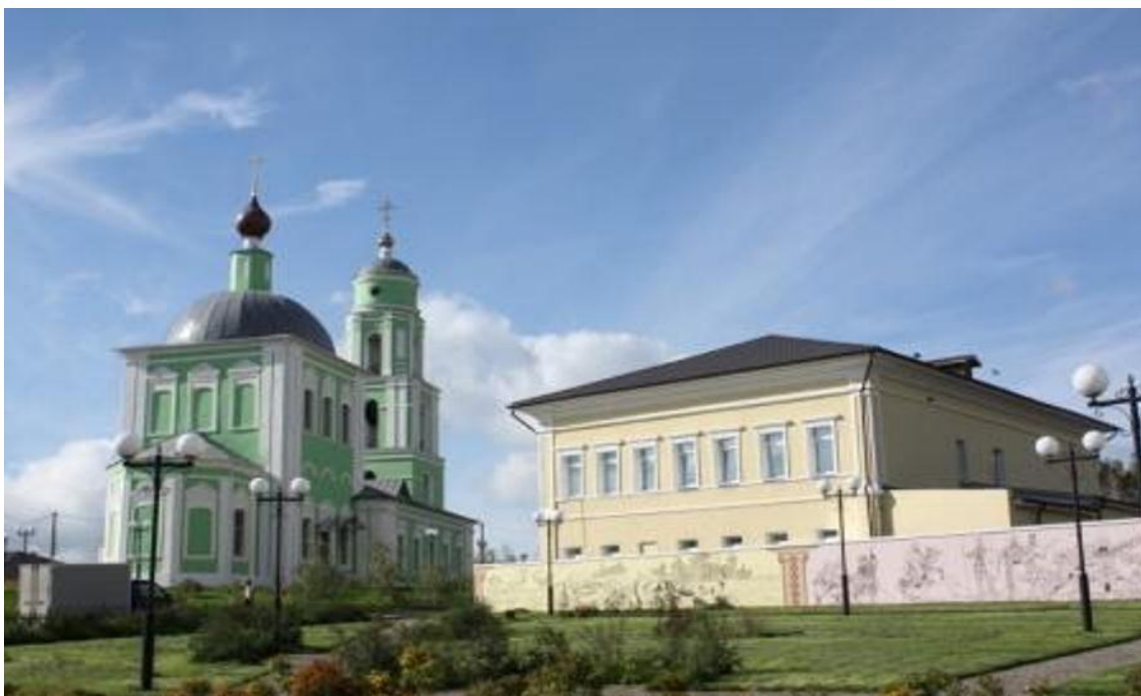


Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области «Козельская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ 2023-2024 учебный год



Содержание

1. Общая характеристика ГКОУКО «Козельская общеобразовательная школа-интернат»

1.1. Информационная карта.

1.2 Историческая справка.

1.3. Социальное партнерство.

2. Условия осуществления образовательного процесса

3. Режим обучения

4. Состав обучающихся учреждения

5. Структура образовательного учреждения и система его управления

6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

7. Анализ методической работы за 2023-2024 учебный год

8. Основные достижения

8.1.Основные учебные результаты.

8.2. Анализ воспитательной работы.

9. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья

10. Обеспечение безопасности.

11. Анализ финансово-хозяйственной деятельности учреждения за 2023-2024 учебный год

12. Основные направления развития в 2023-2024 учебном году.

I. Общая характеристика

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области «Козельская общеобразовательная школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

1.1. Информационная карта

Общие сведения об образовательном учреждении	
Учредитель	Министерство образования и науки Калужской области
Тип общеобразовательного учреждения	Государственное казенное образовательное учреждение. Основание: Постановление Правительства Калужской области от 21.03.2011 г. № 139
Вид общеобразовательного учреждения	общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Год основания школы-интерната	1974 г.
Адрес, телефон	249722 Калужская область, г. Козельск, ул. Большая Советская 25, (8 48442) 2-70-82 (тел/факс), 2-73-33
E-mail; адрес сайта	kozelskshkola-internat@yandex.ru
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	Регистрационный № 75 от 16.03.2016 г., бессрочно
Государственная аккредитация	Регистрационный № 39 от 17.03.2016 г. до 11.05.2023 г.
Нормативно- управленческая и правовая база	Устав. Образовательная программа. Годовой календарный график.
Коллегиальные органы управления	Общее собрание работников Учреждения, педагогический совет Учреждения, управляющий совет Учреждения, общее собрание родителей (законных представителей) Учреждения, методический совет.
Финансовое обеспечение деятельности казенного образовательного учреждения	Осуществляется на основе нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности за счет средств бюджета Калужской области на основании бюджетной сметы.
Режим работы школы	- 5 дневная учебная неделя ГПД – 12.30 – 18.00 1 ¹ - 3 классы 12.30 – 19.00 4 – 11 классы ГПП - круглосуточно
Общее количество обучающихся	138 чел.
Число смен	Одна
Форма получения образования	Очная, семейная.

1.2. Историческая справка

В 1804 году впервые в Козельске была открыта приходская школа. Позже она была преобразована в 2-х классное уездное училище. С 1845 года оно размещалось в общественном доме, пожертвованном для этой цели купцами Цыплаковыми. При училище существовало Общество вспомоществования обедневшим ученикам. Им предоставлялись обувь, платья, книги и учебные пособия.

Со временем число девушек, обучающихся в городском училище, возрастало. И созрела необходимость в открытии женского учебного заведения. В 1904 году была открыта женская прогимназия.

Окончившие прогимназию могли поступать в гимназии и другие средние учебные заведения. Им предоставлялось право на звание учительницы народных училищ, при условии прохождения полугодовой практики в должности помощника учителя. Прогимназия просуществовала до 1917 года. В 1920 году школа с педагогическим уклоном была преобразована в педагогический техникум.

Его создателем был Н.Н. Чулицкий. В довоенное время здесь обучалось около 100 студентов. Первый выпуск состоялся в 1924 году. Один из выпускников поступил в Московский университет, а остальные стали учителями в нашем районе. При техникуме была открыта начальная школа, где проходили практику его студенты. По вечерам в помещении школы располагался пункт по ликвидации безграмотности среди взрослого населения.

В 1926 году начальная школа была преобразована в 10-летнюю. Школа просуществовала до Великой Отечественной войны. После войны она возобновила свою работу, как Козельская школа № 1. Школа жила активной, насыщенной жизнью. Здесь действовали пионерская и комсомольская организации. В школе было развернуто тимуровское движение. Первая средняя школа часто занимала первые места по сбору макулатуры и металлолома, в смотрах художественной самодеятельности.

В 1958 году при средней школе №1 был открыт массовый интернат. Школа просуществовала до 1969 года. Позже в этом здании был открыт массовый интернат. Массовый интернат просуществовал до 1974 года.

В 1974 году была открыта Козельская школа-интернат для детей с тяжелыми нарушениями речи. Школа-интернат расположилась в 6 зданиях: 2 учебных, 2 спальных, спортивный зал и прачечная. Санитарное состояние было намного лучше, чем в массовом интернате: были оборудованы бытовые комнаты, раздевалки, игровые.

Первым директором речевой школы-интерната был Цыбакин Н.В. Под его руководством в разные годы трудилось до семидесяти человек.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области «Козельская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» функционирует с 1974 года. В этом учебном году школа осуществила 41 выпуск. Школа расположена в шести корпусах и находится в центре г.Козельска, ул. Б.Советская, д. 25.

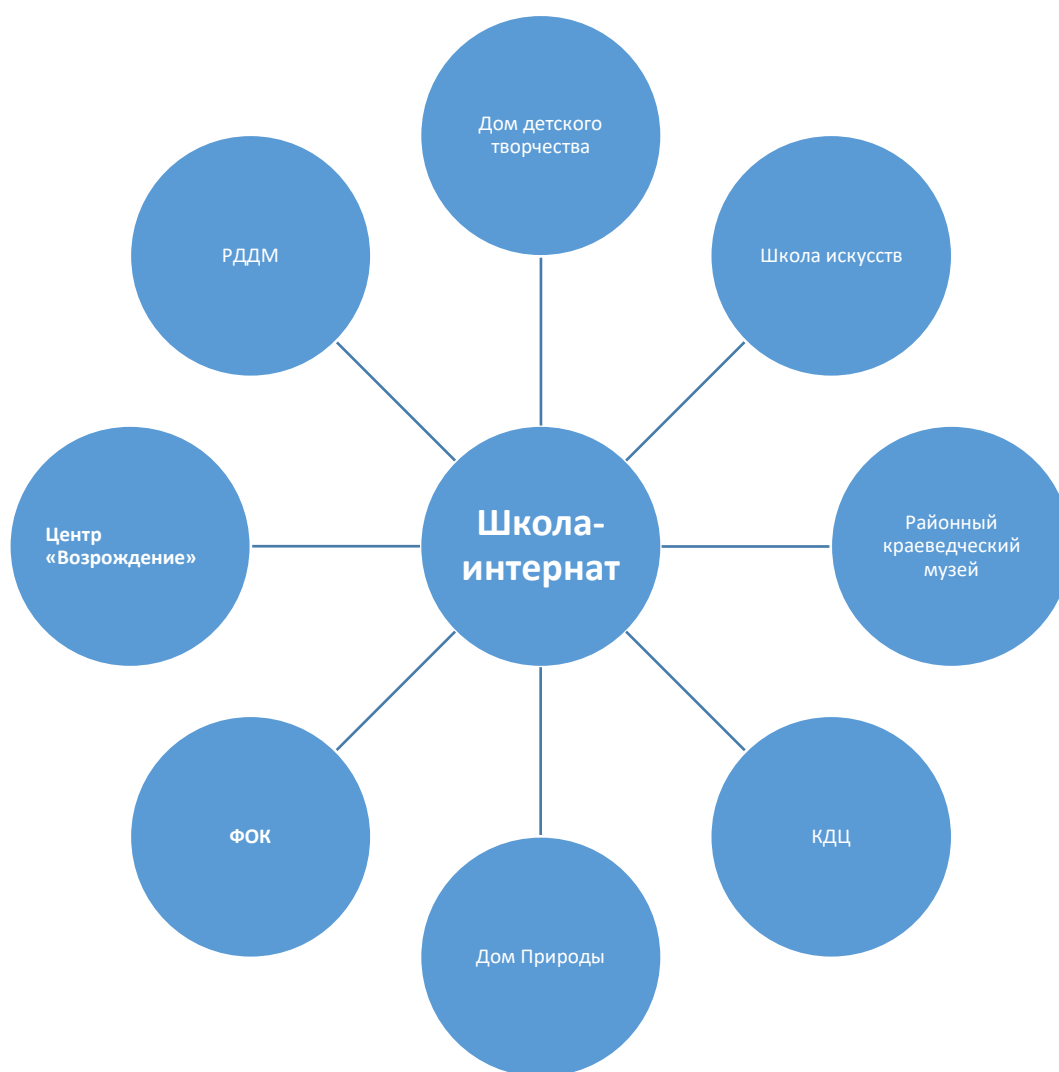
Являясь государственным общеобразовательным учреждением для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие детей с речевой патологией с учетом их индивидуальных (физиологических, психологических, интеллектуальных, возрастных и др.) особенностей, путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для развития каждого ребенка.

1.3. Социальное партнёрство

Широкие партнерские отношения школы-интерната позволяют:

- повышать качество предоставляемых школой образовательных услуг;
- повышать качество и результативность дополнительного образования в школе-интернате;

- реализовывать индивидуальный подход в обучении и воспитании, работать с группой детей, имеющих особые потребности (социально-активные учащиеся, дети с девиантным поведением, «группы риска», испытывающие трудности в усвоении учебного материала)
- оказывать своевременную педагогическую помощь родителям;
- осуществлять профориентационную работу, содействовать профессиональному самоопределению обучающихся;
- содействовать успешной социализации обучающихся;
- сохранять и укреплять здоровье обучающихся;
- совершенствовать материально-техническую базу школы.



- ✓ Благотворительный Фонд помощи детям «Детские домики».
- ✓ Козельский физкультурно – спортивный клуб «Вольница»
- ✓ Волонтерское движение «Все вместе»
- ✓ Региональное отделение ДОСААФ России Калужской области

2. Условия осуществления образовательного процесса

Общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), осуществляет образовательный процесс в соответствии с общеобразовательными программами начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Основное назначение: общеобразовательное учреждение для детей с ограниченными возможностями здоровья (**тяжёлые нарушения речи - ТНР**) создает условия для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования.

Здания - **трёхэтажное** кирпичное здание (учебный корпус №1) общей площадью 1406,8 кв. м;
двухэтажное кирпичное здание (учебный корпус №2 и пищеблок) общей площадью 598,7 кв.м;

двухэтажное кирпичное здание (спальный корпус №1) общей площадью 720,7 кв.м;
одноэтажное кирпичное здание (спальный корпус №2) общей площадью 470,9 кв.м.;
одноэтажное здание (спортзал) общей площадью 138,4 кв.м; **одноэтажное** здание (прачечная) общей площадью 118,6 кв.м.,

одноэтажное здание тренажерного зала (кабинет АФК) общей площадью 54,4 кв.м.

Земельный участок для осуществления образовательной деятельности площадью 13589 кв.м.

Количество помещений:

Кабинеты	19
Кабинеты коррекционной направленности	3
Сенсорная комната	1
Компьютерные классы	2
Административные помещения	5
Мастерские	2
Кабинет кулинарии	1
Библиотека	1
Спортивный зал	1
Кабинет АФК	1
Актальный зал	1
Школьная музейная комната	1
Комната – центр детских инициатив	1
Игровая комната	3
Пищеблок, столовая на 80 посадочных мест	1+1
Кабинет приема, процедурный кабинет, изолятор	1+1+1
Комната для проживания	25
Спортивная площадка	1
Игровая площадка	2
Прачечная	1

Информационно-ресурсное обеспечение

Фонд библиотеки в 2023-2024 учебном году.

Наименование показателей	Всего	Из них		
		Учебные издания	Художественная литература	Методическая литература
Фонд библиотеки на 1 июня 2023 года	17638	4826	10589	2223
Количество книговыдач за год	7654	4202	3557	95
Читаемость	41	23	18	0,5
Обращаемость фонда	0,43	0,87	0,32	0,04

Информационно-техническое оснащение

Всего компьютеров – 73 (в том числе 41 ноутбуков, 13 нетбуков)

Мультимедийный проектор- 8

Принтер – 12

МФУ - 8

Сканер - 4

Телевизор – 7

Видеокамера – 2

Комплект муз. оборудования - 4

Интерактивная доска – 8

Интерактивная панель - 6

Мобильный класс - 1

Оборудованная сенсорная комната – 1

3. Режим обучения

Количество классов-комплектов: всего – 13.

В соответствии с Уставом школа работает в режиме пятидневной рабочей недели с круглосуточным пребыванием обучающихся.

Начало занятий в школе – 08.30. Продолжительность урока в 1¹ - 1 классах – 35 мин., во 2-11 классах – 40 мин., перемены: третья – 20 мин., остальные по 10-15 мин.

Все обучающиеся, проживающие в школе-интернате, находятся на полном государственном обеспечении, обеспечены сезонной одеждой и обувью, мягким инвентарём, школьными принадлежностями, 5-разовым питанием. Приходящие обучающиеся получают 2 разовое горячее питание.

Учебная нагрузка определяется учебным планом. Во внеурочное время логопедами проводятся индивидуальные и групповые логопедические занятия. Так же психологическая поддержка обучающихся осуществляется через индивидуальную работу и психологические групповые тренинги. Для углубления знаний по основным предметам ведутся факультативные занятия, внеурочная деятельность. В школе функционирует система дополнительного образования. С детьми во внеурочное время проводятся занятия адаптивной физкультурой (АФК). Занятия по АФК проводятся по группам, комплектуемым в соответствии с медицинскими заключениями.

Занятия ведутся по 2 часа в неделю. Для укрепления здоровья всех обучающихся вводится дополнительно по 1 часу в каждую группу, занятия физкультурой, проводимые во внеурочное время.

Продолжительность учебного года в подготовительном классе – 33 недели, в последующих – не менее 34 и не более 37 недель (с учетом экзаменационного периода). Продолжительность каникул в течение учебного года - не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 календарных недель. Для обучающихся 1подготовительного и 1 классов устанавливаются дополнительные каникулы (7 дней) в середине третьей четверти.

4. Состав обучающихся образовательного учреждения

На начало учебного года в школе обучалось 133 обучающихся, на конец года – 138. Прибыло 9, выбыло 4 в общеобразовательные школы.

В 2023 – 2024 учебном году школа работала в режиме 5-ти дневной рабочей недели, имела 13 классов, 12 групп.

Структура классов:

- общеобразовательные – 13.

По уровням образования:

- Начальное общее образование – (1 (подг.) -4 кл.) – 6 классов (66 обучающихся);

- Основное общее образование – (5-9 кл.) – 7 классов (72 обучающихся);

- Среднее общее образование – 0.

Занятия проходили в одну смену. Режим работы и расписание уроков утверждены приказом директора школы.

