принципе действия основных узлов и механизмов промышленной швейной машины; сведения о техническом обслуживании швейных машин; технологию ручных и машинных швейных работ; технологию обработки деталей и узлов швейных изделий; основные правила и приемы моделирования и конструирования швейных изделий; назначение и приемы изготовления выкроек, последовательность выполнения кроя; сведения о контроле качества швейных изделий; *сведения об оборудовании швейных предприятий; устройство и работу основных узлов, механизмов и электропривода промышленной швейной машины, правила и приемы работы на ней; основные неисправности швейных машин, их причины, способы предупреждения поломок и их устранения; наименование и способы применения ручных и машинных швейных инструментов и приспособлений; свойства, строение и получение текстильных волокон, пряжи, нитей и натуральных, искусственных и синтетических тканей; технологический процесс производства тканей; технологический процесс производства швейных изделий;*

технологию и операции пошива постельного белья; наименование деталей изделий постельного белья, способы и приемы их обработки и пошива белья; технические условия выполнения операций, обработки деталей и пошива изделий; назначение стандартов и приемы контроля качества и точности выполняемой работы; сведения по стандартизации и контролю качества продукции; технологический процесс производства швейных предприятий; устройство и назначение обметывающих и стачивающе-обметочных машин; устройство и назначение утюгов; виды неполадок в работе швейных машин и способы их устранения; показатели качества готовой продукции; виды и причины брака, меры его предупреждения и устранения; виды приспособлений к швейным машинам, их назначение и применение; виды основных и вспомогательных швейных материалов, их назначение и свойства; наименование деталей изделий и способы их обработки; перспективы научно-технического прогресса, автоматизации и механизации швейного производства; специальную терминологию и пользоваться ею.

Учащийся должен уметь:

соблюдать правила гигиены и безопасности труда, электро- и пожарной безопасности; подготавливать техническую документацию и работать с ней; планировать свою работу; определять простейшими способами свойства тканей; работать со справочной литературой; выполнять ручные и машинные швейные работы с использованием приспособлений малой механизации; моделировать и конструировать простейшие виды швейных изделий; снимать мерки, выполнять эскизы и чертежи швейных изделий; изготавливать выкройки, производить и контролировать раскрой тканей по выкройкам и лекалам; работать на промышленных швейных машинах; производить техническое обслуживание швейной машины; обрабатывать детали и узлы швейных изделий; *соблюдать требования трудовой, производственной дисциплины, внутреннего распорядка и режима работы; работать на промышленных швейных машинах, наладивать их и устранять простейшие неисправности;* проверять качество кроя, соответствие цвета изделий, ниток, пуговиц; осуществлять влажно-тепловую обработку швейных изделий; выполнять отделку готового изделия.

Столярное дело:

Учащийся должен знать:

требования к организации рабочего места столяра, нормы и правила безопасности труда, электро- и пожарной безопасности при выполнении столярных работ; основные

сведения о деревообрабатывающем производстве и его роли в народном хозяйстве; правила бережного отношения к инструменту, оборудованию, экономии материалов и электроэнергии; правила чтения и составления технико-технологической документации;

породы древесины, их свойства и применение; виды, назначение и устройство основных столярных инструментов, правила пользования ими; основы резания древесины; технологию и приемы ручной обработки древесины (разметка, пиление, строгание, долбление, резание и сверление); древесные материалы, применяемые в деревообрабатывающем производстве, правила и приемы их обработки и склеивания; основные виды столярных соединений; технологический процесс изготовления и ремонта простых столярных изделий; материалы для столярных работ в строительстве; основные породы деревьев; виды лесоматериалов и пиломатериалов; столярный инструмент, его устройство и назначение; отделочные материалы, фурнитуры столярных изделий; виды угловых соединений; технологию ручного и станочного изготовления столярно-строительных изделий из древесины; основные виды столярно-строительных конструкций, их назначение, производство монтажно-сборочных работ, установку и подгонку деталей; устройство и назначение ручных электрифицированных инструментов, правила и приемы работы ими; виды деревообрабатывающих станков, назначение и их основные части; правила и приемы управления, наладки и обслуживания деревообрабатывающих станков; правила безопасной работы на деревообрабатывающих станках и электрифицированными инструментами; требования рациональной организации рабочего места при работе с электрифицированными инструментами и на станках; общие понятия о допусках, технических измерениях и их значении при изготовлении столярно-строительных изделий; сущность стандартизации, ее основные понятия и определения; технологию монтажа строительных конструкций деталей в домах; способы и приемы установки встроенной мебели, перегородок, антресолей; способы предотвращения брака и дефектов в работе, способы экономного расходования материалов и электроэнергии;

направления развития отрасли и новые технологии использования столярных изделий в строительстве; специальную терминологию и пользоваться ею.

Учащийся должен уметь:

организовывать рабочее место, соблюдать порядок и правила безопасности труда при ручной обработке древесины; определять по внешнему виду древесины ее породу и пороки; производить разметку простых деталей из древесины по чертежам и эскизам; подбирать и подготавливать к работе инструмент для ручной обработки древесины, правильно пользоваться инструментом; производить пиление, строгание, долбление и сверление древесины; производить выбор заготовки и обрабатывать ее ручным столярным инструментом; изготавливать простые детали из древесины; проверять качество выполняемой работы в соответствии с требованиями и техническими условиями; читать чертежи и эскизы на изготовление простейших столярных изделий; владеть приемами работы основными столярными инструментами; производить ремонт простых столярных изделий; экономно расходовать материалы и электроэнергию; - выполнять столярные работы ручными инструментами; размечать и выполнять разъемные и неразъемные соединения, шиповые, угловые, концевые, соединенные и ящичные вязки, соединения по длине, по кромкам, сплачивать, сращивать и склеивать детали; готовить столярные клеи и собирать столярные изделия (с помощью клеев и специальных приспособлений); пользоваться контрольно-измерительными инструментами и приспособлениями; рационально раскраивать заготовки, экономно расходовать материалы и электроэнергию; бережно обращаться с оборудованием, инструментами и приспособлениями; подготавливать и рационально организовывать рабочее место; выполнять столярно-строительные работы с применением электрифицированного инструмента и работать в паре на деревообрабатывающих станках; самостоятельно и под руководством наставников выполнять работы по изготовлению, сборке и подгонке, ремонту столярных изделий; производить отделку деталей и столярных изделий; пользоваться контрольно-измерительными инструментами и контролировать качество изготовленных столярных

изделий; выполнять инструкции работы на деревообрабатывающих станках и электрифицированными инструментами; изготавливать столярные щиты и столярные конструкции; проводить монтаж и крепление оконных и дверных блоков, перегородок, встроенной мебели и др.; изготавливать на станках и устанавливать с помощью электрифицированного инструмента столярные изделия; экономно расходовать материалы и электроэнергию.

При выполнении всех указанных работ учащиеся должны:

правильно организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда; определять качество выполненных операций, работ, изготовленных изделий; работать коллективно, распределяя совместный труд; уметь планировать работу и отчитываться о ней.

1.2.15. Музыка

Учащийся должен:

- уметь изменять движения в соответствии с разными частями музыкальной пьесы.
- уметь передавать в речи различные эмоциональные оттенки высказывания
- уметь определять характер пьесы после прослушивания, средства музыкальной выразительности
- уметь различать фрагменты из музыкальных произведений или небольших пьес (песен) различного характера в условиях ограниченного выбора (3-5 пьес)
- уметь декламировать выразительно и эмоционально песни под аккомпанемент и управление учителя, реализуя умения и воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи.
- уметь воспроизводить песни и попевки в различном темпе с хорошей дикцией, четко воспроизводить ритмическую структуру мелодии (включая пунктирный ритм), динамических оттенков и темповых изменений. Достигать свободного, легкого звучания.
- уметь самостоятельно анализировать музыку: характер песни, звуковысотную и ритмическую структуру мелодии, определять кульминацию в песне, изменение динамики звучания и темпа.
- уметь выразительно, правильно и ритмично исполнять танцевальные композиции под музыку в аудиозаписи.

Знать:

- о связи музыки с другими видами искусства
- о роли авторов в музыке
- элементы балета (названия)

1.2.16. Информатика

Должны знать:

- требования техники безопасности, технической эксплуатации и сохранности информации при работе на компьютере;
- способы получения, передачи и обработки информации в деятельности человека, живой природе, обществе и технике;
- функции языка как способа представления информации;
- принципы кодирования информации;
- о существовании различных форматов текстовых файлов и кодировок русских букв;
- особенности и преимущества двоичной формы представления информации;
- основные единицы измерения количества информации;
- общую функциональную схему компьютера;
- назначение и основные характеристики устройств компьютера;
- состав и назначение программного обеспечения компьютера;

- основные возможности текстовых редакторов;
- основные возможности графических редакторов;
- свойства алгоритмов;
- основные алгоритмические конструкции;

Должны уметь:

- организовать рабочее место;
- приводить примеры получения, передачи и обработки информации в деятельности человека, живой природе, обществе и технике;
- представлять высказывания, используя логические операции;
- объяснять принципы кодирования информации;
- решать задачи на определение количества информации;
- работать с файлами (создавать, копировать, переименовывать, осуществлять поиск);
- работать с носителями информации;
- вводить и выводить данные;
- перечислять состав и назначение программного обеспечения компьютера;
- записывать в учебном алгоритмическом языке (или языке программирования) алгоритм решения простой задачи;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования текстов;
- применять графический редактор для создания и редактирования изображений.

1.2.17. Основы безопасности жизнедеятельности

ученик должен:

знать/понимать

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

уметь

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни **для:**

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;
- обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

1.3. Оценка достижений планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования.

1.3.1. Общие положения

Оценка достижения планируемых результатов освоения АООП ООО

Оценка способствует обеспечению преемственности между уровнями образования.

Итоговая оценка результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации представляют собой результаты внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Итоговая аттестация является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами.

1.3.2. Оценка результатов освоения программы основного общего образования и Портфолио как инструмент динамики образовательных достижений

Оценка результатов освоения программы основного общего образования ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования является достижение результатов основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется учителем по пятибалльной системе. Учитель, проверяя и оценивая работы, устные ответы, достигнутые ими умения и навыки, выставляет оценку в классный журнал и дневник обучающегося. Промежуточная аттестация обучающихся 5-8 классов по учебным предметам осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных (полугодовых) отметок успеваемости, выставленных учащимся в течение соответствующего учебного года.

