

Согласовано:
Министерство образования и науки
Калужской области



A. S. Anikeev
А.С. Аникеев

Утверждено:
Приказом директора ГКОУКО «Козельская
интернат»
29 декабря 2021 г. № 164

Директор  М.В. Пуляева

Программа развития
Государственного казенного общеобразовательного
учреждения Калужской области
«Козельская общеобразовательная школа-интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья», участника мероприятия
федерального проекта «Современная школа»
национального проекта «Образование»

«Доброшкола»
на 2022-2024 годы



Принято:
Педагогическим советом Учреждения
29 декабря 2021 г. протокол № 3

Козельск
2021

Содержание

1. Паспорт Программы развития.	3
Введение	6
2. Информационная справка о ГКОУКО «Козельская школа-интернат».	7
3. Анализ состояния материально-технической базы.	12
4. Основания для разработки Программы развития.	15
5. Основные направления развития учреждения.	18
6. Мероприятия по реализации программы.	20
7. Механизмы реализации программы.	25
8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.	27
9. Показатели результативности реализации Программы развития	27

1. Паспорт программы развития.

Полное наименование общеобразовательной организации	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области «Козельская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;2. Федеральный закон Российской Федерации от 03.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;3. Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 года № 1598;5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 N 287;6. Постановление Правительства Российской Федерации от 29.03.2019 г. № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;7. Приказ Министерства просвещения России от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;8. Федеральный проект «Современная школа», входящий в национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол № 16 от 24 декабря 2018 года);9. Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;10. Закон Калужской области от 19 сентября 2013 года № 895 «Об образовании в Калужской области» (в редакции закона Калужской области от 27.11.2015 № 15-ОЗ);11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;12. Устав ГКОУКО «Козельская школа-интернат»
Сведения о разработчиках	Директор, творческая группа педагогов.
Цель программы	Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи – далее ТНР), с инвалидностью посредством обновления инфраструктуры в образовательном учреждении и повышение качества образовательного процесса.

Комплексные задачи программы	<p>Обновление оборудования/оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помещений/мастерских для реализации предметной области «Технология» (Швейная мастерская, Столярная мастерская, Кабинет «Кулинария»); - помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (Кабинет психолога); - помещений и учебного пространства для реализации дополнительных общеразвивающих программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ (ТНР), с инвалидностью и требующих специализированного учебного, дидактического и технического оснащения (Актный зал).
Основные направления развития образовательного учреждения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление инфраструктуры образовательной организации, оснащение высокотехнологичным оборудованием помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ТНР, помещения для организации дополнительного образования обучающихся с ОВЗ (ТНР), мастерских для реализации предметной области «Технология». 2. Обеспечение создания современной здоровьесберегающей среды; создание специальных условий обучения, воспитания и развития обучающихся, требующих адаптации содержания образования и включающие в себя использование адаптированных основных и дополнительных общеразвивающих программ, и методов обучения и воспитания. 3. Повышение профессиональных компетенций учителей, педагога-психолога, педагога дополнительного образования.
Период реализации программы	2022-2024 гг.
Порядок финансирования программы развития	<p>Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; региональный бюджет.</p>
Целевые индикаторы и показатели успешности	<ol style="list-style-type: none"> 1) Численность обучающихся с ТНР, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся – 114 человек (82%). 2) Численность обучающихся с ТНР, получающих образование по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся – 107 человек (77%). 3) Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеразвивающих программ для обучающихся с ТНР с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников в период с 2022 по 2024 гг. – всего -18 человек (100%), из них: в 2022 г. – 10 человек; 2023 г. – 8 человек. К 2024 году все педагоги должны повысить квалификацию. 4) Численность обучающихся с ОВЗ, продолживших после

	<p>окончания школы обучение по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения – из 7 выпускников – 7 человек (100%).</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования обучающихся с особыми образовательными потребностями в связи с изменением инфраструктуры учреждения. 2. Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС, изменение содержания образования, совершенствование методов обучения предметной области «Технология». 3. Обновление оснащения мастерских для реализации предметной области «Технология» по профилям: «Столярное дело», «Швейное дело», «Кабинет Кулинария», помещений/кабинетов дополнительного образования. 4. Создание банка электронных образовательных ресурсов по предметной области «Технология». 5. Расширение взаимодействия ГКОУКО «Козельская школа-интернат» с общественностью и социальными партнёрами. 6. Совершенствование материально-технической базы ГКОУКО «Козельская школа-интернат», что позволит создать комфортную, развивающую образовательную среду, обеспечивающую качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), гарантирующую охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся. 7. Создание доступных, безопасных и комфортных условий для образования, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ (ТНР). 8. Повышение качества комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения в соответствии с ФГОС. 9. Повышение профессионального мастерства педагогов.
<p>Контроль реализации Программы развития</p>	<p>Текущее управление Программой осуществляется администрацией школы. Изменения и коррективы, которые необходимо внести в Программу обсуждаются методическим советом, принимаются на педагогическом совете школы, согласуются с Управляющим советом с учетом мнения Совета обучающихся и Совета родителей (законных представителей).</p>

Введение

Программа развития Государственного казенного общеобразовательного учреждения Калужской области «Козельская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», участника мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР), с инвалидностью. В учреждении будет создана такая образовательная среда, которая не только сохранит, но и укрепит их здоровье в соответствии и индивидуальными возможностями каждого ребенка. В соответствии с проектом, создание соответствующей образовательной среды будет достигнуто путем обновления инфраструктуры, которое в свою очередь, кардинально изменит содержание и качество образовательной деятельности.