Материально-техническая база школы включает: 13 учебных кабинетов, 2 мастерские («Швейное дело», «Столярная мастерская»), 1 кабинет «Кулинария», 1 компьютерный класс с подключением к Интернету, сенсорную комнату, кабинет психолога, 2 кабинета логопеда, спортивный зал площадью 139,3 кв.м, зал для занятий по АФК, спортивную площадку, 2 игровые площадки, актовый зал, музейную комнату, библиотеку на 17638 экземпляров учебной, справочной, художественной, научно-популярной литературы.

5. Структура образовательного учреждения и система его управления

В соответствии с Уставом в учреждении действуют такие органы общественного самоуправления, как:

- общее собрание работников Учреждения;

- управляющий совет Учреждения;

- педагогический совет;

Органы ученического самоуправления:

- Совет обучающихся (Российское движение детей и молодежи (РДДМ))

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, тарифно-квалификационным характеристикам.

Пуляева М.В. – директор

Строителяева С.В. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Ополева Н.Я. – заместитель директора по воспитательной работе

Крбашян А.В. - заместитель директора по административно-хозяйственной работе

6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Количество педагогических работников – 35
 Количество административного персонала – 4
 Количество учебно-вспомогательного персонала – 10
 Количество обслуживающего персонала – 27

Уровень квалификации педагогических работников

Высшая квалификационная категория – 5
 Первая квалификационная категория - 12
 «Отличник народного просвещения» - 2
 «Почетный работник общего образования Российской Федерации» – 1
 «Отличник физической культуры и спорта» - 1
 «Почётный работник начального профессионального образования» - 1

7. Методическая деятельность педагогического коллектива

Важнейшими слагаемыми, обеспечивающими успешность работы, являются:

- анализ знаний обучающихся;
- работа коллектива по методической теме;
- результативность работы педагогического совета;
- повышение квалификации педагогов;
- обмен опытом работы.

Одной из важных форм методической службы школы является работа над единой методической темой.

В школе работают 7 методических объединений учителей: МО учителей русского языка и литературы, МО учителей математики и физики, МО учителей-логопедов, МО учителей естественнонаучного цикла, МО учителей начальных классов, МО классных руководителей, МО воспитателей. Работа в ШМО ведётся целенаправленно, все педагоги работают над темами по самообразованию. Заседания ШМО проводятся по плану. Всеми МО были определены методические темы, поставлены цели и задачи, которые они успешно решали в процессе работы над единой методической темой:

Название МО	Тема, над которой работает МО
МО учителей русского языка и литературы	«Эффективное применение интернет ресурсов на уроках русского языка и литературы»
МО учителей математики и физики	«Прикладная и практическая направленность в обучении математики»
МО учителей начальных классов	«Создание условий для получения качественного образования для обучающихся с речевыми нарушениями»

МО учителей-логопедов	«Проектирование индивидуальной траектории развития обучающихся с ТНР посредством системы обследования и мониторинга результатов коррекционного обучения»
МО учителей естественнонаучного цикла	«Современные образовательные технологии как средство развития педагогической компетенции»
МО классных руководителей	«Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя»

С целью повышения эффективности уроков и внеурочных занятий и обмена опытом работы учителями-предметниками проводился месячник знаний. В содержание методических целей, которые ставили перед собой все МО, входили:

- Повышение методического мастерства учителя и воспитателя. Использование новых образовательных технологий.
- Развитие личности учащихся, реализация творческого потенциала учащихся и учителей через применение современных образовательных технологий.
- Реализация взаимодействия учителя и учащегося в совместной деятельности в рамках обновления содержания образования.
- Совершенствование системы коррекционной работы в школе, способствующей умственному, физическому, психическому развитию личности и коррекции речевых нарушений учащихся.

Все эти цели вытекали из анализа состояния образовательной деятельности, потребностей самих педагогов и очень успешно решались в ходе проведения данных мероприятий. Основной целью месячника знаний была активизация познавательной деятельности обучающихся по различным предметам во внеурочной деятельности, расширение кругозора обучающихся, развитие интереса обучающихся к изучаемым предметам. Педагогами было проведено 14 открытых уроков, 12 внеклассных занятий по предметам, 16 занятий для взаимопосещения. Все педагоги с интересом готовились и проводили мероприятия, использовали в своей работе новые разработки занятий, ИКТ, нестандартные формы работы, пополнили свою методическую копилку, активизировали познавательную деятельность обучающихся по предметам, расширили кругозор детей, повысили интерес обучающихся к изучаемым предметам.

Традиционно, в апреле в рамках подведения итогов учебной и коррекционной работы по развитию навыков связной устной речи обучающихся, проводилась школьная «Речевая конференция».

Эти данные отражены в таблице:

Направление методической работы	Количественная характеристика
Педагогические советы	5 больших, 3 малых
Кол-во докладчиков, принявших участие в педсоветах	6
Кол-во содокладчиков, принявших участие в педсоветах	16
Вебинары	администрация
Курсы ПК	22 учителя 13 воспитателей администрация
Месячник знаний	5 МО
Открытые уроки	14
Месячник знаний (внеклассная работа по предметам)	12 внеклассных мероприятий
Участие обучающихся в онлайн олимпиадах	10 учителей
«Речевая конференция»	11 классных руководителей, учителя-логопеды, воспитатели

<u>Аттестация педагогов:</u>	<u>б:</u>
Соответствие занимаемой должности	4 учителя, 2 воспитателя,
Участие в практических семинарах	5 педагогов
Участие в работе Ресурсного центра	1 завуч, учителя-логопеды
Ведение электронных журналов и дневников	20 учителей

Специалисты школы оказывают методическую помощь в обучении педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. На базе школы проходили педагогическую практику по логопедии 3 студентки ВУЗов.

Педагоги школы работают в системе РГИС «Моя школа».

Методическая тема на 2024-2025 учебный год: «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов».

Цель: совершенствование педагогического мастерства педагога, совершенствование качества образовательной деятельности и успешности обучающихся через совершенствование качества преподавания предметов.

Задачи:

- Создавать оптимальные условия (правовые и организационные) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований;
- Совершенствовать учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования;
- Содействовать совершенствованию методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
- Обеспечить методическое сопровождение реализации ФГОС основного общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи;
- Содействовать полной реализации основных образовательных программ на основе стандартов нового поколения.
- Постоянно работать над повышением мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, в получении современных знаний;
- Развивать культурно-образовательную среду в школе, открытую всем субъектам педагогической деятельности, направленную на обеспечение высокого уровня образовательной деятельности;
- Обеспечивать рост профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого учащегося, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала;
- Создавать единую систему урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленную на разностороннее развитие личности участников образовательных отношений;
- Осуществлять в системе психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся;
- Расширять сферу использования информационных технологий, создавать условия для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся;
- Вести работу по целенаправленному и планомерному формированию, и развитию у обучающихся с ТНР связной устной и письменной речи, как важнейшему условию более полноценного формирования личности, социальной адаптации и интеграции в обществе.

8. Основные достижения

8.1. Основные учебные результаты

В своей работе школа руководствуется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г. №273-ФЗ), Уставом школы и локальными актами. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированными основными общеобразовательными программами (далее – АООП) обучающихся с ТНР.

В 2023-2024 учебном году в школе реализовывались образовательные программы:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи по ФГОС НОО с ОВЗ (1 подготовительный – 4 классы, количество обучающихся – 66),
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи по ФГОС ООО (5-7 классы, количество обучающихся – 48),
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (8-9 классы, количество обучающихся – 24).

Учебный план школы на 2023-2024 учебный год (1 подготовительный - 4 классы) был составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598.

Учебный план школы на 2023-2024 учебный год (5-7 классы) был составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287

Учебный план школы на 2023-2024 учебный год (8-9 классы) был составлен на основании базисного учебного плана (Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 года № 29/2065-п) и с учетом максимально допустимого количества часов в неделю на общеобразовательные предметы (Постановление Минздрава России от 28.11.2002 г. №44) и сохранял в необходимом объеме содержание образования.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (недельный) на 2023 – 2024 учебный год

Общеобразовательные курсы	1	1	1	2	3	4	5	6	6	7	7	8	9
Обучение грамоте	7	7	7										
Развитие речи							2	2	2	1	1		
Русский язык				5	5	5	6	6	6	4	4	5	3
Литературное чтение				5	5	4							
Литература							3	3	3	2	2	4	4
Иностранный язык (Англ.)								2	2	2	2		
ОДНКНР							1						
Математика	5	5	5	5	5	5	6	5	5	6	6	6	8
Информатика										1	1	1	1

Физика										2	2	2	2
Химия												2	3
Биология							1	1	1	2	2	2	2
География и экология							1	1	1	2	2	2	2
Окружающий мир	2	2	2	2	2	2							
Общество (история и социальн. дисциплин.)							2	3	3	3	3	3	3
Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
Физкультура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2
ОБЖ												1	1
Трудовая подготовка	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	3	3
ОРКСЭ						1							
<u>Обязательная нагрузка обучающегося, в том числе обязательные по выбору.</u>	21	21	21	23	23	23	29	30	30	30	30	33	34
	4	5	5	3	3	3	2	1	1	1	1	3	4
												2	2
<u>Факультативные занятия коррекционной направленности</u>													
Общий объем учебного плана	21	21	21	23	23	23	29	30	30	30	30	35	36
Индивидуальные логопедические занятия												4	4
Внеурочная деятельность:	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10		
<i>Коррекционно-развивающая работа:</i>	7	6	6	5	5	5	5	5	5	5	5		
<i>Другие направления:</i>	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5		
Итого к финансированию:	31	31	31	33	33	33	39	40	40	40	40	39	40

С 2021-2022 учебного года школа приступила к реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи). На конец 2023-2024 учебного года общее количество обучающихся по ФГОС ООО составило 48 человек, что составляет 67 % обучающихся основного общего образования.

Образовательная деятельность была направлена на выполнение государственной функции школы – обеспечение среднего общего образования и развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.

Сводный отчёт по успеваемости за 2023-2024 уч.год

Классы	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано	Не успевают по предметам	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
		Всего	из них							
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"				
				Всего	с одной "4"					
1 (подг.)	13									
1 «А»	9									
1 «Б»	9									
2	11	11	0	4	0	1	0	0	36	100
3	12	12	1	5	0	3	0	0	50	100
4	12	12	0	5	0	3	0	0	58	100
1 ¹ - 4 кл.	66	35	1	14	0	7	0	0	48	100
Успеваемость - 100%, качество знаний - 48%										
5	12	12	0	3	0	3	0	0	25	100
6 «А»	10	10	1	1	0	0	0	0	20	100
6 «Б»	9	9	0	3	0	3	0	0	33	100
7 «А»	8	8	0	1	0	0	0	0	13	100
7 «Б»	9	8	0	1	0	1	0	1	11	89
8	9	8	0	1	0	0	0	1	11	89
9	15	15	0	5	0	0	0	0	33	100
5- 9 кл.	72	71	1	15	0	7	0	2	21	97
Успеваемость - 97%, качество знаний -21%										
Итого	138	106	2	29	0	14	0	2	35	99
Успеваемость -99%, качество знаний -35%										

*Оценивание в 1-х (подготовительных) – 1-х классах осуществляется по без отметочной системе.

Сравнительный анализ по уровням обучения

Высокий уровень качества знаний		Средний уровень качества знаний		Низкий уровень качества знаний	
класс	КЗ в %	класс	КЗ в %	класс	КЗ в %
2	36	6 «Б»	33	7 «А»	13
3	50	9	33	7 «Б»	11
4	58	5	25	8	11
		6 «А»	20		

Результаты мониторинга качества знаний обучающихся за три года

Уровни обучения	2021 – 2022 уч.год	2022 – 2023 уч.год	2023 – 2024 уч.год
Начальное общее образование	34 %	38 %	48 %
Основное общее образование	23 %	28 %	21 %
Среднее общее образование	-	-	-
Общие результаты	28 %	33 %	35 %

Дата	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Уровень качества знаний	27 %	33 %	35 %

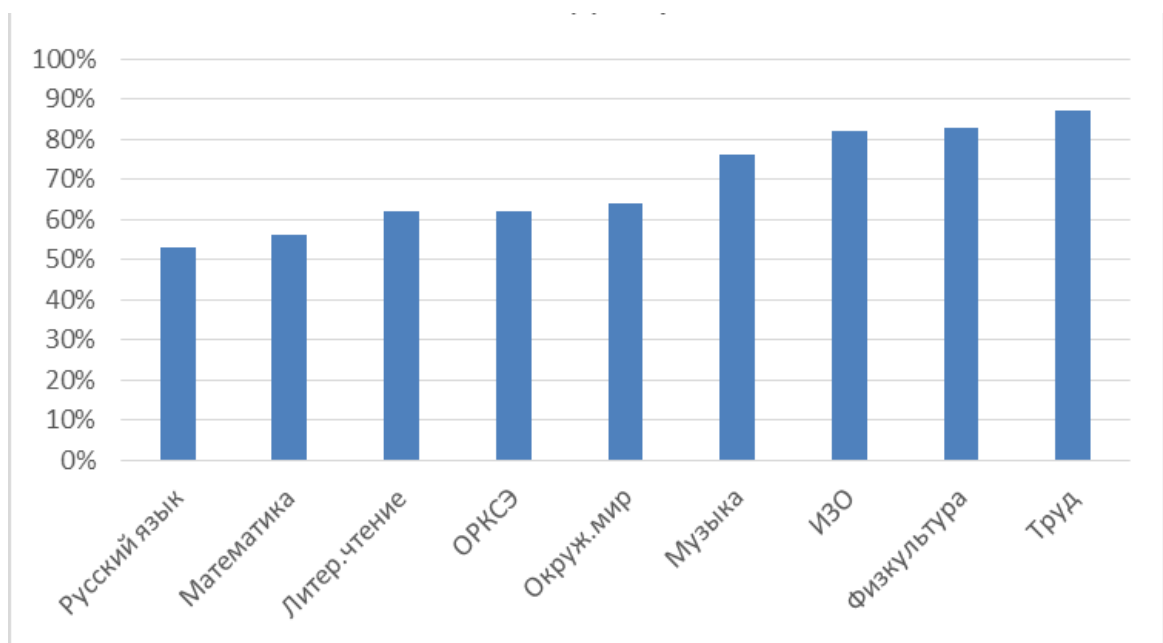
С целью оценки качества сформированности обязательных результатов обучения осуществлялся педагогический мониторинг, в ходе которого отслеживалось и анализировалось качество обучения. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения русскому языку и математике в виде административных контрольных работ:

- стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний обучающихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов;
- текущий контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности обучающихся;
- итоговый (промежуточная аттестация), цель которого состоит в определении уровня освоения обучающимися образовательной программы. Результаты даны в таблице.