Портфолио как инструмент динамики образовательных достижений. Портфолио представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях. Портфолио представляет собой комплект печатных материалов формата А4, в который входят: листы-разделители с названиями разделов (портфолио документов, портфолио работ, портфолио отзывов и иные разделы).

В образовательном процессе он используется как способ фиксирования достижений учащихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя

В состав портфолио включаются результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;

- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Вид контроля	II уровень- основное общее образование
Текущий и промежуточный	текущая успеваемость в журнале
	Самостоятельные и контрольные работы
	тестирования в период изучения нового материала
	устные ответы на уроках
	творческие работы по предметам
	лабораторные и практические работы
	мониторинги
Итоговый	проверка техники чтения -
	по завершении изученной темы
	итоговые контрольные работы
Диагностика личных достижений	олимпиады по предметам творческие работы
Контроль по итогам учебного года	Материалы итогового контроля разрабатываются ШМО, согласовываются с завучем по УВР
Итоговая аттестация	9 класс
Форма аттестации	письменные экзамены в форме ГВЭ.
Учет достижений	фиксируется в дневниках и личных делах учащихся (выставление отметок текущих, итоговых), портфолио.
	учащимся, закончившим учебный год на отлично, вручаются похвальные грамоты установленного образца
	выпускникам 9-х классов, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы государственного образца о соответствующем уровне образования: - аттестат об основном общем образовании.

Формы представления образовательных результатов

Оценка достижения предметных результатов обучения в четвертях и полугодиях осуществляется на основании текущих отметок. Количество текущих отметок по каждому предмету учебного плана в четверти или полугодии у ученика должно быть не менее трёх. При выставлении отметок по предметам за четверть или полугодие при равенстве положительных и отрицательных текущих отметок наибольшее значение имеют отметки за контрольные работы, зачёты, проекты и т.п. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы признается академической задолженностью. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему предмету не более двух раз в пределах двух месяцев с

начала учебного года, следующего за годом, по результатам которого имеется академическая задолженность. В указанный период не включается время болезни учащегося. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз ОО создается комиссия. Учащиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно. Учащиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Выпускникам ОО после прохождения ими итоговой аттестации выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью ОО.

1.3.3. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию

Итоговая оценка выпускника формируется на основе

- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГВЭ).

Педагогический совет на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся адаптированной основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.

2. Содержательный раздел

2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов

2.1.1. Общие положения

Каждый уровень общего образования — самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самосознании и самоопределении.

Образование на третьем уровне образования - основное общее образование, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на четвертом уровне образования - среднее общее образование, перехода к профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

2.1.2. Основное содержание учебных предметов на третьем уровне образования - основное общее образование

В данном разделе адаптированной основной образовательной программы основного общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на ступени основного общего образования, которое в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов, курсов. (Приложение 1).

2.2. Программа воспитания личности школьника на уровне основного общего образования

Рабочая программа воспитания ГКОУКО «Козельская школа-интернат» «Хочешь быть успешным? Будь им!» (далее Программа) на 2021-2025 уч. г. является обязательной частью адаптированных основных образовательных программ основной школы для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2). Она разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с

Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования. Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся с ТНР в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, коррекция недостатков рече - языкового и коммуникативного развития, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися школы личностных результатов, указанных в ФГОС и АООП ОО для детей с ТНР:

- формирование у обучающихся школы основ российской идентичности;
- готовность обучающихся школы к саморазвитию;
- мотивацию к общению, познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела.

Особенности воспитательного процесса, организуемого в школе

Обучающиеся школы-интерната - это особый контингент (обучающиеся с ТНР). Организационная форма обучения - школа-интернат с пятидневной учебной неделей, круглосуточным режимом работы. Нам очень важно, чтобы наши обучающиеся не чувствовали себя какими-то особенными, не такими как их сверстники в общеобразовательных школах. Речь обучающихся с ТНР отличается бедным словарным запасом (особенно активным). Они плохо овладевают эмпирическими грамматическими обобщениями, поэтому в речи встречается немало неправильных грамматических конструкций. Организация воспитательного процесса максимально учитывает различия в развитии и способностях каждого обучающегося школы, т.е. весь воспитательный процесс ориентирован на создание условий для воспитания таких детей.

Проблема социального становления наших обучающихся, их оздоровления и успешной адаптации в современном обществе обусловила потребность скоординированной работы всех служб школы-интерната с целью поэтапного формирования системы навыков и умений трудового, нравственно-эстетического, социального поведения у каждой возрастной группы детей.

Мы постоянно стремимся создать особое воспитательное пространство, которое обеспечивает социальную адаптацию выпускников, подготовку обучающихся к самостоятельной жизни, прилагаем все усилия, чтобы школьная жизнь была интересной увлекательной, насыщенной, чтобы школа стала очагом добра, справедливости, стала «вторым домом», в котором хорошо, комфортно и интересно каждому ребенку. Мы радуемся любому их успеху, поддерживаем, помогаем. Главное, чтобы дети не потеряли уверенность в себе. И если ребенок не стал лучшим в учебе, он обязательно станет лучшим в спорте, в творческой деятельности, сможет проявить себя в любой другой деятельности.

Разработка программы воспитания детей с ТНР обусловлена также и особенностями контингента обучающихся, сложностями социально-экономического порядка, желанием создать условия для преодоления трудностей их социализации.

В школе обучается детей-инвалидов - (8%), и все они из семей социального статуса. В многодетных семьях проживает - 29% обучающихся, в неполных семьях - 39%, в малообеспеченных - 51%, в неблагополучных - 7%, в семьях «социального риска» – 9%. Обучающиеся школы испытывают затруднения в анализе, синтезе, сравнении, сложности ориентировки в пространстве и времени. Воспитание в школе ориентировано на достижение определенного идеала, т.е. такого образа человека, который имеет приоритетное значение для общества в конкретно исторических, социокультурных условиях. Приоритетные ценности

системы воспитания обучающихся школы определяются в соответствии с перечнем базовых национальных ценностей: Патриотизм, Социальная солидарность, Гражданственность, Семья, Труд и Творчество, Наука, Искусство и Литература, Природа, Человечество.

В школе традиционно на высоком уровне проводятся мероприятия патриотической и культурно - досуговой направленности с большим охватом обучающихся и приглашением гостей. Здесь, немаловажное значение имеет музейная комната. В работе данного направления делается упор и на работу с классными коллективами и межклассные событийные мероприятия. Организована работа органов ученического самоуправления (Совет обучающихся, отряд волонтеров «Добрые сердца», отряд ЮИД (юных инспекторов движения) «БОНД», КВД «Прекрасное воскресенье», Советы дела при подготовке отдельных событий). Нарботанный опыт в этой сфере положен в основу модуля «Самоуправление».

В школе создаются условия, при которых значимое дело становится для ребенка сначала практикой участия, в дальнейшем переходит на уровень разработки и реализации инициативы обучающегося. Ключевым моментом воспитательной системы в школе являются модельные события, участие в которых обеспечивает каждому обучающемуся точку приложения своих знаний, способностей и навыков творчества. Школа-интернат становится единым организмом, в котором все подчинено общей идее — развитию личности обучающихся на основе гуманистических принципов деятельности педагогического коллектива. Жизнь обучающихся не ограничивается только освоением школьной программы, поэтому коллективные поездки с посещением музеев, выставок, различных историко-архитектурных памятников приобретают особое значение. Экскурсии знакомят детей с культурным наследием нашей страны, дают возможность расширить их кругозор, приобщиться к общей мировой культуре. На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположены организации, социальное партнерство с которыми позволяет выстроить единое информационно-образовательное пространство, способствующее разностороннему развитию личности: МБУК КДЦ «Козельский район», Автономная некоммерческая организация «Центр дополнительного образования «Возрождение», МБОУЕ дополнительного образования Козельская районная детско-юношеская спортивная школа "Фаворит", КУДО "Дом детского творчества" г Козельск, Козельский краеведческий музей, Козельская центральная детская библиотека, Дом природы, Козельский районный Совет ветеранов (пенсионеров) войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов.

Создание условий самореализации, жизнедеятельности обучающихся организуется на следующих принципах:

- **приоритет безопасности** - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также, условий безопасного нахождения его в образовательной организации;
- **совместное решение личностно и общественно значимых проблем** - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития обучающегося, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых и обучающихся;
- **системно - деятельностьная организация воспитания** - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- **полисубъектность воспитания и социализации** - обучающийся включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

Деятельность нашего образовательного учреждения в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, вне школьной, общественно значимой деятельности;

- *событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *ориентация на идеал*- воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который является собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- *диалогическое общение* предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого, позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример педагога, его внешний вид, культура общения и т.д.

Основными традициями воспитания в ГКОУКО «Козельская школа-интернат» являются следующие:

- *ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся*, а также их социальная активность;

- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функций и т.д.

Традиции, атмосфера сотрудничества, творчества, взаимообучения и поддержки. сложившиеся в интернате, являются эмоциональными событиями, воспитывающими у наших обучающихся чувство гордости за свои интеллектуальные и творческие достижения, осознание важности своего персонального вклада в достижения школы, понимание перспектив своего личностного развития в контексте развития города, страны.

Коррекционная направленность процесса воспитания и социализации, обусловленная спецификой формирования социально – значимых качеств обучающихся с ТНР:

❖ низкая коммуникативная активность, бедный запас коммуникативных сценариев, недостаточный уровень сформированной речи - языковых средств, низкий уровень сформированности текстовой компетенции, нарушения чтения и письма (I отделение), ограниченность коммуникативных контактов, логофобия, страх публичной речи (II отделение);

❖ доступность используемых речи - языковых средств и видов и форм речи для понимания, воспроизведения и продуцирования собственных высказываний;

❖ коммуникативно-прагматическая направленность процесса воспитания и социализации;

❖ единство требований к качеству речевой продукции обучающихся со стороны всех участников процесса воспитания и социализации.

Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общей целью воспитания в ГКОУКО «Козельская школа-интернат» является – ***личностное развитие обучающихся, создание предпосылок для успешной реализации себя в обществе, проявляющееся:***

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов школы не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в ГКОУКО «Козельская школа-интернат» педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности, помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, к людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом в ГКОУКО «Козельская школа-интернат» является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как к месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать;
- к природе как к источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как к главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживанию отношений с коллегами по работе в будущем и созданию благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как к интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как к духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как к залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как к безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как к хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста - стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам

поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание. Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- ❖ поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- ❖ реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- ❖ инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- ❖ инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций, РДШ;
- ❖ вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- ❖ организовывать профориентационную работу с обучающимися школы;
- ❖ реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- ❖ развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- ❖ организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными

представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

- ❖ организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- ❖ организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- ❖ организовывать работу с обучающимися по здоровому и безопасному образу жизни.