При этом необходимо учитывать, что ребенок с ТНР и инвалидностью, как никто другой, нуждается в специальной психолого-педагогической поддержке, направленной на создание адекватных и комфортных условий для успешного преодоления коммуникативного барьера, реализации его настоящих и будущих индивидуальных образовательных потребностей, включая помощь в формировании полноценной жизненной компетенции и успешной социализации.

Программа развития по направлению «Доброшкола» составлена на период с 2022 по 2024 годы. Является прогностическим управленческим документом, обеспечивающим совпадение векторов развития внутренней среды образовательной организации с внешней средой. Разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики РФ с учетом приоритетных направлений развития школы, является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития организации на среднесрочную перспективу.

2. Информационная справка о ГКОУКО «Козельская школа-интернат»

<i>Общие сведения об образовательном учреждении</i>	
Учредитель	Полномочия Учредителя осуществляет Министерство образования и науки Калужской области
Полное наименование образовательного учреждения	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области «Козельская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Сокращенное наименование образовательного учреждения	ГКОУКО «Козельская школа-интернат»
Тип общеобразовательного учреждения	Общеобразовательная организация
Год основания школы-интерната	1974 г.
Адрес, телефон	249722 Калужская область, г. Козельск, ул. Большая Советская, д. 25 8(48442)2-70-82
E-mail; адрес сайта	gkou_11@adm.kaluga.ru , kozelskshkola-internat@yandex.ru , http://kozelskinternat.edusite.ru/
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	Регистрационный № 75 от 16.03.2016 г., бессрочно
Государственная аккредитация	Регистрационный № 39 от 17.03.2016 г. до 11.05.2023 г.
Нормативно-управленческая и правовая база	Устав. Локальные нормативные акты. Адаптированные основные общеобразовательные программы разных уровней. Календарный учебный график.
Коллегиальные органы управления	Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет.
Финансовое обеспечение деятельности казенного образовательного учреждения	Осуществляется на основе нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности за счет средств бюджета Калужской области на основании бюджетной сметы.
Режим работы школы	5-дневная учебная неделя ГПД – 12.00 – 19.00

	ГПП – круглосуточно
Общее количество обучающихся	139 чел.
Нозологические группы	Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи – 139 человек, среди них дети-инвалиды – 11 человек.
Число смен	Одна
Форма получения образования	Очная

Школа-интернат была открыта в 1974 году, как специальная школа-интернат для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) и ориентирована на обучение, воспитание и развитие детей с речевой патологией с учетом их индивидуальных (физиологических, психологических, интеллектуальных, возрастных и др.) особенностей, путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для развития каждого ребенка.

Образовательная деятельность учреждения направлена на выполнение государственной функции школы – обеспечение среднего общего образования и развитие личности обучающихся с ТНР в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.

На начало 2021-2022 учебного года в школе 139 обучающихся. Школа работает в режиме 5-ти дневной рабочей недели, имеет 12 классов, 10 групп.

Структура классов:

- общеобразовательные – 12.

По уровням образования:

- Начальное общее образование – (1 (подг.) -4 кл.) – 6 классов (72 обучающихся);

- Основное общее образование – (5-9 кл.) – 6 классов (67 обучающихся).

По данным логопедических обследований учащихся, в 2021-22 учебном году в школе обучается: 91 % учащихся с ОНР III уровня, 8 % учащихся с ОНР II уровня, 1 % учащихся с ОНР I уровня. Из них: с логоневрозом – 3 %, алалией - 5 %, дизартрией – 17 %, ринолалией – 1 %, с нарушением письма – 48 %, с нарушением чтения – 41 % обучающихся. В зависимости от уровня речевого развития в школе создано только I отделение - для обучающихся с алалией, афазией, ринолалией, дизартрией и заиканием, имеющих общее недоразвитие речи и нарушения чтения и письма, препятствующие обучению в общеобразовательных организациях.

Педагогический коллектив состоит из: директора школы, заместителя директора по УВР, заместителя директора по ВР, 20 учителей (из них – 6 учителей-логопедов), 14 воспитателей, 1 педагога-психолога и 1 педагога-организатора, обладает высоким профессиональным уровнем. 7 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 3 - первую квалификационную категорию, 23 – соответствуют занимаемой должности, 2 – без категории. Из них: 2 - Отличника народного просвещения, 2 – Почетных работника общего образования, 1 – Заслуженный учитель Российской Федерации, 1 – Отличник физической культуры и спорта, 1 - Почетный работник начального профессионального образования РФ.

Материально-техническая база школы включает: 15 учебных кабинетов, 2 мастерские для трудового и профессионального обучения, 1 кабинет обслуживающего труда, 1 компьютерный класс с подключением к Интернету, сенсорная комната, кабинет психолога, 2 кабинета логопеда, спортивный зал площадью 139,3 кв.м, зал для занятий по АФК, спортивную площадку, актовый зал, библиотеку на 18232 экземпляра учебной, справочной, художественной, научно-популярной литературы.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированными основными общеобразовательными программами (далее – АООП) обучающихся с ТНР. В 2021-2022 учебном году в школе реализуются образовательные программы:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи по ФГОС НОО с ОВЗ (1 подготовительный – 4 классы, количество обучающихся – 72),
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи по ФГОС ООО (5 классы, количество обучающихся – 18),
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования (6-9 классы, количество обучающихся – 49).
4. - Дополнительные общеразвивающие программы по следующим направлениям: художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное.