**Результаты мониторинга степени обученности обучающихся в
2023-2024 уч. году**

Начальное общее образование

Класс	Рус.яз	Матем.	ИЗО	Муз.	Труд	Физ-ра	Окруж.	Лит.чте н	ОРКСЭ	СОУ за год
2 (учитель Мирошкина В.В.)	51 %	52 %	81 %	80 %	81 %	80 %	65 %	65%		69 %
3 (учитель Фомина Е.А.)	58 %	61 %	77 %	74 %	89 %	85 %	74%	65 %		73 %
4 (учитель Язикова Т.В.)	50%	55 %	88 %	74 %	91 %	85 %	52 %	57 %	62 %	68 %
Средний по предмету	53 %	56 %	82 %	76 %	87 %	83 %	64 %	62 %	62 %	70 %

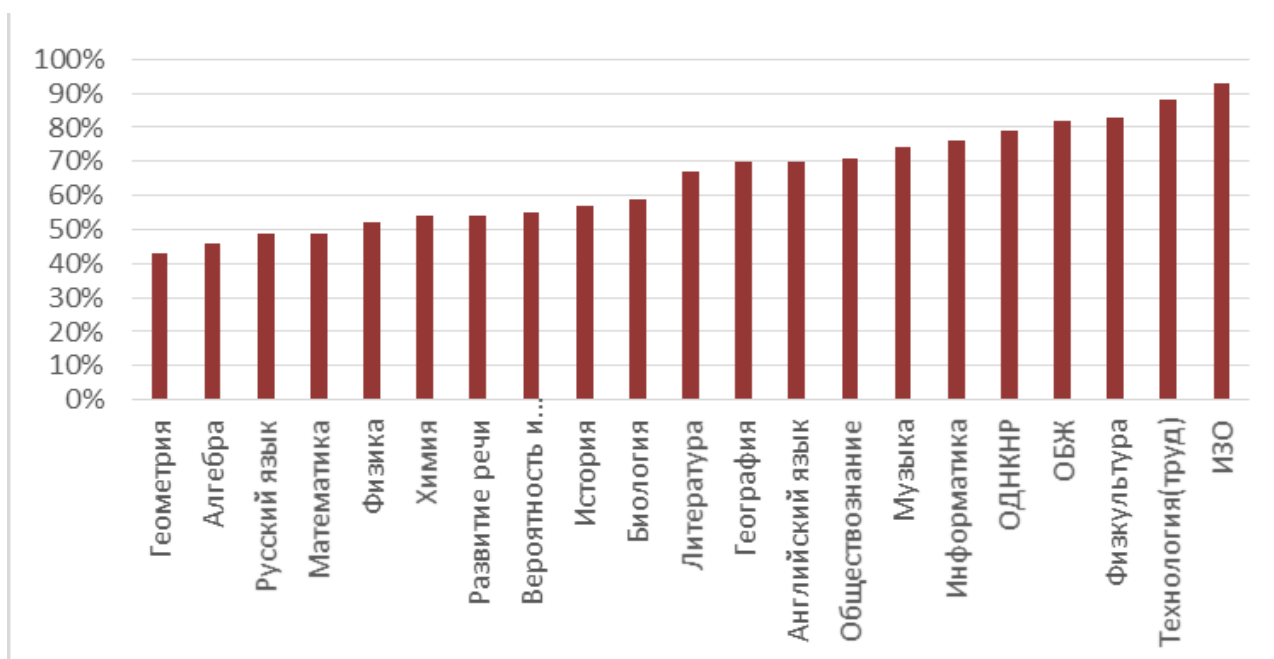


Вывод: степень обученности обучающихся в начальной школе соответствуют уровню планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Основное общее образование

Класс	Русск. язык	Литература	Развитие речи	История	ОДНКНР	Обществозн.	Математика	Алгебра	Геометрия	Вероятность и статистика	Физика	Биология	Химия	География	Физкультура	Труд	Информатика	ОБЖ	Музыка	ИЗО	Английский	Средний по классу/школе
5 кл.	50	66	52	66	79		43					64		57	80	91			67	100		65
6 «А»	54	93	56	54		71	48					54		71	100	93			93	89	78	73
6 «Б»	48	89	64	48		76	56					80		76	88	89			80	100	76	75
7 «А»	43	66	47	54		82		40	40	58	47	61		71	78	100	82		73	91	62	60
7 «Б»	49	53	49	59		63		43	42	52	55	55		69	69	72	76		56	85	63	59
8 кл.	39	45		42		58		45	39		42	39	50	70	80	80	72	70				55
9 кл.	57	57		74		76		55	50		62	58	58	74	83	93	74	93				70
Средний по предмету	49	67	54	57	79	71	49	46	43	55	52	59	54	70	83	88	76	82	74	93	70	65

Степень обученности в среднем составила – 65 %



Вывод: ниже среднего уровня степень обученности по предметам: геометрия, математика, физика, русский язык, алгебра, вероятность и статистика, развитие речи, история, биология, химия. Это объясняется низкой мотивацией обучающихся, а также психологическими особенностями обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; по остальным предметам степень обученности соответствуют уровню планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Результаты мониторинга степени обученности обучающихся в 2023-2024 уч. году

Уровни обучения	I уровень обучения	II уровень обучения	Общие статистические показатели
Степень обученности	70 %	65 %	68%

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования.

Результаты итогового собеседования в 9 классе

Дата	Предмет	Количество сдававших	Оценка	
			Зачет	Незачет
14.02.2024	Русский язык	14	14	0
13.03.2024	Русский язык	1	1	0

Выпускники 9 класса сдавали два обязательных экзамена в форме ГВЭ.

№	Дата	Предмет	Количество сдававших	Оценки			Форма экзамена	Качество знаний	Средний балл
				5	4	3			
1.	03.06.2024	Русский язык	15	11	4	0	Осложненное списывание	100 %	5
2.	06.06.2024	Математика	15	12	3	0	Экз. контр. работа	100 %	5

**Сравнительные данные государственной итоговой аттестации
за курс основного общего образования за 3 года
по русскому языку и математике.**

Предмет/ Качество знаний	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.
Русский язык	83 %	82 %	100 %
Математика	100 %	100 %	100 %

Вывод: на государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике по сравнению с прошлым учебным годом прослеживается положительная динамика

Коррекционная работа

Образовательная деятельность в школе подчинена коррекционным задачам и обеспечивает формирование и развитие речи, устранение нарушений устной речи, чтения, письма. Только при реализации комплексного подхода в работе всех специалистов можно рассчитывать на социализацию обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи и их успешную интеграцию в общество. Социализация и интеграция в условиях образовательного процесса требует системного подхода, который заключается в создании речевой среды; реализации коммуникативной направленности обучения и воспитания; в поиске новых подходов к решению коррекционных задач; реабилитации творчеством. Таким образом, обучение в школе определяется как целенаправленная педагогическая деятельность по созданию условий для развития коммуникативных, познавательных, профориентационных навыков и метапредметных умений обучающихся, обеспечивающих им успешную социальную адаптацию.

Коррекционная работа при освоении адаптированных общеобразовательных программ начального и основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется как в урочной, так и во внеурочной деятельности, а также на специально организованных коррекционно-развивающих занятиях и строится в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО и ФКГОС.

Коррекционно-развивающая деятельность направлена на:

- преодоление речевого недоразвития обучающихся посредством специального обучения языку;
- максимальное расширение речевой практики;
- коррекцию письменной речи;
- использование системы упражнений по развитию и коррекции когнитивных функций.

Коррекционно-развивающая работа ведется по следующим направлениям:

- логопедическое с целью ликвидации речевых нарушений;

- психолого-педагогическое с целью адаптации к образовательной среде школы, повышения мотивации к обучению, развития познавательных процессов;
- социальное с целью коррекции поведения обучающихся.

Для получения образования обучающимися с ОВЗ (ТНР) в учреждении создаются специальные условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя наряду с реализацией АООП использование специальных методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение адаптированных основных общеобразовательных программ обучающимися с ОВЗ (ТНР).

По данным логопедических обследований учащихся, в 2023-24 учебном году в школе обучается: 91 % учащихся с ОНР III уровня, 9 % учащихся с ОНР II уровня. Из них: с логоневрозом – 7 %, алалией – 4 %, дизартрией – 13 %, ринолалией – 3 %, с нарушением письма – 47 %, с нарушением чтения – 43 % обучающихся. В зависимости от уровня речевого развития в школе создано только I отделение - для обучающихся с алалией, афазией, ринолалией, дизартрией и заиканием, имеющих общее недоразвитие речи и нарушения чтения и письма, препятствующие обучению в общеобразовательных организациях.

Индивидуальные логопедические занятия проводятся вне сетки уроков по утвержденному директором школы расписанию. На них преодолеваются специфические для каждого ученика речевые нарушения, что обеспечивает успешность обучения детей в условиях класса. Занятия проводились с одним учеником в течение 15 минут, с подгруппой (2-4 ученика) 20-25 минут. Частота посещений индивидуальных занятий с детьми 2-3 раза в неделю.

Коррекционно-педагогическая деятельность осуществлялась на основании программы коррекционной работы, входящей в структуру основной образовательной программы школы, а также по рабочим программам коррекционной работы, разработанным самими учителями-логопедами. Исходя из этого, были определены и реализованы в течение учебного года основные направления деятельности учителя-логопеда (диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно-методическая, консультативно-просветительская и профилактическая работа). На протяжении учебного года учителями-логопедами были оформлены: речевые карты на каждого ребенка, перспективный и календарные планы работы, журнал учета посещаемости логопедических занятий. Годовой отчет о результатах коррекционного обучения.

Коррекция речевых нарушений и связанных с ними особенностей развития ребенка осуществлялась не только на индивидуальных логопедических занятиях, но и в процессе обучения на всех уроках, на внеклассных и других мероприятиях. Учителя-логопеды и учителя начальных классов проводили большую работу по формированию навыка анализа и синтеза звукового состава слова, что способствовало предупреждению и исправлению дисграфии, формированию грамматически правильной устной речи, используя новые оригинальные технологии логопедического воздействия на учеников.

Анализ работы библиотеки

В течение года библиотека работала, руководствуясь «Планом работы библиотеки», «Положением о библиотеке общеобразовательного учреждения», Уставом Государственного казенного общеобразовательного учреждения Калужской области «Козельская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Библиотека школы работает по теме: «Социальная адаптация и интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в современное общество посредством библиотечно-информационных ресурсов»

Основные функции школьной библиотеки.

1. Образовательная – поддерживать и обеспечивать образовательные цели и задачи школы – интерната.
2. Информационная – предоставлять возможность использовать информацию.
3. Культурная – организовывать мероприятия, воспитывающее культурное и социальное самосознание, содействующее эмоциональному развитию учащихся.
4. Воспитательная – библиотека способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе.
5. Просветительская – библиотека приобщает учащихся к сокровищам мировой и отечественной культуры.

**Статистические показатели работы библиотеки
за 2023-2024 учебный год.**

Наименование показателей	Всего	Из них				
		Начальная школа	Средние классы	Старшие классы	Учителя и воспитатели	Прочие
Количество читателей	184	66	74	-	34	10
Количество посещений за год	2876	1379	1152	-	245	100
Посещаемость (в %)	16	21	16	-	7	10

Формирование библиотечного фонда проводилось через оформление подписки на периодические издания, заказ новых учебников и методической литературы, регистрировались и должным образом оформлялись вновь поступившие издания, списывалась устаревшая или пришедшая в негодность литература.

Учащиеся школы обеспечены бесплатными учебниками в полном объёме. Систематически проводятся рейды по проверке состояния учебников.

В 2023/2024 проведена большая работа по заказу учебников на новый учебный год согласно новому Федеральному перечню учебников. Была заполнена АИС «Книгозаказ». Проведен мониторинг обеспеченности обучающихся школы учебной литературой. Сделан заказ на новые учебники на 2024/2025 учебный год.

Работа библиотеки с педагогическим коллективом ведётся через тематические выставки, подбора литературы по заявленным темам или вопросам, совместное проведение предметных недель и внеклассных мероприятий. За учебный год за тематическими справками обратились 124 раза (учащиеся и учителя).

Задачи, поставленные в начале года выполнены в основном в полном объеме.

Основные направления дальнейшей работы:

- привлечение школьников к участию в массовых мероприятиях (всех классов);
- реклама библиотеки, ее услуг и документов;
- сохранность учебного и основного фондов;
- обновление основного фонда; списание морально устаревшей литературы.

В целом работу школьной библиотеки считаю удовлетворительной.

Задачи работы библиотеки на 2024- 2025 учебный год.

- Воспитывать у учащихся любовь к книгам, культуру чтения.
- Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению, возможно через электронные издания и Интернет-проекты.
- Выбатывать у школьников потребность в систематическом чтении для развития творческого мышления, познавательных интересов и способностей успешного усвоения школьных программ.

- Совместно с классными руководителями добиться того, чтобы каждый ученик был читателем библиотеки.
- Совместно с педагогическим коллективом продолжить работу по воспитанию бережного отношения к книгам.
- Принимать активное участие в организации и проведении уроков библиотечно-библиографической грамотности.
- Продолжать координировать работу школьной библиотеки с районной взрослой и детской библиотеками.
- Совершенствовать предоставление библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов.
- Пропагандировать здоровый образ жизни.
- Формировать правовую культуру читателей, гражданственность, патриотизм.
- Обновлять стенды и вывески, активнее проводить рекламу деятельности библиотеки, используя при этом школьный сайт.
- Проводить чистку библиотечного фонда от устаревшей и ветхой литературы.
- Работать с «Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Приказ Министерства просвещения N 858 от 21.09.22). Формировать фонд учебной литературы в соответствии с новым ФГОС.

Уровень сформированности УУД

Цель: определение уровня сформированности УУД у обучающихся 1 класса в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС ОВЗ.

В исследовании приняло участие 15 человек.

Измерялись следующие универсальные учебные действия:

1. Личностные УУД - обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

2. Познавательные УУД - включают исследовательские действия - умение работать с информацией (в тексте); действия по формулированию вариантов решения задач (проявление элементов комбинаторского мышления; действия по раскрытию сущности понятий, осуществлению доказательств (проявление умений логического мышления).

3. Регулятивные УУД - обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности, действия по построению жизненных планов; регуляции учебной деятельности; саморегуляции состояний.

4. Коммуникативные УУД - обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию обучающихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Проведенное психологическое исследование детей позволило выявить следующие результаты:

у обучающихся 1 класса

	Личностные УУД					Коммуникативные УУД				Познавательные УУД			Регулятивные УУД	
Уровни	Беседа о школе	5 желаний	Успех неудача	Норма справед. распредел.	учет мотивов героев	левая и правая сторона	братья и сестры	узор под диктовку	рукавички	числовой эквивалент	кол-во слов в предложении	кодировка	Узор из кубиков	внимание
Высокий уровень	35%	20 %	30 %	15 %	15 %	15%	23%	25%	15%	20%	21%	61%	23%	40%
Средний уровень	40%	70 %	50 %	70 %	47 %	60%	40%	60%	77%	45%	50%	31%	52%	30%
Низкий уровень	25%	10 %	20 %	15 %	38 %	25%	37%	15%	8%	25%	29%	8%	25%	30%

Из полученных данных можно сделать следующий **вывод**, что у учащихся наблюдаются проблемы при формировании универсальных учебных действий, что обусловлено психологическими особенностями обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

8.2. Анализ воспитательной работы

Педагогический коллектив в 2023-2024 учебном году в учебно-воспитательном процессе реализовывал рабочую Программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального общего и основного общего образования. Структура воспитательной работы Школы создает воспитательное пространство, способствующее установлению устойчивого морально-психологического комфорта для всех участников воспитательного процесса и формированию социальной компетентности (готовность и способность обучающихся с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи) далее ТНР, существовать в обществе, прогнозировать последствия своих действий и нести за них ответственность. Основные идеи воспитательной работы: гуманизм, сотрудничество, забота о развитии ребенка с ТНР и формирование единого образовательного пространства.

Цель воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год – создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям

многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи:

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Практическая реализация цели и задач в отчетном периоде представлена в виде инвариантных и вариативных модулей, а также модулей, предлагаемых Школой.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы в 2023-2024 учебном году явилось ее насыщенность и структурированность. Ключевыми, воспитательной системы, были модельные события, участие в которых обеспечивало каждому обучающемуся с ТНР точку приложения своих знаний, способностей и навыков творчества. Школа стала единым организмом, в котором все было подчинено общей идее — развитию личности обучающихся с ТНР на основе гуманистических принципов деятельности педагогического коллектива. Были созданы условия, при которых значимое дело становится для ребенка сначала практикой участия, в дальнейшем переходит на уровень разработки и реализации инициативы обучающегося с ТНР. Особенностью воспитательной системы школы в отчетном периоде является и то, что годовой цикл ее концентрируется вокруг ключевых общешкольных дел. Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляли основу воспитательной системы школы. Воспитательная система Школы строилась на усилиях всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей. В процессе их взаимодействия были определены основные направления:

Гражданское воспитание

Патриотическое воспитание

Духовно-нравственное воспитание

Эстетическое воспитание

Физическое воспитание

Трудовое воспитание

Экологическое воспитание

Ценности научного познания ориентированы на воспитании стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.



Сентябрь «Школа! Дети! Дорога!»

Задачи Месячника: формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности; привитие знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты



Октябрь «Осенний вернисаж»

Задачи месячника: привлечь внимание обучающихся к проблемам окружающей среды, воспитывать бережное отношение к природе, создание позитивной атмосферы, сплочение детей, развитие творческих способностей.



Ноябрь «Здоровое поколение»

Задачи месячника: пропаганда среди обучающихся школы-интерната здорового образа жизни, развитие интереса к физической культуре и спорту.



Декабрь «Зима-красавица. С любовью к России»

Задачи месячника: патриотическое воспитание обучающихся, - раскрытие творческого потенциала, представление возможности самореализации через творческую деятельность обучающихся, подготовка и проведение Нового года, работа мастерской Деда Мороза (изготовление костюмов, игрушек).



Январь «Спешите делать добро»

Задачи месячника: научить обучающихся ориентироваться на общечеловеческие ценности: милосердие, доброту, толерантность. Способствовать воспитанию таких духовно – нравственных качеств, как честность, порядочность, гуманизм, сострадание и сопереживание.



Февраль «Герои моей страны»

Задачи месячника: формирование патриотических чувств и сознания на основе понимания исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, сохранение исторической памяти у подрастающего поколения, развитие форм и методов патриотического воспитания на основе новых информационных технологий, развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны.



Март «Я и моё место в профессиональном мире»

Задачи месячника: познакомить обучающихся с миром профессий, с современным состоянием рынка труда, ознакомить с образовательными учреждениями Калужской области, ознакомить с основами выбора профессии обучающихся 6-8 классов, оказать помощь в профессиональном самоопределении обучающихся 9 класса, обеспечить информационное пространство по данной теме, формировать уважительное отношение к представителям разных профессий, воспитывать полноценных граждан своей страны, умеющих адаптироваться в современном обществе, активизировать процесс формирования социально-психологической готовности обучающихся к выбору профессии.