Специфические задачи для обучающихся с ТНР

- ❖ формировать социально-положительную коммуникацию (формирование мотивации к общению; закрепление социально принятых сценариев общения с различными возрастными группами; формирование и закрепление сценариев общения с лицами различной степени близости знакомства (друзья, родные, педагоги, незнакомцы и проч.);
- ❖ включать обучающегося в социум за стенами школы: формировать и закреплять сценарии общения в условиях формального и неформального общения в общественных местах;
- ❖ успешное вербальное взаимодействие с участниками общения в школе, работа в команде формировании умений вступать в дискуссию, поддерживать деловое общение в группе, формулировать вопросы, адекватно отвечать на вопросы, корректно решать конфликтные ситуации, оценивать качество выполнений работы в словесной форме, выражать похвалу, одобрение или неодобрение.
- ❖ речевое развитие и совершенствование умений использования вербальных средств общения для формулирования и выражения собственных мыслей: пополнение словарного запаса за счет расширения представлений об окружающем предметной и социальном мире; совершенствование текстовой компетенции; закрепление навыков правильной речи в процессе спонтанного общения; расширение номенклатуры языковых средств за счет формулировок, обеспечивающих эффективное социально приемлемое общение; закрепление навыков плавной, выразительной речи.
- ❖ развивать личностные качества: стимуляция познавательной активности; развитие памяти, внимания, восприятия;
- ❖ формировать адекватную самооценку;
- ❖ совершенствовать умения планировать собственную деятельность, следовать плану, оценивать успешность реализации замысла;
- ❖ определять пути коррекции ошибок; удерживать внимание, добиваться целей и т.д.

Планомерная реализация поставленных задач позволит нашему обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач представлена в виде инвариантных и вариативных модулей, а также модулей, предлагаемых школой. Мы включили в программу те, которые помогут нам в наибольшей степени реализовать свой воспитательный и социализирующий потенциал с учетом специальных потребностей наших обучающихся, а также имеющихся у нас кадровых и материальных ресурсов. Каждый из модулей ориентирован на решение одной из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы.

Инвариантные модули	Вариативные модули	Модуль предлагаемой школой
-«Классное руководство» -«Школьный урок»	-«Ключевые общешкольные дела» -«Школьные медиа»	-«Школа-территория

-«Курсы внеурочной деятельности» -«Работа с родителями» -«Профорентация» -«Самоуправление. Детские общественные организации»	-«Экскурсии, экспедиции, походы» -«Организация предметно-эстетической среды»	Безопасности»
---	---	---------------

Модуль «Классное руководство».

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, воспитателями, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Блоки	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
Работа с классом Организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности)	-инициирование и поддержка участия класса в общешкольных проектах и мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; -выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе; - сплочение коллектива класса; -организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе; -проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме; -создания благоприятной среды для общения.	-выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам), членов актива органа ученического самоуправления; -планирование общеклассных дел; -игры и тренинги на сплочение и командообразование; -однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); -организация праздников, вечеров досуга; 1.неделя - духовно-нравственное развитие 2.неделя - правовой всеобщ, патриотическое воспитание 3.неделя - ЗОЖ, правила дорожного движения, правила пожарной безопасности 4.неделя-самосовершенствование и личностное развитие, профорентация.
Индивидуальная работа с обучающимися ориентация на специальные образовательные потребности обучающихся, их индивидуальные возможности и программы коррекционной работы,	-изучение особенностей личностного развития обучающихся класса; -индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи; -поддержка ребенка в решении важных для него	-через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; -результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с

утвержденные на заседаниях психолого-педагогического консилиума образовательной организации.	жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.); -коррекция поведения ребенка.	родителями (законными представителями) обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также с школьным психологом; -через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; -через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; -через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
Работа с учителями, преподающими в классе Тщательное изучения личностных особенностей обучающегося, особенностей проявления речевого нарушения, учета медицинских заключений (если таковые имеются). Проведение мини-педсоветов с участием учителя-логопеда, психолога, социального педагога, других специалистов позволяет выработать единые требования к обучающимся по ключевым вопросам воспитания, позволяет соблюдать речевой режим, индивидуализацию подходов, целенаправленно реализовывать коррекционную направленность обучения, предупреждать конфликты между учителями-предметниками и обучающимися	-привлечение педагогов к участию во внутриклассных делах, дающим педагогам возможность лучше узнать и понять своих обучающихся, увидеть их в иной, отличной от учебной, обстановке; - привлечение педагогов к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.	-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, воспитателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и обучающимися, -проведение МО классных руководителей, воспитателей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями	-регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; -совместно со специалистами: учителем-логопедом, психологом, социальным педагогом и другими разъяснять родителям особенности личностного и речевого развития обучающегося, характер и уровень требований к нему; -консультации родителей (законных представителей) по проблемам социализации обучающихся с ТНР, профориентации, перспективах их дальнейшего обучения или трудоустройства, при необходимости корректировать уровень их ожиданий; -на основе регулярного информирования о достижениях обучающегося формировать у родителей (законных представителей), при необходимости, принятие своего ребёнка, понимание его проблем, путей их решения, сохранение доверительных отношений между родителями (законными представителями) и детьми.	-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; - создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; - привлечение членов семей, обучающихся к организации и проведению дел класса; - проведение тренингов для родителей (законных представителей) по проблемам воспитания обучающихся с ТНР подросткового возраста. - организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
---	---	--

В образовательной организации функционируют школьные методические объединения (ШМО) классных руководителей, воспитателей.

Модуль «Школьный урок».

Успешность реализации воспитательного и социализирующего потенциала урока обеспечивается за счет взаимодействия всего педагогического состава школы, использования зоны ближайшего развития каждого обучающегося, целенаправленной работы по формированию личностных результатов, и социально принятых способов и сценариев общения. Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов. Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их обучающихся, ведущую деятельность.

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися.	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя.
Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.	-организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; -инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения.
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмет.	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся.	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах.
Мотивация эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками.	Наставничество.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.	Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
---	---

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности обучающихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание и социализация на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- ❖ вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, добиться высоких результатов, приобрести социально значимые знания;
- ❖ развитие личностных качеств, необходимых для успешной социализации в дальнейшем: умение оценивать свои возможности для выполнения какой-либо деятельности, умение ставить цель и добиваться ее выполнения, усидчивость, устойчивость внимания, умения выполнять работу по плану, оценивать ее качества и проч.;
- ❖ формирование навыков общения со сверстниками и взрослыми; умение обратиться за помощью, уточнить что-либо, предложить помощь, договариваться в коллективе;
- ❖ расширение сферы общения; представлений об окружающем мире;
- ❖ применение навыков общения, сформированных рече - языковыми средствами в процессе спонтанной коммуникации.

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. В своей работе, при организации внеурочной деятельности, мы используем оптимизационную модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники, в том числе педагоги дополнительного образования.

Преимущества оптимизационной модели:

- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;
- создание единого образовательного и методического пространства в школе;
- формирование содержательного и организационного единства всех подразделений школы.

При разработке и реализации программ внеурочной деятельности педагоги учитывают специфику проявления ведущего нарушения у детей с ТНР и соблюдают основные требования: наличие словарной работы, адаптация текстов для чтения, ограничение количества письменных заданий, соблюдение требований к устной и письменной речи в соответствии с требованиями рабочей программы и рекомендаций ПМПК.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность с целью самореализации, приобретения социально значимых знаний и получения опыта участия в социально значимых делах;
- формирование детско-взрослых общностей, объединяющих обучающихся и педагогических работников с целью установления доверительных отношений;
- создание в детских объединениях традиций, определяющих социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления;
- подбор личностно развивающих, воспитывающих форм и содержания совместной с детьми внеурочной деятельности;

Педагогу на основе этой деятельности удастся создать детско-взрослые общности, объединяющие его и обучающихся.

В единстве этой цепочки основных педагогических действий в школе организована эффективная организация курсов внеурочной деятельности по различным направлениям деятельности.

Направления	Вид деятельности	Кружки
Духовно-нравственное	Познавательная, краеведческая, проблемно-ценностное общение	«Краеведение», «Как хорошо уметь читать»
Общеинтеллектуальное	Познавательная проектно-познавательная	«Математический калейдоскоп», «Знакомые незнакомцы»
Общекультурное	Познавательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение	Хореография «Лейся песня»
Спортивно-оздоровительное	Игровая, спортивно-оздоровительная	«В здоровом теле - здоровый дух», «Школа докторов», «Я помогу себе сам»
Социальное	Трудовая, социально-преобразующая добровольческая деятельность, проблемно-ценностное общение	«Планета загадок» «Азбука нравственности»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающими видов деятельности:

познавательная деятельность - направлена на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира;

художественное творчество - создаёт благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие;

проблемно-ценностное общение - направлено на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей;

спортивно-оздоровительная деятельность - направлена на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;

трудовая деятельность - направлена на развитие творческих способностей обучающихся, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду;

игровая деятельность - направлена на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Работа с родителями».

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- ☐ изучение семей и условий семейного воспитания;
- ☐ пропаганда психолого-педагогических знаний;
- ☐ активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом;
- ☐ дифференцированная и индивидуальная помощь родителям;
- ☐ обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

1) На уровне школы:

- ☐ управляющий Совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- ☐ родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- ☐ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- ☐ семейный всеобуч, на котором родители (законные представители) получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- ☐ социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

2) На уровне классов:

- ☐ классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации обучающихся их класса;
- ☐ родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- ☐ классные родительские собрания (в том числе – дистанционные), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- ☐ социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

3) На индивидуальном уровне:

- ☐ работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- ☐ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- ☐ помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- ☐ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Важно не только заинтересовать обучающегося с ТНР будущей профессиональной деятельностью, но и помочь ему осознать те возможности и те ограничения, которые накладывает его речевой недостаток на выбор будущей профессии.