Только при реализации комплексного подхода в работе всех специалистов можно рассчитывать на социализацию обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи и их успешную интеграцию в общество. Социализация и интеграция в условиях образовательного процесса требует системного подхода, который заключается в создании речевой среды; реализации коммуникативной направленности обучения и воспитания; в поиске новых подходов к решению коррекционных задач; реабилитации творчеством. Таким образом, обучение в школе определяется как целенаправленная педагогическая деятельность по созданию условий для развития коммуникативных, познавательных, профорientационных навыков и метапредметных умений обучающихся, обеспечивающих им успешную социальную адаптацию.

Коррекционная работа при освоении адаптированных общеобразовательных программ начального и основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется как в урочной, так и во внеурочной деятельности, а также на специально организованных коррекционно-развивающих занятиях и строится в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО и ФКГОС.

Коррекционно-развивающая деятельность направлена на:

- преодоление речевого недоразвития обучающихся посредством специального обучения языку;
- максимальное расширение речевой практики;
- коррекцию письменной речи;
- использование системы упражнений по развитию и коррекции когнитивных функций.

Коррекционно-развивающая работа ведется по следующим направлениям:

- логопедическое с целью ликвидации речевых нарушений;
- психолого-педагогическое с целью адаптации к образовательной среде школы, повышения мотивации к обучению, развития познавательных процессов;

- социальное с целью коррекции поведения обучающихся.

Для получения образования обучающимися с ОВЗ (ТНР) в учреждении создаются специальные условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя наряду с реализацией АООП использование специальных методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение адаптированных основных общеобразовательных программ обучающимися с ОВЗ (ТНР).

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре программы воспитания и социализации, в школе осуществляется *внеурочная деятельность*. Она направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, ориентирована на личностный рост ребенка, проявляющийся в приобретении им социально значимых знаний, в развитии его социально значимых отношений и в накоплении им опыта социально значимого действия. В школе разработана и внедрена оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы. Внеурочная деятельность в учреждении представлена следующими направлениями развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Дополнительное образование в школе реализуется посредством программы «Лестница успеха». Основная цель дополнительного образования – развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных общеразвивающих программ и внеурочной деятельности в интересах личности. Вся система дополнительного образования в школе работает по следующим направлениям: художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное. В различных формах дополнительного образования (кружки, секции,) в 2021-2022 уч. году заняты 91% обучающиеся, многие посещают несколько объединений.

В учреждении работают врач-педиатр и две медицинские сестры, создана служба психолога – медико - педагогического сопровождения учащихся. Работа специалистов по сохранению и укреплению здоровья детей с ОВЗ (ТНР) направлена на создание системы комплексной помощи в освоении АООП, коррекцию и социальную адаптацию обучающихся.

Уровень обученности учащихся за последние три года стабильно сохраняется на допустимом и высоком уровнях, составляя по классам от 65% до 87%. Количество учащихся, которые учатся на «4» и «5» составляет 37%. Качество знаний, показываемых выпускниками на экзаменах, составляет от 50% до 100%. При поступлении в другие учебные заведения выпускники школы показывают хорошие знания.

В школе разработаны авторские учебные программы по развитию речи, трудовому обучению, которые дают возможность на более высоком качественном уровне организовать образовательный процесс.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней;

- успешно развивается воспитательная работа, которая действует на принципах гуманистической педагогики, педагогики сотрудничества учителя и обучающегося;
- идет активная работа педагогического коллектива и администрации школы по объединению задач воспитания, обучения и развития обучающегося во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
- сохраняется высокий уровень воспитанности и социальной адаптации выпускников школы (выпускники осмысливают свою жизнь, умеют выстроить свою перспективу, самоопределились и самореализоваться).

Педагогический коллектив представляет собой сбалансированное сочетание опытных педагогов, обладающих высоким профессиональным уровнем, и молодых педагогов, имеющих высокий педагогический потенциал.

Достижения учреждения.

2014 год – учреждение – лауреат Всероссийского конкурса в г. Санкт Петербурге «100 лучших школ России».

2014 год – учреждение – финалист Всероссийского конкурса «Школа – здоровья 2014».

2017-2018 год – Детская общественная организация школы признана лучшей организацией в Козельском районе.

2018-2019 год – Детская общественная организация школы признана лучшей организацией в Козельском районе.

2018 год - учреждение награждено благодарственным письмом министерства образования и науки Калужской области за достижения высоких результатов независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности.

2019 год – учреждение награждено благодарственным письмом Главы администрации МР «Козельский район».

2019 год – учреждение награждено благодарственным письмом заведующего отделом образования МР «Козельский район».

Наши творческие коллективы и команды, созданные на базе дообразования, являются победителями и призерами конкурсов и соревнований. Ежегодно – обучающиеся школы становятся призерами и лауреатами Малых Дельфийских игр среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью Калужской области.

Ежегодно – обучающиеся школы становятся призерами и победителями областной Спартакиады среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Поверь в себя».

2021 год – обучающаяся школы заняла 1 место во Всероссийской спартакиаде по легкой атлетике среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в г. Белгород.

В 2021 году 7 обучающимся присвоены «Золотые знаки ГТО».