Апрель «Правовые знания школьникам»

Задачи месячника: воспитание гражданского самосознания детей и подростков. · межведомственное взаимодействие с правоохранительными органами, социальными службами, органами опеки и попечительства в решении задач профилактики правонарушений, жестокого обращения, информационной безопасности среди несовершеннолетних, профилактика употребления ПАВ.



Май «Помнить, чтобы жить!»

Задачи месячника: создание системы патриотического и духовно-нравственного воспитания в школе для формирования социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите.

Методическая деятельность по воспитательной работе

Методическое сопровождение воспитательной работы осуществлялось через данные формы:

- ☐ обеспечение необходимой установочной документацией;
- ☐ установочные, текущие и итоговые совещания педагогов (их главное назначение -инструктаж, накопление идей и способов их реализации, психолого-педагогический анализ происходящего, обмен опытом);
- ☐ проведение регулярных и эпизодических (особо востребованных и актуальных) семинаров;
- ☐ диагностика и мониторинг воспитательного процесса;
- ☐ проведение педагогических консилиумов по наиболее актуальным сложным проблемам классных руководителей;
- ☐ нахождение возможных путей внедрения в практику современных воспитательных технологий;
- ☐ проведение и психолого-педагогический анализ воспитательных мероприятий;
- ☐ организация обмена опытом работы классных руководителей, воспитателей обобщение и распространение передового опыта.

Степень реализации плана воспитательной работы согласно действующей рабочей программе воспитания по направлениям

При выборе модулей Программы мы руководствовались прежде всего особенностями социально –культурной среды проживания наших обучающихся, социальным паспортом школы и запросом общества и Российского государства. Поэтому включили в программу те, которые помогают нам в наибольшей степени реализовать свой воспитательный и социализирующий потенциал с учетом специальных потребностей обучающихся с ТНР, а также имеющихся у нас кадровых и материальных ресурсов. Каждый из модулей ориентирован на решение одной из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы.

Инвариантные модули	Вариативные модули	Модуль предлагаемый школой
«Классное руководство» «Основные школьные дела» «Урочная деятельность» «Внеурочная деятельность»	«Ключевые общешкольные дела» «Спортивный клуб» «Школьные медиа» «Экскурсии, походы»	«Профилактика и безопасность»

«Внешкольные мероприятия» «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» «Профориентация» «Самоуправление» «Детские общественные организации» «Социальное партнерство»	«Организация предметно-эстетической среды» «Школьный театр» «Волонтерство»	
--	--	--

Данные модули реализовывались через:

- традиционные общешкольные мероприятия;
- классные дела;
- интерактивную деятельность обучающихся на уроках;
- внеурочную деятельность и дополнительное образование;
- работу органов ученического самоуправления на уровне классов и школы;
- профориентационную работу;
- работу с родителями.

Традиционные школьные дела

№	Наименование мероприятий	Сроки	Клас с	Ответственные
1.	Общешкольная линейка «Первый звонок».	01.09.	1 ¹ -9	Зам. дир. по ВР кл/ руководители
2.	Общешкольная линейка «День солидарности в борьбе с терроризмом».	03.09.		
3.	«Безопасное колесо» - спортивный конкурс.	Сентябрь	1 ¹ -9	П/организатор
4.	Праздник «Посвящение в первоклассники».	Сентябрь	1 ¹ -9	Кл. рук подгот. класса
5.	Общешкольная линейка «Прими, учитель, поздравления!»	05.10.23	1 ¹ -9	ЗДВР, кл.рук, воспитатели
6.	Праздник «Мы встречаем Новый год!»	30.12. 23	1 ¹ -9	ЗДВР п/орг кл/ рук, воспитатели
7.	Праздник «Прощание с азбукой».	Май	1	Кл/ рук, воспитатели 1 ^{-ых} классов
8.	Месячник «День защитника Отечества»	Февраль	1 ¹ -9	ЗДВР кл/ рук
9	Праздник «8 Марта – праздник мам и бабушек».	Март	1 ¹ -9	Кл. рук
1	Акция «Забота», посвященная Дню пожилых людей.	Октябрь	5-9	П/орг. кл/ рук
1	Трудовые десанты «Школа - наш второй дом».	Сентябрь-май	1 ¹ -9	ЗДВР, п/орг кл/рук
3.	Экологический субботник.	Сентябрь май	1 ¹ -9	
1	Предметные недели, декады.	По графику	1 ¹ -9	ЗДВР
4.				

1 5.	Праздничные мероприятия ко Дню Матери «Загляните в мамыны глаза».	Ноябрь	1 ¹ -9	ЗДВР кл/рук, пед/орг
1 6.	Уроки мужества.	Февраль май	1 ¹ -9	
1 7.	Конкурс «Звездный май».	Апрель	1 ¹ -9	ЗДВР, п/орг
1 8.	Неделя талантов. Выставка детского творчества «Чудеса своими руками».	Март	1 ¹ -9	П/орг, кл/рук, воспитатели
1 9.	Общешкольная линейка «День Победы!»	09.05.	1 ¹ -9	ЗДВР, п/орг кл/рук
2 0.	Последний звонок, выпускной вечер.	Май-	1 ¹ -9	
2 1.	День Неизвестного солдата.	03.12.	1 ¹ -9	Кл/рук, воспитатели
2 2.	День Героев Отечества.	09.12.		
2 3.	День Конституции РФ.	12.12.		
24.	День права.	10.12.		

Мероприятия гражданско-патриотического направления

Вид мероприятия	Название мероприятия	Классы	Количество обучающихся
Общешкольные мероприятия	День воинской славы, посвященный окончанию Второй мировой войны	5–9	123
	Музейные уроки «Боевые действия на территории нашего района в годы ВОВ».	5 – 9	68
	Митинг «Этих дней не смолкнет слава!», посвященный Дню Защитников Отечества	5 – 9	68
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-9	138
	Знакомство со школьной музейной комнатой	1 ¹ -1	26
	Митинг Памяти, посвященный Дню Великой Победы.	1 ¹ –9	142
	Вахта Памяти	1 ¹ -9	142
	Всероссийский урок в День Неизвестного солдата «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»	5–9	91
	«Конституция – основной закон государства»	1 ¹ –9	140
	Урок Мужества «От Георгиевских кавалеров до Героев России»	1 ¹ -9	142
	Гагаринский урок.	1 ¹ –9	138
	Единый Урок Памяти	5-9	71
Акции	Волонтерская акция «Чистая память» по уборке места захоронения воинов	Волонтеры	22
	Память душу тревожит» (приурочена к Дню воинов-интернационалистов)	5 – 8	73
	«Обелиск»	7-9	21
	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	1 ¹ –9	142
	Всероссийская акция «Окна Победы»	1 ¹ –9	37

<i>Другие мероприятия</i>	Встреча с представителями Совета ветеранов	5-7	38
	Участие в интеллектуальной игре «РосКвиз», приуроченной к Дню Защитника Отечества»	7-9	10
	«Киноуроки в школах России», посвященном Дню Защитников Отечества.	1 ¹ -9	127
	Смотр строя и песни «Салют! Мальчиши»	1-4	81
	Единый урок Памяти жертв геноцида советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	5-8	49

Мероприятия по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся реализованные в 2023/2024 уч году.

Направления	Воспитательные задачи	Мероприятия	Дата
<i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</i>	Воспитание гражданственности патриотизма. Воспитание любви к родному краю, расширение знаний о нем	1.Беседы, праздники, проекты: "Символы земли русской" "О Родине с любовью" "Моя тихая малая родина" 2.Экскурсии в школьный музей, краеведческий музей 3.Участие в благотворительных мероприятиях 4.Выставка рисунков " О Родине с любовью" 5.Путешествие "Мои права и обязанности" 6. Урок мужества "На войне детей не бывает" 7.Праздник "День защиты Отечества" 8.Смотр строя и песни. 9.Презентация творческих проектов "Защитники Отечества в моей семье" 10.Экскурсия " Мой город Тамбов" 11.Конкурс "Космическое путешествие" 12.Проект "Особенности быта и труда жителей родного края"	Октябрь Декабрь Май В течение года Ноябрь Апрель Сентябрь Февраль 20 февраля 22февраля 21 февраля 19 февраля Январь Апрель Ноябрь
<i>Воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать позитивные поступки ,в том числе речевые</i>	Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Воспитание духовности.	1.Линейка "День знаний" 2.Беседа-размышление"Мой бог - моя совесть" "Доброта и милосердие" "Человек и его предназначение" "Спешите делать добро" 3.Игра- путешествие: "Ежели вы вежливы"	1сентября Сентябрь Ноябрь Январь Апрель Май Октябрь

		4. Диспут "Человек - это возможность"(о борьбе со своим грехом) "Ты и твои друзья" 5. Праздник "Проводы Букваря" 6. Акция "Забота" ко Дню пожилого человека 7. Проект "Мама - важное слово в каждой судьбе" 8. Диспут "Счастье семьи" 9. Анкетирование: диагностика межличностных отношений 10. Праздник мам и бабушек 11. Игра "Рыцарский турнир" 12. Игра-путешествие "Герои любимых мультфильмов в Школе вежливых наук" 13. Семейный праздник "Елка на снегу" 14. Тренинг "Мои качества" 15. Фольклорные праздники "Масленица" "Прилетели кулики из-за моря, принесли весну из неволи" 16. Беседа Поведение в общественных местах. 17. Встреча с представителями духовенства 18. Экскурсия в храм. 19. Участие в городских и областных конкурсах, смотрах.	Декабрь Февраль Октябрь Март Апрель Март Февраль Сентябрь Декабрь Май Март Апрель Сентябрь Апрель Май В течение года
Воспитание трудолюбия, способности к познанию	Воспитание интереса к профессиям своего города, трудолюбия, творческого отношения к учению, труду и жизни	1. Беседа "Загадки о рабочих инструментах" 2. Путешествие "Тот дом хорош, где хороши его обитатели" 3. Практическое занятие "Как содержим мы в порядке наши книжки и тетрадки" 4. Круглый стол "Упрямство и упорство" 5. Презентация творческих проектов "Трудом	Сентябрь Октябрь Февраль Ноябрь Декабрь Март

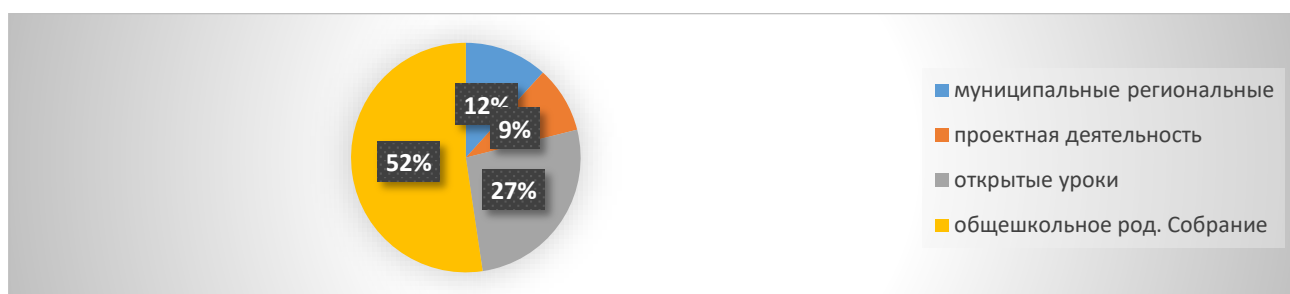
		славится земля Калужская" 6.Встречи с представителями разных профессий "Все профессии нужны, все профессии важны" 7.Выставка поделок семейного творчества "Солнышко в ладошке" 8. Трудовые десанты, субботники 9.Проект Наша родная школа"	Апрель Октябрь В течение года Апрель-май
<i>Воспитание здорового образа жизни</i>	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	1. День Здоровья 2.Спортивный праздник "Веселые старты" 4.Рейды Чистота - залог здоровья" 5.Беседа "Мой друг Мойдодыр" 6.Зимние игрища	Ноябрь Январь 1 раз в четверть Сентябрь Декабрь-январь
<i>Экологическое воспитание</i>	Формирование бережного отношения к окружающей среде, любовь к родному краю, умение видеть красоту природы, восторгаться ею, защищать	1. Сезонные экскурсии 2.День Земли 3.Конкурс сочинений 4.Выставка рисунков "Золотая осень", "Здравствуй, гостя- зима", Красавица весна" 5.КВН "Птичьи забавы" 6.Операция "Кормушка" 7.Игра- путешествие "По тропинке в лес пойдем" 8.Проект "Плакаты о культуре поведения в природе" 9.Беседа "Поговорим о братьях наших меньших"	1 раз в четверть Апрель 1 раз в четверть Сентябрь- ноябрь. Декабрь январь Апрель-май Апрель Декабрь Май Март Октябрь
<i>Эстетическое воспитание</i>	Воспитание ценностного отношения к прекрасному. Воспитание представлений об эстетических идеалах и ценностях	1.Конкурс стихов о маме 2.Конкурсы рисунков по тематике времена года 3.Экскурсии в театры, музеи, на выставки 4.Встречи с представителями творческих профессий 5. Беседа "Умей видеть красивое в поступках" 6.Выставка детского творчества "Рождественская сказка"	Ноябрь 1 раз в четверть В течение года Декабрь Май Январь

Мероприятия по профориентации

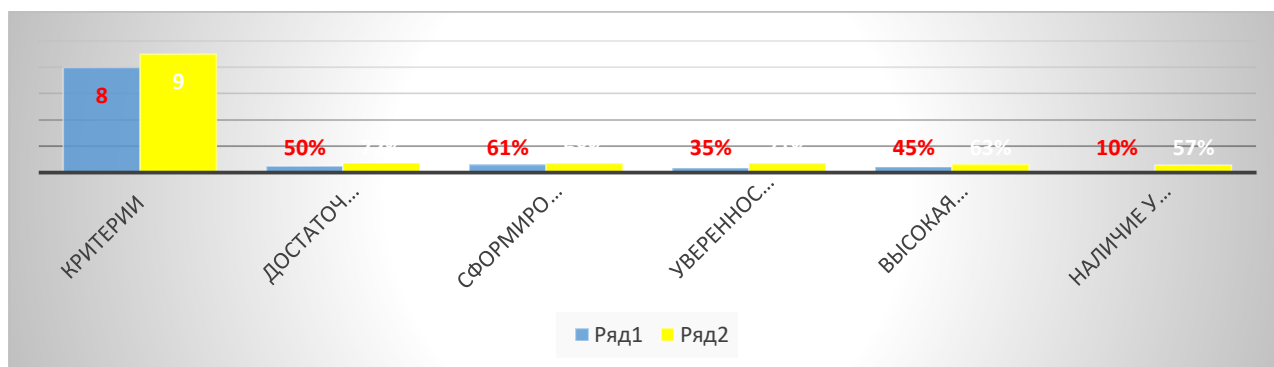
№	Название мероприятий	Класс	Дата	Ответственные
1	Диагностика психолога школы	8-9	В течение года	Психолог
2	Классные и воспитательские часы: «» по планам классных руководителей, воспитателей	7-9	В течение года	Кл.рук, воспитатели
3	Встреча с работниками Филиала ГКУ ЦЗН РО	8-9	В течение года	ЗДВР
4	Изучение буклетов различных учебных заведений высшего и среднего образования Калужской области.	8-9	В течение года	Кл.рук, воспитат.
5	Профориентационное тестирование обучающихся с использованием тестового комплекса «Профдиагностика 2.0»	8,9	Ноябрь - декабрь	Психолог
6	Проведение профориентационного урока для обучающихся 6-9 классов (для каждого класса – отдельная программа). - вводный урок «Моя Россия – мои горизонты»; - шесть уроков по возрастным категориям от 6 по 9 класс; - урок рефлексии в 6-9 классах;	6-9	По плану Октябрь	Навигатор проекта «Билет в будущее»
7	Организация профориентационной онлайн-диагностики №1 для 6-9 классов (для каждой возрастной группы – своя форма). - диагностика «Карта интересов»; - диагностика «Мой выбор профессии»; - диагностика «Моя готовность»; - диагностика «Мои таланты»	6-9	По плану Ноябрь	Навигатор проекта «Билет в будущее»
8	Организация участия обучающихся в мероприятиях по профессиональному выбору в зависимости от возможностей региона (мероприятия являются разными этапами; их последовательность может варьировать): - мультимедийная выставка-практикум; - профессиональные пробы практического и/или моделирующего уровней (в онлайн- или очном формате); - онлайн-профессиональные пробы на основе Платформы. (По результатам участия в мероприятиях по профессиональному выбору обучающиеся заполняют формы обратной связи на Платформе.	7-9	В течение года Декабрь	Навигатор проекта «Билет в будущее»
9	Организация «Профессиональных проб»: - посещение ГАПОУ КО «Калужский колледж сервиса и дизайна»; - посещение АО «НПЦАП им. академика Н.А.Пилюгина» «Сосенский приборостроительный завод»;	9	Ноябрь, Декабрь	Навигатор проекта «Билет в будущее»

10	Обсуждение полученных рекомендаций и опыта, выбор сферы и построение образовательно-профессиональной траектории.	9	Декабрь	Навигатор проекта «Билет в будущее»
11	Участие обучающихся в Ярмарках (фестивалях) профессий, конкурсах профориентационной направленности		В течение года	Навигатор проекта «Билет в будущее»
12	Проведение мониторинга профессиональных намерений, обучающихся 9 класса		апрель	Психолог
13	Информирование педагогов, обучающихся образовательных организаций и их родителей при взаимодействии с Центром занятости по Козельскому району: - о востребованных рабочих профессиях на рынке труда, об образовательных организациях профессионального образования, о потребности регионального рынка труда в кадрах рабочих и специалистов, о строительстве объектов экономики и инвестиционных проектах, реализуемых на территории Калужской области		В течение года	Навигатор проекта «Билет в будущее»

Участие обучающихся в мероприятиях, конкурсах профориентационного направления различного уровня в 2023/2024 уч. году



С целью определения качества профориентационной работы школы в 2023/2024 учебном году проведено анкетирование обучающихся 8–9-х классов.