Принципы профориентационной работы в школе:

- систематичность и преемственность (профориентационная работа ведется с первого по выпускной класс);
- дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости;
- оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями;
- взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся включает в себя

Профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда)	Профессиональная диагностика	Профессиональное консультирование
Научно организованное информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, ознакомление с профессиями и специальностями, учреждениями, организациями, а также требованиях профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности.	Изучение индивидуальных психологических особенностей различными способами (использование анкет, опросников, традиционных и модифицированных методик по самоопределению обучающихся)	Непосредственная помощь обучающемуся в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии для обеспечения максимального учета объективных и субъективных условий профессионального выбора

Этапы, содержание профориентационной работы в школе (с учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся)

Работа с обучающимися				Работа с родителями (законными представителями)
1-4	5-7	8-9	10-11	
-формирование ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; -развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;	-развитие личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); -приобретение	-групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профессии; -формирование образовательного запроса, соответствующего	-коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности; -обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию; -формирование профессиональных качеств в избранном виде труда;	-родительские собрания; -индивидуальные беседы педагогов с родителями (законными представителями) обучающихся; -анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся; -привлечение

постепенное расширение представлений о мире профессионального труда.	первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре (этому способствует выполнение обучающимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной	интересам и способностям, ценностным ориентациям.	-коррекция профессиональных планов (следование формуле, которую условно назвали «ХОЧУ» — «МОГУ» — «НАДО»)	родителей (законных представителей) для выступлений перед обучающимися с беседами; -привлечение родителей (законных представителей) для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций; -помощь родителей (законных представителей) в организации профессиональных проб
--	---	---	---	---

- проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии: интерактивных игр, семинаров, мастер - классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;
- участие в мероприятиях, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего открытые уроки для обучающихся 8-11 классов на портале «ПроеКТОриЯ»);
- популяризация научно-изобретательской деятельности;
- поддержка и развитие детских проектов;
- организация профильных событий, фестивалей, конкурсов, олимпиад, акций, флэш- мобов;
- организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия);
- участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества;
- привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях ДО;
- встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

Модуль «Самоуправление. Детские общественные организации»

Формирование и поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам школы воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Основная цель заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся. Непременным условием реализации воспитательного потенциала самоуправления является ротация обучающихся, входящих в актив самоуправления.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней и осуществляется следующим образом.

Уровни самоуправления	Направления работы
Классное самоуправление (Совет класса - исполнительный орган классного ученического самоуправления, создающийся с целью планирования и организации и проведения дел классного коллектива).	-участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел классного коллектива; -изучение интересов обучающихся класса, выявление творческого потенциала каждого и в соответствии с этим организация всех видов

Задача классного самоуправления состоит в том, чтобы организовать такой образ жизни в стенах класса, где всё – для обучающегося и всё, что делается, – исходит от него.	воспитательной деятельности; -выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений (реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.); -дежурство по классу и по школе; -участие в школьных и классных мероприятиях: досуг, классные и школьные вечера, праздники, КВД), спорт и спортивные мероприятия, ЗОЖ, самообслуживание в столовой, спальнях, классах, комнатах отдыха, зон заботы; -деятельность школьной прессы; -экологические десанты;
Школьное самоуправление (Совет обучающихся) - исполнительный орган школьного самоуправления, создан с целью получения обучающимися опыта самостоятельного общественного действия, который состоит из лидеров всех секторов управления: учебного, спортивно-оздоровительного, культурно-массового, сектора печати и информации, сектора труда. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с педагогом-организатором, куратором ученического актива, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива.	-гражданская активность (волонтерский отряд, отряд лидеров РДШ); - личностное развитие (профессиональная ориентация; - информационно - медийное; -ЗОЖ (школьный отряд юных инспекторов дорожного движения «БОНД»)

Как правило, успешность функционирования детских общественных объединений, обучающихся с ТНР обеспечивается их смешанным взросло-детским составом.

Волонтерский отряд «Добрые сердца» - это подростковое объединение добровольцев, участвующих в творческой, социально полезной, социально значимой деятельности, готовое безвозмездно делиться своими ресурсами, силами, временем, умениями и профессиональными навыками на благо других людей.

Клуб выходного дня «Прекрасное воскресенье»:

- организует свободное время обучающихся в выходные, праздничные и каникулярные дни;
- создаёт воспитывающую социокультурную среду;
- повышает уровень воспитанности обучающихся;
- развивает творческий потенциал личности;
- предотвращает случаи правонарушений среди обучающихся школы.

Отряд юных инспекторов движения «БОНД» – это творческое объединение обучающихся, которое помогает школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандирует правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города).

В ГКОУКО «Козельская школа-интернат» действует первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ). В своей деятельности РДШ стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности. РДШ ведёт работу по поддержке, развитию и пропаганде традиций детского общественного движения в России, его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами.

Основными формами деятельности членов РДШ в школе являются:

- ☐ участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- ☐ коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- ☐ информационно-просветительские мероприятия;

- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей».

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

-утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения;
 -ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
 -организацию общественно полезных дел, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом, развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

-клубные встречи (формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий);

-поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

-интернет - странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности школьного СМИ, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела - это главные традиционные дела, организуемые педагогами для обучающихся.

Это дело - жизненно важное, общественно необходимое;

оно – **коллективное**, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается совместно обучающимися и педагогами школы – как младшими, так и старшими;

оно - **творческое**, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается каждый раз в новом варианте, в результате поиска лучших способов, средств решения определенных жизненно важных задач.

Цель КТД - реализация ежегодных ключевых дел, жизнедеятельность разновозрастных сообществ, реальное партнерство субъектов воспитания в рамках гуманистической воспитательной системы.

Задача - возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание истории своей Родины, что является важнейшим приоритетом воспитательной системы школы. Через коллективную творческую деятельность происходит развитие коллективистских основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру. Они способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе

Весь учебный год разбит на 4 главных коллективных творческих дела (КТД).

1 четверть – КТД «Безопасность»- «День безопасности»;

2 четверть - КТД «Здоровый образ жизни» - «Мы растим цветок здоровья» (1-4), игра - квест "Быть здоровым здорово"(5-11);

3 четверть – КТД «Человек и общество» (проект «Дарим людям добро (1-4,) «Воспитать человека» (5-11));

4 четверть – КТД «Моё Отечество» («Россия – моя Родина; 1-4кл, «Мы живём в России» 5-11кл).

В школе используются следующие формы работы ключевых школьных дел.

На внешкольном уровне:

• социальные проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума:

- ❖ экологические акции «Добрые крышечки» и «Бумажный Бум»;
- ❖ акция «Протяни руку помощи братьям нашим меньшим» и «Синичкин дом» (помощь приюту бездомных животных и птицам);
- ❖ акции «Старость в радость!», «Бабушкины посиделки» совместно с Советом ветеранов;
- ❖ акция «Коробка храбрости»;
- ❖ акция «Милосердие».

• дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города:

- ❖ цикл «Классные встречи»;
- ❖ круглые столы в рамках движения «Дети России против терроризма»;
- ❖ круглые столы «Интереса бояться не надо» (встречи с ветеранами боевых действий);
- ❖ пресс-конференция «Задай вопрос директору».

• проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями обучающихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

• общешкольные праздники, ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы;

- праздничная линейка, посвящённая Дню знаний;
- праздничные концерты, посвящённые Дню учителя;
- библиотечные уроки;
- музейные уроки, праздники ("Рождественские посиделки" и "Масленичные гуляния» на базе школьной музейной комнаты);
- праздничные мероприятия, посвященные Дню рождения школы;
- конкурс новогоднего оформления кабинетов;
- тематические выставки творческих детских работ;
- новогоднее праздничное представление (сказки);
- поэтические конкурсы;
- праздник Последнего звонка.

На школьном уровне проводится тщательный отбор речевого материала сообразно возможностям каждого обучающегося. Мы стремимся к тому, чтобы на публичных мероприятиях, особенно в присутствии родителей (законных представителей) и посторонних лиц, звучала правильная речь, что позволяет нашим обучающимся продемонстрировать свои достижения в области речевой подготовки, способствует формированию положительной мотивации к участию в публичных мероприятиях, повышает их самооценку и стимулирует дальнейшую работу по личностному развитию и коррекции недостатков речевого развития.

• однодневные, многодневные выездные события (экскурсии, походы), включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

• торжественные ритуалы, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с героико-патриотическим воспитанием:

- «Посвящение в первоклассники»;
- «Прощание с азбукой»;

➤ «Посвящение в пешеходы».

• церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы (фестиваль «День чести школы»).

Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов с обучающимися поэтапно отрабатываются коммуникативные сценарии, необходимые для выполнения возложенных поручений:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы (Совет дела) по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми (дневники наблюдений);
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Результативность ключевых общешкольных дел

-дела носят системный характер, охватывая всевозможные виды и сферы деятельности, комплексно воздействуя на сознание, чувства и поведение школьников, учитывая широту их потребностей и интересов;

-предусмотрено добровольное участие всех членов школьной общности в деле (обучающихся, педагогов, выпускников, родителей, социальных партнеров и пр.), свобода выбора позиции и роли, видов и форм деятельности; самоорганизующаяся деятельность временных и постоянных объединений обучающихся;

-происходит эмоциональная и деятельностная включенность участников в общее дело, поддерживается осознанная активность участников в их творческой самореализации;

-дела выходят на творческий уровень организации и проведения, носят общественную направленность деятельности, основаны на гуманистических общечеловеческих ценностях, предусматривают заботу о других, друг о друге;

-создаются условия для межвозрастного взаимодействия, стимулирующие самоорганизацию межвозрастных групп и сообществ, сотворчество и сотрудничество старших и младших школьников, взрослых и детей на всех уровнях и этапах дела.

Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, закрепление навыков правильной устной и письменной речи, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал модуля реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Уровень начального общего образования:

- выпуск (совместно с родителями) классных стенгазет, тематических плакатов;
- запись и монтаж видеороликов, буктрейлеров и т.п.;
- ведение (совместно с родителями) страниц в социальных сетях.

Уровень основного и среднего общего образования:

- организация работы пресс-центра школы, включающей журналистов классов и группы фотокорреспондентов, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, разнообразных событий, и размещение материалов в информационной зоне школы;
- проведение пресс-конференций и тематических встреч;
- школьный медиацентр – группа обучающихся, осуществляющая информационно-техническую поддержку школьных мероприятий, видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий (праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, торжественных церемоний, дискотек и т.п.), а также съемку и монтаж роликов, клипов, познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов;
- поддержка интернет-сайт школы и групп в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие обучающихся в конкурсах школьных медиа.

Модуль «Экскурсии, походы»

Данный модуль очень важен для воспитания и социализации обучающихся с ТНР. Он дает возможность выйти за пределы класса, школы, школы - интерната. Экскурсии, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях и походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

☐ В каждом классе предусмотрены регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: на предприятия, на природу.