3. Анализ состояния материально-технической базы организации, в части помещений/мастерских для реализации предметной области «Технология», помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ТНР, учебных кабинетов и помещений для организации дополнительного образования обучающихся с ОВЗ (ТНР)

1. Оснащение мастерских для реализации предметной области «Технология»:

Программы предметной области «Технология» осуществляются в 2-х мастерских по следующим профилям трудовой подготовки: столярное дело, швейное дело, и в кабинете «Кулинария», которые не переоснащались уже 10 лет.

1. Оборудование для швейной мастерской:

- промышленные швейные машины, бытовые швейные машины, прямолинейные стачивающие машины, оверлок, доска гладильная с утюгом, манекен.
- система хранения, школьная мебель;
- учебно-методические пособия по швейному делу.

2. Столярная мастерская:

- верстаки, станки токарные по металлу, станок токарный по дереву, станок сверлильный.
- персональный компьютер учителя,
- система хранения, школьная мебель;
- учебно-методические пособия.

3. Кабинет Кулинария:

- электрическая плита с духовкой;
- кухонный гарнитур,
- школьная мебель;
- холодильник;
- учебно-методические пособия.

Таким образом, оснащение кабинетов технологии является недостаточным для реализации адаптированной общеобразовательной программы, и не позволяет осуществлять обучение учащихся на объектах различной сложности и трудоемкости, согласно с возрастными возможностями обучающихся и уровнем их общего и технологического образования, возможностями выполнения правил безопасного труда, требований охраны здоровья школьников; не обеспечивает реализацию начальной профориентации.

2. Оснащение помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью:

Оборудование кабинета педагога-психолога:

- диагностический комплект «Семаго», песочница, кресла с наполнителем для релаксации.
- персональный компьютер педагога-психолога, принтер.
- школьная мебель;

- дидактические, методические пособия для обучения и коррекционно-развивающей работы

- учебно-методическая литература, наглядный материал.

В образовательной организации кабинет педагога-психолога оснащен недостаточно. В целях выявления не успешности в учебе и организации системной работы с обучающимися в кабинет педагога-психолога необходимо приобрести:

-диагностические, методическое оборудование для коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с возможностью компьютерной обработки материалов;

- диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для педагога-психолога;

- набор дидактических пособий и обучающих игр;

- арт-терапевтический комплекс с прозрачным мольбертом;

- сенсорную дорожку;

-автоматизированное рабочее место педагога-психолога для реализации таких направлений работы, как:

- проведение *диагностики* уровня развития познавательной сферы, индивидуально-личностных особенностей, профессиональной направленности обучающихся с помощью компьютерного оборудования (введение, обработка, учет, хранение необходимой информации);
- проведение *коррекционно-развивающей работы* с использованием персонального компьютера, интерактивной панели; для регуляции и развития эмоционально-волевой сферы обучающихся необходимо видео и звуковое оборудования; демонстрация просветительского материала.

Таким образом, кабинет педагога-психолога **требует оснащения** высокотехнологичным оборудованием и программным обеспечением.

3. Помещения для реализации адаптированных дополнительных общеразвивающих программ.

В школе реализуются адаптированные дополнительные общеразвивающие программы художественно-эстетической и физкультурно-спортивной направленности. Программа художественно-эстетической направленности в системе дополнительного образования школы представлена кружками: по хореографии: «Задоринки», «Конфетти», и кружком прикладного творчества «Позитивчик». Для реализации адаптированных дополнительных общеразвивающих программ художественно-эстетической направленности максимально используются все зоны актового зала, так как здание школы-интерната не является типовым.

Оснащение помещений школы для дополнительного образования обучающихся с ТНР, с инвалидностью:

Оборудование актового зала:

- звукоусиливающая аппаратура,
- экран;
- проектор;
- ноутбук;
- школьная мебель.

При анализе материально-технического оснащения помещения (актового зала), в которых реализуются адаптированные дополнительные общеразвивающие программы художественно-эстетической направленности было выявлено, что оснащение является недостаточным, устаревшим. В целях реализации данных программ требуется современное оборудование.

Реализация данных адаптированных дополнительных общеразвивающих программ имеет профорIENTATIONную направленность (в силу речевых особенностей обучающихся), поскольку способствует дальнейшей социализации обучающихся.

4. Основания для разработки Программы развития.

Основаниями для разработки программы послужили:

Модернизация российского образования и глобальные задачи, которые она поставила перед образовательными организациями:

- Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Самообследование.
- Современные требования к содержанию и качеству образования лиц с ОВЗ, с инвалидностью.
- Современные требования к профессиональным компетенциям педагогов, учительскому росту.
- Требования к психолого-педагогическому сопровождению как обучающихся, так и их родителей (законных представителей).
- Требования к материально-техническому оснащению образовательной организации, обеспечивающему качество, доступность и здоровье-сберегающую составляющую в постоянно изменяющемся мире.