Перечень спортивных мероприятий, проведенных в 2023/2024 уч. году

Сентябрь	Школьный этап	Турнир по мини – футболу,	5-9 классы
		Летающий мяч	5-9 классы
		Забег обучающихся с работниками Росгвардии	Команда
		Спортивный праздник, посвященный Дню сердца	1 ¹ -9 классы
Октябрь	Школьный этап	Товарищеская встреча по пионерболу	5-9 классы
		Юниоры футбола встреча с командой г. Козельска	Команда
		Турниры по волейболу среди юношей и девушек	6-9 классы
		Сдача норм ГТО	Присвоены золотые значки Драган В, Молчанов И, Гуков А, Орехов А, Чехарин А, Пеньков А, Иванов К
Ноябрь	Школьный этап	Теннисный турнир	4-9 классы
		Соревнования по шашкам	4-6 класс
		Соревнования по метанию набивного мяча	1 ¹ -5 классы
		Игра-путешествие «Быть здоровым здорово!»	1 ¹ -4 классы
Декабрь	Школьный этап	Конкурс снежных фигур	1 ¹ -4 классы
		Футбол на снегу	Команда
Январь	Школьный этап	Первенство школы по волейболу	5-9 классы
		Неделя здоровья	1 ¹ -9 классы
		ГТО без границ	5-9 классы
		День спорта(игры с мячами)	2-6 классы
	Школьный этап		
Февраль	Школьный этап	Спортивный праздник «С малых лет к значку ГТО!»	5-9 классы
		В здоровом теле – здоровый дух»	1 ¹ -4 классы
		1-й этап спортивной Лиги по футболу. Отборочные соревнования	5-9 классы
		«Со спортом дружить –здоровым быть»	4-7 классы
		Турнир по пионерболу	5-9 классы
		Смотр- конкурс строя и песни	1 ¹ -4 классы
	Районный этап	Соревнования по мини футболу	Команда 1 место
Март	Школьный этап	В здоровом теле-здоровый дух	3 класс
		Шашечный турнир с выпускниками школы	
		Игра-эстафета «Веселые спортсмены»	
		Игра-путешествие «Следопыты»	
	Районный этап	Соревнования «Готов к труду и обороне»	
		Соревнования по метанию набивного мяча	
Апрель	Школьный этап	Шашечный турнир с выпускниками школы	3-9 классы

	Областной этап	Легкоатлетический квест	5-9 классы
Май	Школьный этап	Лето в формате 3 D: Дети! Двор! Досуг	1-9 классы
		Соревнования среди сотрудников школы	Команды
	Районный этап	Соревнования по легкой атлетике	Команда 3 место
		Сдача Всероссийских норм ГТО	10 человек

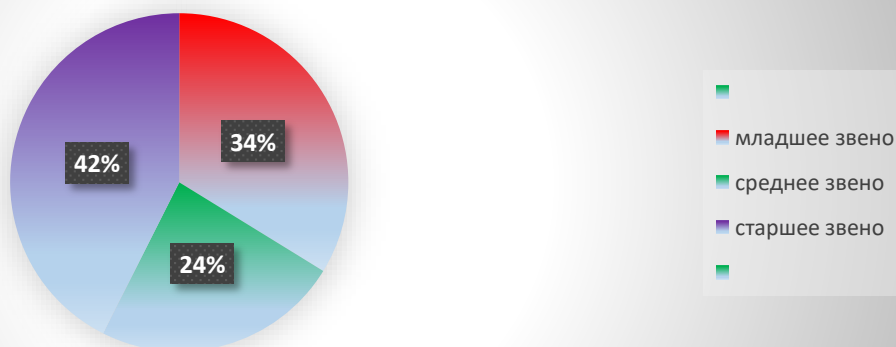
Результативность:

-в течение последних двух лет в школе наблюдается положительная динамика роста спортивных достижений, обучающихся школы. Среди обучающихся и выпускников школы есть 15 разрядников по различным видам спорта и 20 обучающихся сдавших нормы ГТО на золотой значок.

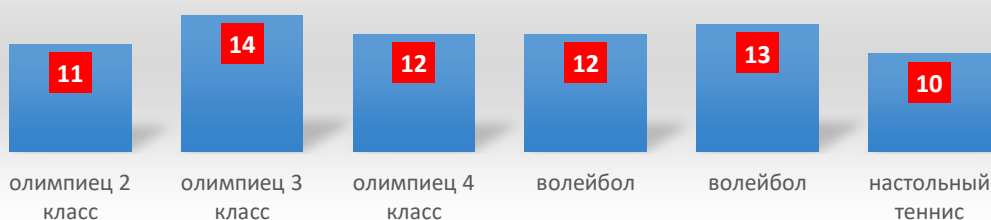
Занятость обучающихся в спортивных секциях на начало и конец 2023/2024 учебного в ГКОУКО "Козельская школа-интернат



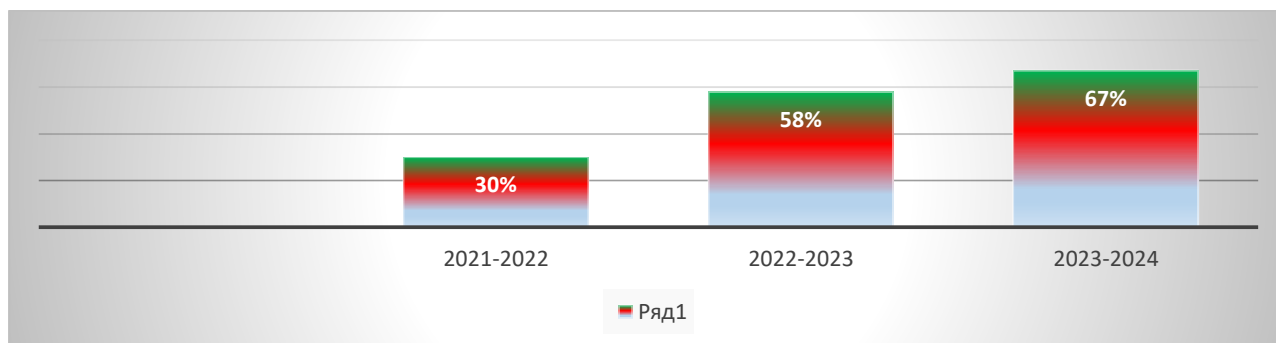
В начале 2023/2024 уч. года был проведен мониторинг занятости обучающихся в спортивных секциях. Исходя из полученных результатов, 50 % обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, составляют 1¹-4 кл., 35% - обучающиеся среднего звена, 63% составили обучающиеся старших классов.



Количество детей, занимающихся в школьных спортивных секциях в 2023/2024 уч. году



Участие обучающихся в спортивных соревнованиях за три года



Классное руководство

В 2023-2024 учебном году в школе сформировано 13 классных коллективов.

Основными критериями результативности работы классных руководителей, воспитателей в 2023/2024 учебном году стали:

- уровень воспитанности обучающихся школы;
- обеспечение безопасности жизни и здоровья обучающихся школы;
- профилактика правонарушений;
- занятость обучающихся во внеурочной деятельности и досуговой организованной активности;
- занятость обучающихся школы в системе дополнительного образования;
- организация классного ученического самоуправления;
- организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся школы;
- организация работы в социуме и взаимодействие с внешкольными организациями;
- социально-психологический климат в классном коллективе;
- результативность инновационной деятельности в сфере воспитания.

Все классы активно участвовали в школьных мероприятиях. Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля

«Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с обучающимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Индивидуальная работа с обучающимися осуществлялась классными руководителями через:

- ☐ изучение особенностей личностного развития обучающихся класса, через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- ☐ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);

☐ индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио;

☐ коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса.

Работа с учителями-предметниками, преподающими в классе:

☐ регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

☐ проведение мини-педсоветов с приглашением родителей, педагога- психолога, социального педагога, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

☐ привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

☐ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

☐ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

☐ помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

☐ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

☐ создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

☐ привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

Систематически проводились инструктажи по технике безопасности и безопасности жизнедеятельности в течение учебного года. Были организованы встречи школьников с сотрудниками МОМВД «Козельский район», МЧС, ГИБДД в рамках межведомственного взаимодействия.

Урочная деятельность

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Важнейшим аспектом воспитательной функции обучения является воспитание интереса к учению, к процессу познания, формирование мотивов учебной деятельности. Степень реализации этих возможностей на уроке изначально определяет успешность учебно-познавательной деятельности школьников. Именно поэтому воспитательный потенциал учебного занятия включает в себя такие базовые составляющие урока как:

☐ эстетическая среда;

☐ стиль общения, установление коммуникативного взаимодействия;

☐ культура поведения, соблюдение этических норм;

☐ формы и методы организации обучения;

☐ содержание урока.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность характеризуется и реализуется по пяти основным направлениям развития личности:

- гражданско-патриотическое;

- спортивно-оздоровительное;

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное, реализуемое на основе определенной программы в соответствии с требованиями ФГОС. В зависимости от интересов, способностей и запросов обучающихся и их семей, а также возможностей образовательных организаций часы ВД используются на развитие школьников, создавая условия для их самореализации, а педагоги осуществляют педагогическую поддержку в преодолении детьми с ТНР трудностей в обучении и социализации.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания школы. Внеурочная деятельность Школе организована в соответствии с обновленной ФАОП и осуществлялась по следующим направлениям:

- ☐ информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- ☐ занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- ☐ занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- ☐ занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- ☐ занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- ☐ занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Мониторинг «Качество проведения занятий внеурочной деятельности» показал высокую степень заинтересованности обучающихся в посещении занятий курса «Разговоры о важном», а также кружков творческой направленности.

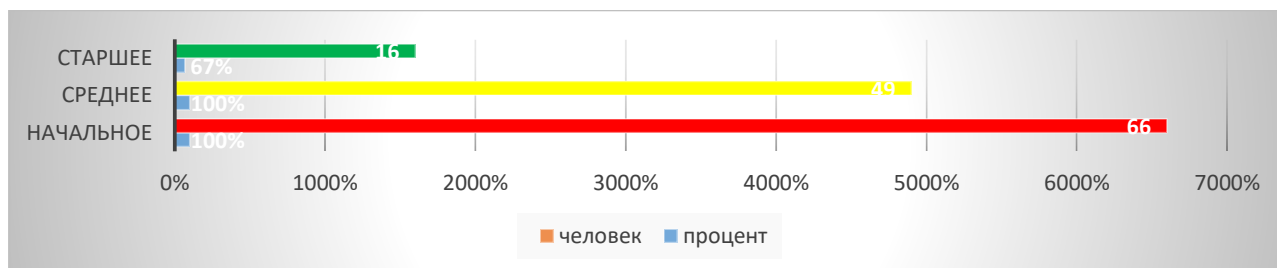
Важной составляющей воспитательной системы является дополнительное образование. Задачи, решаемые коллективом педагогов школы, работающих в системе дополнительного образования следующие:

- ✓ развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству;
- ✓ создание условий для творческой реализации;
- ✓ интеллектуальное духовное развитие личности ребенка с ТНР;
- ✓ профилактика асоциального поведения обучающихся с ТНР;
- ✓ приобщение обучающихся с ТНР к общечеловеческим ценностям;
- ✓ создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения;
- ✓ формирование и закрепление традиций Школы.

Создание в школе системы дополнительного образования обучающихся с ОВЗ позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, высокий уровень саморегуляции, развитие творческих способностей. Комплектование групп проводилось с учетом интересов и личного выбора обучающихся по заявлению родителей (законных представителей). Также обучающиеся Школы по договору о сетевом взаимодействии посещали АНО «Детский центр "Возрождение"», где занимались по программам ДО.

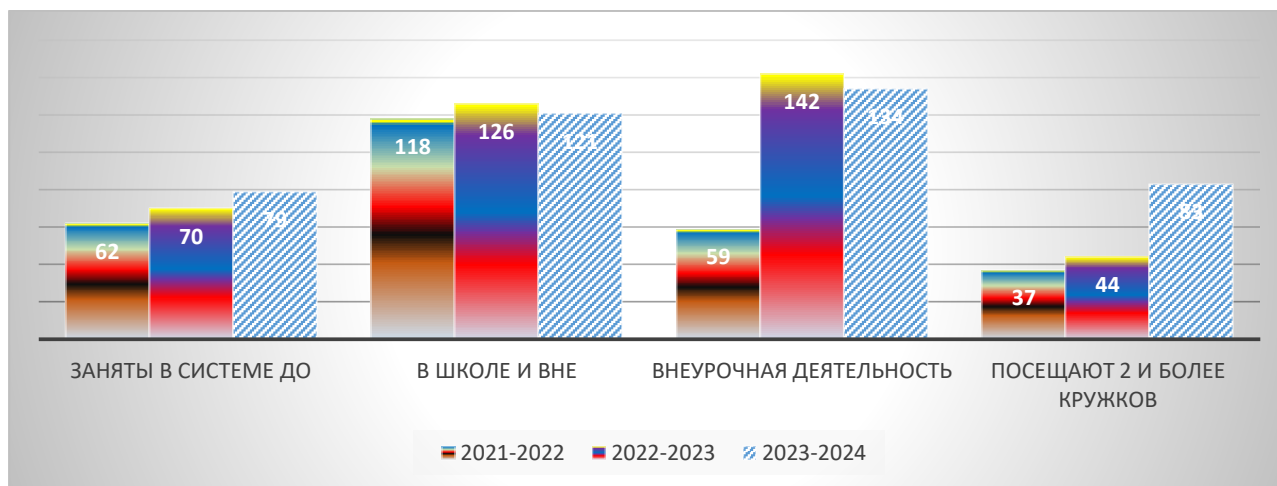
Количество детей, занимающих в кружках, секциях на конец учебного года в школе и вне её

Начальная школа – 100% 66 чел, средняя школа –100% 49 чел, старшая школа 67% 16чел

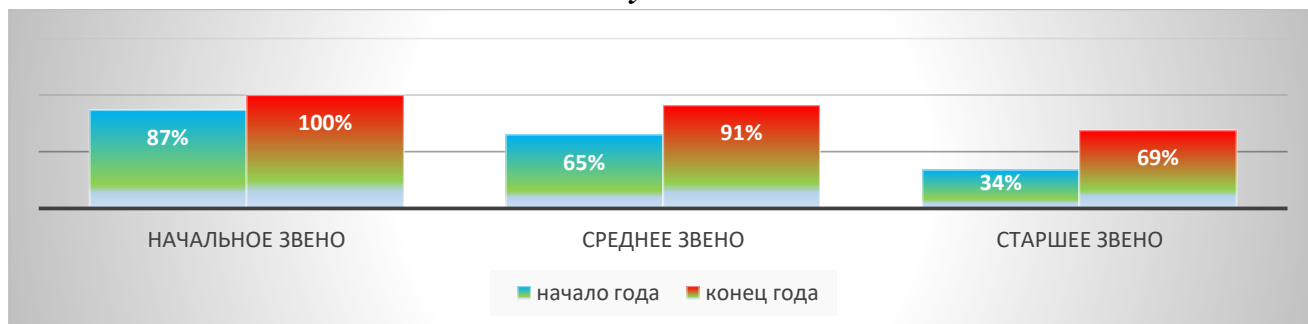


В различных формах дополнительного образования (кружки, секции, внеурочная деятельность) в 2023/2024 уч. году заняты **91%** обучающиеся, многие посещают несколько объединений.