☐ В творческих объединениях подразделения дополнительного образования проводятся интерактивные занятия с распределением ролей и соответствующих им заданий (например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»).

Традиционно обучающиеся участвуют в акциях и мероприятиях:

☐ «Свой мир строим сами» - учёба детского актива;

☐ «Школа безопасности» - включает мини-походы, марш-броски, квесты, игры, соревнования, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание, конкурсы туристско-краеведческой направленности;

☐ «Эко МИР» - освоение навыков экологического образования и добровольческой природоохранной деятельности.

Ежегодно классные руководители и родители (законные представители) организуют походы на природу после окончания учебного года. Классные руководители начальных классов (1¹-4 классы) организуют регулярные сезонные экскурсии на природу («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.).

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Направления работы	Мероприятия
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия.	Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), уголок безопасности
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ, позволяющих реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающегося с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.).	Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Сдаем ГТО», «Наши достижения», «Что? Где? Когда?»
Озеленение пришкольной территории, проект «Школьный двор», экологические разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных групп.	Проект «Школьный двор» экологическая акция «ЗЕЛЁНЫЙ WEEKEND» (разбивка клумб) оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
Благоустройство классных кабинетов, спален, комнат отдыха осуществляемое классными руководителями, воспитателями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя, воспитателя со своими детьми.	Оформление классных уголков
Событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий.	Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.).
Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды.	Стенды, плакаты, инсталляции важные для воспитания ценностей школы, ее традициях, правилах; создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, по духовно нравственной, патриотической и др. тематике, для родителей (законных представителей), педагогов и обучающихся.
Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной	Разработка проектов флага, гимна, эмблемы, логотипа и т.п. школы и детских общественных организаций.

организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событиях.	
--	--

Модуль « Школа- территория безопасности»

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для школы, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся, педагогов и др. сотрудников.

Комплексная безопасность ОУ реализуется в следующих направлениях:

1. Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму.
2. Пожарная безопасность.
3. Охрана труда и техника безопасности.
4. Дорожная безопасность.
5. Информационная безопасность.
6. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации.

Задача: организовать работу с обучающимися школы по здоровому и безопасному образу жизни.

Модуль реализуется:

Уровень	Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание
Внешкольный	Общественная	Беседа, аудиообращение	Встречи с представителями различных организаций: МЧС России, ОГИБДД
	Познавательная	Синквейн	Международный день толерантности
	Познавательная	Урок	Единые дни ГО и ЧС, Всероссийские открытые уроки безопасности
	Познавательная	Олимпиада (онлайн)	Олимпиада по ОБЖ разных уровней «Знатоки дороги», «Глобус», «Безопасные дороги»
	Познавательная	Интернет - акция	Всероссийская добровольная просветительская интернет – акция «Недели безопасности. «Безопасность детей в современном мире», «Безопасность в интернете»
	Творческая	Конкурс	Конкурсы детского творчества «Марафон безопасности», семейный конкурс «ПДД пока все дома», «Дорожная мозаика», «Красный, желтый, зеленый», «Семейный автомобильчик», «Перекресток»
	Познавательная	Защита проекта	Муниципальный конкурс исследовательских проектов по БДД «Безопасная дорога»
	Здоровьесберегающая	Конкурс, эстафета	Конкурсы по ОБЖ разных уровней: «Безопасное колесо», «Пожарно – прикладная эстафета».
	Творческая	Агитбригада	Смотр агитбригад «ПДД глазами детей»
Уровень	Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание
Школьный	Познавательная	Классный час	Программа по изучению ПДД и профилактики ДДТТ
	Здоровьесберегающая	Тренировка	Проведение объектовых тренировок по эвакуации
	Коммуникативная	Беседа	Использование информационных ресурсов сети Интернет (сайт МЧС России)
	Познавательная	Экскурсия, выставка - онлайн	Организация виртуальных экскурсий, выставок
	Общественная	Акция	Организация и проведение профилактических акций « Дерево Мира против террора»

	Общественная	Флешмоб	флешмоб по БДД
	Творческая	Выставка рисунков и плакатов	Оформление стендов «Детство без опасности»
	Общественная	Видеоролик	Социальный ролик по ПДД, по противодействию идеологии терроризма
	Коммуникативная	статья, фотография	Размещение информации на сайте ОО
Уровень	Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание
Классный	Познавательная, игровая	Викторина, игра, классный час	«Знатоки ОБЖ», «Как я знаю ОБЖ», «Марафон безопасности», «Огонь ошибок не прощает», «Безопасность день за днем!»
	Игровая	Конкурс	«Безопасность глазами детей»
	Игровая	Квест	«Безопасность - это важно! »
	Творческая	Пение	Караоке – поём о ПДД
	Здоровьесберегающая	Инструктаж	Проведение минуток безопасности
	Здоровьесберегающая	Инструктаж	Инструктажи по охране труда и ТБ в начале учебного года, перед каникулами
	Здоровьесберегающая	Памятка	оформление классных уголков безопасности
Уровень	Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание
Индивидуальный	Познавательная	Тестирование	Правила пожарной безопасности, БДД
	Творческая	Рисунки, плакаты	Выставка «Детство без опасности»
	Общественная	Патрулирование, беседа	Отряд ЮИД, родительский патруль

Основные направления самоанализа воспитательной работы.

При организации системы воспитательной работы мы уделяем особое внимание эффективности её воспитательного воздействия, конечному результату. Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным нами направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и социализации обучающихся с ТНР и последующего их решения. Он осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов в соответствии с принципами и направлениями, изложенными в Программе воспитания. При подведении итогов учитывается индивидуальная динамика обучающихся за отчетное время. Важно выявлять именно положительную динамику в процессе воспитания и социализации каждого обучающегося, как основу для дальнейшей деятельности

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа (равноуважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс);
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных показателей, а качественных, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами).

Подбор критериев и показателей воспитательной работы определяется исходя из ее цели, задач и направлений деятельности. На основе этого определяются методики изучения, диагностический инструментарий.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
1	Результаты воспитания,	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса.	Педагогическое наблюдение (в	Классные руководители,	Методика Н.П. Капустина

	социализации и саморазвития обучающихся	Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: -какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?; -какие проблемы решить не удалось и почему?; -какие новые проблемы появились?; -над чем далее предстоит работать.	протокол МО – наличие проблем)	воспитатели, заместитель директора по ВР	
II	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы (в протокол МО или совещания, педсовета – результаты качества воспитания по выбранным показателям).	Заместитель директора по ВР Классные руководители Активные родители	Анкеты (опросы) для обучающихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям

Показатели	Метод мониторинга	Ответственный
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов.	Анализ динамики отзывов родителей (письменных)	Классный руководитель
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков.	Анализ динамики результатов поведения и активности, обучающихся на уроках, ВШК	Заместитель директора по ВР
Качество организуемой в школе внеурочной деятельности.	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	Заместитель директора по ВР, пед. организатор
Качество организации профилактической работы.	Анализ динамики результатов профработы	Зам.директора по ВР, соц.педг
Качество вовлечения обучающихся в волонтерскую деятельность.	Анализ динамики вовлеченности в волонтерскую деятельность	Заместитель директора по ВР, пед. Орг.
Качество существующего в школе ученического самоуправления.	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы)	Классный руководитель, пед. орг.
Качество проводимых общешкольных ключевых дел.	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Заместитель директора по ВР, пед. Орг.
Качество работы школьного медиа	Отчет о наличии содержательной информации о трансляции воспитательной практики	Заместитель директора по ВР, Пед. организатор
Качество проводимых в школе экскурсий, походов.	Анализ динамики охвата детей и результативности проведенных экскурсий, походов	Классный руководитель
Качество организации предметно-эстетической среды	Информация о наличии и выполнении паспорта развития	Заместитель директора
Качество организации работы по безопасности обучающихся школы.	Анализ травматизма, динамики охвата детей оздоровительной работой и её результат	Учитель физкультуры, ОБЖ

2.3. Программа коррекционной работы

Пояснительная записка

Одной из основных функций Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития.

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с тяжёлыми нарушениями речи посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Основными принципами содержания программы коррекционной работы в образовательном учреждении являются: соблюдение интересов ребенка; системность; непрерывность; вариативность и рекомендательный характер.

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является круглый стол, малые педсоветы, в работе которых принимают участие педагоги, учитель-логопед, медики, педагог-психолог, завуч по УВР. Их главная задача:

- защита прав интересов ребенка;
- диагностика по проблемам развития;
- выявление детей группы риска, требующих внимания специалистов;
- консультирование;
- разработка маршрута сопровождения всех участников образовательного процесса.

Система психолого-педагогического сопровождения обучающихся начальной школы позволяет выявить детей, которым необходима определенная коррекционно-развивающая помощь.

Цель: создание системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- ..создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- ..осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- ..разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- ..обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- ..реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ..оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

Соблюдение интересов ребёнка.

Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность.

Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность.

Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность.

Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи.

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья.

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает проведение комплексного обследования детей с ТНР и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ТНР в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Направления коррекционной работы

- **Диагностический модуль**

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Планируемые результаты	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями. Наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся.	сентябрь	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Медицинский работник Классный руководитель
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления детей группы «риска»	Наблюдение, логопедическая и психологическая диагностика, анкетирование родителей, опрос педагогов.	сентябрь	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи Анализ и характеристика образовательной ситуации в ОУ.	Классный руководитель Педагог-психолог
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов Анализ причин возникновения трудностей в обучении.	Углубленная диагностика, заполнение диагностических карт специалистами. Формирование групп для коррекционных и развивающих занятий.	сентябрь	Получение дополнительных сведений об обучающихся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей группы «риска».	Педагог-психолог
Корректировка групп по	Разработка коррекционных	до 20.09	Индивидуальные коррекционные	Педагог-психолог

направлениям коррекционно-развивающей деятельности	программ		программы, в соответствии с направлением коррекции.	
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	сентябрь - октябрь	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-предметник

• **Коррекционно-развивающий модуль**

(Психологическая коррекция – это совокупность психологических приёмов, используемых для корректировки в сфере психологического здоровья ребенка или взрослого). То есть под коррекцией понимается работа с психически здоровыми людьми, что является очень существенным. Большинство специалистов подчеркивают принципиальное различие коррекционной и развивающей работы: коррекция имеет дело с уже сформированными чертами и направлена на их исправление, а развитие формирует отсутствующие или недостаточно развитые психологические качества.