Анализ потенциала развития

<i>Оценка актуального состояния</i>		<i>Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов</i>	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>	<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Риски</i>
<p>Обеспечивает: 1.Повышение эффективности и качества оказываемых государственных услуг в сфере образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: - создание условий для введения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ; -разработка адаптированных основных общеобразовательных программ с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;</p>	<p>- Формирование банка нормативно-правовых документов, регулирующих образовательную деятельность в рамках перехода на ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ. - Отсутствие эффективной методической поддержки педагогов в условиях апробации ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ. - Низкий уровень мотивации педагогов. - Все вновь пришедшие педагоги являются специалистами в</p>	<p>1. Включение образовательной организации в Реестр отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по АООП, - участников мероприятия ФП «Современная школа» НП «Образование» 2022-2024 гг. 2. Ориентация образовательной политики региона на обеспечение высокого качества образования на всех этапах обучения и достижения новых качественных образовательных</p>	<p>Инклюзивное образование является принципиально новой системой, позволяющей детям с ОВЗ, которые не имеют противопоказаний, получать доступное и качественное образование в общеобразовательной школе по месту жительства совместно с их здоровыми сверстниками. Однако не все дети с инвалидностью в силу своих</p>

<p>- создание специальных условий обучения, воспитания и развития лиц с ОВЗ (ТНР) включающих в себя использование специальных методов обучения, учебников и учебных пособий, технических средств, проведение коррекционно-развивающих занятий.</p> <p>2. Бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.</p> <p>Предоставляет:</p> <p>1. Меры социальной поддержки.</p> <p>2. Возможность для развития творческих способностей и интересов обучающихся через сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования.</p> <p>Оказывает:</p> <p>1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся;</p> <p>Имеет:</p> <p>1. Большой накопленный опыт обучения лиц с ОВЗ (ТНР). Имеют логопедическое образование – 32% педагогов.</p> <p>2. Стабильный коллектив педагогов, обладающий высоким творческим потенциалом: - прошли курсы повышения квалификации 100%; участвуют в конкурсах профессионального мастерства различного уровня -35 %.</p> <p>3. Материально-техническую базу.</p>	<p>области преподаваемого предмета, но не все в совершенстве владеют методикой обучения детей с нарушением речи, что отрицательно сказывается на эффективности коррекционной направленности урока (занятия), выполнении речевого режима, развитии коммуникативных компетенций.</p> <p>- Обучающиеся с ОВЗ занимаются в отдельных группах, что не позволяет расширять социальные контакты со сверстниками без ТНР во внеурочное время.</p> <p>- Не все обучающиеся имеют сформированные жизненные компетенции.</p> <p>- Выражен возрастной и гендерный дисбаланс.</p> <p>Намечается тенденция «старение педагогических кадров». Средний возраст педагогов составляет 50 лет.</p> <p>- Доля молодых педагогов в возрасте до 35 лет – 15%.</p> <p>Недостаточно специалистов с логопедическим образованием.</p> <p>Педагоги не являются членами педагогического сообщества учителей Калужской области.</p>	<p>результатов.</p> <p>3. Социальный запрос на новое качество образования, ориентированное на формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию.</p> <p>4. Повышение заинтересованности родителей (законных представителей) в здоровом образе жизни детей.</p> <p>5. Информационная поддержка в СМИ</p>	<p>психофизических особенностей и состояния здоровья могут обучаться в общем потоке. Мероприятия по поддержке талантливых обучающихся с ОВЗ носят ситуативный характер. Не все учреждения дополнительного образования готовы к реализации адаптированных программ по различным направлениям внеурочной деятельности.</p>
--	--	---	--

<p>Обновлена инфраструктура организации -65% учебных кабинетов имеют интерактивное оборудование.</p> <p>Создает: 1. Условия, обеспечивающие безопасность, сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений. 2. Условия, обеспечивающие рост заработной платы педагогических работников.</p>	<p>Не все учебные кабинеты имеют цифровые и электронные образовательные ресурсы, что не позволяет в полной мере использовать инновационные технологии. При отсутствии инвестирования оборудование стареет и выходит из строя.</p>		
---	---	--	--

Проведённый анализ показал, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы в школе-интернате. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал школы и инновационные технологии управления и обучения. На основании аналитического обоснования планируемых изменений и анализа внутренних и внешних факторов развития организации можно говорить о том, что в настоящее время школа готова к реализации направления «Доброшкола» при условии обновлении инфраструктуры.

5. Основные направления развития учреждения.

Все вышеуказанные аспекты позволили определить *перспективные задачи для развития образовательной организации, разработки и реализации Программы развития школы на 2022-2024 гг.:*

1. Обновление инфраструктуры образовательной организации, оснащение высокотехнологичным оборудованием помещений психолого- педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ТНР (педагога-психолога), помещения для организации дополнительного образования обучающихся с ОВЗ (ТНР), мастерских для реализации предметной области «Технология».
2. Обеспечение создания современной здоровьесберегающей среды; условий обучения, воспитания и развития обучающихся, требующих адаптации содержания образования и включающие в себя использование адаптированных основных и дополнительных общеразвивающих программ, методов обучения и воспитания.
3. Повышение профессиональных компетенций учителей, педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования.

Разработка Программы развития ГКОУКО «Козельская школа-интернат» обусловлена возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии страны, необходимостью улучшения содержания и технологий образования, развитием системы обеспечения качества образовательных услуг, повышением эффективности управления, развитием системы непрерывного образования.

Направленность Программы развития школы заключается в поиске внутренних источников развития и рационального использования накопленного инновационного потенциала образования, в использовании возможностей, полученных в результате участия в реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Целью образовательного взаимодействия является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика.