Заняты в системе дополнительного образования детей	2021-22 год		2022-2023 год		2023-2024 год)	
чел.	% (от общего кол-ва уч-ся)	чел.	% (от общего кол-ва уч-ся)	чел.	% (от кол-ва уч-ся)	чел.
в организациях	45%	62	51%	70	55%	79
дополнительного образования						
в школе, в том числе:	86%	118	89%	126	91%	121
в объединениях						
дополнительного образования						
в объединениях						
внеурочной занятости	43%	59	100%	142	100%	134
Посещают два и более ДО	28%	37	31%	44	62%	83



Занятость обучающихся по классам в спортивных кружках и секциях в школе в 2023/2024 уч. году по классам



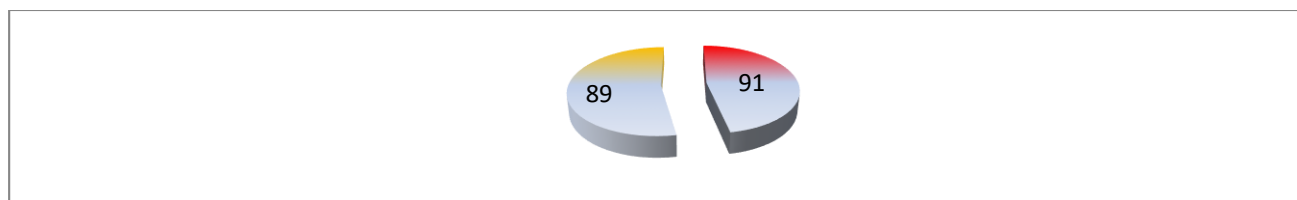
Реализация потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Число программ физкультурно-спортивной направленности обучающихся	6
Число программ художественной направленности	1
Число программ технической направленности обучающихся	1
Всего программ	8
всего обучающихся	88

Кол-во детей, получивших дополнительное образование в школе в 2023/2024 уч. году



Стабильность числа обучающихся школы, занимающихся в объединениях ДО

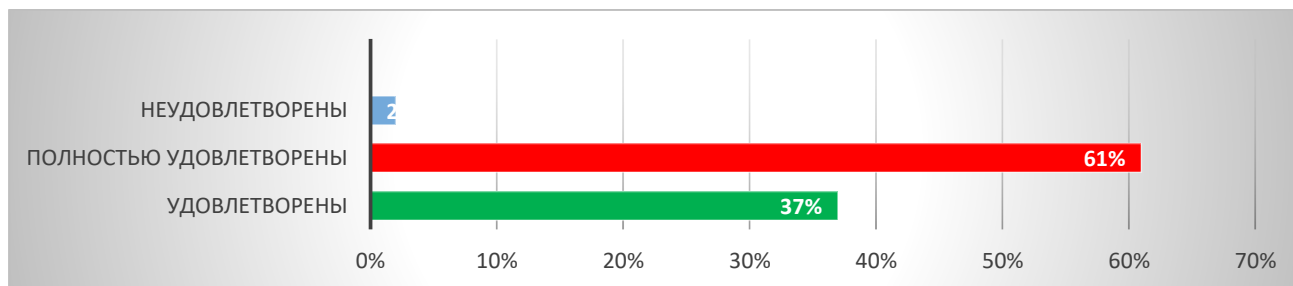


Реализация «адаптированных дополнительных общеразвивающих программ» и деятельность в рамках сетевого взаимодействия позволили обеспечить общую занятость обучающихся в системе дополнительного образования – 100%.

Результативность участия обучающихся в конкурсах, выставках, на муниципальном, региональном уровне, участие в дистанционных конкурсах в 2023/2024 уч.г.

Название конкурса	Ф.И. обучающегося	Номинация	Место	Ф.И.О. рук
XXIX выставка-конкурс прикладного и технического творчества воспитанников в интернатных учреждениях Калужской области	Сергеева Татьяна	«Куклы и игрушки (традиционная народная игрушка)»	2 место	Кудинова Л.Р.
	Черников Юрий	Номинация «Плетение, ткачество, кружева (крючок, спицы)»	3 место	Фролова А.В.
	Яковский Иван	«Работы из глины и солёного теста»	2 место	Ратушная И.Г.
	Иващенко Карина	«Вышивка»	1 место	Родионова В.М.
	Русов Владислав	«Техническое моделирование и конструирование»	1 место	Иванова Н.М.
	Касатова Полина	«Бисероплетение, украшение и аксессуары»	1 место	Филимонова О.А.
	Родичев Алексей	«Бисероплетение, украшение и аксессуары»	2 место	Ратушная И.П.
	Чехарина Анастасия	«Бисероплетение, украшение и аксессуары»	1 место	Гусакова И.М.
	Матвеева София	«Техническое моделирование и конструирование»	1 место	Пономарева И.П.
	Ложкари	Хореография	Дипломат-лауреат	Кустова П.П.
	Бусинки	Вокал	Лауреат	Кустова П.П.
	Творческий коллектив	«Радужная нить»	Дипломант	Сычева Л.А.
	Медведева Марина	Фотография	Лауреат	Трандина Т.С.
	Андрианов Артем	Фотография	Дипломант	Головачева И.В.
	Протасова Василиса	Изобразительное искусство	Дипломант	Богданова И.П.
	Сергеева Вероника	Изобразительное искусство	Дипломант	Ратушная И.Г.
	Соловьева Карина	Вокал	Дипломант	Кустова П.П.
	Чехарина Е. Бартенева К	Кулинарное искусство	Лауреат	Ратушная И.Г.

Удовлетворенность родителей ДО в 2023/2024 уч. г



Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

Организация работы с родителями (законными представителями), проводится в рамках программы «Семья и школа = шаг навстречу», главной целью которой стало создание реального сотрудничества между педагогическим коллективом и родителями в процессе воспитания школьников. 2024 год объявлен Годом семьи. В связи с чем был разработан и реализовывался план мероприятий, посвященный Году семьи. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «В контакте».

Содержание сотрудничества классного руководителя, воспитателя с родителями включает три основных направления:

- ☐ психолого-педагогическое просвещение родителей;
- ☐ вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- ☐ участие семей обучающихся в управлении учебно-воспитательным процессом в школе.

В 2023/2024 уч. году работа в данном направлении проводилась по следующим направлениям:

1) образовательное:

- индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным планам);
- адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения;
- организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых.

2)просветительское:

- просвещение родителей по вопросам педагогической и родительской культуры, психологического и физического развития детей;
- знакомство родителей с эффективными методами воспитания ребёнка в семье;
- профилактика суицида среди детей.

3) коррекционно-просветительское:

- диагностика и коррекция девиантного поведения ребёнка в семье;
- диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».

4) социальная защита прав:

- защита прав ребёнка в семье;
- привлечение органов социальной защиты, полиции (при необходимости).

В работе школы с семьёй использовались самые распространённые формы:

Направления работы	Проведенные мероприятия
Информационно-просветительское	Родительские лектории «С любовью к детям!»; классные родительские собрания, «Беседа с родителями 9, класс «ОГЭ», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних, индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания обучающихся, диагностические исследования.
Организационно - деятельностное	Заседания Управляющего Совета школы, Совета родителей школы Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, организация рейдов совместно сотрудниками ПДН в социально неблагополучные семьи, оказание спонсорской помощи школы, привлечение родителей к организации кружковой работы в школе, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе», «Изучения мнения родителей (законных представителей) обучающихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями».
Творческое	Организация совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности.

Работа ведётся через:

- заседания родительского комитета;
- общешкольные родительские собрания;
- классные родительские собрания;
- организацию работы родительского всеобуча.

Родители, как участники образовательных отношений, активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания.

Самоуправление

Одним из главных направлений воспитательной работы является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности обучающимися самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Основная цель модуля «Самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения школьников в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность обучающимся с ТНР попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, решения проблем, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Выделены основные направления и содержание деятельности ученического самоуправления:

На внешкольном уровне

- ☐ вступления обучающихся школы в Российское движение детей и молодежи «Движение первых»;
- ☐ взаимодействие с отделением Российского движения детей и молодежи «Движение первых»;
- ☐ участие в организации мероприятий на муниципальном уровне;
- ☐ участие в городских мероприятиях.

На школьном уровне

Главным органом на данном уровне самоуправления является Совет первичного отделения «Движения первых», который состоит из школьных лидеров управления. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с ЗДВР, куратором первичного отделения, педагогом-организатором и родительским активом. Разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов способствует укреплению общешкольных традиций через:

- ☐ деятельность первичного отделения и Совета, созданного на базе ГКОУКО «Козельская школа-интернат»;
- участие в работе Управляющего Совета школы; участие в организации, проведении и анализе общешкольных мероприятий, акций и соревнований, распределение поручений по их проведению; организация и контроль дежурства по школе; изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни; участие в обсуждении вопроса о награждении обучающихся;
- ☐ активизацию работы школьного спортивного клуба «Взлет»;
- ☐ участие в деятельности школьного медиа-центра и развития школьных СМИ;
- ☐ сотрудничество с государственными и общественными организациями, культурными центрами г.Козельска;
- ☐ сотрудничество с колледжами Калужской области;
- ☐ через школьную Службу медиации (совместно со взрослыми).

На уровне классов

- ☐ через деятельность выборных командиров классов и старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах, а также делегирование обучающихся для работы в Управляющем Совете школы;
- ☐ через деятельность Советов классов, отвечающих за планирование и анализ общеклассных дел, организацию дежурства по классу, оформление классного уголка;
- ☐ через распределение обязанностей среди учеников классов в зависимости от их интересов (классные «Комитеты»);
- ☐ через активизацию деятельности обучающихся класса в свободное время.

На индивидуальном уровне

- ☐ через участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, общеклассных дел;
- ☐ через участие в дежурстве по классу и школе;
- ☐ через участие в трудовых акциях, субботниках посадке деревьев, оформлению клумб;
- ☐ через участие в работе по организации общешкольных мероприятий (соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.).

Классное самоуправление трехуровневую систему. По итогам года самоуправление в классах организовано на разных уровнях:

1 уровень-учитель возглавляет работу сам, раздает задания, поручения в			2 уровень - дети по заданию учителя собираются сами и вырабатывают план действий в;			3 уровень- класс в состоянии сам создать совет любого дела, организовать и проконтролировать его выполнение в.		
2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
10 классов (76%),	6 кл (46%)	5 кл (38%)	5 кл (38%),	7 кл (54%)	8 кл(62%)	4 классов (31%),	6 кл (46%)	8 (62%)

Классными руководителями ведется работа по развитию классного самоуправления через ряд мероприятий. Школьное самоуправление представляет двухуровневую систему актива школы: выбранный по предложениям обучающихся классов лидеры ученического коллектива Совет обучающихся и Совет Первых первичного отделения РДДМ (далее Совет Первых). Принципами ученического самоуправления обучающиеся считают:

- добровольность, равноправность, законность, гласность;
 - приоритет человеческих ценностей;
 - коллегиальность принятия решения;
 - уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления;
- Всего проведённых инициатив – 18 (100%); заседаний лидеров Совета первых – 5.

Для достижения поставленной цели и задач использовались следующие формы работы:

- ☐ оказание практической помощи классным коллективам;
- ☐ учеба детского актива;
- ☐ работа консультационного пункта

Работа над методическими материалами:

- составление памяток, листовок, рекомендаций, положений о конкурсах, смотрах;
- составление сценариев массовых дел;
- оформление массовых дел;
- участие в районных, областных конкурсах.

В этом году было проведено 18 заседаний Совета обучающихся. Заседания Совета проходят не реже 2 раз в месяц Крупными делами, проведёнными членами Совета обучающихся.

Дата	Мероприятия
Сентябрь	Праздник «Первый звонок» Выборы органов ученического самоуправления Рейд по проверке посещаемости школы Акция «Собери портфель товарищу» Конкурс поделок из природного материала Операция «Зелёный уголок в классе» Конкурс плакатов «Осторожно дети»
Октябрь	День пожилого человека Поздравление учителей-ветеранов Мероприятие ко Дню Учителя: выпуск стенгазет День учителя. Праздничный концерт Праздник «Дары осени»
Ноябрь	кция «Спорт вместо наркотиков» Международный день отказа от курения «Скажи, НЕТ!» Акция «Самый зелёный класс» Мастерская деда Мороза: - выпуск новогодних стенгазет

	- конкурс новогодних игрушек - символ года - новогодняя экибана
Декабрь	Анкетирование «Моё понятие о здоровом образе жизни» Путешествие в новогоднюю сказку Дискотека «Новогоднее шоу» Конкурс украшения кабинетов Конкурс новогодних масок Линейка «Итоги 1 полугодия»
Январь	Проведение праздника «Рождественские посиделки» Агитбригада по правилам дорожного движения
Февраль	Конкурс инсценированной военно-патриотической песни «Песни военных лет», посвященные Дню Защитника Отечества Выпуск газеты ко дню Защитника Отечества Выпуск праздничной стенгазеты ко дню влюблённых Праздник «Миром правит любовь»
Март	Мероприятия, посвященные 8 Марта: - концерт для учителей выпуск праздничной стенгазеты - поздравление учителей Праздник «Масленица»
Апрель	Озеленение участка вокруг школы Экологическая акция «Поможем парку» Выступление агитбригады по правилам пожарной безопасности
Май	Уроки мужества Вахта памяти Акция «Подарок ветерану» Выпуск праздничной стенгазеты, посвященной 9 Мая Праздник последнего звонка Рейд по проверке чистоты школьной территории

В 2023 году в школе создана первичное отделение РДДМ «Движение первых» (приказ от 19.12.2023). До этого действовала первичное отделение РДШ. В состав вошли 17 обучающихся 5-9-х классов. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Члены первичного отделения принимали активное участие в областных и всероссийских проектах и конкурсах

Сентябрь	Всероссийский фотоконкурс «Знание. Россия». Номинация «Природа»	Участие: Чехарина Елизавета	
Октябрь	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	Сертификаты участников: Чехарина Елизавета.	Генеральный директор АНО «Большая Перемена» Н
Ноябрь	Всероссийский юннатский квиз Движения Первых	Участие: Анисимов Андрей, Чехарина Елизавета	

Декабрь	Международный конкурс рисунков «Елка Победы»	Сертификаты участников: Карпова Виктория, Чехарина Елизавета	Директор Музея Победы А. Школьник
Январь 2023	Всероссийский конкурс рисунков «Защитники Отечества» Всероссийский фотоконкурс «Мир глазами детей»-2023	Чехарина Е. Участие: Карпова В., Чехарина Е.	Сертификат участника
Февраль 2023	Всероссийский конкурс «Рыцари золотого пера»	Чехарина Е.	Сертификат участника
Март 2023	Российско-белорусский фестиваль «Творчество юных». Конкурс видеороликов. Муниципальная игра, посвященная 8 марта	Участники: 5-е классы I место (Чехарина Е., Карпова В., Чукова К., Черных А., Кондрашов Д.)	. Диплом победителя
Апрель 2023	Муниципальный квест, посвященный Дню космонавтики. Муниципальная интеллектуальная игра «Включайся»	Участники: Участники: Бартенева К., Сергеев Н., Сергеева В., Протасова В., Анисимов А. Участие: Чехарина Е., Карпова В., Чукова К., Ионцева Д., Черных А.	Диплом за участие Диплом за участие
Май 2023	Международный конкурс рисунков «Открытка Победы» Всероссийская акция «Окно Победы»	Участник: Чехарина Е. Участие: 1 ¹ - 9 классы	Сертификат участника

Динамика количества призеров и победителей РДДМ «Движение первых» в конкурсах районного, городского, Всероссийского и международного уровней за три года

Учебный год	Конкурсы и соревнования:		
	Районные	Городские, региональные	Всероссийские
2021-2022	16	11	8
2022-2023	24	18	15
2023-2024	37	24	34

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году в ГКОУКО «Козельская школа-интернат» второй год участвует в проекте «Билет в будущее». Введен профориентационный минимум для обучающихся 6–9 классов. В 2023-2024 учебном году школа реализует профориентационный минимум

на базовом уровне. Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–9-х классов, педагог-психолог;
- специалист по организации профориентационной работы прошла инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–9-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- ГАПОУ КО «Калужский колледж сервиса и дизайна»;
- АО «НПЦАП им. академика Н.А.Пилюгина» «Сосенский приборостроительный завод»;

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/2024 уч. году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Мероприятиями по реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 6–9-х классов.

В период с 01.09.2023 до 24.05.2024 г. в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.23	В расписании занятий внеурочной деятельностью 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по УВР
10.09.23	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 36 обучающихся 6–9-х классов	Савина Н.О.
20.09.23	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–9-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–9-х классов	Савина Н.О.
21.10.2023– 27.10.2023	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Савина Н.О.
20.11.23	Обеспечена возможность участия родителей обучающихся 6–9-х классов в родительском собрании по профориентации	Кл. рук
30.01.23	Организовано участие обучающихся 9 класса в Дне открытых дверей в	Классный руководитель 9 кл
01.09.- 25.05.24	Участие в мероприятиях	Кл.рук. воспитатели

Качество профориентационной работы в школе определяется по критериям ее эффективности:

- ☐ достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах);
- ☐ потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- ☐ уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- ☐ степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- ☐ наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

➤ Доля обучающихся 6–9-х классов, принявших участие в муниципальных и региональных мероприятиях, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий – 15 %.

➤ Доля обучающихся 6–9-х классов, которые приняли участие в проектной деятельности, – 12%.

➤ Доля обучающихся 1¹-9 классов, принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемые с учётом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ» - 34%.