Цель: содействие преодолению дезадаптивных периодов в жизни обучающихся, коррекция межличностных отношений в классе, обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи (направления) деятельности	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Планируемые результаты	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Коррекция познавательной сферы; Коррекция поведенческой сферы; Коррекция эмоциональной сферы; Коррекция общения и	Игротерапия Арттерапия Сказкотерапия Телесно-ориентированные техники Методы поведенческой терапии Релаксационные методы	В течение года	Позитивная динамика изменений Повышение психологической адаптивности Повышение успешности усвоения программы	Педагог-психолог

взаимоотношений				
Психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	20.09-15.05	Повышение успешности усвоения программы обучающимися	Педагог-психолог Учитель-логопед
Лечебно – профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов	Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Применение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.	В течение года	Реализация профилактических образовательных программ (например, «Все цвета кроме черного» и другие).	Медицинский работник

• **Консультативный модуль**

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи (направления) деятельности	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Планируемые результаты	Ответственные
---	---	--	---------------------------	---------------

Консультирование педагогических работников по вопросам образования учащихся с ОВЗ.	1. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы 2. Индивидуальные, групповые, тематические консультации 3. Семинары, тренинги по запросу педагогов.	По запросу	Сотрудничество с педагогами в решении проблемных ситуаций.	Логопед Педагог – психолог Заместитель директора по УВР
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	1. Разработка плана консультативной работы с ребенком 2. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	По запросу	Повышение психологической культуры Положительная динамика ситуации	Логопед Педагог – психолог Заместитель директора по УВР
Консультирование родителей по вопросам образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	1. Разработка плана консультативной работы с родителями 2. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	По запросу	Повышение психологической компетентности родителей, снижение родительской тревожности психологическая помощь родителям в решении проблем, связанных с детьми, в осознании собственной позиции и актуализации личностных ресурсов.	Логопед Педагог – психолог Заместитель директора по УВР

• **Информационно – просветительский модуль**

Цель: организация информационно-просветительской деятельности со всеми участниками образовательного процесса по вопросам образования учащихся с ТНР

Задачи (направления) деятельности	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Планируемые результаты	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов, Клуба и др. по вопросам образования	По отдельному плану-графику	Повышение психологической компетентности родителей	Логопед Педагог – психолог Заместитель директора по УВР
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам образования	По отдельному плану-графику	Повышение профессиональной компетентности педагога.	Логопед Педагог – психолог Заместитель директора по УВР

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

Первый этап - этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Второй этап - планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Третий этап - этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Четвертый этап - этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

На всех перечисленных этапах психолог выступает в роли консультанта.

На каждого обучающегося с девиантным поведением заполняется карта.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённой и действенной формой организованного взаимодействия специалистов в школе-интернате является служба психологического сопровождения образовательного учреждения, которая предоставляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное партнёрство*, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Условия реализации программы:

1. Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;

дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

2. Программно-методическое обеспечение.

При организации работы в данном направлении специалисты школы-интерната руководствуются разработанной на федеральном уровне Программой для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ для детей с тяжёлыми нарушениями речи, используют учебники и учебные пособия для специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида, в том числе цифровых образовательных ресурсов.

3. Кадровое обеспечение.

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специальное образование (1 педагог- психолог, учителя-логопеды, врач и медсестра).

4. Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническая база школы-интерната позволяет обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду. Имеется специально-оборудованный кабинет психолога, кабинет для проведения коррекционных занятий с детьми, тёмная сенсорная комната, спортивный зал.

5. Логопедическая помощь.

Логопедические занятия проводятся в групповой и индивидуальной форме после основных уроков. Логопедические занятия обязательны для всех учащихся школы и проводятся с каждым учеником не менее двух раз в неделю (в начальной школе возможно даже три или четыре раза в зависимости от индивидуальных особенностей речевого развития ребенка). В начале сентября (первые две недели) проводится логопедическое обследование учащихся, по результатам которого комплектуются группы (2-4 человека) для фронтальной работы и определяются учащиеся для индивидуальных занятий. Основными направлениями коррекционной работы являются следующие:

- формирование и коррекция произносительной стороны речи (постановка и автоматизация звуков, развитие интонационной стороны речи);
- коррекция нарушений фонематического восприятия (т.е. нарушений различения сходных по акустическим признакам звуков), формирование и развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- расширение и обогащение словарного запаса, представлений об окружающем мире;
- формирование и развитие связной речи, коррекция грамматического строя речи;
- предупреждение и коррекция специфических ошибок письма и чтения.

Ожидаемые результаты коррекционно-развивающей программы:

- своевременное выявление обучающихся «группы риска»;
- положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы обучающихся с ТНР;
- положительная динамика качественной успеваемости обучающихся с ТНР;
- коррекция поведения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план основного общего образования на 2022 – 2023 учебный год

В 2022/2023 учебном году данный учебный план предназначен для обучающихся 7-9 классов.

Пояснительная записка

Учебный план ГКОУКО «Козельская школа-интернат» для 5-9 классов, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), (I отделение) составлен в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», возможно в соответствии с данным инструктивно-методическим письмом (Письмо МО РФ от 06.09.2002 г. № 03-51-127 ин./13-03).
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. № 115);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);
- Уставом ГКОУКО «Козельская школа-интернат», Локальными актами учреждения.

Учебный план **основного общего образования** определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся. **Учебный план** ГКОУКО «Козельская школа-интернат», обеспечивающий реализацию АООП ООО для обучающихся с ТНР, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, практик, иных видов учебной деятельности обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является одним из основных механизмов реализации содержания основного общего образования, требований к результатам освоения АООП ООО и организации образовательного процесса.

В структуре учебного плана выделяются:

- инвариантная часть, обеспечивающая обязательный уровень учебных знаний, умений и навыков, приобщение к общекультурным и национальным ценностям, соответствующий уровень речевых умений и навыков: формирование личностных качеств, социализацию обучающихся;

- вариативная часть, обеспечивающая индивидуальный характер развития обучающихся с учетом тяжести речевого недоразвития, особенностей их эмоционально - психического развития, интересов и склонностей.

Эти две части в учебном плане представлены следующими видами учебных занятий:

- обязательные занятия, составляющие базовое ядро основного образования;
- обязательные занятия по выбору обучающихся;
- факультативные занятия, в т.ч. коррекционной направленности;

- логопедические групповые и индивидуальные занятия.

Специфика данного учебного плана состоит в обеспечении образовательных маршрутов школы, работающей в условиях пятидневной учебной недели.

Объём максимальной нагрузки состоит из суммы часов образовательной области и факультативов развивающей направленности.

В максимальную нагрузку не входят часы занятий, включенные в компенсаторно-адаптационную область (Письмо Министерства образования Российской Федерации от 06.09.2002 №03-51-127 ин./13-03).

Образовательные области учебного плана в основном соответствуют содержанию обучения в общеобразовательной школе, что позволяет сохранить единое образовательное пространство, и дает возможность перевода в общеобразовательную школу детей, имеющих интенсивную положительную динамику коррекционной работы.

В учебный план 5-9 классов входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература, развитие речи);
- общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география,);
- основы духовно-нравственной культуры народов России (основы духовно-нравственной культуры народов России);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- естественнонаучные предметы (физика, химия, биология, естествознание);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- трудовая подготовка;
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов приведены в разделе «Программы учебных предметов» адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Учебный план (годовой) для 5-9 классов.

Общеобразовательные курсы	5	6	7	8	9	ИТОГО
Коррекционный лингвистический курс	385	385	315	315	238	1638
Развитие речи	35					35
Русский язык	175	245	175	175	102	872
Литература	140	140	140	140	136	696
ОДНКНР	35					35
Математика	175	175	210	210	272	1042
Алгебра			140	140	204	484
Геометрия			70	70	68	208
Информатика	35	35	35	35	34	174
Физика			70	70	68	208
Химия				70	102	172
Биология		70	70	70	68	278
География и экология		70	70	70	68	278
Естествознание	70					70

Общество (история и социальн. дисциплин.)	70	70	70	105	102	417
История	70	70	70	70	68	348
Обществознание				35	34	69
Изобразительное искусство	35	35	35			105
Музыка	35	35	35			105
Физкультура	105	105	105	70	68	453
ОБЖ	35	35	35	35	34	174
Трудовая подготовка	70	70	70	105	102	417
Обязательная нагрузка обучающегося, в том числе обязательные по выбору.	1015	1085	1120	1155	1156	5531
	105	105	105	105	136	556
	105	70	105	70	68	418
Факультативные занятия коррекционной направленности						
Общий объём учебного плана	1120	1155	1225	1225	1224	5949
Индивидуальные логопедические занятия	175	175	140	140	136	766

Учебный план (недельный) для 5-9 классов.

Общеобразовательные курсы	5	6	7	8	9
Коррекционный лингвистический курс	11	11	9	9	7
Развитие речи	1				
Русский язык	5	7	5	5	3
Литература	4	4	4	4	4
ОДНКНР	1				
Математика	5	5	6	6	8
Алгебра			4	4	6
Геометрия			2	2	2
Информатика	1	1	1	1	1
Физика			2	2	2
Химия				2	3
Биология		2	2	2	2
География и экология		2	2	2	2
Естествознание	2				
Общество (история и социальн. дисциплин.)	2	2	2	3	3
История	2	2	2	2	2
Обществознание				1	1
Изобразительное искусство	1	1	1		
Музыка	1	1	1		

Физкультура	3	3	3	2	2
ОБЖ	1	1	1	1	1
Трудовая подготовка	2	2	2	3	3
Обязательная нагрузка обучающегося, в том числе обязательные по выбору.	29	31	32	33	34
	3	3	3	3	4
Факультативные занятия коррекционной направленности	3	2	3	2	2
Общий объём учебного плана	32	33	35	35	36
Индивидуальные логопедические занятия	5	5	4	4	4

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ВНУТРИ «КОРРЕКЦИОННОГО ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО КУРСА» В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам				
	V	VI	VII	VIII	IX
Родной язык (русский язык)	5	7	5	5	3
Литература	4	4	4	4	4
Развитие речи	1	-	-	-	-
ОДНКНР	1				
Итого:	11	11	9	9	7

Перераспределены часы внутри коррекционного лингвистического курса следующим образом:

- в 5 классе 1 час предмета «Развитие речи» включить в изучение предмета «ОДНКНР»;
- в 6 классе 2 часа предмета «Развитие речи» включить в изучение предмета «Русский язык»;
- в 7 классе 1 час предмета «Развитие речи» включить в изучение предмета «Русский язык» и 1 час предмета «Развитие речи» включить в изучение предмета «Литература»;
- в 8 классе 1 час предмета «Развитие речи» включить в изучение предмета «Русский язык» и 1 час предмета «Развитие речи» включить в изучение предмета «Литература»;
- в 9 классе 1 час предмета «Развитие речи» включить в изучение предмета «ОБЖ».