Социально-педагогическая миссия учреждения:

- удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях образовательно-воспитательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Для определения направлений инновационной деятельности в коррекционной школе определились основные приоритеты специального образования:

- качество обучения учебным предметам;
- социализация обучающихся: способность быть самостоятельным и ответственным;
- умение вести себя достойно в различных жизненных ситуациях;
- адекватно оценивать собственные возможности и способности;
- умение трудиться и уважать труд других;
- самоопределение выпускников: познание самого себя, выбор жизненного пути на основе интересов, склонностей и проявившихся способностей, выявленных в школе.

Развитие образовательной организации построено на имеющихся достижениях и проблемах, основных тенденциях к инновационным преобразованиям, на критериях эффективности, планируемых результатах:

- совершенствование методической работы в школе;

- сохранение и улучшение здоровья обучающихся, их эффективное физическое развитие;
- обновление материально-технической базы в соответствии с целями и задачами организации, потребностью в создании современных, продуктивных и качественных условий для успешной адаптации и социализации обучающихся в школе, а затем и в современном обществе;
- увеличение охвата обучающихся различными формами дополнительного образования, внеурочной деятельности на базе условий, созданных в образовательной организации.

«Доброшкола» - это реализация на практике такой модели школьной образовательной среды, которая бы не только сохраняла, но и укрепляла здоровье обучающихся с ОВЗ (ТНР) и с инвалидностью, способствовала созданию благоприятных условий для адаптации и социализации субъектов образовательной деятельности и педагогического поиска, направленного на достижение в образовательном учреждении нового качества образования путем обновления инфраструктуры. Благодаря приобретённому современному оборудованию в рамках мероприятий национального проекта «Современная школа» выпускникам будет легче социализироваться в обществе. Для реализации порядка профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, учитывая особенности контингента, а также выстраивание индивидуальной траектории работы с родителями, будут введены новые профили трудовой подготовки.

6. Мероприятия по реализации Программы развития.

Организационный этап (2021 -2022 годы)

Цель: Обновление инфраструктуры образовательной организации.

Задачи:

1. Оснащение высокотехнологичным оборудованием и программным обеспечением помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ТНР, мастерских/кабинетов для реализации предметной области «Технология», помещения для организации дополнительного образования обучающихся с ТНР художественно-эстетической направленности.
2. ·Повышение квалификации педагогов образовательной организации.
3. ·Совершенствование программ внеурочной деятельности по направлению «Коррекционно-развивающая область».
4. Создание адаптированных дополнительных общеобразовательных программ художественно-эстетической направленности.

Этап реализации (2022-2023 годы)

Цель: Реализация направления «Доброшкола» Программы развития Государственного казенного общеобразовательного учреждения Калужской области «Козельская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2022 - 2024 годы.

Задачи:

1. Реализация программ внеурочной деятельности по коррекции мыслительных процессов, памяти и внимания. речи; адаптированных дополнительных общеразвивающих программ; комплекса мероприятий Программы развития Программы развития Государственного казенного общеобразовательного учреждения Калужской области «Козельская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2022 - 2024 годы.
2. ·Повышение квалификации учителей, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования по вопросам работы с детьми с ТНР.

Аналитический этап (2024 год)

Цель: Анализ реализации проекта.

Задачи:

1. ·Анализ эффективности освоения обучающимися адаптированных основных и дополнительных общеобразовательных программ.
2. ·Анализ доли педагогических работников и специалистов образовательной организации, прошедших повышение квалификации (профессиональную переподготовку) в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов.
3. ·Анализ включенности обучающихся, получающих образование по основным и дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы.

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат
I. Организационный этап				

1	Создание рабочей группы по обеспечению реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ, реализуемых в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Директор Пуляева М.В.	Декабрь 2021 г.	Приказ
2	Разработка локальных нормативно-правовых актов, приказов по Учреждению, регламентирующих порядок работы	Директор Пуляева М.В.	Декабрь 2021 г.	Приказы
3	Разработка «Дорожной карты» (плана-графика) реализации проекта	Директор Пуляева М.В., Рабочая группа	Декабрь 2021 г.	План-график
4	Проведение мониторинга материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды Учреждения по состоянию на старт проекта	Строительева С.В. Рабочая группа	Декабрь 2021 г.	Мониторинг
5	Проведение педагогического совета по основным направлениям деятельности	Директор Пуляева М.В.	Декабрь 2021 г.	Решение педагогического совета
6	Составление инфраструктурных листов кабинетов для приобретения оборудования для реализации мероприятий	Белозерова Г.Д., Рабочая группа	Январь 2022 г.	Инфраструктурные листы
7	Разработка дизайн-проектов кабинетов	Евгин В.А. Рабочая группа	Февраль - март 2022 г.	Дизайн-проекты
8	Участие в I этапе Всероссийского	Директор Пуляева М.В.	1 марта 2022 г.	Документы для конкурса

	Конкурса «Доброшкола» среди отдельных образовательных организаций - участников реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образованию обучающихся с ОВЗ			
II. Этап реализации				
9	Разработка и реализация рабочих программ	Заместители директора по УВР	Апрель-август 2022 г.	АООП
10	Разработка методических рекомендаций по реализации Программы развития.	Заместители директора по УВР	Апрель-август 2022 г.	Методические рекомендации
11	Участие в обучающих мероприятиях (вебинары, семинары, курсы повышения квалификации) для руководящих и педагогических работников Учреждения по вопросам реализации проекта	Заместители директора по УВР	Февраль-август 2022 г.	График курсовой подготовки
12	Осуществление закупок из согласованного перечня оборудования и средств обучения и воспитания для оснащения Учреждения, заключение контрактов	Зам. по АХЧ Крбашян А.В., Экономисты	Февраль-июль 2022 г.	Заключение договоров, контракты
13	Доставка, установка, наладка оборудования и средств обучения и воспитания в Учреждение	Зам. по АХЧ Крбашян А.В.	Апрель-август 2022 г.	Оборудование
14	Повышение цифровой грамотности.	Евгин В.А.	2022 г.-2024г.	Результаты Мониторинга
	Разработка электронных	Заместители	Апрель-	Цифровой