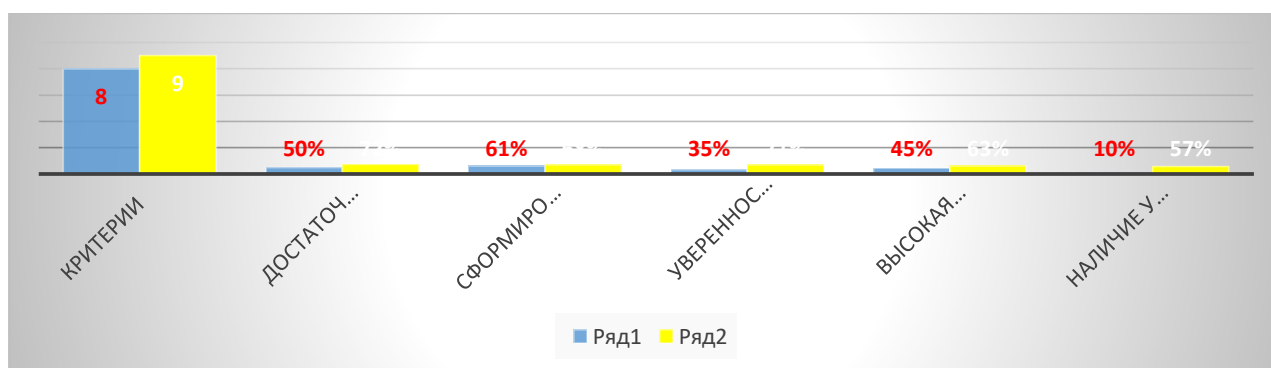
➤ Проведено ознакомительное общешкольное родительское собрание – 1 (охват 67%).

Участие во Всероссийском родительском собрании по профориентации – 1 (охват (47%)

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–9-х классов.

Результаты анкетирования

Критерии эффективности	Классы	
	8	9
1. Достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения	50%	72%
2. Сформированная потребность в обоснованном выборе профессии	51%	68%
3. Уверенность школьника в социальной значимости труда	35%	71%
4. Высокая степень самопознания школьника (знание своих профессионально важных качеств)	45%	63%
5. Наличие у школьника обоснованного профессионального плана	10%	57%
В среднем по классу	38%	66,2%



Результаты анкетирования показали, что качество профориентационной работы в 8 классе низкое, в 9—среднее.

Выводы:

- ✓ школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня;
- ✓ мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6–9 классов;
- ✓ в реализации профориентационного минимума используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии;
- ✓ проводится целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества;
- ✓ план профориентационной работы реализован на достаточном уровне;
- ✓ организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

- ✓ активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся;
- ✓ ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в Калужской области;
- ✓ создать действенную индивидуализированную систему профессиональной ориентации с включением в неё всех субъектов воспитательно-образовательного процесса с 1¹-9 класс
- ✓ активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее»;
- ✓ усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников;
- ✓ привлекать родителей обучающихся к участию в реализации профориентационного минимума.

Профилактика и безопасность

Основные задачи модуля:

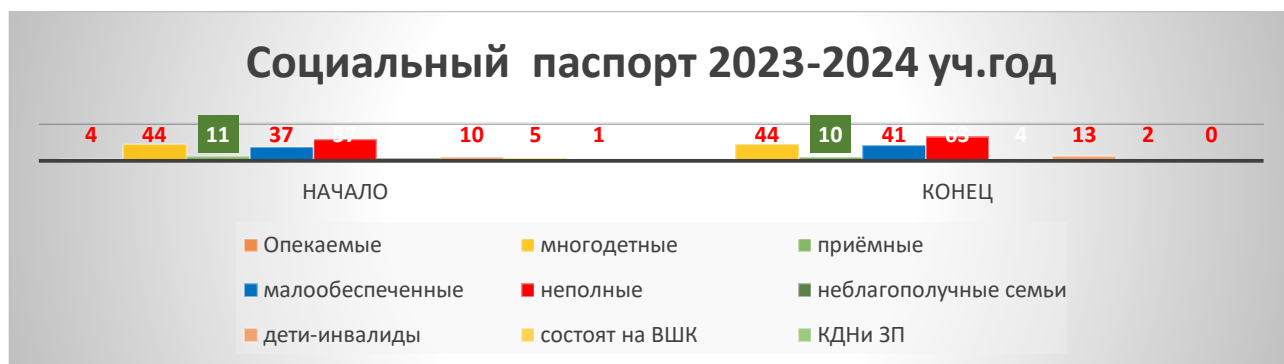
- диагностика обучающихся, процесса и условий их развития;
- организация взаимодействия с заинтересованными службами;
- правовое воспитание обучающихся;
- социально-педагогическое и медико-психологическое сопровождение;
- формирование (внедрение и развитие) профилактической системы школы.

В целях организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Школе осуществляют свою деятельность Совет профилактики в соответствии с Положением о Совете, приказом о создании Советов в 2023-2024 учебном году, годовым планом работы. Были проведены 9 плановых заседаний Советов и одно внеплановое. За весь период 2023-2024 учебного года мероприятия профилактической направленности в 2023-2024 учебном году проводились в соответствии:

- с планом межведомственного взаимодействия; с планом профилактической работы Школы на 2023-2024 учебный год;
- с планом совместной профилактической работы с сотрудниками полиции;
- с планом профилактики экстремизма;
- с планом профилактики суицида;
- с планами работы Советов профилактики;
- с индивидуальными планами профилактической работы.

Сбор информации об обучающихся и семьях, находящихся в социально опасном положении, осуществляется в рамках взаимодействия с сотрудниками служб профилактики. С каждой семьей,

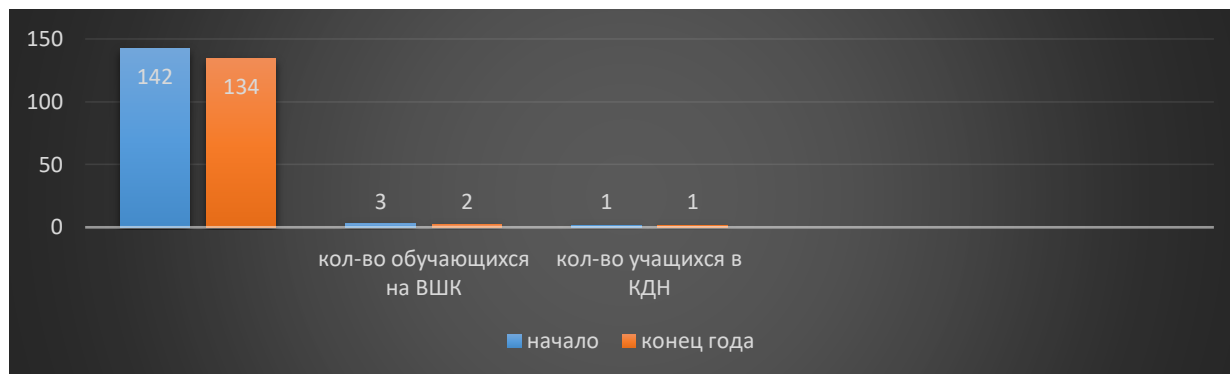
занесенной в банк данных, составлен план по выводу семьи из социально-опасного положения, который включает ряд мероприятий.



Анализ данных, приведенных в таблице говорит о том, что с каждым годом увеличивается количество детей из многодетных семей, из малообеспеченных семей, детей, детей-инвалидов, детей, находящихся в социально опасном положении. Количество детей, находящихся под опекой практически остается на прежнем уровне.

ВИД ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО УЧЁТА	2021-2022	2022-2023	2023 -2024
Семьи, состоящие на учёте	3 несов.	4 несов.	8 несов.
Социально-опасное положение	-	-	-
Безнадзорность	-	-	-
Семья, злоупотребляющая спиртными напитками	-	-	-
Ненадлежащее исполнение родительских обязанностей	3	4	8
Обучающиеся, состоящие на учёте			
ПДН ОМВД (совершение правонарушения до достижения возраста, с которого наступает ответственность)	1	1	1
ВШК педагогический учёт (систематическое нарушение Устава школы, внутреннего распорядка обучающихся, правил поведения)	2	3	3
Итого на ВНУТРИШКОЛЬНОМ УЧЁТЕ	2	3	3

Постановка обучающихся и семей на профилактический учёт в Школе осуществляется согласно Положению о постановке на внутришкольный учёт. Основная причина постановки подростков на профилактический учёт - систематическое нарушение дисциплины.

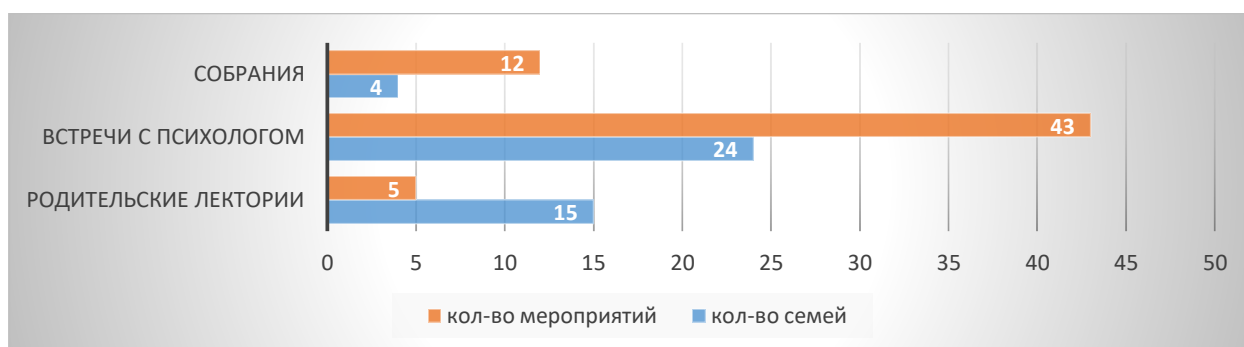


Для всех обучающихся деятельность в объединениях дополнительного образования является общедоступной. Классные руководители, воспитатели, педагоги дополнительного образования, привлеченные к реализации плана индивидуальной профилактической работы с обучающимся, состоящим на учете, плана по выводу семьи из социально-опасного положения, осуществляют охват обучающихся занятиями кружков и секций, учитывая интересы и наклонности. (охват обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации в 2023-2024г, дополнительным образованием и внеурочной деятельностью составил 100%).

В 2023/2024 уч. году выявлены семьи, оказавшиеся в социально-опасном положении. В течение года посещались семьи обучающихся, состоящие на разных видах учета (Медведевой В.-4 класс, Чихляевой А.- 8 класс, Медведевой И.-6 «Б» класс. По всем посещениям составлены акты. Общее количество посещений – не менее 5 на каждую семью. Неблагополучные семьи, состоящие на учете в ПДН-Толстикова О.А., Каштанова Е.А., Сафонова С.А., Левкина Е.А., Левкин С.Н.

Меры психолого-педагогической поддержки семей, находящихся в ТЖС неблагополучных семей, семей, имеющих детей из группы риска в 2023-2024 уч.г.

Мероприятие	Количество	Семьи, принявшие участие
Родительские лектории	9	18
Тематические встречи с педагогом-психологом	43	24
Родительские собрания	4	12



организация дополнительных занятий с целью улучшения успеваемости обучающихся, имеющих трудности в обучении;

- оказание помощи родителям в воспитании, обучении детей с учетом специфики психического и физического состояния ребенка по результатам заключения психолого - медико- педагогической комиссии - оказание помощи для предоставления документации на ПМПК для организации обучения ребенка в доступной для него форме;

- проведение среди детей воспитательно-профилактической работы в целях устранения различных факторов и причин безнадзорности и правонарушений.

С целью формирования законопослушного поведения в Школе реализуется целевая программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Реализация Программы предусматривает: *«Закон обо мне – мне о законе»*.

- назначение ответственных лиц за организацию профилактической работы, утверждение плана работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (в 2023-2024 учебном году реализованы все мероприятия Плана);

- привлечение родительской общественности к работе, нацеленной на предотвращение правонарушений, совершенных несовершеннолетними;

- организация деятельности Совета профилактики (в 2023-2024 учебном году проведены все запланированные заседания Совета, в том числе внеплановых- 2)

В соответствии с планом воспитательной работы в 2023/2024 учебном году были проведены профилактические Дни и Недели.

День профилактики интернет-зависимости «OFFLINE»	Последнее воскресенье января – Всемирный день без Интернета	28 января 2023 года	1 ¹ –9класс
День по формированию культуры общения «Территория без сквернословия»	3 февраля – День борьбы с ненормативной лексикой	3 февраля 2023	5-7класс
Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство»	1 марта – Всемирный день борьбы с наркотиками и наркобизнесом	4–6 марта 2023 года	5–9класс
Месячник здоровья «Здоровье для всех»	7 апреля – Всемирный день здоровья	7 апреля 2023 года	1 ¹ –4класс
Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие»	31 мая – Всемирный день без табака	Последняя неделя мая 2023года	5–9класс
День, приуроченный к Международному дню защиты детей «Планета детства»	1 июня – Международный день защиты детей	1 июня 2023 года	1 ¹ – 9 класс
Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений «Высокая ответственность!»	3 сентября - Всероссийский день солидарности в борьбе с терроризмом	Первая неделя сентября 2023 года	1 ¹ –9классы
День профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»	3 октября – Всемирный день трезвости и борьбы с алкоголизмом	3 октября 2023 года	5–9классы
Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия»	16 ноября – Всемирный день толерантности	Третья неделя ноября 2023 года	1 ¹ –9класс
Неделя профилактики ВИЧ и пропаганды нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья»	1 декабря – Всемирный день борьбы с ВИЧ	Первая неделя декабря 2023 года	5–9класс

Неделя правовых знаний «Равноправие»	10 декабря – Всемирный день прав человека; 12 декабря – День конституции РФ	Вторая неделя декабря 2023 года	1 ¹ –9класс
---	--	--	------------------------

Анализ состояния правонарушений, преступности и безнадзорности, обучающихся за 3 года, показывает эффективность системы профилактической работы. Положительными результатами данной работы считаем: – отсутствие преступлений, самовольных уходов, мелкого хулиганства, курения в неустановленных местах; – снижение нарушителей ПДД.

Показателями результативности работы по профилактике правонарушений считаем:

- ☐ отсутствие правонарушений, совершаемых обучающимися школы во внеурочное время;
- ☐ отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- ☐ отсутствие пропусков уроков без уважительной причины.
- ☐ 100% охват детей внеурочной деятельностью и деятельностью ДО подростков «группы риска».

Анализ состояния правопорядка среди обучающихся Школы за 3 года

Отчетный период	2021/2022	2022/2023	2023/2024
<i>Совершение преступлений</i>	-	-	-
<i>Совершение общественно опасного деяния, административное правонарушение</i>	-	-	-
<i>Мелкое хулиганство</i>	2	1	1
<i>Курение в неустановленных местах</i>	-	-	-
<i>Самовольные уходы</i>	-	-	-
<i>Другие правонарушения (нарушение ПДД)</i>	-	-	-
<i>Состоит на учете в ПДН МОВД</i>	2	1	1

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

На базе Школы сформированы и активно работают несколько ДОО:

- ☐ Первичное отделение «Движения первых». Деятельность первичного отделения сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности РДДМ стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности, а также развивать у обучающихся навыки соуправления школой;
- ☐ Детское общественное движение «Орлята России»;
- ☐ Волонтерский отряд Первых.
- ☐ Отряд Юных инспекторов движения (ЮИД) «Дорожный патруль»;
- ☐ Школьный спортивный клуб «Взлет»;
- ☐ Школьный театр «Серпантин»;

Школьные медиа

В школе активно работает медиа служба, в которую входят обучающиеся 7-9 классов. Цель школьных медиа – обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа. Наиболее активно работает группа школы в сети ВКонтакте, Телеграмм -канал. За год более 100 постов сделано усилиями учеников и педагогов школы. Группа школы ВКонтакте признана активной. Информация МЕДИА центра о проведенных воспитательных мероприятиях, а также результативность конкурсов, спортивных соревнования, олимпиад отражалась на сайте школы, группе школы ВКонтакте, и способствовала положительному имиджу школы. Совет обучающихся ежегодно организывает обучение медиа службы. Отмечена высокая позитивная медийная активность школьников. Школьники с удовольствием участвуют во Всероссийских акциях, конкурсах и мероприятиях школы медийной направленности. Все классные коллективы школы стали участниками видео поздравлений онлайн.

9. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья

Процесс укрепления и сохранения здоровья не может быть эффективным до тех пор, пока он практически не касается здоровья педагогов, работающих в учебном заведении. Поэтому все элементы профилактических мероприятий распространяются и на педагогический коллектив. В школе в целом соблюдаются санитарно-гигиенические требования к основным составляющим деятельности образовательного учреждения:

- составление расписания уроков и расписания работы кружков;
- состояние учебной мебели и ее соответствию возрасту учащихся;
- учебно-трудовая нагрузка, не допускающая превышение предельно допустимых норм;
- рекомендации обследования детей с ослабленным здоровьем и обеспечение щадящих условий обучения таких детей;
- соблюдение теплового и светового режима, противопожарной безопасности;
- работа по предотвращению травматизма и несчастных случаев;
- соблюдение техники безопасности;
- проведению ежегодного медицинского осмотра и мероприятий по профилактике заболеваемости;
- работе школьных кабинетов в соответствии с санитарно-гигиеническим режимом;
- профилактика распространения коронавирусной инфекции.