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ПО ВЫБОРУ

Общеобразовательные курсы	5	6	7	8	9
Математика			1	1	2
Химия					1
Биология		1			
Общество (история и социальн. дисциплин.)	1			1	1
Физкультура	1	1	1		
ОБЖ	1	1	1	1	

Обязательные по выбору	3	3	3	3	4
------------------------	---	---	---	---	---

Для полного прохождения программного материала увеличено количество часов за счет предметов, обязательных по выбору:

- На математику: в 7 кл. - 1 ч., в 8 кл. – 1 ч., в 9 кл. - 2ч.;
- На химию в 9 классе - 1 ч.;
- На биологию в 6 классе – 1 ч.;
- На обществознание (историю и социальные дисциплины): в 5кл. -1ч., в 8кл. -1ч; в 9 кл. -1 ч.;
- На физкультуру в 5, 6, 7 кл. – по 1ч.;
- На ОБЖ в 5, 6, 7, 8 кл. – по 1ч.;

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ КОРРЕКЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Общеобразовательные курсы	5	6	7	8	9
Коррекционный лингвистический курс. Русский язык	1	1			
Математика	2	1			
Трудовая подготовка			2	1	1
Физика			1		
Физическая культура				1	1
ИТОГО	3	2	3	2	2

Распределение часов факультативных занятий коррекционной направленности:

1. На предмет «Русский язык» в 5 классе - 1 час, в 6 классе - 1 час;
2. На математику в 5 классе – 2 часа; в 6 классе - 1 час;
3. На физику в 7 классе - 1 час
4. На трудовое обучение в 7 классе – 2 ч., в 8 классе – 1 ч., в 9 классе – 1 ч.;
5. На физическую культуру в 8 классе – 1 ч., в 9 классе – 1 ч.

Индивидуальные логопедические занятия проводятся вне сетки уроков. На них преодолеваются специфические для каждого ученика речевые дефекты, что обеспечивает успешность фронтального обучения детей в условиях класса. Занятия проводятся с одним учеником в течение 15 минут, с подгруппой (2-4 ученика) 20-25 минут. Частота посещений индивидуальных занятий с детьми 2-3 раза в неделю.

ФОРМЫ, ПОРЯДОК И ПЕРИОДИЧНОСТЬ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ.

- Сроки промежуточной аттестации учащихся определяются ежегодным учебным календарным графиком.
- Содержание и порядок проведения годовых контрольных работ, включая порядок проверки и оценки результатов их выполнения, разрабатываются ШМО учителей.

- Годовые контрольные работы по предметам учебного плана проводятся в течение последнего месяца учебного года учителями, непосредственно преподающими соответствующие учебные предметы в данных классах.
- Конкретные сроки проведения годовых контрольных работ по предметам учебного плана устанавливаются учителями по согласованию с заместителем директора школы по учебно-воспитательной работе.
- Промежуточная аттестация обучающихся 5-9 классов по учебным предметам осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных учащимся в течение соответствующего учебного года. Оценка достижения предметных результатов обучения в четвертях осуществляется на основании текущих отметок. Количество текущих отметок по каждому предмету учебного плана в четверти у ученика должно быть не менее трёх. При выставлении отметок по предметам за четверть при равенстве положительных и отрицательных текущих отметок наибольшее значение имеют отметки за контрольные работы, зачёты, проекты и т.п.
- Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы признаются академической задолженностью.
- Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.
- Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему предмету не более двух раз в пределах двух месяцев с начала учебного года, следующего за годом, по результатам которого имеется академическая задолженность. В указанный период не включается время болезни учащегося. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз создается комиссия. Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.
- Учащиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

3.2. Календарный учебный график на 2022/2023 учебный год

1. Начало учебного года – 01.09.2022 г.

Окончание учебного года:

в 7-8 классах – 31.05.2023 г.

в 9 классе – 19.05.2023 г.

Продолжительность учебного года:

в 7-8 классах – 35 недель;

в 9 классе – 34 недели.

2. Количество классов в каждой параллели:

7 класс – 1

8 класс – 1

9 класс – 1

3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год.

Учебный год делится в 7-9 классах на четверти:

7-8 классы

Учебный	Дата	Продолжительность
---------	------	-------------------

период	Начало четверти	Окончание четверти	Количество учебных недель	Количество учебных дней
1 четверть	01.09.22 г.	28.10.22 г.	9 недель	42
2 четверть	07.11.22 г.	30.12.22 г.	8 недель	40
3 четверть	09.01.23 г.	24.03.23 г.	10 недель	52
4 четверть	03.04.23 г.	31.05.23 г.	8 недель	39
итого	35 недель			173

9 класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало четверти	Окончание четверти	Количество учебных недель	Количество учебных дней
1 четверть	01.09.22 г.	28.10.22 г.	9 недель	42
2 четверть	07.11.22 г.	30.12.22 г.	8 недель	40
3 четверть	09.01.23 г.	24.03.23 г.	10 недель	52
4 четверть	03.04.23 г.	19.05.23 г.	7 недель	32
итого	34 недели			166

4. Продолжительность каникул в течение учебного года: 7-8 классы

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней (количество дней)
Осенние	29.10.22 г.	06.11.22 г.	9 дней
Зимние	31.12.22 г.	08.01.23 г.	9 дней
Весенние	25.03.23 г.	02.04.23 г.	9 дней
Летние	01.06.23 г.	31.08.23 г.	92 дня
Праздничные дни			23, 24 февраля, 8 марта, 1 мая, 8-9 мая
Итого			125

9 класс

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней (количество дней)
Осенние	29.10.22 г.	06.11.22 г.	9 дней
Зимние	31.12.22 г.	08.01.23 г.	9 дней
Весенние	25.03.23 г.	02.04.23 г.	9 дней
Летние	19.05.23 г.	31.08.23 г.	104 дня
Праздничные дни			23, 24 февраля, 8 марта, 1 мая, 8-9 мая

Итого	137
--------------	-----

5. Регламентирование образовательного процесса на неделю.

Продолжительность рабочей недели:

5-ти дневная рабочая неделя в 7-9 классах

6. Регламентирование образовательного процесса на день.

Образовательный процесс организуется в одну смену.

Продолжительность урока:

7 – 9 классы – 40 минут.

Режим учебных занятий для 7-9 классов:

Режимное мероприятие	Начало	Окончание	Перемена
1 урок	8.30	9.10	10 мин.
2 урок	9.20	10.00	10 мин.
3 урок	10.10	10.50	15 мин. Организация питания
4 урок	11.05	11.45	10 мин.
5 урок	11.55	12.35	10 мин.
6 урок	12.45	13.25	10 мин.
7 урок	13.55	14.15	

7. Логопедические занятия, занятия кружков, секций организуются в соответствии с расписанием и после окончания уроков.

8. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных учащимся в течение соответствующего учебного года:

в 7-8 классах - с 26.05.23 по 29.05.23;

в 9 классе – с 12.05.23 по 16.06.23.

9. Итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация в 9-м классе проводится в соответствии со сроками, установленными Министерством просвещения Российской Федерации на 2022-2023 учебный год.

3.3. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования:

- обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

- учитывает особенности ГКОУКО «Козельская школа-интернат», организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;

Система условий реализации основной общеобразовательной программы образовательного учреждения базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий; - контроль за состоянием системы условий;
- расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

3.3.1. Кадровые условия обеспечения реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Кадровое обеспечение адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагогические сотрудники имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются методической деятельностью. Педагогический коллектив состоит из 22 учителей и 1 педагога-психолога, 17 воспитателей, музыкального руководителя, педагога-организатора, социального педагога, 6 учителей-логопедов, обладает высоким профессиональным уровнем: 9 учителей имеют высшую квалификационную категорию, 4 - первую квалификационную категорию, 9 – соответствуют занимаемой должности. Из них: 4 - Отличника народного просвещения, 3 – Почетных работника общего образования, 2 – Заслуженных учителя Российской Федерации, 1 – Отличник физической культуры и спорта.

Укомплектованность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими, руководящими и иными работниками- 100%.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

Соответствие уровня квалификации работников образовательного учреждения, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации не реже, чем 1 раз в 5 лет.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 108 часов и не реже одного раза в три года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности, а также программ стажировки на базе инновационных общеобразовательных учреждений, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

3.3.2. Психолого-педагогическое обеспечения реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в старший школьный возраст;

- специальное обучение должно начинаться сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- введение в содержание обучения специальных разделов;
- использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучения нормально развивающихся сверстников;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательного учреждения;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательного учреждения;
- увеличение времени на выполнение практических работ;
- постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений;
- создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности.

Только удовлетворяя особые образовательные потребности таких детей, можно открыть им путь к общему образованию.

3.3.3. Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Финансовое обеспечение реализации АООП ООО осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования. принципа нормативного подушевого финансирования на уровне общеобразовательной организации заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году. Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств в расчёте на одного учащегося в год. Учредитель может устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательной организации за счёт средств областного бюджета сверх установленного подушевого норматива. Распределение средств идет на:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом областных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.).

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

3.3.4. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Оценка материально-технических условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

	Педагогических работников	42
2	Лекционные аудитории	Имеются в наличии
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	Имеются в наличии
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	Имеются в наличии
5	Помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	Имеются в наличии
6	Информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой	Имеется в наличии
7	Актный зал	Имеется в наличии
8	Спортивный зал, спортивная площадка, оснащённая игровым, спортивным оборудованием и инвентарём	Имеются в наличии

9	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания	Имеются в наличии
10	Помещения для медицинского персонала	Имеются в наличии
11	Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	Имеются в наличии
12	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	Имеются в наличии
13	Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.	Имеется в наличии

Материально-техническая база школы-интерната:

1 компьютерный кабинет, 26 компьютеров, 13 в сети Интернет, 5 мультимедиа проекторов, 3 МФУ, 6 принтеров, 3 сканера, 9 интерактивных досок, 1 документ камера, 1 видеокамера, 3 фотоаппарата, 5 телевизоров

1 библиотека (фонд -17 тысяч экземпляров книг, газет, журналов, 2 тысячи–учебников и учебных пособий).

1 тёмная сенсорная комната.

Школа работает по кабинетной системе.