15	ресурсов для обеспечения обновления содержания образовательной области	директора по УВР и ВР	август 2022г.	образовательный ресурс
16	Использование современных программных средств и технологий информационной безопасности	Заместители директора по УВР и ВР	2022 г.- 2024 г.	Мониторинг
17	Проведение мониторинга оценки качества образования	Заместители директора по УВР и ВР	ежегодно	Результаты Мониторинга. Аналитическая справка
18	Мониторинг поставки оборудования, приемка работ.	Зам. по АХЧ Крбашян А.В.	Апрель-июль 2022 г.	Оборудование
19	Участие во II этапе Конкурса Всероссийского Конкурса «Доброшкола» среди отдельных образовательных организаций - участников реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образованию обучающихся с ОВЗ	Директор Пуляева М.В. Рабочая группа	Октябрь 2022 г.	Пакет документов для конкурса
20	Подготовка педагогического инструментария для диагностики образовательных результатов	Заместители директора по УВР и ВР	Апрель-август 2022 г.	Диагностические карты
21	Организация проектной деятельности обучающихся с использованием созданной инфраструктуры кабинетов	Творческая группа педагогов	2023г.- 2024 г.	Творческие отчеты, защита проектов
III. Аналитический этап				
22	Проведение мониторинга реализации Программы	Заместители директора по	ежегодно	Результаты мониторинга.

	развития	УВР и ВР		
23	Публикация методических материалов по теме проекта.	Заместители директора по УВР и ВР	ежегодно	Отчет по самообследованию
24	Оценка эффективности реализации проектов в соответствии с разработанными критериями и индикаторами.	Заместители директора по УВР и ВР	2022-2023 гг.	Информационный материал
25	Защита проектов по направлениям образовательной деятельности	Обучающиеся	2024 г.	Проекты
26	Конференция «Эффективность реализации Программы развития «Доброшкола»	Директор Пуляева М.В.	Июнь 2024 г.	Конференция

7. Механизмы реализации программы.

Механизм реализации программы развития характеризуется распределением функций между субъектами управления:

- **Руководитель образовательной организации** является руководителем программы и несет персональную ответственность за ее реализацию и определяет формы и методы управления реализацией программой, осуществляет координацию деятельности по эффективной реализации программных мероприятий участниками и анализ использования средств; обеспечивает координацию работы с Учредителем, подготавливает проекты решений о внесении изменений в Программу, согласовывает их, разрабатывает в пределах своих полномочий локальные, необходимые для выполнения программы, документы.
- **Администрация образовательной организации:** вносит предложения и участвует в уточнении целевых показателей (индикаторов) и расходов на реализацию программы, а также в совершенствовании механизма реализации Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на реализацию программы; участвует в ведении ежегодной отчетности о ходе реализации программы; осуществляет управление деятельностью исполнителей программы в рамках выполнения программных мероприятий, участвует в подготовке аналитических материалов о ходе работ по реализации программы, достигнутых результатах и эффективности использования финансовых средств.
- Субъектом общественного управления реализацией программы развития выступает **Совет Учреждения:** внесение предложений и рассмотрение тематики программных проектов.
- Основными исполнителями мероприятий программы являются администрация и педагоги школы. Основные исполнители обеспечивают реализацию программы. Совет учреждения, общешкольный родительский комитет содействуют реализации программы. Информация о ходе выполнения программы представляется ежегодно на заседаниях Педагогического совета. Публичный отчет ежегодно размещается на сайте Школы. Промежуточные итоги обсуждаются на совещаниях при директоре.

Управление программой развития предполагает выполнение следующих управленческих функций:

- анализ проблем развития образовательной организации и определение перспектив их решения;
- организация временных творческих групп, ориентированных на разработку и реализацию отдельных проектов и мероприятий программы развития;
- руководство участниками образовательных отношений, задействованными в реализации различных направлений программы развития;
- мониторинг процесса и результатов выполнения программы развития.

Система контроля реализации направлений развития, представленных в данной программе, включает в себя:

- мониторинговые исследования и аналитические отчеты о динамике реализации проектов программы развития;

- самообследования образовательной организации и отдельных ее структурных подразделений;
- распространение опыта выполнения программы путем презентаций на различных мероприятиях;
- разработку методических рекомендаций, представленных в социальных сервисах;
- инновационные проекты и их презентация на различных уровнях управления образованием;
- организацию и проведение семинаров, круглых столов с участием педагогов и других участников образовательных отношений;
- анализы результатов мониторинга развития личностного потенциала обучающихся;
- мониторинг сайта школы.