В целях профилактики утомляемости, нарушения осанки, зрения на уроках проводятся динамические паузы. В оздоровительных целях созданы условия для удовлетворения биологической потребности школьников в отдыхе и движении (перемены не менее 10 минут, время отдыха после уроков в ГПД не менее 1 часа, прогулки на свежем воздухе).

Уровень физического развития школьников зависит от состояния физического воспитания в школе. Наряду с уроками физической культуры в школе проводятся массовые физкультурно-спортивные мероприятия. Физическое развитие учащихся и пропаганда здорового образа жизни – одно из направлений воспитательной работы. Создана и реализуется программа «Школа – центр содействия здоровью», предусматривающая ряд мероприятий и мер по укреплению здоровья учащихся.

Цели:

- создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни;
- формирование осознанного отношения к своему здоровью и физической культуре;
- достижение допустимого уровня здоровья и здорового образа жизни.

Задачи:

- пропаганда здорового образа жизни;
- формирование личной ответственности за состояние здоровья;
- обучение приемам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности.

Здоровьесберегающая деятельность:

- коррекция здоровья при осуществлении образовательного процесса и в летний период
- поддержка санитарно-гигиенического режима, профилактика травматизма
- усиление двигательного режима

Психологическое сопровождение учебного процесса.

Привлечение учащихся к занятиям спортом и физической культурой, обеспечение приходящих детей горячим питанием, витаминизация блюд.

Постоянный контроль за выполнением санитарных норм и предписаний органов надзора, своевременный ремонт здания и оборудования, проведение инструктажей по охране труда, корректировка ИОТ

Проведение физкультминуток, приобретение спортивного инвентаря, охват всех нуждающихся занятиями ОФП

Проведение психологических тренингов, снятие стрессовых ситуаций, психологическое сопровождение учащихся группы риска.

Ожидаемые результаты:

- создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности;
- выработка у учащихся форм поведения, помогающих избежать опасные для жизни и здоровья ситуации;
- снижение заболеваемости среди учащихся и педагогов.

С целью сохранения здоровья учащихся в школе проводятся Дни здоровья, организуются экскурсии по экологическим тропам, введена утренняя зарядка перед первым уроком и физкультминутки на уроках, динамические паузы на переменах, спортивный час в послеурочное время, проводится ежегодная диспансеризация учащихся.

Учащиеся школы приняли участие в районной акции «Мы за здоровый образ жизни», приняли участие в районных спортивных мероприятиях. Работают спортивные секции (лыжи, футбол, лёгкая атлетика).

Освещенность кабинетов соответствует нормам СанПинов, осуществляется регулярный контроль за исправностью осветительных приборов, проводится замена по мере необходимости.

Направления деятельности и мероприятия школы по сохранению и укреплению здоровья детей:

- Создание здоровой образовательной среды (шум, освещенность, воздушная среда, размер помещений, цвет стен, используемые стройматериалы, размеры и размещение мебели, интерактивные средства, пищеблок, качество питьевой воды, сантехническое оборудование соответствуют санитарно-гигиеническим нормам);
- Организация учебной деятельности (объем учебной нагрузки, расписание занятий первой и второй половины дня, организационно-педагогические условия проведения уроков, объем физической нагрузки соответствуют нормам СанПин;
- Медицинское и психологическое обеспечение школы (соответствует требованиям);
- Участие родителей (законных представителей) учащихся в жизни школы (Дни здоровья, спортивные соревнования, организация внеклассных мероприятий и т.д.);
- Благоприятный психологический климат коллектива;
- Наличие системы работы по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни учащихся (цикл классных часов о культуре питания, правилах дорожного движения, здорового образа жизни, культуры поведения в общественных местах и т.д.);
- Создание благоприятных психолого-педагогических условий обучения и воспитания (психологический климат на уроках и внеурочных мероприятиях, стиль педагогического общения учитель-ученик, характер проведения и оценивания опросов, степень реализации учителем индивидуального подхода, соответствие используемых методик возрастным и функциональным возможностям школьников)
- Личностные особенности учителя - профессиональная подготовленность учителя по вопросам здоровьесберегающих технологий.
- Расширение сети кружков и секций физкультурно-спортивной направленности в рамках дополнительного образования.
- Проведение оздоровительных мероприятий в период летней оздоровительной компании.
- Проведение школьных мероприятий и участие в районных и городских мероприятиях, акциях, направленных на формирование ЗОЖ.
- Организация школьных дней здоровья.
- Развитие сетевого взаимодействия с районным ФОК.
- Развитие материально-технической базы школы в части приобретения спортивного, медицинского оборудования.

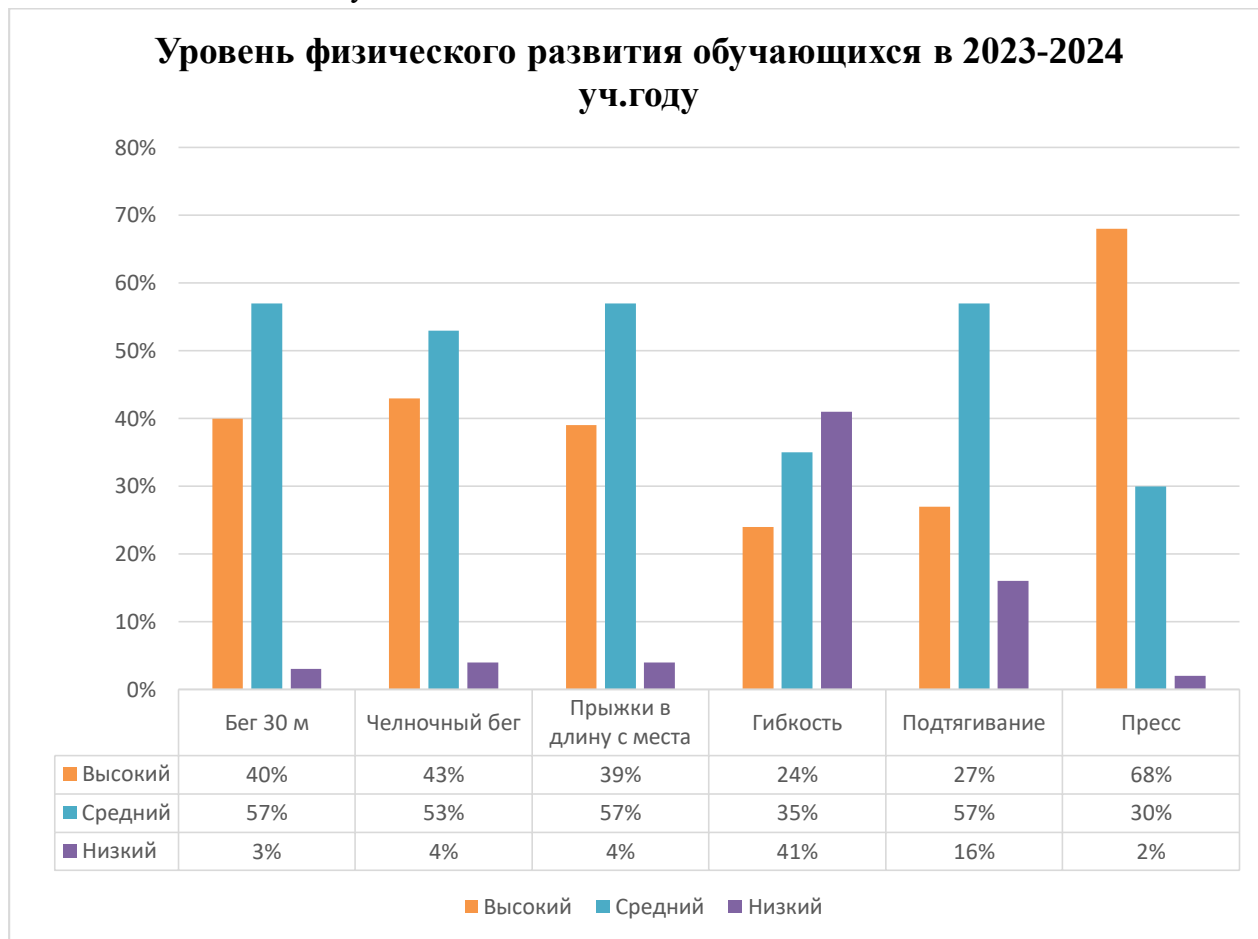


Из данной таблицы видно, что по видам спорта среди обучающихся начальных классов преобладают: занятия адаптивной физической культурой, футболом, лыжами, пионерболом, легкой атлетикой, что соответствует возрастным и психологическим особенностям обучающихся.



Из данной таблицы видно, что по видам спорта среди обучающихся средних и старших классов преобладают: занятия легкой атлетикой, волейболом, футболом, лыжами, что соответствует

возрастным и психологическим особенностям обучающихся. возрастным и психологическим особенностям данных обучающихся.



Из данной таблицы видно, что по уровню физического развития по всем показателям преобладает высокий и средний уровень, что является результатом хорошей работы по формированию физического здоровья и развития обучающихся школы.

Результативность данной работы в 2023-2024 учебном году прослеживается в таких показателях, как: 20 обучающихся получили «Золотой значок ГТО», 1 - «Серебряный значок ГТО», 3– «Бронзовый значок ГТО». А также обучающиеся принимают участие в спортивных соревнованиях на муниципальном и региональном уровне и завоевывают призовые места.

Вывод: продолжить формировать у обучающихся основы здорового образа жизни, развивать их активность посредством освоения двигательных действий; увеличить двигательную активность и развивать физические качества обучающихся через применение современных систем физического воспитания и контрольных испытаний.

Сохранение и укрепление здоровья школьников

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Срок реализации	Ожидаемые результаты
1	Совершенствование системы физической подготовки учащихся через увеличение числа часов, отводимых на занятие физической культурой	Директор школы, зам. дир. по УВР и ВР, учитель физической культуры	2023-2024 гг.	Обеспечение здорового образа жизни обучающихся
2	Внедрение в педагогическую практику	Директор школы, Зам. дир. по УВР	2023-2024 гг.	Улучшение условий для

	здоровьесберегающих технологий, современных форм и методов преподавания физкультуры и воспитания навыков здорового образа жизни	и ВР, учителя предметники		укрепления и сохранения здоровья учащихся
3	Обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (спортивные секции)	Директор школы, учитель физической культуры	2023-2024 гг.	Обеспечение здорового образа жизни обучающихся
4	Создание компьютерного банка данных информации о состоянии здоровья учащихся	Кл. рук-ли медработники	2023 – 2024 гг.	Осведомленность учителей и родителей о состоянии здоровья учащихся
5	Подготовка и проведение традиционных школьных спортивно-массовых мероприятий, участие в соревнованиях, акциях, конференциях различного уровня, посвященных здоровому образу жизни,	Ответственные Зам по ВР. УВР учитель физической культуры	2023-2024 гг.	Повышение мотивации обучающихся к здоровому образу жизни
6	Обеспечение школьников горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	Директор школы, заместитель директора по АХР	2023-2024 гг.	Обеспечение здорового образа жизни обучающихся
7	Обеспечение своевременной диспансеризации учащихся	Мед. работники, классные руководители	1 раз в год	Своевременное выявление и профилактика заболеваний обучающихся
8	Организация отдыха и оздоровления обучающихся в школе	Директор школы, Кл. рук-ли	1 раз в год	Обеспечение здорового образа жизни обучающихся

10. Обеспечение безопасности

Мероприятия по обеспечению безопасности:

- актуализированы паспорта комплексной безопасности школы-интерната;
- имеется паспорт дорожной безопасности школы-интерната;

- разработана нормативно-правовая база по безопасности школы-интерната;
 - имеется система видеонаблюдения;
 - имеется охранная пожарная сигнализация;
 - имеется кнопка тревожной сигнализации;
 - реализован план работы по безопасности, который включал изучение правил дорожного движения, правил пожарной безопасности, действий обучающихся и персонала при террористической угрозе и ЧС, правил техники безопасности в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», классных и клубных часах;
- ✓ тематические классные часы;
 - ✓ викторины, конкурсы, тематические выставки и другие формы урочной и внеурочной деятельности;
 - ✓ месячник по охране труда;
 - ✓ тренировочные занятия по основам гражданской обороны и другое.

**Результаты мониторинга данных об ущербе для жизни и здоровья детей,
связанных с условиями пребывания**

№ п/п	Ущерб для жизни и здоровья, связанный с пребыванием в	Учебный год
		2023-2024
1.	Травматизм	0
2.	Пищевые отравления в школьной столовой	0

Результаты мониторинга чрезвычайных ситуаций

№ п/п	Чрезвычайные ситуации	Учебный год 2023 - 2024
1.	Пожары	Нет
2.	Затопления, обрушения	Нет
3.	Отключения тепло-, электро- и водоснабжения по вине ОУ	Нет
4.	Угрозы взрывов	Нет

11. Анализ финансово-хозяйственной деятельности школы-интерната

Финансирование школы-интерната осуществляется на основе федеральных нормативов, находящихся в ведении Российской Федерации.

Финансирование осуществляется Учредителем: Министерством образования и науки Калужской области.

Расходование бюджетных средств производилось в чётком соответствии с выделенными ассигнованиями по смете и статьям расходов (*Бюджетная смета на 2024 год размещена на официальном сайте учреждения*).

Расчет ФОТ производился в соответствии с Постановлением правительства Калужской области и утвержденных нормативов на одного воспитанника в год.

Финансово-экономическая деятельность в школе-интернате ведется на основе финансового плана сметы доходов и расходов на календарный год. Направления использования бюджетных средств: оплата труда работников, оплата закупок продуктов питания, канцтоваров, медикаментов, моющих средств, хозяйственных товаров, сезонной одежды и обуви для обучающихся, мягкого инвентаря, горюче-смазочных материалов, оплата услуг связи, коммунальных услуг, оплата услуг по обслуживанию автоматической пожарной сигнализации, приобретение учебно-наглядного оборудования, необходимого для осуществления образовательной деятельности, приобретение расходных материалов, необходимых для содержания зданий, подписка на периодические издания.

Финансирование школы-интерната осуществлялось Учредителем в соответствии с установленными нормативами, а также за счет спонсорской помощи частных лиц и организаций.

Источником формирования имущества и финансовых ресурсов учреждения являются:

- бюджетные и внебюджетные средства;
- имущество, переданное учреждению Учредителем;
- добровольные пожертвования других физических и юридических лиц;
- другие источники в соответствии с действующим законодательством.

Основная задача материально-технического и финансового обеспечения образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год – обеспечение сохранности зданий, оборудования и имущества ОУ – выполнена. С этой целью был проведен ряд мероприятий:

1. В 2023-2024 выполнен косметический ремонт во всех зданиях.
2. За 2023-2024 учебный год были приобретены учебники на сумму 1 246 737,95 из них 101 200, 00 р. из Федерального бюджета, 1 145 537,95 р., из регионального бюджета.
3. Освоено 698 571,04 р. денежных средств на основные средства. Обновлено холодильное оборудование, закуплены электроплита и стеллажи в пищеблок, стиральная машина в прачечную, спортивное оборудование, уличный спорткомплекс, принтеры.
4. Закуплен мягкий инвентарь, сезонная одежда и обувь для обучающихся, находящихся на полном государственном обеспечении и спецодежда на сумму 781 340,00 р.
5. Регулярно проводился мониторинг светового и теплового режима, проводился ремонт электроосветительной системы, практически всё освещение заменено на светодиодные светильники.
6. Закуплено дополнительно медицинское оборудование для медицинского блока.

В целях обеспечения учреждения обязательными условиями, диктуемыми требованиями ФГОС в 2024-2025 учебном году необходимо укрепить и по возможности продолжить обновление материально-технической базы.

12. Основные направления развития в 2024-2025 учебном году

1. Обновление инфраструктуры образовательной организации, оснащение высокотехнологичным оборудованием помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ (ТНР), помещения для организации дополнительного образования обучающихся с ОВЗ (ТНР), мастерских для реализации предметной области «Технология».

2. Обеспечение создания современной здоровьесберегающей среды. Создание специальных условий обучения, воспитания и развития обучающихся, требующих адаптации

содержания образования и включающие в себя использование адаптированных основных и дополнительных общеобразовательных программ, и методов обучения и воспитания.

3. Повышение профессиональных компетенций учителей, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования.

Направления развития школы на 2024-25 учебный год:

1. Совершенствование воспитательной системы на основе традиционных классических и новейших достижений в этой области, выход на качественно новый уровень воспитательной работы по всем направлениям.
2. Создание условий для творческой реализации, как педагогов, так и обучающихся через поиск новых форм взаимодействия.
3. Широкое использование в воспитательном процессе в соответствии с программой развития учреждения информационно-коммуникационных технологий.
4. Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.
5. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений несовершеннолетних.
6. Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
7. Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
8. Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования.
9. Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель-ученик-родитель».