В школе:

- 6 кабинетов начальных классов
- 4 кабинета русского языка и литературы
- 2 кабинета математики
- 1 биологии, химии
- 1 кабинет физики, приборы для измерения длины, массы, температуры и времени, в том числе цифровые; приборы для изучения световых, звуковых, механических и тепловых явлений), оборудование для изучения поведения тел в воде,
- 1 кабинет географии
- 1 кабинет истории
- 1 кабинет ритмики
- 1 кабинет изобразительного искусства
- 1 кабинет обслуживающего труда и кулинарии,
- 1 столярная мастерская
- 1 швейная мастерская
- Кабинет технологии (1 электроплита с духовкой, миксеры, хлебопечь)
- спортзал
- 2 оборудованных кабинета логопеда
- актовый зал (100 мест), имеющий оборудование для проведения массовых мероприятий: микрофоны, колонки (звукоусиливающая аппаратура)

Занятия физкультурой и спортом проходят в спортивном и тренажерном залах школы.

Столовая школы оборудована кухонной техникой, соответствующая санитарным нормам. Пищеблок столовой оснащен новым оборудованием: электроплитами, 4

промышленными холодильниками, протирачно-резательной машиной, жарочным шкафом, электромясорубкой, кухонная и столовая посуда – что соответствует нормам СанПиНа.

В интернате для проживания детей благоустроены удобные спальные места, санитарные, игровые и бытовые комнаты.

В общеобразовательной организации обеспечен температурный режим в соответствии с требованиями СанПиН, имеются работающие системы водоснабжения, канализации, отопления, освещения. Аварийные выходы оборудованы, в наличии необходимое количество средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности. Действует пожарная сигнализация и автоматическая система оповещения людей при пожаре.

Для размещения информации о ходе реализации АООП, организации внеурочной деятельности обучающихся, просветительских материалов для учащихся и их родителей имеются информационные стенды, сайт.

Школа является безопасной зоной: в здании и на территории школы ведется видеонаблюдение; обеспечивается пропускной режим; в школе установлена тревожная кнопка.

Анализ благоустройства школы в условиях внеурочной деятельности и проживания детей

Критерии анализа	Содержание
Благоустройство кабинетов: наглядное оформление групп материально-техническое оснащение игровое оборудование	Классные уголки, уголки гражданско-патриотической направленности (портрет президента РФ, флаг, герб, гимн РФ), информационные плакаты, плакаты воспитательной направленности; наличие телевизора, DVD-проигрывателя, видеоманитфона, видеокассет, видеодисков; книги; настольные игры, собственный игровой инвентарь.
Благоустройство школы в досуговом направлении	наличие теннисного стола, 2-х телевизоров (в вестибюлях спального корпуса); пришкольный участок;

3.3.5. Информационно-методические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Учебные и информационно-методические ресурсы занимают свое, только им присущее место в системе ресурсного обеспечения реализации АООП ООО, без которого невозможен сколько-нибудь результативный образовательный процесс. Целевая ориентированность данного ресурса заключается в том, чтобы создать оптимальные с точки зрения достижения современных результатов образования в школе информационно-методические условия образовательного процесса, означающие наличие информационно-методической развивающей образовательной среды на основе деятельностного подхода.

Перечень используемой учебной литературы представлен в таблице:

Список учебной литературы, используемый в 2022 – 2023 учебном году.

7 класс

Наименование учебника	Год издания	Автор
1.Русский язык (1ч.;2ч.)	2017	М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова
2. Литература (1ч.;2ч.)	2019	В.Я.Коровина
3. Алгебра	2019	Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков
4. Всеобщая история. История	2019	А.Я.Юдовская,П.А.Баранов,Л.М.Ванюшкина

нового времени		
5. История России	2017	Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович.
6. Основы безопасности жизнедеятельности	2022	А.Т. Смирнов, Н.Ф. Виноградова, Л.В. Сидоренко
9. География	2019	В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев
10. Биология	2017	В.В. Латюшин, В.А. Шапкин
11. Геометрия 7-9 кл.	2013/2020	Л.С. Атанасян
12. Физика	2019	А.В. Перышкин
13. Информатика и ИКТ	2012	И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова
14. Технология	2022	А.Т. Тищенко, В.Д. Синеца
16. Изобразительное искусство	2019	А.С. Питерских, Г.Е. Гурова, Б.М. Неменский

8 класс

Наименование учебника	Год издания	Автор
1. Русский язык	2017	Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина.
2. Литература (1ч.; 2ч.)	2022	В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин
3. Алгебра	2020	Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова
4. Всеобщая история. История нового времени	2019/2022	А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина
5. История России	2019	Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович
6. Основы безопасности жизнедеятельности	2022	А.Т. Смирнов, Н.Ф. Виноградова, Л.В. Сидоренко
7. Обществознание	2020	Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова
8. География	2018	В.П. Дронов, И.И. Баринова, В.Я. Ром, А.А. Лобжанидзе
9. Биология	2006/2011/2013	Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев
10. Геометрия 7-9 кл.	2013/2020	Л.С. Атанасян
11. Физика	2019	А.В. Перышкин
12. Информатика и ИКТ	2022	И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков
13. Химия	2018	Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман
14. Технология 8-9 классы	2021	А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца

9 класс

Наименование учебника	Год издания	Автор
1. Русский язык	2018	Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина
2. Литература (1ч.; 2ч.)	2017	В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин
3. Алгебра	2020	Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова
4. Всеобщая история. Новейшая история	2020	А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина
5. История России	2020	Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович
6. Основы безопасности жизнедеятельности	2022	А.Т. Смирнов, Н.Ф. Виноградова, Л.В. Сидоренко
7. Обществознание	2020	Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова

8. География	2009	В.П. Дронов, И.И. Баринова, В.Я. Ром, А.А. Лобжанидзе
9. Биология	2017	А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник
10. Геометрия 7-9 кл.	2013, 2020	Л.С. Атанасян
11. Физика	2019	А.В. Перышкин
12. Информатика и ИКТ	2022	И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков
13. Химия	2018	Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман
14. Технология 8-9 классы	2021	А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца

Содержание информационно-методических ресурсов обеспечения реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования представлено в таблице

Содержание информационно-методических ресурсов №	Компоненты информационно-методических ресурсов обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования
1. Книгопечатная продукция	
- образовательная программа, учебные программы, пособия для учителя, дидактические материалы; - учебники, рабочие тетради, пособия для учащихся. Учебный план по предметам. Модели мониторинговых исследований личностного развития учащихся (развития личности учащихся) на основе освоения способов деятельности. Научно-методическая, учебно-методическая, психолого-педагогическая литература по вопросам развивающего образования, деятельностной образовательной парадигмы, достижения современных результатов образования, организации мониторинга личностного развития обучающихся. Инструкции, технологические карты для организации различных видов деятельности ученика. Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения по предметам Базисного учебного плана). Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии и т.п.) об окружающем природном и социальном мире, детская художественная литература. Журналы по педагогике. Журналы по психологии. Методические журналы по предметам.	
2. Печатные пособия	
Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами учебной программы. Карточки с заданиями. Портреты деятелей литературы и искусства, исторических, политических деятелей в соответствии с образовательной программой. Хрестоматии, сборники. Схемы (схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека). Плакаты (плакаты по основным темам естествознания: природные сообщества, леса, луга, сада, озера и т.п.; ситуационные плакаты (магнитные или иные) с раздаточным материалом по темам: «Классная комната», «Квартира», «Детская комната», «Магазин» и т.п.). Дидактический раздаточный материал.	

3. Демонстрационные пособия
Объекты, предназначенные для демонстрации. Наглядные пособия. Объекты и пособия, сопровождающие учебно-воспитательный процесс.
4. Экранно-звуковые пособия
Видеофильмы, соответствующие содержанию предметов БУПа (памятники архитектуры, народные промыслы, художественные музеи, творчество отдельных художников, художественные технологии, технологические процессы труд людей и т.д.). Видеофрагменты, отражающие основные темы обучения. Презентации основных тем учебных предметов. Аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке. Видеозаписи по литературным произведениям. Комплекты аудиокассет и CD-R по темам и разделам курса для каждого класса. Оперы, балеты, творчество отдельных композиторов, ведущих исполнителей и исполнительских коллективов. Произведения пластических искусств, иллюстрации к литературным произведениям.
5. Цифровые образовательные ресурсы
Цифровые информационные источники по тематике предметов БУПа: - тесты; - статические изображения; - динамические изображения; - анимационные модели; Обучающие программы.

3.3.6. Контроль за состоянием системы условий реализации АООП ООО

В ходе создания системы условий реализации АООП ООО проводится мониторинг с целью ее управления. Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технических условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) ОО. Для такой оценки используется определенный набор показателей.

Объект контроля	Содержание контроля	Методы сбора информации	Сроки проведения	Ответственность
Кадровые условия реализации	проверка укомплектованности основного общего образования ОО педагогическими и иными работниками,	Изучение документации	Июль-август	директор
	установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников основного общего образования ОО требованиям Единого квалификационного справочника	управленческий аудит	При приеме на работу	директор

	должностей руководителей, специалистов и служащих			
	проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников основного общего образования ОО	Изучение документации (наличие документов государственного образца о прохождении профессиональной переподготовки или повышения квалификации	В течение года	Зам.директора
Психолого-педагогические условия	Оценка достижения обучающимися основных классов планируемых результатов.	Анализ выполнения контрольных работ по предметам	В течение года	Зам.директора
	Проверка условий финансирования	информация для самоотчета	В течение года	Директор бухгалтер
Финансовые условия реализации АООП ООО	проверка обеспечения реализации обязательной части АООП ООО и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю,	информация о прохождении программного материала	В течение года	Директор бухгалтер
	проверка по привлечению дополнительных финансовых средств	информация для самоотчета	В течение года	Директор бухгалтер

Материально-технические условия реализации АООП ООО	проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	информация для подготовки ОО к приемке	В течение года	Директор Зам.директора по АХЧ
	проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	информация	В течение года	Директор Зам.директора по АХЧ
Информационно-методические условия реализации АООП ООО	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.	информация	В течение года	Библиотекарь
	проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией АООП ООО, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления	информация	В течение года	Зам.директора Библиотекарь

проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	информация	В течение года	Зам.директора библиотекарь
обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам	информация	В течение года	Зам.директора библиотекарь
обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию образовательной программы основного общего образования	информация	В течение года	Зам.директора библиотекарь
обеспечение учебно-методической литературой реализуемы в ОУ	информация	В течение года	Зам.директора библиотекарь