8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

Для образовательной организации:

- 100% обновление материальной базы и оснащение современным оборудованием столярной мастерской, мастерской швейного дела, кабинета кулинарии.
- 100% оснащение современным оборудованием кабинета коррекционно-развивающих занятий.
- 100% оснащение современным оборудованием помещений-кабинетов дополнительного образования.
- 100% разработка и введение новых образовательных программ в образовательной области "Технология", внеурочной деятельности и дополнительного образования.
- обновление содержания образования в соответствии с ФГОС;
- повышение качества комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения в соответствии с ФГОС;
- обновление оборудования и создание современных условий для образовательной, коррекционной и здоровье-сберегающей деятельности;
- повышение удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг.

Для обучающихся и родителей (законных представителей):

- повышение качества образовательных услуг;
- обеспечение (индивидуального) психолого-педагогического сопровождения для каждого обучающегося и родителя;
- положительная динамика в состоянии здоровья детей;
- создание доступных, безопасных и комфортных условий для образования, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей по вопросам особенностей развития ребенка, особенностей обучения и воспитания;
- формирование партнёрских взаимоотношений родителей с образовательной организацией.

Для педагогов:

- повышение профессиональной компетентности педагогов с учетом современных реалий;
- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить формирование ключевых компетенций школьника.

9. Показатели результативности реализации Программы развития.

Эффективность реализации программы развития определяется с помощью системы критериев и показателей, отражающих стратегические приоритеты развития страны, связанные со сферой образования.

Направления развития организации	Критерии	Показатели
1. Обновление материальной базы.	Наличие в 2022 году оборудованных кабинетов и мастерских: «Столярное дело», «Швейное дело», «Кулинария», Оснащение кабинета коррекционно-развивающих занятий психолога.	100%
	Наличие в 2022 году оборудованного коррекционно-развивающего пространства – кабинета для дополнительного образования обучающихся «Актовый зал»	100%
2. Организация качественного, доступного образования.	<p>Реализовать к 2024 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения с учетом востребованных на региональном рынке труда профессий.</p> <p>Комплектация профилей трудового обучения (расширение предметной области «Технология»)</p> <p>Введение новых предметов внеурочной деятельности, направлений дополнительного образования:</p> <p>Из них: трудовой направленности</p>	<p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p> <p>90%</p>
	Обеспечить к 2024 г. охват обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновлённым образовательным программам общего образования и на обновлённой материально-технической базе от общего количества обучающихся в данной общеобразовательной организации.	100%
	Ежегодно обеспечивать охват не менее 50% обучающихся, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в данной общеобразовательной организации.	2022-2023гг. – 50% 2023-2024гг. - 50% 2024 г. - 100%
	Добиться качества обучения по обновлённым образовательным программам общего образования	Не менее 100 %
	<p>Реализовать к 2024 году комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания общеобразовательной организации обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения:</p> <p>Поступление выпускников школы в организации специального профессионального образования (СПО)</p>	Не менее 80%
	Выполнение требований ФГОС.	Формирование адекватного профессионального

		выбора у обучающихся; получение необходимых навыков предпрофессиональной подготовки.
3. Психолого - педагогическое сопровождение.	Реализовать к 2024 году комплекс мер по созданию в общеобразовательной организации условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	100%
	Положительная динамика развития обучающихся по итогам психолого - педагогического сопровождения	не менее 90%
	Положительная динамика (или сохранение на том же уровне) общего состояния физического здоровья обучающихся по результатам ежегодного медицинского осмотра.	90%
4. Развитие дополнительного образования.	Посещение внеурочных и коррекционных занятий в ОО.	100%
	Ежегодно обеспечивать охват обучающихся, получающих образование по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам с использованием обновленной материально-технической базы.	75%
	Развитие системы дополнительного образования в школе.	увеличение объединений доп. образования
	Занятость внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей "группы риска"	Отсутствие правонарушений
5. Работа с педагогическими кадрами.	Повышение уровня квалификаций в соответствии с ФГОС.	до 100%
	Повышение уровня квалификации педагогов, работающих по реализации адаптированных общеобразовательных программ и программ дополнительного образования с использованием обновленной материально-технической базы.	2022 г. – 56% 2023 г. – 44%

**Экспертиза и мониторинг результатов реализации
Программы развития**

Система мониторинга станет основой управления развитием школы,
неотъемлемой частью качества образования.

Составляющие качества образования:

- уровень успешности обучения;
- уровень профессионального мастерства педагогов;
- качество условий организации образовательной деятельности;
- качество управления системой образования в ОУ;
- внешняя оценка деятельности ОУ.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

Мониторинги, которые проводятся в ходе реализации Программы:

1. Создание банка нормативно-правовых документов.
3. Мониторинг успешности и качества образования.
4. Мониторинг реализации инновационных технологий в рамках системно-деятельностного подхода.
5. Мониторинг использования электронных образовательных ресурсов.
6. Мониторинг повышения квалификации, участия педагогов в семинарах и практикумах.
7. Мониторинг занятости детей в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.
8. Мониторинг занятости детей проектной деятельностью.
9. Мониторинг уровня воспитанности.
10. Мониторинг психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Управляющего совета. Публичный отчет ежегодно размещается на сайте школы.

Промежуточные итоги обсуждаются на заседаниях методических объединений, педагогических и методических советах, оперативных совещаниях.

Организационно-управленческая структура учреждения включает следующие подразделения: статистики, анализа и прогноза; диагностики и мониторинга; маркетинга; социально-психологической деятельности и планирования профессионального роста; методического обеспечения; информационно-технического обеспечения. Общая работа всех подразделений представляет собой мощную структуру, способную решать весьма обширный круг задач, направленных на повышение качества образования детей с ТНР.